

教育部马克思主义理论与
思想政治教育重点学科教材

MaoZedong Sixiang
Gailun

毛泽东思想 概论

主编 宋进 ☆ 副主编 朱瑛 夏斯云

○ 马克思主义哲学原理

○ 马克思主义政治经济学原理

○ 毛泽东思想概论

○ 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

○ 当代世界经济与政治

○ 法律基础

○ 思想道德修养

毛泽东思想

概论

中国哲学史学会 编

中国哲学史学会
CHINESE PHILOSOPHY SOCIETY
CHINA

教育部马克思主义理论与
思想政治教育重点学科教材

毛泽东思想 概论

主 编 宋 进
副主编 朱 瑛 夏斯云

撰稿人 (按姓氏笔画排序)

朱 瑛 宋 进 张玉瑜
赵 蕾 赵 勇 夏斯云
钱文华 凌 弓 曹景文

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想概论/宋进主编.

北京:中国人民大学出版社,2003

教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科教材

ISBN 7-300-04822-6/D·858

I. 毛…

II. 宋…

III. 毛泽东思想-高等学校-教材

IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 065144 号

教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科教材

毛泽东思想概论

主 编 宋 进

副主编 朱 瑛 夏斯云

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号 邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室) 010-62511239 (出版部)

010-62515351 (邮购部) 010-62514148 (门市部)

网 址 <http://www.crup.com.cn>
<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京雅艺彩印有限公司印刷

开 本 787×965 毫米 1/16

版 次 2003 年 9 月第 1 版

印 张 19 插页 1

印 次 2003 年 9 月第 1 次印刷

字 数 250 000

定 价 18.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

编写说明

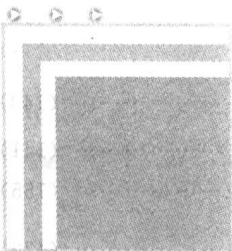
2002年，教育部决定在中国人民大学和武汉大学建立马克思主义理论与思想政治教育重点学科。马克思主义理论与思想政治教育重点学科建设的重要任务之一，就是研究高等学校马克思主义理论与思想政治教育教学改革和发展的重大问题。一年多来，中国人民大学和武汉大学这两个重点学科的专家学者，以马克思主义理论与思想政治教育教材建设为切入点，对有关教育教学改革和发展的诸多问题作了广泛、深入的研究。现在出版的这套马克思主义理论与思想政治教育重点学科教材，就是由这两校会同国内多所高校的专家学者协力合作完成的研究成果。这套教材在内容和形式、体系和结构等方面作了积极的探索，力求在教材的整体上有所创新，更好地体现教材的时代感及针对性、实效性和生动性。

这套教材的编写得到教育部有关领导和许多高校专家学者的关心、关注和支持。中国人民大学出版社为这套教材的编写和出版付出了极大的辛劳。在此，一并表示衷心的感谢。

由于这是一套探索性、实验性的教材，难免存在不足之处，希望广大教师和学生在使用中提出宝贵意见，以便进一步修订完善。

教材编写委员会

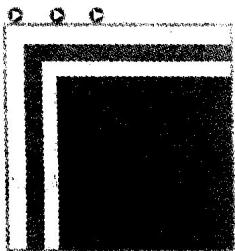
2003年8月28日



目 录

导 论	 (1)
第 1 章	毛泽东思想是中国化了的马克思主义 (8)
1.1	毛泽东：在历史的天平上 (9)
1.2	毛泽东思想的形成与发展 (20)
1.3	毛泽东思想的科学涵义 (36)
1.4	完整地准确地把握毛泽东思想的科学体系 (41)
第 2 章	新民主主义革命的总路线和基本纲领 (48)
2.1	什么是新民主主义革命 (49)
2.2	怎样进行新民主主义革命 (64)
2.3	新民主主义的基本纲领 (76)
第 3 章	武装斗争和农村包围城市革命道路的理论 (90)
3.1	“枪杆子里面出政权”是暴力主义吗 (91)
3.2	中国革命必须走农村包围城市的道路 (100)
第 4 章	新民主主义革命时期的统一战线 (116)
4.1	统一战线是中国革命的一大法宝 (117)
4.2	中国共产党在实行统一战线过程中积累的经验 (127)

第5章	新民主主义革命时期的党的建设	(140)
5.1	建设一个什么样的党	(141)
5.2	怎样建设一个革命的党	(155)
第6章	社会主义改造的理论原则与经验总结	(172)
6.1	中国社会由新民主主义向社会主义的转变	(173)
6.2	党在过渡时期总路线的提出并不是偶然的	(181)
6.3	中国特色社会主义改造的历史经验	(189)
6.4	社会主义改造对中国社会发展的影响	(195)
第7章	社会主义若干重大理论问题的探索成果	(204)
7.1	走中国自己的社会主义建设道路	(205)
7.2	正确认识社会主义社会的矛盾	(211)
7.3	中国社会主义事业的战略构想	(219)
7.4	探索中国社会主义建设道路“始于毛，成于邓”	(225)
第8章	探索社会主义建设的方针政策	(234)
8.1	对社会主义经济建设的探索	(235)
8.2	对社会主义政治建设的探索	(239)
8.3	对社会主义文化建设的探索	(244)
8.4	对社会主义国防建设和对外关系的探索	(248)
8.5	对执政条件下党的建设的探索	(257)
第9章	毛泽东思想的活的灵魂和历史地位	(266)
9.1	毛泽东思想的活的灵魂	(267)
9.2	毛泽东思想的历史地位	(280)
后 记		(295)



。。。。导 论

人们总是在社会矛盾的运动中不断开辟前进的道路。人们也总是从历史活动的实践和比较中，不断寻找、揭示和发展指导自己前进的真理。中国共产党是非常重视理论指导的党，中国共产党又是富于理论创新精神的党。1943年7月，为纪念中国共产党成立22周年和抗日战争6周年，王稼祥发表了《中国共产党与中国民族解放的道路》的纪念文章。在这篇文章中，王稼祥提出了一个重要概念——“毛泽东思想”，指出“毛泽东思想就是中国的马克思列宁主义”。以毛泽东为代表的中国共产党人在中国革命的实践中，遵循着理论联系实际的原则，经过反复探索，找到了前进的正确道路，实现了马克思列宁主义同中国实际相结合的历史性飞跃，这一飞跃的理论成果的主要创立者是毛泽东，中国共产党把它称为毛泽东思想。

毛泽东思想在中华民族数千年思想史的长河中，是中国工人阶级的第一个思想体系；毛泽东思想在马克思主义发展史的巨流中，是马克思主义中国化的第一个理论形态和第一大理论成果；毛泽东思想在中国近现代实践的伟大转变中，是中国第一次真正意义上的人民革命的理论旗帜。

毛泽东思想具有多重魅力。首先是具有思想的魅力，因为

这一思想是科学的、创新的和视野广阔的；二是具有精神的魅力，因为这一思想具有实事求是的科学精神、为人民服务的进取精神和向着实践目标勇往直前的奋斗精神；三是具有逻辑的魅力，因为这一思想表现出强大的逻辑力量，洋溢着实践逻辑的威力，如同列宁在《哲学笔记》中所指出的：马克思“遗留下《资本论》的逻辑，应当充分地利用这种逻辑来解决当前的的问题”；四是具有语言的魅力，因为这一思想创造了具有中国作风和中国气派的既生动又深刻的语言系统，而“语言是思想的直接现实”^①。

新世纪的中国大学生传承着继续建设和发展中国的重任。新世纪的中国大学生必然要从 20 世纪的中国出发，展开新的征程。而 20 世纪的中国与毛泽东、毛泽东思想是分不开的。认同毛泽东思想价值，就能更有助于深刻地认识理解昨天的中国和今天的中国，才能更好地传承毛泽东思想和邓小平理论，进一步认识“三个代表”重要思想。

毛泽东思想是一个博大精深的理论宝库。《毛泽东思想概论》是对毛泽东思想基本原理的概括论述。它包括：一是介绍毛泽东、毛泽东思想的科学涵义、毛泽东思想的形成和发展过程、毛泽东思想的历史地位和学习方法等内容；二是着重介绍毛泽东思想的基本原理、基本观点、方针政策和毛泽东思想的活的灵魂等内容。

学习《毛泽东思想概论》，应该注意以下几个结合：

第一，理论与历史实践的结合。《毛泽东思想概论》主要阐述以毛泽东为代表的中国共产党人实现马克思主义同中国实际相结合的第一次飞跃及其理论成果，而中国革命和建设发展的历史进程，也就是马克思主义中国化的进程。江泽民同志在十五届二中全会上指出：“学习理论要同了解历史实践、总结历史经验结合起来。”学习理论与了解历史实践是同一过程的两个方面，正确把握之，能使学习具有丰厚的历史底蕴。具体

^① 《马克思恩格斯全集》，中文 1 版，第 3 卷，525 页，北京，人民出版社，1960。

地说，就是在学习理论的过程中以历史实践为载体，应从三个方面着手：其一，要把毛泽东思想发展史同中国革命和建设的进程结合起来，着眼于毛泽东思想在活生生的中国革命和建设实践中的产生和发展。其二，理论与实践的统一不能在抽象意义上达成，毛泽东认为：“理论与实践，实践为主导方面。”^①必须着眼于中国革命和建设的实践是怎样提出理论要求的，以毛泽东为代表的中国共产党人是怎样依据马克思列宁主义的一般原理，结合中国实际，创造性地解决这方面问题的。其三，应该关注政策，因为政策是理论和实践的双向中介。以毛泽东为代表的中国共产党人的许多理论观点，首先是在实践中形成的，它通过政策的制定体现出来，再回到实践，然后再进行理论的总结和升华。这也符合中国文化思想史上“实践理性”的风格。

第二，思想理论与理论的主要创立者的结合。思想家是思想的创立者，思想家个人生平活动、实践与其思想往往是有着十分密切的关系。因此，学习理论必须关注其主要创立者。毛泽东作为历史的巨人，他具有伟大的思想、渊博的学识、惊人的才智、强烈的个性、巨大的魅力、求实的精神等等，是把历史与现实、理性与激情、意志和智慧等交织在一起的民族魂的体现。毛泽东思想具有将真理的力量和人格的力量合二为一、融为一体的科学的力量、榜样的力量，它以科学的理论武装人，以人格的力量感染人。在学习中，要领悟江泽民同志在毛泽东诞辰100周年纪念大会上所指出的：“毛泽东同志的革命精神具有强大的凝聚力，他的伟大品格具有动人的感染力，他的科学思想具有非凡的号召力。”这就是说，毛泽东思想具有真理和人格的双重彰显，使我们不仅获得真理性感悟，而且获得人格性感悟，从而产生双重认同：既在理性层面上认同于毛泽东思想所蕴涵的科学真理，又在情感层面上认同于毛泽东思想所体现的人格精神；既在理论层面上认同于毛泽东思想的真

^① 《毛泽东哲学批注集》，88页，北京，中央文献出版社，1988。

理性价值，又在人格层面上认同于毛泽东思想主要创立者的人格力量。这样的双重彰显、双重感悟和双重认同，是我们学习毛泽东思想应当达到的境界。

第三，中国与外国的结合。毛泽东思想是马克思列宁主义同中国实践相结合的理论成果，是中国化的马克思主义。中国化的马克思主义既体现了马克思列宁主义的基本原理，又包含了中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验。毛泽东思想既是马克思主义的，又是中国的。由此决定在学习时，既要了解普遍性，更要关注特殊性、创造性和中国特点：其一，要结合各章内容了解毛泽东思想的理论来源——马克思主义；其二，要关注毛泽东等从中国国情出发，创造性地对马克思主义的丰富和发展；其三，要理解江泽民同志所指出的：“毛泽东同志作为一个伟大的历史人物，属于中国，也属于世界。”^①毛泽东思想及其影响跨越了时空，迈出了中国，走向了世界。因此有必要了解国内、国外对毛泽东和毛泽东思想的有关认识，吸收其中有价值的论点，澄清其中错误的东西。

第四，继承与发展的结合。这里的继承和发展，主要有三个层次：其一，从马克思到毛泽东。由于毛泽东思想是发展了的、中国化的马克思主义，因此在学习中要把重点放在毛泽东等对马克思主义的发展上，放在中国特色上，放在独创性的理论建树上，毛泽东思想也正是依靠其对马克思主义的特殊贡献和发展建构起来的。其二，从中国传统文化到毛泽东思想。学习中必须把握毛泽东对中国传统文化的批判继承同马克思主义的关系：一方面，毛泽东等运用马克思主义基本立场、观点和方法，对中国传统文化进行了批判和改造，使其中有价值的内容获得了现代的生命；另一方面，由于毛泽东等对中国传统文化的批判继承，使马克思主义也获得了中国文化的生命形式。其三，从毛泽东思想到邓小平理论。邓小平理论和毛泽东思想的关系，也是继承和发展的关系。从继承来看，作为当代中国

^① 江泽民：《在毛泽东同志诞辰一百周年纪念大会上的讲话》，载《人民日报》，1993-12-27。

的马克思主义的邓小平理论并不是凭空而来的，而是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展，学习“毛泽东思想概论”是学习“邓小平理论概论”的基础；从发展和创新来看，没有邓小平理论，也就没有毛泽东思想在新的历史条件下的发展。因此，我们要理解江泽民同志作出的一个重要的科学论断：“马克思主义具有与时俱进的理论品质。”

第五，正确与错误、胜利与失败的结合。这包含两个层次即正反结合和区别正误。其一，正反结合。首先毛泽东思想是在同党内错误倾向的斗争中产生和发展的，将两者结合起来学习，更能体会到毛泽东思想的科学性。其次在学习毛泽东思想之所以在土地革命战争后期和抗日战争时期达到成熟时，要注意中国共产党已经有了国民革命和土地革命战争中胜利与失败的经验，“在以前不可能，因为没有经过大风大浪，没有两次胜利和两次失败的比较，还没有充分的经验，还不能充分认识中国革命的规律”^①。其二，区别正误。在毛泽东思想科学涵义的学习中，要注意理解毛泽东思想不包括毛泽东晚年错误的思想、观点，正如邓小平所说的：“无论马克思、列宁和毛泽东同志，都不免有这样那样的失误。但是这些都不属于马列主义、毛泽东思想的基本原理所构成的科学体系。”^②

第六，个人与集体、主要创立者与集体智慧的结合。在学习中要注意毛泽东个人的突出贡献和党的集体智慧的关系，特别是：其一，毛泽东对毛泽东思想的形成和发展起着中国共产党其他领导人不可替代的关键性作用，所以中国共产党把马克思主义中国化的第一大理论成果以毛泽东的名字来命名。其二，毛泽东思想是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，毛泽东思想不等于毛泽东一个人的思想，中国共产党认为毛泽东思想的主要创立者是毛泽东，要理解这一“主要”的定位。其三，毛泽东思想概念的提出也是集体智慧的产物。其四，注意毛泽东本人和邓小平的有关论述，例如毛泽东认为“写成代

① 《毛泽东著作选读》，1版，下册，825～826页，北京，人民出版社，1986。

② 《邓小平文选》，2版，第2卷，171页，北京，人民出版社，1994。

表，那还可以，如果只有我一个人，那就不成其为党了”^①。

第七，教科书与原著的结合。尽管本教材在框架上作了一些探索和创新，但是原著毕竟是历史和理论的忠实记录。大学生在学习本教科书的同时，还应该读原著的一些代表性篇章。恩格斯在谈到学习马克思《资本论》时曾指出：对于那些希望真正理解它的人来说，最重要的却正好是原著本身。他写信谆谆教导德国青年：请您根据原著来学习这个理论，即根据马克思的原著学习马克思的理论。大学生直接阅读原著，能够直接接受毛泽东思想本身的魅力和逻辑力量的熏陶，这是由原著本身特点决定的：一是原著的根源性，阅读原著，如《毛泽东选集》等，可以直接接触毛泽东思想的原生态；二是原著的具体性，阅读原著不仅可以具体地了解思想，而且可以从中领会分析和思考问题的方法；三是原著的人格性，阅读原著不仅能掌握原著的思想，而且可以了解原著作者的精神气质和风格。毛泽东著作具有思想的魅力、精神的魅力、逻辑的魅力和语言的魅力。所以应当通过同伟大的思想家直接对话，学习毛泽东和毛泽东思想。当然，中共中央《关于建国以来党的若干历史问题的决议》（简称《历史决议》）、邓小平《对起草〈关于建国以来党的若干历史问题的决议〉的意见》、江泽民同志《在毛泽东同志诞辰一百周年纪念大会上的讲话》等，也是必读的原著。

第八，思想认知与理论思维的结合。“毛泽东思想概论”的教育目标不是止步于、满足于描述的认知层面，而应该推进到强化理论思维能力的层面。恩格斯指出：“一个民族要想登上科学的高峰，究竟是不能离开理论思维的。”^② 所谓理论思维，是一种形成并运用概念和范畴的艺术。能够形成概念和范畴，并运用它们进行思维的能力，是人类进化过程中产生的能力。在学习毛泽东思想的基本观点和基本理论等时，要着力思考：毛泽东等为什么以及怎样形成基本概念、范畴和判断；毛

① 《毛泽东文集》，1版，第3卷，297页，北京，人民出版社，1996。

② 《马克思恩格斯选集》，2版，第4卷，285页，北京，人民出版社，1995。

泽东等运用怎样的思维方法和价值观念将这些概念和范畴构成新的命题和判断；这些命题和判断间存在着怎样的内在逻辑关系；它们在实践中如何逐步形成理论的科学体系；把握这些命题和判断有何启示、有何意义。这样的学习思路和方法，不仅使我们能够知其然，而且重在知其所以然，所必然。

在历史的长河中，毛泽东波澜壮阔的政治生涯，鸿篇巨制的理论著述和博大精深的思想体系，曾经并将继续对中国产生深刻而巨大的影响。1993年12月26日，江泽民同志在毛泽东诞辰100周年纪念大会上的讲话中指出：“毛泽东同志作为一个伟大的历史人物，属于中国，也属于世界。毛泽东同志永远生活在我们中间，我们要认真学习他的科学著作，从中汲取智慧和力量。”愿我们在新世纪，在毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的指引下，为中华民族的伟大复兴作出自己的贡献。



毛泽东思想是中国化了的马克思主义

要论提示

- 毛泽东是毛泽东思想的主要创立者。
- 毛泽东思想是近现代中国社会发展的客观需要和必然产物。
- 毛泽东思想是在中国共产党领导的中国革命与建设实践中逐步形成和发展的。
- 毛泽东思想是中国化了的马克思主义。
- 毛泽东思想是一个完整的科学体系。

关键词

毛泽东 毛泽东思想 马克思主义中国化 科学体系

毛泽东思想是以毛泽东为代表的中国共产党人，依据马克思列宁主义的基本原理同中国实际相结合的第一次历史性飞跃的理论成果，是中国化了的马克思主义。毛泽东思想既体现了马克思列宁主义的基本原理，又包含了中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验。

1.1 毛泽东：在历史的天平上

毛泽东是20世纪站在时代前列的伟大人物，是毛泽东思想的主要创立者。没有毛泽东就没有新中国。

1.1.1 世纪伟人毛泽东

伟大的时代造就伟大的人物，正如马克思赞同这样的观点：“每一个社会时代都需要有自己的大人物，如果没有这样的人物，它就要把他们创造出来。”^①毛泽东是20世纪对中国影响最大的中国人，也是对世界影响最大的中国人。恩格斯在评论欧洲文艺复兴时指出：“这是人类以往从来没有经历过的一次最伟大的、进步的变革，是一个需要巨人而且产生了巨人——在思维能力、激情和性格方面，在多才多艺和学识渊博方面的巨人的时代。”^②同样，毛泽东所面对的时代，正如他自己所说：“从思想到形式（文字等），无不起了极大的革命。其声势之浩大，威力之猛烈，简直是所向无敌的。其动员之广大，超过中国任何历史时代。”^③这是中国历史上一个需要巨人而且产生了巨人的时代。中国共产党第七次全国代表大会明确指出：我们的党，已经是一个有了自己伟大领袖的党。这个领袖，就是我们党和现代中国革命的组织者与领导者——毛泽东同志。历史造就了毛泽东，同时毛泽东和他的战友也领导人民创造了历史。毛泽东以其独特的历史功绩，成为伟人中的伟人，巨人中的骄子。

毛泽东是从中国农村大地上走出来的伟人。1893年12月26日（清光绪十九年十一月十九日），毛泽东诞生在“韶乐”

① 《马克思恩格斯选集》，2版，第1卷，432页，北京，人民出版社，1995。

② 《马克思恩格斯选集》，2版，第4卷，261～262页。

③ 《毛泽东选集》，2版，第2卷，697～698页，北京，人民出版社，1991。

的发源地——湖南省湘潭县韶山冲南岸上屋场。长辈按毛氏族谱“祖恩贻泽远”的辈序，取谱名“泽东”，意“润泽华夏大地，恩惠东方”，字咏芝（后改为润之）。

毛泽东出生后的前 17 年一直生活在家乡，他接受的是农村村学的传统教育。1910 年秋 17 岁时，他才第一次离开了他十分熟悉的家乡到 50 里以外的湘乡县读书。这是他人生历程中的第一个转折。临行前他激动地写了一首诗：“孩儿立志出

乡关，学不成名誓不还。
埋骨何须桑梓地，人生
无处不青山。”从此他迈
开了走向家乡农村之外
的大千世界的步伐。在
中国新文化运动及其激
发的革命运动的狂涛巨
澜中，他成长为一位具
有远大的目标、卓越的
思想、超常的组织才能
和领导素质的青年马克
思主义者。他不但经历
了省会长沙的时代风云，
并且投身于中国现代文
化思想运动中心北京和
上海两大都市的青年知
识分子的爱国革命运动，
经受了五四大潮的洗礼；
28 岁的毛泽东以湖南代
表的身份参加了 1921 年
中共一大，成为党的创
始人之一；国共合作开
始后，他又南下广州，
出任国民党中央宣传部

毛泽东档案

姓名：毛泽东

小名：石三、三伢子

别名：润之、廿八画生、李得胜

出生地点：湖南省湘潭县韶山冲

生日：1893 年 12 月 26 日

生肖：蛇

身高：186 厘米

逝世时间：1976 年 9 月 9 日

评价：伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家

个性：“我身上有些虎气，是为主；也有些猴气，是为次。”

最早的志愿：当老师

毛泽东最喜欢的一张个人照：斯诺于 1936 年拍摄

最爱吃的食物：辣椒、红烧肉、武昌鱼

最爱喝的饮料：龙井茶

最喜欢的室内活动：读书、看京剧

最喜欢的户外活动：游泳、爬山

最喜欢的大自然风物：雪

第一篇公开发表的文章：《体育之研究》（载《新青年》，第 3 卷，第 2 号，1917-04-01）

最有影响的著作：《毛泽东选集》

最有名的诗词作品：《沁园春·雪》（1936 年 2 月）