

马克思主义哲学 基本原理

★ 王锐生 冯卓然 主编



高等教育出版社

★ GAODENG JIAOYU CHUBANSHE

内 容 提 要

全书用马克思主义的立场、观点、方法，完整准确、深入透彻地论述了马克思主义哲学的基本原理。理论联系实际，力求反映当代自然科学社会科学的新成果，对于树立马克思主义的科学的世界观具有重大现实意义。

使本书理论形式新颖、具有强烈的现实感。

本书主要供卫星电视教育、教育学院及师范学院、师范专科学校政教专业使用，同时也可作为一般哲学爱好者、自学者的参考或自学用书。

马克思主义哲学基本原理

主编 王锐生 冯卓然

高等教育出版社出版

新华书店总店北京科技发行所发行

北京印刷二厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 16.75 字数 430 000

1990年5月第1版 1990年5月第1次印刷

印数0001—27 200

ISBN7-04-002934-0/B·1

定价 2.75 元

前 言

《马克思主义哲学基本原理》是卫星电视师范教育政教专业的教材。编写这本书的目的是力求完整准确地阐述马克思主义哲学的最基本的原理，以便帮助读者掌握马克思主义的立场、观点和方法。

在内容阐述方面，全书比较系统地分析了马克思主义哲学的基本原理和基本方法，力求反映当代马克思主义理论研究和自然科学、社会科学的新成果，坚持了思想性和科学性的统一。

本书由王锐生、冯卓然主编。各章撰稿人为：王锐生（十一、十二、十四章），冯卓然（一、七、八、九章），史振东（三、十、十二章），陈新夏（二、四、十二章），范燕宁（五、六、十三章）。刘扬、马玉茹二同志参加了本书的资料整理和其他技术性工作。

本书在高教出版社的协助下，从1988年秋着手蕴酿编写大纲，于1989初春确定全书的编写纲目及要点，并分别写出初稿。1989年8月又对初稿进行修改和补充。全书最后由王锐生、冯卓然二同志修改定稿。

本书在编写过程中，吸收了有关教材、论著的成果，在此一并表示谢意。由于时间仓促和我们水平所限，定会有不少错误和缺点，恳望读者批评指正。

编写组

1989.10.25.

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 哲学的性质和对象	(1)
一、哲学是关于世界观和方法论的理论体系.....	(1)
二、哲学是关于人和外部世界关系的学说.....	(4)
三、哲学作为社会意识形态的特点和功能.....	(10)
第二节 哲学的基本问题	(15)
一、哲学基本问题及其内容.....	(15)
二、哲学基本问题与哲学中的基本派别.....	(19)
三、哲学中的非基本派别.....	(24)
四、哲学中形成不同派别的根源.....	(27)
五、唯物主义、辩证法思想的历史发展.....	(30)
第三节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(33)
一、马克思主义哲学的产生.....	(33)
二、马克思主义哲学的产生是哲学史上的革命变革.....	(36)
三、学习马克思主义哲学的意义和方法.....	(41)
第二章 自然	(46)
第一节 自然界的物质和运动	(46)
一、物质概念.....	(46)
二、自然界物质的运动.....	(51)
三、自然界是统一运动着的物质世界.....	(59)
第二节 马克思主义的自然观	(62)
一、马克思主义哲学在自然观上的变革.....	(62)
二、自然界在人类实践中的分化和发展.....	(68)
第三节 自然界是人类生存的基本条件	(72)
一、人与自然的对立统一.....	(72)
二、保持和促进人同自然界的和谐发展.....	(74)
第三章 人及其本质	(78)
第一节 人的自然存在和社会存在	(78)
一、人是自然界的产物.....	(78)

二、劳动创造了人·····	(80)
三、人的本质在于他的社会性·····	(82)
第二节 认识人的本质的方法论·····	(84)
一、马克思主义哲学产生以前人们对人的本质的认识方法·····	(84)
二、马克思科学地解决了研究人及其本质的方法论·····	(91)
第三节 人的异化·····	(95)
一、马克思以前关于人的异化理论的产生和发展·····	(95)
二、马克思的劳动异化理论·····	(98)
三、当代西方哲学中的异化观·····	(104)
第四节 人的价值·····	(108)
一、人的价值思想的历史演变·····	(108)
二、人的价值的理论前提·····	(111)
三、人的价值的基本特征·····	(113)
四、人的价值在于对社会的贡献·····	(115)
第四章 实践·····	(118)
第一节 实践——人同世界的基本关系·····	(118)
一、实践的规定·····	(118)
二、实践的基本特性·····	(121)
第二节 实践是人类生存和发展的基础·····	(127)
一、实践是个体生命活动的基础·····	(127)
二、实践是社会关系的基础·····	(129)
三、实践是认识的基础·····	(132)
第三节 实践的结构和基本形式·····	(136)
一、实践的结构·····	(136)
二、实践的基本形式·····	(142)
第五章 认识·····	(145)
第一节 意识·····	(145)
一、意识的起源·····	(145)
二、意识的本质·····	(150)
三、意识的结构·····	(154)
第二节 认识·····	(162)
一、认识的本质·····	(162)

二、人类认识发展的基本阶段	(168)
三、认识的辩证运动	(175)
第三节 认识的辩证方法	(181)
一、归纳和演绎	(181)
二、分析和综合	(182)
三、抽象和具体	(183)
四、逻辑和历史的统一	(185)
第六章 真理	(189)
第一节 真理的本质	(189)
一、真理是主观与客观的统一	(190)
二、真理是绝对与相对的统一	(194)
三、真理是一个过程	(201)
第二节 真理的检验	(204)
一、检验真理的途径和方法	(205)
二、检验真理的最终标准	(207)
三、实践检验和逻辑证明的关系	(210)
第三节 真理与价值	(213)
一、价值问题的认识论意义	(213)
二、作为认识论范畴的真理与价值	(216)
三、真理与价值在实践基础上的具体的、历史的统一	(217)
第四节 人类追求真理的动机和目的	(223)
一、追求真理与追求真、善、美的关系	(223)
二、追求真理与追求社会生产力效益及社会理想的关系	(224)
三、追求真理与人类主体性及人类思维至上性倾向的关系	(226)
第七章 唯物辩证法的发展观	(229)
第一节 唯物辩证法是关于普遍联系的科学	(229)
一、联系的客观性和普遍性	(229)
二、联系的多样性和条件性	(233)
三、普遍联系和系统论	(235)
第二节 唯物辩证法是关于发展的科学	(237)
一、事物发展的普遍性	(237)
二、发展是新事物的产生和旧事物的灭亡	(243)

三、发展的规律性·····	(245)
第三节 客观规律性与主体的自觉活动 ·····	(249)
一、客观规律性与主体的能动性·····	(249)
二、客观规律性与主体的创造性与选择性·····	(253)
三、客观规律性与主体自由·····	(255)
第四节 唯物辩证法是一系列规律和范畴的科学体系 ·····	(258)
一、唯物辩证法同形而上学和唯心论的对立·····	(258)
二、唯物辩证法的规律和范畴·····	(261)
三、唯物辩证法的实质和核心·····	(266)
第八章 唯物辩证法的基本规律 ·····	(269)
第一节 对立统一规律 ·····	(269)
一、矛盾及其基本属性·····	(269)
二、矛盾是事物发展的源泉和动力·····	(277)
三、矛盾的普遍性和特殊性·····	(284)
四、矛盾的复杂性及其解决形式的多样性·····	(292)
第二节 质量互变规律 ·····	(299)
一、质和量的对立统一·····	(299)
二、量变和质变及其辩证关系·····	(307)
三、质量互变的普遍性和复杂性·····	(312)
第三节 否定之否定规律 ·····	(319)
一、肯定和否定·····	(319)
二、否定之否定·····	(328)
三、否定之否定的普遍性和特殊性·····	(336)
第九章 唯物辩证法的诸范畴 ·····	(343)
第一节 原因和结果 ·····	(343)
一、因果联系的客观性和普遍性·····	(343)
二、原因和结果的相互转化·····	(347)
三、把握因果关系，能动地改造世界·····	(350)
第二节 必然性和偶然性 ·····	(351)
一、事物发展中的必然性和偶然性·····	(351)
二、必然性和偶然性的辩证关系·····	(353)

三、通过偶然揭示必然，掌握改造世界的主动权和自由权……	(357)
第三节 可能性和现实性 ……	(358)
一、事物发展的可能性和现实性……	(358)
二、可能性和现实性的辩证关系……	(362)
三、避免坏的可能，争取好的前途……	(364)
第四节 内容和形式 ……	(366)
一、客观事物是内容和形式的统一……	(366)
二、内容和形式的辩证关系……	(368)
三、选择形式，发展内容……	(372)
第五节 本质和现象 ……	(373)
一、事物的本质和现象……	(373)
二、本质和现象的辩证关系……	(374)
三、透过现象，把握本质……	(377)
第十章 社会 ……	(379)
第一节 什么是社会 ……	(379)
一、社会是人超越于自然界的产物……	(379)
二、社会是人们借以进行生产的社会关系的总和……	(380)
三、社会形态的发展是自然历史过程和人的自觉创造过程 的统一……	(381)
第二节 社会生活中的第一性与第二性 ……	(385)
一、社会存在与社会意识及其相互关系……	(385)
二、经济基础和上层建筑……	(387)
第三节 社会生活的物质基础 ……	(393)
一、物质生产是社会存在和发展的物质基础……	(393)
二、生产力和生产关系及其辩证统一……	(395)
三、生产关系适合生产力发展的规律……	(400)
第四节 社会发展过程的推动力 ……	(401)
一、社会发展过程的动力概念和动力系统……	(401)
二、社会历史过程的统一性与多样性……	(406)
第十一章 个人与社会 ……	(413)
第一节 个人是社会存在物 ……	(413)
一、个人的本质不在于单个人自身……	(413)

二、物质生产活动使个人成为社会存在物·····	(415)
三、把个人因素归结于社会根源·····	(417)
第二节 个人的发展与社会的发展·····	(420)
一、个人——活动的主体·····	(420)
二、个人发展的社会机制·····	(422)
三、在阶级社会里，全部人的发展都是在个人与社会的矛盾中进行的·····	(426)
第三节 树立正确的人生观·····	(428)
一、个人、集体与社会的关系·····	(428)
二、以自我为中心是错误的·····	(431)
第十二章 人民群众和杰出人物在历史上的作用 ·····	(434)
第一节 人民群众在历史上的作用·····	(434)
一、两种根本对立的群众观·····	(434)
二、人民群众是历史的创造者·····	(437)
三、人民群众创造历史的活动与历史发展规律·····	(443)
第二节 个人在历史上的作用·····	(446)
一、杰出人物对社会发展的推动作用·····	(446)
二、杰出人物是时代的产物，受时代的制约·····	(449)
三、评价杰出人物的方法论原则·····	(452)
第三节 群众观点和群众路线·····	(454)
一、群众观点是历史唯物主义的基本观点·····	(454)
二、群众路线是无产阶级政党的根本路线·····	(456)
三、无产阶级领袖和群众的关系·····	(459)
第十三章 科学和教育 ·····	(465)
第一节 科学·····	(465)
一、科学的本质·····	(465)
二、科学的分类·····	(469)
三、科学的社会功能·····	(474)
四、科学的发展·····	(479)
第二节 教育·····	(482)
一、教育的本质·····	(482)
二、教育的社会职能·····	(486)

三、教育的发展·····	(468)
四、重视知识、重视人才、重视教育·····	(490)
第十四章 社会进步与人类前景 ·····	(495)
第一节 社会进步 ·····	(495)
一、社会进步及其特征·····	(495)
二、社会进步观——历史观的组成部分·····	(498)
三、评价社会进步的标准——生产力·····	(501)
第二节 现时代的性质与共产主义前景 ·····	(506)
一、共产主义是社会历史进步的必然归宿·····	(506)
二、新科学技术革命不能否定共产主义的前途·····	(512)
第三节 未来人的塑造 ·····	(518)
一、劳动自主化——未来人的本质特征·····	(518)
二、劳动自主化是主客体矛盾长期发展的结果·····	(519)

第一章 绪 论

马克思主义哲学是一门科学的哲学。它是整个马克思主义学说的重要组成部分和理论基础，是无产阶级及其政党的科学世界观和方法论。马克思主义哲学是人类以往科学和哲学发展的光辉结晶，也是社会发展的必然结果。要学好马克思主义哲学，首先必须对哲学的一般问题，哲学发展的基本线索，马克思主义哲学的产生和特点等问题，有个基本的了解。

第一节 哲学的性质和对象

一、哲学是关于世界观和方法论的理论体系

什么是哲学？简单地说，哲学是世界观的理论形式。或者说，哲学是系统化、理论化的世界观，所谓世界观，就是人们对整个世界的总的看法和根本观点，包括人对自身在世界整体中的地位和作用的想法。它是自然观、社会历史观、人生观等等的总和。哲学就是人们的世界观的理论表现。

从远古到现在，人类生活在世界上，为了自身的生存和发展，总要与现实世界打交道，与周围的事物不断地进行物质能量和信息的交换，即总要不断地在社会实践中认识世界和改造世界，并在实践中凭借这种认识和改造，向外部世界索取人类生活及生产需要的一切。人们在实践中认识世界和改造世界的过程中，起初只是对于个别的具体事物有所认识，久而久之，随着实践的发展和认识的深入，这种认识就会逐渐丰富起来并且联系起来，形成了对于世界总体的看法，诸如世界的本质是什么？世界

的状况怎么样？人类同周围世界的关系如何？等等。这些问题就属于世界观的问题。每一个正常的人，都会自觉或不自觉的形成自己的世界观，并且在日常生活中按照这种世界观来解释一切现象，处理各种问题。

然而，人们在日常生活和社会实践中自发形成的世界观，一般地说是不自觉的、不系统的，具有朴素的、自发的性质，缺乏理论的论证和严密的逻辑，往往不能一以贯之，因而它还不是我们所说的哲学。只有把这种世界观加以理论的整理，用科学的概念合乎逻辑地表述出来，使之具备理论的形态，形成一定的思想体系，它才称得上是哲学。由此可见，哲学并不神秘。它不是什么高深莫测的玄学，而是人们日常生活和实践中认识的发展和升华，它植根于每个正常人的实际生活中；同时，哲学又是一门专门的学问，需要经过系统的学习和训练，才能够掌握它。

哲学作为世界观的理论体系，包括历史观和人生观，是真理观和价值观的统一。历史观是人们对历史的总的看法和根本观点；人生观是人们对人生的目的和意义的根本看法和态度。哲学作为世界观（历史观）首先是给我们揭示人所认识和改造的对象世界的本质，同时又具有价值评价的功能，是一种价值观，对社会历史的评价（社会进步）就是价值观的研究内容。我们通常所说的人生观，例如，人的本质、价值是什么？人生的目的、理想是什么？对人生应当抱什么态度，应当怎样做人和做一个什么样的人，人的一生应当怎样度过才有意义，以及怎样对待幸福、苦乐、荣辱、生死等等，就属于价值观的内容。

世界观、历史观和人生观的关系有两个方面：

一方面，世界观、历史观包括并决定人生观。人生观是世界观、历史观的一个组成部分，它由世界观特别是历史观所决定和支配，是一定世界观、历史观在人生问题上的表现。有什么样的世界观和历史观，就会有什么样的人生观，就会有什么样的生活目的和理想，也就会有什么样的幸福观、苦乐观、荣辱观、生死

观，以及对恋爱、婚姻、家庭和处世的基本态度。一般说来，剥削阶级人生观，是以唯心主义和形而上学的世界观、历史观为指导的；共产主义人生观则是以唯物辩证的世界观和历史观为指导的。马克思主义的唯物辩证的科学世界观和历史观，揭示了事物发展的客观规律，指出了历史前进的方向。在它的指导下，人们就会树立起共产主义的远大理想，把自己的命运和生活道路，同社会进步和人类解放事业联系起来，正确处理个人和集体的关系，把毕生精力献给社会主义和共产主义的伟大事业。

另一方面，人生观也影响着历史观、世界观。人生观由世界观、历史观所决定，但是，人生观一经形成，又反过来影响对历史和世界的看法，帮助和促进历史观、世界观的巩固和发展。一切唯利是图、自私自利的市侩庸人，总是信奉和鼓吹“以我为中心”、“我就是一切”、“有用就是真理”的唯心主义和实用主义的历史观和世界观。相反，一个把人民利益放在第一位，为社会主义、共产主义忘我奋斗的人，就会比较自觉地接受并信仰马克思主义，以唯物辩证法的历史观和世界观作为自己行动的指导。

哲学既是系统化、理论化的世界观，又是人们观察、分析和处理各种问题的方法论，是世界观与方法论的统一。世界观不是纯粹的抽象物，它总是体现在人们待人接物、审时度势、分析情况和解决问题的态度和方法上，即体现为方法论。一定的世界观原则在认识过程和实践过程中的运用就表现为方法，方法论就是关于人们认识世界和改造世界的方法的理论。没有不具备方法论意义的纯粹的世界观，也没有和世界观相脱离的孤立的方法论。一般说来，有什么样的世界观，就有什么样的哲学方法论。世界观和方法论是一致的。当然，这种一致性并不意味着二者的简单的同一。确立世界观并不等于掌握了方法论。方法论作为运用世界观的理论，需要专门的研究和学习。

方法论在不同层次上可以区分为哲学方法论、一般科学方法论和具体科学方法论。哲学方法论是关于人们认识世界、改造世

界、探索实现主观世界和客观世界相一致的最一般的方法理论；科学方法论是研究各门具体学科，带有一定普遍意义、适用于许多有关领域的方法理论；具体科学方法论是研究某一具体学科，涉及某一具体领域的方法理论。哲学方法论是各门具体科学方法论的概括和总结，是最一般的方法论。它对一般科学方法论和具体科学方法论具有指导意义。

哲学不仅是系统化、理论化的世界观和方法论，同时还是广义上的认识论。广义的认识论是指关于主观反映客观的认识规律的理论。由于人们只能按照事物自身的状况去认识事物，反映客观世界的认识必须服从于客观世界的运动规律，所以主观反映客观的认识规律与客观世界的规律在根本上是同一的，广义的认识论也就是世界观。一种哲学，不论正确与否、科学与否，都能从不同的侧面给人们提供认识世界的工具，而其本身也是一种认识，在人类认识史上起着或大或小的作用。否认哲学的认识论功能和性质，也就否认了哲学存在的价值。

世界观、方法论和认识论的统一，是哲学在与实证科学的新的分工中应该具有的性质。有关自然、社会和思维的实证知识，已由自然科学、社会科学和思维科学去提供。哲学按其本性来说，它的任务并不是为人们提供现成的真理性知识，而在于为人们提供获得知识、达到真理的观点和方法，即解决如何才能认识世界、改造世界的问题。哲学就是这样一种具有世界观、方法论和认识论功能的学科。

二、哲学是关于人和外部世界关系的学说

在了解哲学的最一般的性质的基础上，必须进一步了解哲学的研究对象和研究方法。这样，才可能全面和具体地把握哲学这一概念。

任何科学都是一种历史的理论，都不能在历史变化之外存在。哲学对象比其他科学的研究对象更富于变化性，这是由哲学

具有的特殊性质以及它在知识体系中所处的特殊地位决定的。一般说来，决定哲学对象的因素大体有如下几个方面：首先，最根本的是人类认识的发展水平，以及在这一基础上所形成的人类知识的总体结构。哲学应当研究什么对象，是由哲学肩负的任务决定的；哲学的任务则由人类知识体系的分工所决定；而分工又决定于认识的总体水平。哲学作为一种最高智慧的理论，它只能从各种知识的总和中提炼出来。具体智慧制约着最高智慧，有什么样的具体智慧便有什么性质的最高智慧。一个时代的知识状况如何，哲学理论的状况也就如何。随着人类认识的深入发展，各个知识部门的分工调整，以及人类知识体系的结构的变化，哲学的地位和作用也必然跟着发生变化。既然哲学所处的地位和所起的作用发生了变化，那么它就必须调整自己的研究对象和研究范围。哲学对象的变化，就其实质来说，就是适应认识的发展和人类知识结构的变化，对于哲学与其他知识部门的关系所进行的调整。其次，哲学作为一种意识形态，还要受到社会关系的影响，要随着社会基础的变更而变更。这种变更不仅影响着哲学的观点、内容，而且在一定范围内也要影响到哲学的对象。再次，社会历史条件，特别是阶级斗争的状况，也影响着哲学研究的对象。此外，哲学认识自身的发展状况，也是影响哲学对象的重要因素。

总之，人类对于世界及其各个领域和方面的认识，是由狭到广、由浅入深，逐步丰富和扩展起来的。因而，关于哲学研究的对象和范围、哲学同具体科学的关系，也随之有一个历史的演变过程。我们只能历史地提出问题，并作出历史的回答。

纵观哲学对象的变化，在马克思主义产生以前，可以划分为两个基本发展阶段，即古代知识总汇的哲学；近代“科学的科学”的哲学。它们与其他知识部门的关系各不相同，它们的研究对象和理论性质也互不相同。

古代哲学是以“知识总汇”形式表现的“智慧”，是人类用以认识周围现象的最初的理论思维。

古希腊的亚里士多德是历史上对哲学这门学问从理论上作了系统研究的最早学者。他首次试图对什么是“智慧”作出确切的规定。他明确指出：“智慧就是有关某些原理与原因的知识”^①。他认为，“智慧”与感官直接的认识和神话的幻想意识不同，它追求的是对于自然的合于理性的解释，属于对自然事物的真知；同时，“智慧”又不同于实用性的知识和技能，它注重于事物所以如此的原理的理解，“明白了原理与原因，其他一切由此可得明白”^②。亚里士多德关于“智慧”的基本涵义的看法，代表了古代人们关于哲学的认识。这样了解的哲学，无异于包括一切理论学科在内的知识的总汇。在亚里士多德的学科分类中也表明了哲学与科学尚未分化的状况。他把物理学和数学都列在哲学之中，统称为“理论学术”即最高智慧。在理论学术中，他把研究最高原因、第一原理的理论区分出来列在首位，称为“第一学术”，这就是后来称为“形而上学”的部分；而称物理学为第二哲学，数学为第三哲学。正如恩格斯所说：“最早的希腊哲学家同时也是自然科学家”^③。

古代哲学的知识总汇性质，是古代生产力十分低下以及与此相适应的认识不发达的必然产物。在这种条件下，哲学与科学必然表现为自发的、浑然一体的性质，知识部门没有分化，意识的内容和形式也就处于朦胧的统一之中。哲学就是科学，科学也就是哲学。古代的“智慧”之学是人类认识处于未分化的自发阶段所形成的不可避免的理论形式。它通过积累知识，发现问题，为人类进一步认识自然创造了必然的条件。然而，当人们有可能运用分析的方法去认识自然界的时候，这种知识总汇的理论就要走向瓦解。

近代哲学是一种“科学之科学”的理论，由于特殊的历史条

①② 亚里士多德，《形而上学》，商务印书馆1981年版，第3、4页。

③ 《马克思恩格斯全集》，第20卷，第526页。

件所决定。欧洲中世纪，哲学曾经历了一个与神学相结合的漫长发展时期。在基督教神学的独断统治之下，其他各种意识形式都变成了“神学的婢女”，哲学也被包括在神学之中，成为以逻辑形式去论证教义、教条和圣言的工具，丧失了独立的地位，而以超自然的神秘力量和事物为研究对象。这种理论就是历史上的“经院哲学”。由于这种情况，所以到了近代，推动哲学和科学从基督教神学的禁锢中解放出来，解决哲学、科学与宗教神学的矛盾，就成了资产阶级哲学必须首先完成的一次重要任务。在这种历史条件下，近代早期的资产阶级哲学家对于哲学的理解，又回到了古代的提法。他们着重论证了哲学与宗教神学的区别，强调哲学是关于现世事物的一种智慧。

但是，由于近代资本主义生产关系的出现，生产力得到了进一步发展。从而产生了近代实验科学，对自然界进行分门别类的研究。17—18世纪，许多学科已经取得了严密的科学形式，相继从哲学中分化出来，建立了独立的科学部门，如天文学、光学、数学、力学等等科学。这种情况决定了任何一种哲学都再也不可能将所有具体科学统统包括在自己的体系之内了，从前那种包罗万象的“知识总汇”就再也维持不下去了。但是，资产阶级哲学家没有也不愿意放弃哲学对科学的原有的统辖权力。他们往往把自己的哲学看作是凌驾于一切专门科学之上，又包括着一切科学真理的一种特殊的科学，即所谓“科学的科学”。这种妄图包罗万象、解答一切疑难、穷尽一切知识的“科学之科学”，往往只能以猜测和臆造来填补科学发展中的空白。尽管它也概括了一些科学的成就，提出了一些有价值的思想，但自然科学和社会科学的每一次新发展，都一再地暴露了它的错误和荒唐。

“科学的科学”是近代哲学的基本性质和总的特征，它在不同时期和不同派别里，所侧重研究的问题并不完全相同。从哲学的内容上看，近代哲学可以大体分为三个阶段：17世纪以“本体论”为主要对象，18世纪转向以认识论为主要内容，19世纪则产