



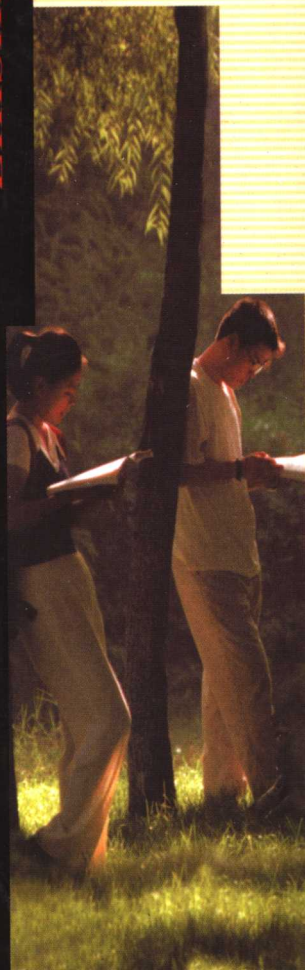
主 编 宇文宏
副主编 刘银科 陆 军
张建军 姜庆昌

大学生安全 知识必读

DAXUESHENG ANQUAN

ZHISHIBIDU

河北大学出版社



大学生安全知识必读

编委会

顾问:万素英 王余丁 李双印

张金辉 赵田泽

主编:宇文宏

副主编:刘银科 陆军 张建军

姜庆昌

编者:(以姓氏笔画为序)

王静格 仝忠考 宇文宏

刘银科 刘恩霄 朱金盾

李大伟 李宗杰 陆军

陈卫强 张建军 张福

张谦 庞彦明 郑友和

欧阳玉成 姜庆昌 唐胜国

高洪涛

河北大学出版社

责任编辑:王仲华

封面设计:赵 谦

责任印制:李晓敏

图书在版编目(CIP)数据

大学生安全知识必读/宇文宏主编. —保定:河北大学出版社, 2002. 8

ISBN 7-81028-855-5

I. 大... II. 宇文... III. 安全教育—高等学校—教材 IV. G641.

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 060237 号

出版:河北大学出版社(保定市合作路 88 号)

经销:全国新华书店

印制:保定市第二印刷厂

规格:1/32(850mm×1168mm)

印张:9.25 字数:232 千字

印数:00001~20000 册

版次:2002 年 9 月第 1 版

印次:2002 年 9 月第 1 次

定价:10.00 元

前言 诚愿人生如夏花

有人向爱因斯坦讨教成功的秘诀,爱因斯坦示之以公式: $A = X + Y + Z$,请教者不解,大科学家阐释道:“成功乃是艰辛劳动加正确的方法再加少说空话。”百川归流,方汇成海;人生成功,多因一果。人生事业的成功,除必须具备以上条件外,还应包括其他诸多要素,例如安全、健康、文明、和谐的生存。

“生存还是毁灭?”(“To be or not to be?”)是除《圣经》外全世界一切文学作品中最为著名的六个字。哈姆雷特在喃喃自语中吐露的这几个字,不仅是他参悟人生的内心独白,而且表达了所有热爱生活、勇于追求、勤于思考、渴望成功的人们的思想。这一名言,既启迪人们追求生活的充实、不俗而热烈,避免人生的单调、平庸而贫乏,更促使人们要经常考虑如何安全健康、文明和谐的生活,以便顺利到达理想的彼岸。

美国人本主义心理学家亚伯拉罕·马斯洛将人的需要划分为五大层次,其中就有安全的需要。人身安全、职业安全、财产安全、生活与工作安全……都是构成人类美好生活须臾不可缺少的。不经历风雨,怎能见彩虹,不经历危险,很难体味安全的珍重。我希望,所有活着的人,都应把自己的每一天,视为幸运之神赐给你的24小时。人人都应该安全健康地活着,尽职尽责地活着,幸福快乐地活着,问心无愧地活着。爱别人也爱自己,为自己更为别人。

“一生好景君须记,最是橙黄橘绿时。”大学时代,是人生历程中斑斓璀璨、光华绚丽的黄金岁月。作为社会中知识层次较高的

青年群体,大学生们成材期望高,求知需要强。他们关心社会,思想开放,精力旺盛,生气勃勃,反对僵化,乐于创新,满怀希望与豪情,热烈的追求人生价值目标,诚如李大钊先生所说:“青年之文明,奋斗之文明也;与境遇奋斗、与时代奋斗、与经验奋斗。故青年者,人生之王、人生之春、人生之华也。”另一方面,大学生时期,也正处于“人生多事故地段”:主观上,生理与心理发育的不协调,知识智能与道德文明修养的不同步,人生观、价值观、世界观的不成熟,自律与他律的矛盾冲突集于一身。客观上,“欧风”“美雨”的不断袭击,市场经济的双刃洗礼,封建迷信的死灰复燃,小生产者的陈风陋习,多元文化的相互碰撞,大众传媒的逐利寻机……在大学生成长的人生道路上布下了一个个“迷魂阵”和“地雷阵”。“生来奔走万山中,踏尽崎岖路自平”。生命,对每个人来说只有一次,她是我们建设社会文明的物质基础,是人生与社会关系的纽结,她不仅仅属于我们自己,因此,应当备加珍爱。要穿越交织着文明和愚昧,高尚与低下,真善美与假恶丑,安全与危险,甚至生与死的多事故地带,一需大学生的自身努力:修德养性以自制,勤学睿智以自知,锻造身心以自强;二要学校、家庭、社会协同力量,综合施教,积极营造有利于学生成长的环境,让学生在第一课堂、第二课堂、读书自学和社会实践活动中塑造美好自我,升华社会价值。

二十一世纪的国力竞争,关键在人才;中华民族的伟大复兴,关键在人才;高等学校的地位功用,关键在人才。培育青年,即是培养未来;呵护青年,即是呵护希望;保护青年,就是保护祖国建设的明日栋梁。毛泽东同志说:“世界是你们的,也是我们的,但是归根结底是你们的……希望寄托在你们身上。”邓小平同志殷切期望:大学生和全国青年都成为有理想、有文化、有道德、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。江泽民总书记站在中华民族伟大复兴的高度,要求全国青年和大学生要坚持学习科学文化与加强思想修养相统一;坚持学习书本知识与投身社会实践相统一;坚持

实现自身价值与服务祖国人民相统一;坚持树立远大理想与艰苦奋斗相统一。这“四个统一”是党和人民对当代大学生的殷切期望,也是广大青年健康成长的指路明灯。要把“四个统一”付诸于行动,见诸于成就,就必须首先要有一个安全、健康、文明、和谐的生存发展空间和接受教育的良好环境。社会的方方面面都应积极维护大学校园的安全局面,大学生也应主动强化安全防范意识,争做大学校园安全的建设者和守护者。

河北大学、华北电力大学、河北农业大学等高校多位长期从事学生教育管理和安全保卫工作的同志,为促进我们的青年才俊健康成长、早日成材,把多年教学管理与安全保卫工作经验、有关政策法规、正反方面案例和校园安全常识结合起来,融集体智慧和师长热望于一体,编成《大学生安全知识必读》,其育才之心、舐犊之情,溢于字里行间,“他日良才成大厦,赖今朝血汗番番滴”。

奥斯特洛夫斯基说:“生活赋予我们一种巨大的和无限高贵的礼品,这就是青春——充满着力量、充满着期待与志愿、充满着求知和奋斗的志向、充满着希望和信心的青春。”为使我们的青春永葆其动人之真、益人之善、可人之美;欲使我们的大学时代平平安安、硕果累累、流霞溢彩;更为让我们今天的美丽青春能够成为明日巨大成功的坚强根基,我想,我们大家应抽点时间,付些精力,仔

细读一读此书,并用之于生活实践。相信诸君必会从中受益。

二十一世纪的国力竞争,关键在人才;中华民族的伟大复兴,关键在人才;高等学校的地位功用,关键在人才。培育青年,即是培养未来;呵护青年,即是呵护希望;保护青年,就是保护祖国建设的明日栋梁。毛泽东同志说:“世界是你们的,也是我们的,但是归根结底是你们的……希望寄托在你们身上。”邓小平同志殷切期望:大学生和全国青年都成为有理想、有文化、有道德、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。江泽民总书记站在中华民族伟大复兴的高度,要求全国青年和大学生要坚持学习科学文化与加强思想修养相统一;坚持学习书本知识与投身社会实践相统一;坚持

目 录

前言 诚愿人生如夏花	(1)
第一章 校园安全与大学生生活	(1)
第一节 大学生活的特点	(1)
第二节 大学生活常见安全问题	(12)
第二章 校园盗窃案的类型及预防对策	(19)
第一节 学生宿舍盗窃	(19)
第二节 教室盗窃	(25)
第三节 校园及公共场所盗窃	(28)
第四节 校园盗窃案的处置	(32)
第三章 校园常见诈骗案的类型及预防对策	(35)
第一节 学生宿舍诈骗	(35)
第二节 校园公共场所诈骗	(40)
第三节 校外诈骗	(44)
第四章 抢劫、抢夺案的类型及预防对策	(48)
第一节 抢劫、抢夺犯罪的成因、 特点、特征、类型及方式	(48)
第二节 抢劫、抢夺案件的预防对策	(55)
第五章 校园流氓滋扰案的类型及预防对策	(60)
第一节 暴力滋扰	(61)
第二节 性滋扰	(64)
第三节 通讯滋扰	(70)

第六章 校园火灾的类型及预防对策	(73)
第一节 校园火灾的特点和类型.....	(73)
第二节 校园火灾的预防.....	(79)
第三节 校园火灾的扑救.....	(83)
第四节 国家消防法规定的义务和责任.....	(90)
第七章 交通及出行安全	(92)
第一节 乘坐交通工具的安全防范.....	(92)
第二节 外出旅游的安全防范.....	(95)
第三节 外出实习的安全防范.....	(99)
第八章 生活安全	(101)
第一节 生活消费中常见安全问题及预防对策.....	(101)
第二节 人际交往中常见安全问题及预防对策.....	(109)
第三节 体育运动中常见安全问题.....	(115)
第九章 社会活动安全	(119)
第一节 大型公共活动安全.....	(119)
第二节 社团活动中常见安全问题.....	(125)
第三节 勤工俭学中常见安全问题.....	(130)
第四节 宗教活动中常见安全问题.....	(133)
第十章 国家安全与涉外安全	(144)
第一节 国家安全常识.....	(144)
第二节 涉外活动中应注意的问题.....	(150)
第三节 涉外保密常识.....	(153)
第十一章 计算机网络安全	(161)
第一节 网络社交安全.....	(161)
第二节 利用计算机网络违法犯罪的预防对策.....	(167)
第三节 防范计算机病毒.....	(177)
第十二章 就业安全	(181)
第一节 就业准备阶段常见安全问题.....	(181)

第二节 择业阶段常见安全问题·····	(184)
第三节 试工阶段常见安全问题·····	(187)
第十三章 大学生心理保健·····	(190)
第一节 研究大学生心理健康问题的意义·····	(191)
第二节 心理健康问题产生后的主要治疗方法·····	(198)
第十四章 大学生权益保护·····	(213)
第一节 大学生的权利和义务·····	(213)
第二节 保 险·····	(217)
第三节 正当防卫·····	(221)
第四节 著作权·····	(226)
第十五章 加强自身修养 创建安宁生活·····	(235)
第一节 恪守当代大学生道德规范·····	(235)
第二节 携手共创和谐生活·····	(243)
附录	
1. 普通高等学校学生管理规定(节选)·····	(253)
2. 高等学校校园秩序管理若干规定·····	(259)
3. 普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定·····	(264)
4. 高等学校内部保卫工作规定(试行)·····	(270)
5. 关于进一步加强学校治安综合治理工作的意见·····	(275)
参考文献·····	(283)

第一章 校园安全与大学生活

安全伴随着人类历史发展的全过程。在现实社会生活中,人们无时无刻不将安全作为生存的基础。安全是社会发展的前提,是人类个体发展的基本保障。

大学,是科学知识和智慧的中心,是先进科学技术产生和高层次人才培养的摇篮,是莘莘学子求知的场所。人们用各种各样的美好词语来赞美大学,诸如“象牙之塔”、“知识圣殿”等等。同人类社会的绝大多数人一样,学习和生活在高等学府中的大学生也难免面临各种危险,或是潜在的或是明显的,或是无知造成的或是明知故犯带来的等等。

安全是一个亘古不变的话题,实实在在伴随着你的大学生活,它不但关系到你的正常学习、生活、心理健康与精神状态,而且关系到你能否学业有成、顺利走向社会。这是由大学生活的特点所决定的。所以,了解大学生活的特点,学习掌握一些常用的校园安全知识,不仅能为同学们的大学生活“保驾护航”,而且还会使同学们终身受益。

第一节 大学生活的特点

一、自我管理的生活环境

1. 大学生成长的特点

从中学到大学,人生历程又掀开了新的一页。大学阶段是青

年学生思想观念形成时期,是大学生基本知识结构与能力素质完善的奠基时期,是生理和心理发育的高峰时期,它对人的一生发展起着非常关键的作用。我们不妨从以下三个方面来看大学生成长的特点:

第一,大学阶段是大学生身心剧变时期。在大学期间,大学生身心将完成人生的一系列重要变化,这些变化对大学生人生的影响,无论是从量还是从质上,都是中学阶段所无法比拟的。当代大学生的年龄一般在16~23岁之间,这正是青年发展的重要时期。一年级大学生一般处于由青年初期向青年期中期的过渡时期,各方面的变化虽然不像中学期间那么迅速明显,但仍然处于发展和趋于成熟的阶段。进入到青年期中期的大学生从生长发育期进入生长稳定期,身体各部位生长发育基本完成,各个器官的机能也日益成熟,从“豆芽菜”式的学生模样发育成具有从事一定社会生活和体力、脑力劳动能力的成年人。随着大脑发育逐渐成熟,大脑皮层的兴奋与抑制更具有平衡性,这使大学生能够在意识控制与调节下坚持较长时间的脑力劳动,并能较为客观地分析和综合外界的刺激,做出理智的判断,从而使他们的观察力、记忆力、想像力、逻辑思维能力和操作能力得以发展。

从心理发展来看,大学生心理发展的总体水平表现出生理成熟前倾和心理成熟后倾的两极矛盾。具体来说,大学期间,从大学生思维发展来看,与大脑的成熟相适应,大学生的思维水平发展到了一个新的阶段,已逐渐从经验性思维转向逻辑性理论思维阶段,其思维的灵活性和敏捷性都有很大提高,表现出独立思考的能力,求新、求异、独立性、批判性和抽象思辨性等思维特点。但这一时期大学生的思维带有强烈的自我意识,常常表现为以自我为中心的思维方式,另外,对事物抽象的看法和思考方法,也易于远离现实、流于空想,这就使大学生的思维具有一定的片面性。

从情绪发展特点来看,大学生容易情绪激动。虽然与中学生

相比,他们有一定的调节和克制自己情绪的能力,但较之走上工作岗位的成人还显得动荡多变,具有不稳定性。他们有着丰富、复杂而又强烈的情感世界,情绪体验来得快而强烈,对外部的刺激反应迅速、敏感,喜怒哀乐表现得比较充分和具体,心境变化比较复杂,情绪有较大的起伏性,常出现“急风暴雨”式的激情状态。大学生情绪的爆发,情境性强,感染性大,特别是在群体活动中表现得更为突出,容易受到群体活动的影响。

从自我意识发展来看,大学生对自己总有一种扑朔迷离的感觉,会较多地把观察的注意力转向自我,使自己成了观察探索的对象。虽然与中学生相比,大学生有了较为稳定的自我形象、自我认识,但与完成社会化的成人相比,又有明显的不能客观认识自我的倾向,缺乏自我控制的能力。因而大学生自我意识还没完全成熟,还处于不断完善的过程中。

第二,大学阶段是成才的黄金时期。从大学生生理、心理和社会化发展过程来看,大学生处在人生的十分关键而又十分重要的时期。主要因为:

一是大学时期是人生发展的高峰期。如果从生理、智能、情感和社会需求四个方面来衡量人一生的发展,就会发现这四条曲线的高峰值都落在大学阶段。大学生由于各种身体机能的日益健全和成熟,总觉得浑身有使不完的劲,并能从中体验到自己的青春活力,深信自己的能力,还会常常感到没有任何力量可以阻碍自己前进。他们血气方刚、精力旺盛,对未来充满信心,能够勇往直前。

二是大学阶段是学习知识和技能的最佳时期。知识和技能的取得同个体不同时期的智力发展状况有密切关系,大学生正处在智力发展的鼎盛时期。人的智能是多方面的,其中记忆能力、认识能力、思维能力和创造能力是智能的四大支柱。据研究测定,人的记忆能力大致与年龄成反比,认识能力大致与年龄成正比。记忆能力与认识能力两条曲线的相交点,是人生最富活力和创造能力

得以迅速发展的时期,而这个相交点正好落在大学生这个年龄阶段上,因而大学阶段是学习知识和技能的最佳时期。

三是大学阶段是人的个性心理品质逐步成熟的时期。个性心理特征是指人在各种心理过程中经常而稳定地表现出来的心理特点,它包括气质和性格等方面。气质是一个人表现在心理活动和行为动作方面的动力特征。所谓动力特征,主要指的是神经活动的速度、强度和指向性。它是与生俱来的。气质的特性虽然是天生的,但是人具有主观能动性,在适应和改造客观环境的同时,完全可以自觉地发展自身气质的某些积极方面,改造自身气质的某些消极方面,有意识地使自身气质完善化。性格是一个人较稳定的对现实的态度和与之相适应的习惯化的行为方式。人的性格是一个人在生理素质基础上、在社会实践中逐步形成的。随着年龄的增长、环境的变化和个人阅历的日益丰富,性格也会不断有所变化。一般地说,人的性格发展分为四个年龄阶段:3~6岁为性格形成初期,7~17岁为性格发展期,18~25岁为性格定型期,青年后期和中年期为性格成熟期。成熟的性格是一个人独特的与稳定的“标记”。总体上说,大学生的性格是丰富多采的。因此,在大学阶段,大学生的个性心理特征还处于积极的发展变化过程中,表现为有敏锐的认识能力,但认识还不成熟;有强烈的自我意识,然而自控能力和自控意识较差;有很丰富的情绪及情感,但往往又不能处理好自我同他人及社会之间的关系;意志水平较少年稳定,然而意志的稳定性又与多变性交织在一起;性格特征日趋稳固,但人生观表现出动荡多变的特点,具有明显的矛盾性、可塑性和不稳定性。所以大学时期是人个性心理的逐渐成熟时期,是人一生心理发展的重要时期。社会的期望和所处的学习环境,使每一名大学生都有一个塑造良好性格并为之做出努力的愿望。

四是大学阶段是大学生社会情感得以充分发展的时期。情感是人们对客观事物是否符合自己的需要而产生的态度及心理体

验,是人们对客观现实的一种特殊的反映形式。人类社会物质生活和精神生活水平的提高、社会道德风尚的完善及完美的艺术享受,都能给人以诸如愉快感、满意感、赞赏感、幸福感等肯定的情感体验,而社会生活的破坏现象,比如凶暴行为、侵略战争等,则会使人们产生愤恨、恐怖、不快等否定的情感体验。心理学家把人的复杂的社会情感称为高级情感,并划分为道德感、理智感和美感。大学生随着知识的积累和经验的丰富,一些高级的社会性情感已逐步在他们身上展现出来,并开始的情感中占据主导地位。这一阶段是大学生社会情感得到充分发展的时期。

第三,大学阶段是大学生人生社会化的准备时期。社会化过程就是人适应社会、改造社会的过程,从这个意义上说,人的一生就是一个社会化过程。青年社会化过程,主要是指青年学生特别是大学生适应社会,形成自己独特世界观和人生观的过程。

大学生社会化的特点表现在:一是与中学毕业以后直接进入社会、参加社会劳动的青年人相比,大学生比同龄人要晚成熟一些;二是由于大学生在大学校园这样一个特定的社会环境里,接受了更多的专业技术知识,更能适应未来社会,走向更好的社会化。因此,大学期间形成的各种观念对人的一生特别重要,有些观念甚至能影响人的一生。所以,大学生在大学期间应抓紧宝贵时间学好科学文化知识,促进先进思想观念的形成和人格的成熟,增强自主独立的进取意识,树立马克思主义世界观、人生观、价值观和道德观,提高在社会主义市场经济中的适应能力,学好本领、建功立业,努力做新世纪的优秀建设者和接班人。

2. 大学生活的环境变化

刚刚跨进大学校门的新生,乍一看到优雅静谧的校园、宽敞明亮的教室、博学多识的师长与浩如烟海的图书,在新奇、激动与兴奋的同时,会感到一切都变了。这些变化意味着什么、具体包括哪些内容、如何适应和顺利完成这一转折,是每一个大学新生都应积

极面对和思考的问题。

第一,生活环境的改变。在中学阶段,学生对父母有较大的依赖性,生活方面主要由家庭料理,因而大多数学生缺乏必备的独立生活能力。进入大学后,饥饱需要自己照顾,冷暖需要自己安排,衣被脏了需要自己洗,言行起居需要自己调理,生活中的重点保护没有了,独立感和依赖感、优越感和失宠感的矛盾接踵而来。特别是对于高中未住校的同学来说,这些矛盾表现更为明显。对于这些变化,新生在思想上没有充足的准备,心理上还不能立即适应,原有的心理和谐被打破,而新的心理合谐又不能及时建立起来。这时,就不免对昔日的学习环境、生活感受和感情体验(对父母、老师、同学)产生一种深深的怀恋和追思,愈是怀恋追忆,便愈感寂寞、烦躁,于是失落感的愁云在心头越积越厚,以致苦不堪言,甚至有个别学生因此造成心理障碍,不得不休学。随着生活环境的改变,大学生应当尽快了解和熟悉学校生活环境。所谓生活环境就是由吃、住等内容构成的生活空间。吃什么,用什么,再也没有父母的细心调理了,得靠自己划算;六七个来自于不同地方的陌生面孔忽然住在一个小房间里,如何相处,需要尽快的协调关系,调整作息方式;哪些事要马上办,哪些事要缓办,都需要做好计划。因此,要把握自己和谐的独立生活原则,需要尽快适应大学生生活规律,并使之紧张有序,忙而不乱,张弛相宜。

第二,学习环境的改变。中学阶段的学习、听课与自习均有老师讲授、辅导,可以说是一种“封闭式”的教学,对学生来说是强制性的,也是被动性的接受。在应试教育指挥棒下,中学生的学习和生活是被学校安排好的和程序化的。而大学的学习生活相对来说是“开放型”的,学生的日常生活和课余时间需要自己去安排充实。中学阶段的学生有自己的固定教室、固定老师,而大学阶段的学生上课大多没有固定教室,甚至有时在上不同的专业课时还要换几个不同的教室;中学生自习时有老师跟班维持纪律,而大学生自习

或在宿舍或在教室或在图书馆,主要靠自我管理或自我约束。图书馆安静,但不一定有空位;宿舍里有桌椅,但因几个人共处一间屋又各有各的习惯,难免相互干扰。对于这样一种全新的大学学习生活方式,绝大多数新同学缺乏必要的心理准备,需要一个较长时间的适应阶段和调适阶段。在这个阶段,学习自觉性和自主性的要求应占有十分重要的地位,否则,就会造成不能充分地利用时间、生活学习出现混乱等局面,心理上易产生困惑或精神空虚,这恰恰是大学生应该努力避免的。

要尽快了解、熟悉和适应新的学习环境。这里所谓的学习环境是指大学学习的方式、学习的目标、学习的大致内容、学习的方法以及考试考查方式等等。在学习方式上,对大学课程的讲授应重在理解,重在掌握规律和原理。自习时间的增多、授课时间的减少、分层次选课、多班级上课、没有固定的教室、考试次数减少等因素都与中学大相径庭,这种变化就要求大学生具备较强的学习主动性。那种单纯以课本为依据、被动地跟着教师指挥棒转的学习方式,在大学学习中是不适用的。中学学习听课、做作业与预习是基本过程,而大学学习除此之外,还要认真做好笔记。因为大学教师一般都是该学科专业的专家,在讲授中常有新鲜独到的见解,这是教师长期研究本专业的结果,课堂讲授常常是既能入乎教材之内,又能超乎教材之外,所以认真做好笔记就十分重要。另外,随着自习时间增多,课外阅读时间增加,看什么书及怎样看都由自己确定,五花八门的杂志报刊,令人眼花缭乱的图书读物,无时不在吸引着充满好奇心的新生。这就要求安排自习要有科学、严谨的计划和高度的自觉性、主动性。

在学习上要克服急躁情绪,应循序渐进。“一口吃不成个胖子”,一门专业知识的获取绝非一朝一夕之功。对课程进度,学校各院系都有科学周密的计划,只要一步一个脚印、踏踏实实地学习,一定会渐入佳境。单凭一时的热情,认为掌握一门专业知识就

可以毕其功于一役,是幼稚可笑的。最好的办法是在本系导师的指导下,制定一个适合自身情况的学习计划。

学习目标明确,学习方法得当才有可能更好地完成学业。“急性症”要不得,“松弛病”也不可取,只有尽快地了解、熟悉新的学习目标,新的学习内容,在老师的指导下,逐步掌握新的学习方法,才能尽快地完成从中学到大学的学习环境转变。

第三,人际关系的变化。中学阶段,除了和老师、同学的交往外,亲情关系十分密切,而大学里绝大部分时间是同学之间的相处。能考上大学的中学生基本上是中学阶段学习上的佼佼者,经常听到老师的表扬,经常看到同学们佩服的目光,学生对这一切习以为常。而大学校园里群英荟萃,强手如林。往日耳畔的赞扬声没有了,老师和家长的宠爱不见了,更多的是需考虑和宿舍同学的关系,其中自由自在的欢笑和不愉快的口角相间,各人不同的生活习惯和生活方式相存,这种人际关系的变化会使部分学生在心理上产生层层波澜。

二、自主灵活的学习方式

从中学到大学,学习、生活方式发生了全方位的转变。之所以称为全方位的转变,是因为它包括了学习目标的转变、学习内容的转变、学习方法的转变以及学习过程的两次接轨性转变。

第一,学习目标的转变。从中学到大学,学生阶段性学习目标达到了,面对新的环境,如何确定新的目标,是大学生需要考虑的重要问题。对这一目标的变化,并非每一个刚进入大学校门的学生都能适应。在现实中不少大学生不同程度地存在着大学是学习的终点、这个终点一旦到达便可高枕无忧的心态。比如某校一名以高考 620 分考入大学的学生,入学后不久,自己便觉得“船到码头车到站”,口称“要把高中失去的欢乐补回来”,在这种思想指导下,终日沉迷于游戏机旁,一个学期内连续考试不及格,被学校劝退。所以对新入学的大学生来说,尽快完成对学习目标的重新调