

# 创新教育与素质教育

从书主编 周建民  
周立山 编 著  
魏抗美  
C X J Y Y S Z J Y



华中师范大学出版社

## 教师素质提高丛书

JSSZTGCS

教师素质提高丛书

丛书主编 周建民

# 创新教育与素质教育

周立山 魏抗美 编著

华中师范大学出版社

2002 年·武汉

(鄂)新登字 11 号

**图书在版编目(CIP)数据**

创新教育与素质教育/周立山,魏抗美编著.

--武汉:华中师范大学出版社,2002.7

(教师素质提高丛书/周建民主编)

ISBN 7-5622-2586-9/G·1347

I. 创…

II. ①周… ②魏…

III. 创新教育-关系-素质教育-研究

IV. IV.G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 045638 号

**创新教育与素质教育**

© 周立山 魏抗美 编著

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山 邮编:430079 电话:027-87876240)

新华书店湖北发行所经销

武汉工业大学印刷厂印刷

责任编辑:陈昌恒

封面设计:罗明波

责任校对:罗少琳

督 印:方汉江

开本:850×1168 1/32

印张:12.875 字数:335 千字

版次:2002 年 7 月第 1 版

2002 年 7 月第 1 次印刷

印数:1—3100

定价:16.00 元

本书如有印装质量问题,可向承印厂调换。

## “教师素质提高丛书”编辑委员会

主 任：谭仁杰

委 员：（以姓氏笔画为序）

肖 斌 衡 吴正南 何炜煌 张庆玲

欧阳仲威 周建民 郑隆炘 曹祖善

陈 承 志 谭仁杰

主 编：周建民

副主编：欧阳仲威 曹祖善

## 总 序

物换星移，世纪更替。在新世纪即将来临之际，人类已逐步进入信息化社会。21世纪是高科技全面发展的时代，经济全球化、信息网络化成为社会发展的方向。日趋激烈的国际竞争实际上是综合国力的竞争，而综合国力的竞争最终表现为教育的竞争和人才的竞争。江泽民主席指出：“实施科教兴国的战略，关键是人才。”朱镕基总理也指出，科技实力和人才是衡量国家实力的重要标志。这就清楚地说明，高素质人才的培养要靠高质量的教育，高质量的教育则需要高素质的教师来实施。因此，“振兴民族的希望在于教育，振兴教育的希望在于教师”，已成为人们的共识。

世纪之交，党和政府为加快实现科教兴国的战略部署，相继出台了一系列深化教育改革的举措。全国第三次教育工作会议揭开了我国教育深化改革、快速发展的序幕，中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》则构建了具有中国特色的社会主义教育体系的宏伟蓝图。当前我们正在全面推进的素质教育是迎接21世纪挑战，提高国民素质，培养跨世纪新型人才的伟大战略举措。素质教育已经成为我国跨世纪教育改革的主旋律。学科教育是素质教育的主渠道，课堂教学是素质教育的主战场，教师是素质教育的主力军，高素质的教师队伍则是推行素质教育的根本保证。教师是素质教育的直接实施者，教师的教育思想、教育科学和教育艺术水平以及自身的基础素质水平，对素质教育的实施起着直接的作用。李岚清同志指出：“实施素质教育的关键在教师。建设高质量的教育，必须有高质量的教师。”肩负着培养现代人才重任的教师已成为推动经济发展和社会进步的重要力量，可以说，教师的肩上一头挑着国家民族的希望和未

来,一头挑着千百万家庭的幸福和前途。教师的责任重于泰山。

全面推进素质教育是我国教育事业的一场深刻变革。素质教育以其先进性和全面性区别于应试教育,也对我们广大教师提出了更高更新的要求。与应试教育和传统教育相比,素质教育的核心是培养学生的创新精神和实践能力,作为创新教育最主要的参与者和实践者,教师必须具有较强的创造精神和较高的创造力水平。加之科学发展的日新月异使知识老化的速度大大加快,新的思想、新的科学、新的理论、新的技术、新的方法不断涌现,也都要求教师不断地调整和扩展自己的知识结构,树立更先进的教育思想,具备更全面的文化知识修养、更高的综合素质。

然而,由于多方面的原因,我国教师队伍的整体综合素质不太理想,与素质教育所需要的高素质教师还有一定差距。现代教育一个很重要的特征,是从一次性学校教育向社会化终身教育的转变,每个人知识的更新拓展和能力的提高,都需要不断地接受继续教育,不懈地自觉学习、自我提高。要提高教师队伍的整体综合素质,必须使广大教师树立终身教育的观念,并不断对其进行“继续教育”和强化培养,以适应现代化教育对师资队伍的需要。

因此,中央决定实施“跨世纪园丁工程”,其子工程“中小学教师继续教育工程”的任务就是在1999年—2003年这一期间内,将全国现有的1000万中小学教师基本轮训一遍。

教育部1999年9月在上海召开全国中小学教师继续教育与校长培训工作会议,正式启动了“中小学教师继续教育工程”。各省市也相继召开会议,传达贯彻中央精神,部署各地中小学教师继续教育工作和校长培训工作,全面推进中小学教师继续教育工作和校长培训工作,是实施“科教兴国”的一项重大举措。

全面推进中小学教师继续教育,就是要面向全体教师,以提高实施素质教育的能力和水平为重点,以提高教师的整体素质为根本目的,造就一支具有“爱生情怀、渊博学识、娴熟教艺、高尚人品”的新型教师队伍。要完成这一艰巨任务,我们的继续教

育就要瞄准学科教育和素质教育的制高点，带领教师不断学习新思想、新观念、新理论、新知识、新方法，紧密联系基础教育实际，特别是在基础教育中推行素质教育的实际，联系受培训教师的实际，提高继续教育的实效性。

要全面提高教师队伍的整体综合素质，主要应从以下几个方面加强努力：

首先是要提高思想政治素质，加强师德修养，切实“把师德教育作为中小学教师继续教育的首要内容”，以使教师树立和巩固崇高的师德以及高度的事业心、责任感，敬业、乐业，热爱学生，为人师表。其次要切实转变教育思想与教育观念，掌握现代教育理论、教育思想。开拓教师的视野和思路，最终树立现代教育观念，运用现代教育思想正确理解素质教育的内涵，把握素质教育的核心，指导素质教育与教育教学改革实践。第三要不断更新专业知识，了解本学科最前沿的新知识、新理论、新方法，从深度上补充学科专业理论知识与最新研究成果，同时还要注意从广度上拓宽知识视野，加强文理渗透，为创新教育打下坚实的知识与理论基础。第四要不断增强教育教学能力，包括相关专业的实践能力，特别是如何深化教育教学改革、推行素质教育的能力，以现代教育观念指导教育教学实践，用过硬的本领更好地培养学生的创新精神与实践能力。第五要努力掌握现代教育技术，特别是要掌握计算机基础知识和基本操作技术，以及计算机辅助教学的技能。这些现代必备的教学技能将使我们改变传统的教育思想、教育观念、教学内容、教学手段和教学模式，优化教学过程，提高教学效率。第六要提高教育科研水平，用科学研究的精神和方法，不断从理性上科学地总结教学经验，将其提升到理论的高度，反过来用以指导教学和教学改革的实践，促进教学质量的不断提高。

建设一支高质量的教师和校长队伍，是全面推进素质教育的基本保证。“一个好校长，带领一批好教师，就能办出一所好学

校。”武汉市是全国最早对中小学教师进行继续教育的地区之一。早在1982年，在当时在职教师学历达标培训任务繁重的情况下，市教委就委托武汉教育学院开始试办中文、数学、教育管理等专业的骨干教师培训班，并由点到面，坚持试验十余年，积累了丰富的经验。他们这次又积极接受任务，认真开展武汉市中学教师新一轮的全员培训。目前，这一批长期从事继续教育培训的理论与实践研究、担任各层次继续教育培训任务的教师，又根据基础教育发展和中小学教师提高素质的需要，组织编撰了这套《教师素质提高丛书》。

继续教育是现代科学技术迅猛发展的产物，而中小学教师的继续教育，是提高基础教育质量和国民素质的重要基础性工程。它有许多不同于正规学校教育的特点。我国的中小学教师继续教育没有一套固定的模式，培训形式具有多样性，培训内容具有发展性，培训课程和教材具有开放性，培训方法具有灵活性，等等。但不管怎样，培训的根本目的——提高教师的整体素质，则是我们考虑和实施中小学教师继续教育最基本的出发点。这套丛书从提高中小学教师的核心素质出发，充分考虑教师职业与工作特点所必需的宽厚知识背景和带共性的人文、科技、教育理论以及教育教学能力等综合素质，选取能为提高中小学教师创新精神与创新能力提供知识、能力基础的题目，紧密结合中小学教师全员继续教育培训课程建设、教材建设的实际，为中小学教师及师范院校学生自觉提高自己的综合素质提供了一份极好的学习材料。

丛书从提高中小学教师基本综合素质的目的出发选题，是一个大胆的尝试。希望丛书的出版能对全国教育界同行，特别是致力于中小学教师继续教育的朋友们有所裨益。

万石松

2000年10月8日

## 前 言

《创新教育与素质教育》是两位作者在长期从事中小学继续教育及教育理论研究的基础上，为满足新一轮教师教育工作的需要而编著的。中共中央国务院《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》强调指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”编著本书的目的，在于与时俱进地顺应我国教育改革与发展的潮流，为中小学广大教育行政干部、教职工深化教育改革，全面推进创新教育与素质教育，提供有益的帮助。本书编著有以下几个特点：基础性与时代性相结合，即在较为系统地阐述创新教育与素质教育的基本观点、基本理论的基础上，尽可能地吸收国内外在这些领域的研究成果，紧跟时代步伐，提供新的信息；理论性与实践性相结合，即在创新教育与素质教育理论研究与探索的同时，紧密结合当前中小学在这些方面多姿多彩的实践活动，力求理论联系实际，理论指导实践；现实性与可行性相结合，即在认真剖析我国基础教育现状与面临的困惑的前提下，提出一些值得思考的观点和主张，为中小学摆脱“应试教育”的困境解难，为蓬勃发展的创新与素质教育助威。因此，本书对中小学深化教育改革，全面推进创新教育与素质教育，具有一定的指导作用。可以说，本书作为中小学教育行政干部、教职工乃至师范院校的学生进行教师教育的教材，是十分合适的。

本书内容体系分为上编、下编两大部分，共计十四章。

上编——创新教育的理论与实践，着重从理论与实践的结合上，对创新教育作了较为全面、深入的研究与探讨。

下编——素质教育的理论与实践，同样着重从理论与实践的结合上，对素质教育作了较全面、较深入的研究与探讨，为全面推进素质教育，提供了丰富的理论依据和实践经验。

本书上编的作者为魏抗美，下编的作者为周立山。两位作者长期共事，在教学与科研诸方面相互支持，相互帮助，本书的编著完成，正是两人密切合作的结果。本书编著过程中，得到了武汉教育学院领导周建民教授的热情指导，以及作者单位的廖祖煌女士及其他同志的大力支持，也得到了两位作者的家属陈腊梅女士、辛美玉女士的关心与协助，在此向他们表示诚挚的谢意！本书在编著的过程中，参阅了大量的书籍资料，在此向各位作者一并致谢！

由于作者水平有限，加之时间较紧，诸多事务缠身，错误与疏漏之处在所难免，敬请各位同仁及读者不吝赐教。

作 者

2001年9月

# 目 录

|          |     |
|----------|-----|
| 总序 ..... | (1) |
| 前言 ..... | (1) |

## 上篇 创新教育的理论与实践

|                            |      |
|----------------------------|------|
| 第一章 创新教育与教育创新 .....        | (1)  |
| 第一节 创新与创新教育 .....          | (1)  |
| 一、模仿与创新 .....              | (1)  |
| 二、对创新本质的理解 .....           | (2)  |
| 三、创新教育 .....               | (4)  |
| 第二节 教育创新的时代内涵 .....        | (8)  |
| 一、教育创新是时代的呼唤 .....         | (9)  |
| 二、更新观念是教育创新的先导 .....       | (10) |
| 三、教育实践是教育创新的灵魂 .....       | (13) |
| 四、制度创新是教育创新的保证 .....       | (13) |
| 第三节 创新教育的基本特征 .....        | (17) |
| 一、创新教育是全面发展学生智慧品质的教育 ..... | (17) |
| 二、创新教育是全面发展学生个性品质的教育 ..... | (18) |
| 三、创新教育必然是体现学生主体精神的教育 ..... | (19) |
| 四、创新教育是面向全体学生的教育 .....     | (20) |
| 五、创新教育是全方位全过程的教育 .....     | (21) |
| 六、创新教育是终身教育 .....          | (21) |

|                         |      |
|-------------------------|------|
| 第二章 创新教育的理论基础 .....     | (23) |
| 第一节 创新教育的关键——创新能力 ..... | (23) |
| 一、创新能力的概述 .....         | (23) |
| 二、创新能力的结构 .....         | (32) |
| 三、创新能力研究的历史进程 .....     | (38) |
| 四、创新能力的测量问题 .....       | (40) |
| 第二节 创新教育的核心——创新思维 ..... | (44) |
| 一、创新思维与创新想象 .....       | (44) |
| 二、创新思维分析 .....          | (49) |
| 三、创新思维的方式 .....         | (59) |
| 四、创新思维的障碍及突破 .....      | (63) |
| 第三节 创新教育的源泉——实践教育 ..... | (67) |
| 一、实践教育的内涵 .....         | (67) |
| 二、我国传统教育模式的弊端及其原因 ..... | (68) |
| 三、实践教育在创新教育中的作用 .....   | (70) |
| 第三章 影响创新能力发展的因素 .....   | (72) |
| 第一节 年龄与创新能力 .....       | (72) |
| 一、年龄与心理机能的关系 .....      | (72) |
| 二、年龄与科学成就的关系 .....      | (75) |
| 三、年龄与发明创新的关系 .....      | (76) |
| 第二节 家庭因素与创新能力 .....     | (77) |
| 一、早期教育 .....            | (78) |
| 二、家庭因素 .....            | (79) |
| 第三节 学校教育与创新能力 .....     | (85) |
| 一、学校环境 .....            | (86) |
| 二、教师作风 .....            | (87) |
| 三、教学方法 .....            | (89) |
| 四、课堂气氛 .....            | (90) |

|                            |              |
|----------------------------|--------------|
| 五、同伴群体·····                | (91)         |
| 六、学校管理·····                | (94)         |
| 七、课外活动·····                | (95)         |
| 第四节 社会环境与创新能力·····         | (96)         |
| 一、社会文化环境·····              | (96)         |
| 二、社会政治氛围·····              | (101)        |
| 三、社会教育途径·····              | (102)        |
| <b>第四章 创新人才的特点及培养·····</b> | <b>(104)</b> |
| 第一节 创新人才的特点·····           | (104)        |
| 一、创新人才的静态结构·····           | (104)        |
| 二、创新人才的动态特征·····           | (110)        |
| 三、创造型学生的特点·····            | (113)        |
| 第二节 树立发展学生创新能力的教育观·····    | (116)        |
| 一、改变阻碍学生创新能力发展的传统教学观·····  | (117)        |
| 二、树立现代的人才观·····            | (118)        |
| 三、确立科学的学生观·····            | (120)        |
| 第三节 创新人才的培养·····           | (123)        |
| 一、基础创新素质的培养·····           | (123)        |
| 二、独立性人格的培养·····            | (128)        |
| 三、创新精神的培养·····             | (130)        |
| <b>第五章 创新教育与课程改革·····</b>  | <b>(136)</b> |
| 第一节 课程的地位与现状·····          | (136)        |
| 一、课程涵义及实质·····             | (136)        |
| 二、课程在教育系统中的地位与作用·····      | (140)        |
| 三、我国中小学课程存在的问题·····        | (141)        |
| 第二节 树立全新的知识观和课程观·····      | (144)        |
| 一、由认同型课程转向创造型课程·····       | (144)        |

|                              |              |
|------------------------------|--------------|
| 二、由分离型课程转向整合型课程 .....        | (145)        |
| 三、由规约型课程转向协商型课程 .....        | (147)        |
| 第三节 确立符合创新教育要求的课程目标 .....    | (149)        |
| 一、陈述性知识、程序性知识和策略性知识的统一 ..... | (149)        |
| 二、基础性学力、发展性学力和创造性学力的统一 ..... | (150)        |
| 三、认知因素和情意因素的统一 .....         | (150)        |
| 第四节 构建课程体系优化课程结构 .....       | (151)        |
| 一、构建完整的课程体系 .....            | (151)        |
| 二、优化课程结构 .....               | (153)        |
| <b>第六章 创新教育与德育创新 .....</b>   | <b>(157)</b> |
| 第一节 我国德育的现状与发展趋势 .....       | (157)        |
| 一、我国德育的现状 .....              | (157)        |
| 二、我国德育的发展趋势 .....            | (159)        |
| 第二节 创造性的培养与现代德育 .....        | (162)        |
| 一、培养创造性是现代德育应追求的目标 .....     | (162)        |
| 二、德育在培养主体创造性方面的任务 .....      | (165)        |
| 第三节 我国德育体系的创新 .....          | (167)        |
| 一、我国德育目标的创新 .....            | (167)        |
| 二、我国德育内容的创新 .....            | (168)        |
| 三、我国德育方法的创新 .....            | (170)        |
| 四、我国德育体制的创新 .....            | (172)        |
| 五、我国德育教师的创新 .....            | (174)        |
| <b>第七章 创新教育与课堂教学 .....</b>   | <b>(179)</b> |
| 第一节 教学的条件与基本策略 .....         | (179)        |
| 一、教学的逻辑条件 .....              | (179)        |

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 二、教学的基本策略 .....              | (180) |
| 第二节 促进创新能力的教学技术 .....        | (184) |
| 一、创造性发问技术 .....              | (185) |
| 二、创造性戏剧 .....                | (190) |
| 三、教学布白艺术 .....               | (193) |
| 四、发现教学法 .....                | (196) |
| 五、问题教学法 .....                | (197) |
| 六、问题游戏法 .....                | (197) |
| 七、构画智力图法 .....               | (198) |
| 第三节 创造性作业设计的技术 .....         | (199) |
| 一、创造性作业的基本特征 .....           | (199) |
| 二、创造性作业的设计原则与过程 .....        | (200) |
| <br>第八章 创新思维训练与创新技法的传授 ..... | (206) |
| 第一节 创新思维训练的条件与策略 .....       | (206) |
| 一、创新思维训练的条件 .....            | (206) |
| 二、创新思维训练的基本策略 .....          | (209) |
| 第二节 创新思维训练 .....             | (217) |
| 一、发散性思维训练 .....              | (218) |
| 二、异同转化思维训练 .....             | (219) |
| 三、想像力训练 .....                | (220) |
| 四、直觉思维训练 .....               | (220) |
| 五、形象思维能力训练 .....             | (221) |
| 六、联想训练 .....                 | (221) |
| 七、摆脱惯性思维训练 .....             | (223) |
| 第三节 创新技法的传授 .....            | (224) |
| 一、检核表法 .....                 | (224) |
| 二、头脑风暴法 .....                | (227) |
| 三、原型启发法 .....                | (229) |

|                              |              |
|------------------------------|--------------|
| 四、分析借鉴法 .....                | (232)        |
| 五、移植综合法 .....                | (232)        |
| 六、集中发明法 .....                | (234)        |
| 七、聚焦发明法 .....                | (235)        |
| 八、转熟为生法 .....                | (236)        |
| 九、克弱转换法 .....                | (238)        |
| 十、信息交合法 .....                | (239)        |
| <b>第九章 创新型校长和创新型教师 .....</b> | <b>(242)</b> |
| 第一节 创新教育能力 .....             | (242)        |
| 一、创新教育能力的属性 .....            | (242)        |
| 二、创新教育能力是教育者的必备能力 .....      | (244)        |
| 第二节 创新型校长 .....              | (245)        |
| 一、创造性工作 .....                | (245)        |
| 二、创造性个性品质 .....              | (247)        |
| 第三节 创新型教师 .....              | (248)        |
| 一、教师职责的新要求 .....             | (248)        |
| 二、创造性与教师工作的成效 .....          | (250)        |
| 三、创新型教师的一般特征 .....           | (252)        |
| 四、创新型教师的教学风格与技巧 .....        | (254)        |
| 五、创新型教师的管理艺术 .....           | (257)        |
| 六、创新型教师与教学研究 .....           | (259)        |

## 下篇 素质教育的理论与实践

|                                 |              |
|---------------------------------|--------------|
| <b>第十章 实施素质教育的依据及现实意义 .....</b> | <b>(262)</b> |
| 第一节 实施素质教育的理论依据 .....           | (262)        |
| 一、马克思主义关于人的全面发展学说 .....         | (262)        |
| 二、邓小平教育思想 .....                 | (268)        |

|                                   |       |
|-----------------------------------|-------|
| 三、江泽民“三个代表”的重要思想 .....            | (271) |
| 四、当代心理科学理论 .....                  | (273) |
| 第二节 实施素质教育的政策法律依据 .....           | (276) |
| 一、实施素质教育的政策依据 .....               | (276) |
| 二、实施素质教育的法律依据 .....               | (283) |
| 第三节 实施素质教育的现实意义 .....             | (285) |
| 一、我国社会主义现代化建设的宏伟大业呼唤素质教育 .....    | (285) |
| 二、全面贯彻教育方针,努力实现教育的“三个面向”的需要 ..... | (287) |
| <br>第十一章 素质教育的若干基本问题 .....        | (290) |
| 第一节 关于素质教育与应试教育 .....             | (290) |
| 一、素质教育的要义与应试教育的特点 .....           | (290) |
| 二、素质教育与应试教育之比较 .....              | (293) |
| 第二节 社会主义素质教育的基本结构 .....           | (295) |
| 一、思想道德及文明行为习惯素质教育 .....           | (296) |
| 二、科学文化素质教育 .....                  | (296) |
| 三、身体素质教育 .....                    | (297) |
| 四、心理素质教育 .....                    | (297) |
| 五、劳动技能与能力素质教育 .....               | (298) |
| 第三节 关于实施素质教育的几个关系问题 .....         | (299) |
| 一、素质教育与全面发展教育 .....               | (299) |
| 二、素质教育与贯彻“两全”方针 .....             | (301) |
| 三、素质教育与考试 .....                   | (301) |
| 四、素质教育与培养跨世纪的学术和技术带头人 .....       | (302) |
| 五、素质教育与创建特色学校 .....               | (303) |
| 六、素质教育与把握好几个“度” .....             | (303) |