

国家八五规划重点图书

师范群英光耀中华

启功书

第九卷

陕西人民教育出版社

师范群英 光耀中华

第九卷

主 编 庄明水
副主编 黄加秀 陈国良

陕西人民教育出版社



(陕)新登字 004 号

师范群英 光耀中华

(第九卷)

陕西人民出版社出版发行

(西安长安路南段 376 号)

陕西省新华书店经销 国营五二三厂印刷

850 × 1168 毫米 32 开本 9 印张 4 插页 238 千字

1993 年 9 月第 1 版 1993 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1 - 1,000

ISBN 7 - 5419 - 4221 - 9 / G · 3670

定价: 9.50 (精)

重視和發展師範教育
提高人民文化素質
培養人材爲祖國
社會主義四個
現代化建設事業
作貢獻

庚午年春 楚圖南



原全国人大常委会副委员长楚图南同志的题词

11/10/10

師範執筆
夏王任重



全国政协副主席王任重同志的题词

新式明德樹國之基
梁夫先路作之親師

師範羣英光耀中華

梁拔雲題

全国政协委员、全国侨联常委梁拔云先生的题词

出版说明

这套丛书，是根据中央领导同志的指示精神，在国家教委的指导和全国各地教育部门的大力支持下，由各方面通力合作编写完成的。丛书编委会，由全国 26 个省、市、自治区及有关部门推荐的人员组成。

本丛书所录师范人物，系中国近百年间创办、从教或就读于各级各类师范院校的著名人物，其中包括曾创办、资助师范学校的著名爱国侨胞。所录师范院校，系自上世纪末中国创办第一所师范学校以来，对中国革命、建设和教育事业作出重要贡献的著名师范院校。

丛书将分卷分批出版，各卷中有人物篇、校史篇，以人物为主；分卷的次序，按收稿及编辑完成的时间先后排列；每卷稿件按地区或人物主要活动省份相对集中；在同一卷中，按人物的出生年月和院校创办的时间先后排列。

原全国人大常委会副委员长楚图南、全国政协副主席王任重、全国侨联常委梁披云为丛书题词；全国政协常委、中国书法家协会主席启功为丛书题写了书名；全国政协委员、原教育部副部长臧伯平为丛书写了序；新加坡侨胞陈永和、周颖南先生，香港同胞邓润芳女士、许小杨先生为丛书捐资；中国电视师范学院、陕西师范大学、陕西人民教育出版社等单位给予了大力支持；发起单位西安空军工程学院为丛书的编辑提供了许多方便。在此一并致谢。

丛书许多作者吸收和引用了近年来教育界、史学界的一些研究新成果，谨向知情人和原作者表示谢意！

由于编者水平所限，加上时间短促，丛书在体例及引用史料等方面，难免有所不足或遗漏，敬请专家和读者批评指正。

序 言

臧伯平

《师范群英光耀中华》丛书，现已编好出版。我代表编委会介绍一下丛书的编写意义和主要内容，以供读者披阅。书中不足之处，祈读者不吝赐教。

在人类社会进化的长河中，教师的职业是继往开来的。教师，是人类文明的继承者和传播者。教师的影响是深远的，教师的功绩是永存的。如果没有教师，人类社会就既没有过去，也没有现在，更没有未来。“国将兴，必贵师而重傅”。这是历史发展的必然趋势。自古以来，人们把教师看成一种最神圣的职业。在中国历史上曾把师与君相提并论，有“天地君亲师”之说。欧洲文艺复兴时期的捷克大教育家夸美纽斯把教师誉为“太阳底下最光辉的职业”。现代人赞美教师是“人类灵魂的工程师”、“辛勤的园丁”。一个人从呀呀学语到成长为社会需要的人，一个民族从愚昧走向文明，都离不开教师。因此，从教育的广义上讲，教师的职业，是与人类社会共始终的。

教师作为一种教书育人的专门职业，是随着学校教育的产生而出现的。在古代，没有专门培训教师的场所，教师由有经验、有知识的人来担任。师范作为专门培养教师的教育机构，起源于十七、十八世纪的法国和德国。在中国，师范教育产生于十九世纪末、二十世纪初。1897年盛宣怀在上海首创南洋公学，特设的“师范院”为中国师范教育之始。1902年张謇创办的通州（今江苏南通）师范学校，为私立师范学校之始。同年，京师大学堂设师范馆，为我国高等师范教育之始。1903年清政府颁布的《奏定学

堂章程》，对师范教育作了比较周详的计划；之后，又把师范学校分为初级（各省设立的师范学堂）和优级（京师大学堂的师范馆）两类。从此，我国有了比较完善正规的师范教育体系。

我国的师范教育，自产生以来，至今已有近百年的历史。不同历史时期的各级各类师范学校及其弟子们，为中华民族的独立自主和繁荣富强，作出了很大的贡献，推动了中华民族历史前进的巨轮。翻开中国近现代史，不难发现，师范教育与中国革命有着十分密切的关系。最早研究和传播马克思主义的是师范师生，中共一大代表有七位是师范师生，全国不少地区的第一位共产党员、第一个党支部是出自师范学校；不少革命家、军事家、革命先烈，是在师范开始探索救国救民的真理而后走上革命道路的；许多教育家、科学家、艺术家、作家，以及著名的爱国民主人士和爱国华侨，是师范学校的教师和子弟。在民主革命时期，师范教育不仅培养出大批的教育人才，而且培养出灿若群星般的革命人才，促进了中国革命的发展。新中国成立后，师范教育的成就更加辉煌。师范后人继承了师范先驱们的光荣事业，孜孜不倦地工作在师范教育的第一线，为祖国培养出数以千万计的各类人才，对祖国的物质文明和精神文明建设作出了重大贡献。回顾历史，师范学校人才辈出，群英荟萃；师范教育桃李芬芳，光照中华。这是师范人的荣耀，也是祖国的骄傲。

1978年，邓小平同志在全国工作会议上指出：“绝大多数教职员热爱党热爱社会主义，勤勤恳恳为无产阶级教育事业服务，为民族、为国家、为无产阶级立了很大功劳。”“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位”，“要采取适当措施，鼓励人们终身从事教育事业”。1980年，中央书记处领导同志在全国师范教育工作会议期间也曾指出，师范教育为中国革命作出了独特的贡献，在教育事业中起了很大的作用。“师范教育的光荣传统要宣传。师范教育的校史、革命史要搜集材料写下来，不仅本校知道，要让全国教育界知道”。

《师范群英光耀中华》丛书，本着讴歌先驱、激励当代、垂范未来之目的，将著名师范人物和院校的事迹史料，搜集起来，编纂成书，以弘扬师范先驱们为民族的解放和国家的振兴，为中国科学文化教育事业的发展所作出的光辉业绩，讴歌他们教书育人、为人师表、尊师重道、不图功名的崇高品德和奉献精神，颂扬他们身先士卒、艰苦创业、从严治校、严谨治学的师者风范和英雄气概，歌颂他们热爱祖国、热爱人民、忠诚人民教育事业的爱国主义精神。它的出版发行，对于加强对青少年进行中国近现代史和国情教育，无疑是大有裨益的。编委会在国家教委的指导、支持和有关方面的关心帮助下，经过几年的辛勤劳作，把它奉献给读者，这不仅对从事师范教育的人是一种激励，而且对整个教育事业也是一个重要贡献。

这套丛书内容丰富、形式活泼，具有较强的可读性。丛书记述的既有革命先辈在师范学校学习中寻找人生道路、探索救国救民真理、投身革命斗争的光辉足迹和艰难历程，也有甘作人梯、终身从教、桃李满天下的园丁形象；既有为祖国教育事业殚精竭虑、辛勤耕耘的师范先驱，也有为培养现代化建设人才而奉献青春的师范新人；即有出自师范教育的著名爱国民主人士，也有倾资办师范教育的海外侨胞；还有众多的各具特色的师范校史。丛书力图全方位、多层次地反映我国师范教育的优良传统，使青年一代从中懂得，老一辈教师在特定的时代投笔从戎、弃教从政，完全是出于救国救民的历史责任感，而当代青年的历史使命是富国富民、振兴中华，从而使广大青年教师和学生受到爱国主义和革命人生观的教育，这是很有现实意义的。

《师范群英光耀中华》丛书和读者见面了，我希望它的出版，对于宣扬师范教育的光荣传统，提高师范教育和教师的地位，促进全社会尊师重教和新时期整个教育事业的发展，能起到积极的作用；同时希望它能对所有关心、热爱抑或忽视师范教育的人有所激励，以便唤起他们对师范教育的支持，激发他们尊师重教的

热情，点燃他们立志终身从教的理想之火，为育才树人、振兴中华，做出伟大的贡献。

1991年4月3日于北京

《师范群英光耀中华》丛书编辑委员会

顾问：张健 金长泽 宋成栋 潘懋元 胡青坡
顾明远 江铭 周敬思 王秋来 王长楷
陈永和 曾瑞生

主任：臧伯平

副主任：侯志新 李钟善 马玉卿 赵喜民 贾岩
李世英（常务）

主编：李钟善 刘天佑 麻星甫

编委：（按姓氏笔画排列）

丁涛	马玉卿	马汉彦	王振普	王福成
王淑芳	尹中川	石光华	冯象钦	刘天佑
刘玉环	刘成兆	朱仇美	朱定昌	庄明水
何秀黔	陈乃林	陈光莲	陈吉昆	陈纪周
陈更新	陈其伟	陈国良	陈宗利	陈德安
陈若海	吴宝璋	李世英	李生春	李永忠
李钟善	张行	张原里	沐超	沈玮玮
严培坚	宋荐戈	宗炜	周治华	赵挺
赵喜民	孟宪柱	侯志新	皇甫梦臣	贾岩
贾宝琛	贾献文	徐兴文	徐经世	谈云龙
梁吉生	梁孝忠	常青	麻星甫	黄加秀
程文祥	董文	庾国斌	雷险峰	臧伯平
樊玉杰	薛鸿群			

办公室主任：刘天佑（兼）

副主任：王利云

办公室成员：杨宣 刘炳来 齐清华 耿耿 原良志
潘景余 邵瑾 负大强 秦宗仓 张明学

目 录

邓子恢	崛起闽西有俊声·····	郭升宜	(1)
罗 明	热心教育的革命家·····	陈永安 王炳南	(14)
陈 明	从讲台走向革命·····	浪 舟	(22)
翁泽生	为真理决不屈节·····	王炳南 陈永安	(28)
余宝笙	丹心报春辉·····	张予庭	(37)
王占春	闽南英才·····	杨启新	(47)
罗扬才	从师范生到工运领袖·····	周贤成	(55)
汪德亮	大匠宗师 高风亮节·····	许新民	(65)
傅任敢	一位爱国、民主、进步的教育家·····	张文华	(75)
郭滴人	中国农民运动的优秀干部·····	金 玄	(86)
陆维特	为培养千万个“小陶子”而奋斗不息·····	庄明水	(94)
黄寿祺	秋田老树·····	张善文	(104)
陈元晖	教育科学界的“老骥”·····	杨 钧	(113)
许 虹	播撒革命火种的人·····	蔡祖卿	(117)
郑成竹	青春的风采·····	黄金土	(127)
李永裕	教育战线上的公仆·····	陈国良	(139)
吴天球	勤奋朴实的歌唱家·····	洪学如	(150)
叶存铃	小学语文教研的开拓者·····	苏文锦 薛从盟	(158)
朱源星	位卑未敢忘忧国——我国教师立法的开拓者·····	魏传广	(163)
叶仁贵	大山的儿子·····	苏 莉	(176)
福州师范	八闽学海一明珠·····	杨 钧	(183)
仙游师范	木兰溪畔桃李香·····	黄加秀	(193)
龙溪师范	九龙江畔桃李园·····	林尧诤	(203)
长汀师范	闽西老区的一株山茶花·····	蔡荣宗	(206)

南安师范	园丁之园	李万祥 姚松树	(216)
福安师范	闽东革命的摇篮	福安师范学校	(226)
闪光的足迹	师范的荣光——解放前福建师范师生的革命活动	苏 莉	(239)
国立第一侨民师范学校校歌		余 蓉 词 李英 曲	(251)
福建师大	八闽园丁的摇篮	庄水清	(252)
泉州幼师	百年老校树己树人	泉州幼儿师范校史组	(262)
后 记		编 者	(270)

邓子恢

崛起闽西有俊声

郭升宜

邓子恢，乳名邓绍箕，1896年8月17日出生于福建省龙岩县白土镇泉井村。1925年参加革命，翌年加入中国共产党。在半个多世纪中邓子恢经历了从新民主主义革命到社会主义革命的长期革命斗争，从一个农村的青年知识分子，逐渐成长为一名党和国家的领导人：国务院副总理，全国政协副主席。

邓子恢在全国农业集体化运动中先后两次受到错误的批判，在文化大革命中，林彪、“四人帮”把邓子恢诬陷为所谓“刘少奇反党集团”成员和“老机会主义分子”，进行残酷的批斗，致使邓子恢于1972年12月10日含冤逝世。中共中央办公厅于1981年3月9日发出为邓子恢平反的《通知》，表达了中共中央对邓子恢一生的公正评价：

“中央认为：邓子恢同志是闽西革命根据地的主要创始人之一，是我党领导的农民运动的卓越领导者，在创造闽西革命根据地，在农村工作方面有巨大贡献，他和他所主持的中央农村工作部，是坚持社会主义方向，坚持党的路线、方针、政策的，工作成绩是显著的，他对农村集体化运动中一些重要问题所提出的意见，大都是正确的。过去党内对他和中央农村工作部的批判，处理是错误的，应予平反，强加的一切不实之词，应予推倒，恢复名誉。”

中华人民共和国代主席董必武得到邓子恢逝世噩耗，曾热泪盈眶，用颤

抖的手挥笔写下一首悼诗：

崛起闽西有俊声，肯挑重担任批评。

忠于革命忠于党，应是毛公好学生。

董老所赞的“俊声”，是对邓子恢一生宣传马列，坚持真理，敢讲真话，委屈负重的崇高评价。这一“俊声”，闽西的群众特别熟悉。早在1915年5月的一天，在龙岩街头，市民们便听过邓子恢“毋忘国耻，抵制日货”的演讲，并情不自禁地跟着他一起高呼：“反对二十一条！”、“还我青岛、还我山东！”那时的邓子恢，还只是龙岩中学堂的学生。1923年9月，留日归来并曾一度当过桐冈小学教员的邓子恢，又发起创办寄寓“龙岩革命之先声”的《岩声》报。从此，邓子恢的声音，随着《岩声》报的广泛发行，传遍八闽，远播中外……。

品学兼优的学生

1913年，邓子恢考进了龙岩县中学堂。

中学堂座落于龙岩东城，校舍布局精巧，除两排宽敞的教室外，还有梦云、慎思、笃行、华翠四座办公、宿舍楼，以及礼堂、雨盖操场、图书馆、膳厅、后花园等设施，环境清幽。这就是以后龙岩县列宁师范、龙岩乡村师范、龙岩师范的校舍。也可以这样说，龙岩师范的前身就是龙岩县中学堂，而中学堂1906年附设的师范讲习所、传习所，则是培养专门师资的开始。当然，在设立师范学校前，小学师资也大多来自中学。从龙岩中学堂毕业的学生，实际上有相当部分成为各级学校的教师。这是旧式教育的特定情况。

邓子恢入学以后，被编入丙班。他以焕发的青春和旺盛的求知欲，刻苦学习。那时他坚持用毛笔写日记，练得一手好字。从现存日记中，常有“早晨七点起毕日习几何课程无怠”，“晴，颇热。毕日自习物理。下午作文题出《救荒策》哀情颇畅”，“晴热甚，夹衣莫能着体，饭后午间的自习物理，其趣甚浓。晚看英文法”等类似记载。他长于计算，但对国文也极感兴趣，各科成绩均在优等之列。他敬重师长，友爱同学。教务长郭庆光教数理化，还精通文史地和建筑、医术，饱学卓识，专心治教，待学生如朋友，为龙岩难得

之全才。邓子恢从他那里受益非浅，对他很是敬重。郭庆光先生特别喜爱自己的这位学生。1930年，邓子恢担任了闽西苏维埃政府主席，郭先生由衷拥护共产党的主张，欣然受命担任龙岩列宁小学校长，并在列宁师范任教，以他在龙岩知识界的声望，给闽西同人作出了表率。全国解放后，邓子恢首次返乡，拜访郭先生时，盛赞老先生一片爱国忧民之心。邓子恢曾感慨地对他说：“老师在九中课堂上‘先天下之忧而忧，后天下之乐而乐’的慷慨陈词，学生至今言犹在耳。”

邓子恢受到孙中山领导的辛亥革命的影响，期待着中国兴旺发达，百姓安居乐业。他不知疲倦地阅读康有为、梁启超维新变法的理论著作和中华民国临时政府的《临时约法》等政令。他还常常和一些志同道合的同学利用假日，漫步东宫山、龙岩洞等名胜古迹，共同研讨时局，交流思想，畅谈远大的抱负和理想。

但是，时局的发展却令人大失所望。在邓子恢进入中学读书之后的两、三年内，中国的政治舞台上风云变幻，演出了一幕幕走马灯似的活剧，脆弱的中国资产阶级并未能够主宰国家的命运，辛亥革命的胜利果实落到了袁世凯为首的北洋军阀手里。为了挽救辛亥革命的失败，伟大的革命先行者孙中山在1913年领导了讨伐袁世凯的“二次革命”。讨袁斗争失败，孙中山流亡日本；袁世凯更加肆无忌惮，做起了加冕登极的皇帝迷梦。

1914年急剧变化的国际国内局势，把中国抛到了亡国灭种的危险边缘，终于完全震醒了邓子恢和他的同学们。这年底，日本政府强占青岛，虎视山东，进而在1915年初提出了旨在灭亡中国的“二十一条”。1915年5月9日，袁世凯与日本签订了丧权辱国的《二十一条》。消息传来，舆论哗然，龙岩中学堂的校园也沸腾了起来。

接连好几天，邓子恢和大多数同学到处奔走，印刷了许多抗议承认《二十一条》的传单，到各中小学联络，呼吁一致行动，实行罢课。但校长要求学生安守本分，照常上课，禁止学生聚众上街。在罢课问题上，在中学堂内，在龙岩教育界，产生了严重的思想分歧。

邓子恢和他的同学们在全国斗争浪潮的鼓舞下，不顾校长和地方当局的威胁，宣布罢课，组成浩浩荡荡的游行队伍，走上了街头。游行学生向市民