

塑造美的心灵

唐展生 吴俊忠 主编



中南大学出版社

塑造美的心灵

主 编：唐展生 吴俊忠

副主编：曹振怡 王龙彪

编 委：唐展生 吴俊忠 曹振怡

刘腾飞 尹大连 王龙彪

詹腾芳 丁 红

中南大学出版社

塑造美的心灵

主编 唐展生 吴俊忠

☐责任编辑 张见平

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路 邮编:410083

发行科电话:0731-8876770 传真:0731-8829482

电子邮件:csucbs @ public.cs.hn.cn

☐经 销 湖南省新华书店

☐印 装 中南工业大学出版社印刷厂

☐开本 850×1168 1/32 开 ☐印张 11.75 ☐字数 234 千字

☐版次 2000 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月第 1 次印刷

☐印数 001—500

☐书号 ISBN 7-81061-312-X/G·077

☐定价 18.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

前 言

《塑造美的心灵》一书与大家见面了，这是值得欣慰的事。该书是湖南教育学院 1996 年以来理论学习心得体会和思想政治工作研究成果部分精品的汇集。

面临改革开放和现代化建设的新形势，江泽民总书记曾明确指出：“我们党要担负起领导这场伟大变革的历史责任，必须有正确的理论指导和强大的精神支柱，否则整个党和国家就不可能有强大的凝聚力。”他还指出：“一个党，一个国家，一个民族，特别是像我们这样的大党、大国和人口众多的民族，如果没有正确的理论为指导，如果没有正确的理论为基础的强大的精神支柱，那么我们的党、国家和民族将是不可想像的，那就会成为一盘散沙，就谈不上凝聚力、战斗力、创造力，就不会有美好的未来。”总书记对理论指导和精神支柱的阐述高屋建瓴，深刻明了。几年来，湖南教育学院党委坚持用科学的理论武装全院教职工的头脑，给理论学习以高度重视，在全院开展了深入持久的理论学习。在学习制度上，坚持实施“4321 理论武装工程”，坚持了党委学习中心组、中层干部学习组、教职工集中学习的梯层学习体制。内容以学习邓小平理论为主，结合学习党的路线、方针和政策，学习江泽民同志的重要论述。学习形式灵活多样，把中心发言与集体研讨、集中辅导与分组讨论、学习原著与编发辅导资料结合起来。院党委成员和中层干部坚持每年至少撰写一篇理论学习论文或心得体会。党委宣传部每年组织理论学习优秀成果评比，每两年评选一次全院理论学习先进单位和先进个人，并给予表彰和奖励。党委的重视和有利的措施，使全院的理论学习蔚然

成风，并取得了一批高质量的学习成果。先后有多部理论学习专著问世，有 10 多篇论文在各类刊物上公开发表，有近 30 篇文章分别荣获全国及省、市教育学院思想政治教育研究会和湖南省高校思想政治工作研究会等学术团体评定的优秀成果一、二、三等奖。

理论是实际工作的指针，是行动的指南。理论学习的目的在于应用。几年来，院党委在高度重视理论学习的同时，始终大力倡导理论联系实际的优良学风，倡导运用马克思主义的立场、观点和方法去观察和认识问题，紧密联系学校和各自的工作实际，解决具体问题。在我们选编的文章里，尽管还存在这样或那样的不足，但其中确实不乏真知灼见。从文章中我们可以清楚地看到作者们运用所学的理论观点，分析和解决实际问题，再归纳提炼，上升为理论的过程。他们的突出特点是：联系实际紧密，力戒空谈阔论，既道出了真情实感，又有其独到见解，读后给人启迪，令人深思，具有一定的指导和借鉴意义。

理论学习产生的效用是巨大的，不仅是出了一批理论研究成果，不仅是写出了上十万字的心得体会文章，更重要的是全院教职工的精神面貌发生了深刻变化。几年来，在院党委的带领下，全院教职工人心齐，干劲大，学院各项工作蓬勃发展。这种精神不仅体现在今天，而且将影响到未来。

诚然，编辑出版《塑造美的心灵》只是我们的一种探索和尝试，不足和疏漏之处在所难免，敬请批评指正。

编者

2000 年 3 月

目 录

邓小平优先发展教育思想简论	周 英 (1)
论邓小平素质教育思想	王龙彪 (8)
“三个面向”是邓小平教育思想的核心和精髓	陈牛则 (22)
略论邓小平关于人的价值理论	张润泽 (29)
论邓小平为人民服务的道德观	廖广桃 (41)
德育在邓小平教育思想中的地位	周 英 (48)
论实施科教兴国战略的重要现实意义	詹腾芳 (57)
重温“三个面向”，深化教育改革	彭光宇 向发意 (64)
贯彻十五大精神，全面推进素质教育	魏宗宣 (71)
实施素质教育关键要转变观念完善机制	冀学锋 唐克西 (90)
高校精神文明建设要着眼于全面提高学生素质 ...	尹大连 (100)
素质教育过程中的信息控制	袁愈林 (109)
浅谈教育创新	张雪梅 (114)
论社会主义市场经济条件下德育与正确人生价值观的形成	彭铎福 (122)
关于我国当前道德建设几个问题之管见	余清河 (135)
高校德育工作者积极性、主动性的调动与激励机制的构建	孙太平 (148)
提高德育实效的思考	陈牛则 (160)
教育学院学员德育工作之我见	李娟如 (168)
拓宽思路 转变观念 开创德育管理工作新局面	杨军武 刘晓南 (177)

高校德育工作者人格力量探微	孙太平 (188)
浅谈教育学院德育的实施	曹 阳 向发意 (195)
拜金主义冲击下的大学生思想品德教育	袁锦秀 (207)
用邓小平理论武装头脑 唱好高校宣传工作“三部曲”	王北海 (212)
从四项职能看工会工作的政治思想作用	詹腾芳 (221)
正确认识改革开放对思想政治工作的积极影响 ...	陈全浏 (228)
思想政治工作者自我修养方法论	肖巧平 (234)
高校学生工作与精神文明建设	曾耀农 (244)
学员思想政治工作初探	刘可安 (250)
浅谈思想教育工作中的谈心	唐立平 (259)
思想政治工作应加强情感投入	贺玉洁 (264)
正确分析学生思想状况 加强高校精神文明建设	傅 鹏 (271)
大学班级优化管理探讨	刘晓英 (276)
论监督	曹振怡 (288)
增强班子团结的领导方法之我见	尹大连 (300)
领导者公仆意识修养论	王龙彪 (305)
论组织中人的协调	冯光前 (321)
跨世纪领导干部必备的政治素质	廖广桃 (331)
对高校系党总支工作的几点思考	冯光前 (339)
试论高校系党总支书记自身素质的提高	陈全浏 (348)
教师基本素质简论	彭岳鹏 (357)
试论校报在高校精神文明建设中的作用	丁 红 (363)

邓小平优先发展教育思想简论

周 英

优先发展教育是指在我国社会主义现代化建设过程中，国家从政策投入等方面都要把教育摆在优先发展的战略地位，实施科教兴国战略，坚持教育为本，尊重知识，尊重人才，逐步增加教育投入，重视教育事业，真正把教育摆在经济和社会发展的位置。

把教育摆在优先发展的战略地位，是邓小平理论的重要组成部分，也是邓小平教育思想的基石。面临新技术革命的挑战和知识经济时代的到来，坚持学习邓小平关于优先发展教育的思想，对于我们进一步深化教育改革，把有中国特色的社会主义现代化建设事业全面推向21世纪，无疑具有重大的理论意义和现实意义。

一、优先发展教育是实现社会主义现代化的客观要求

邓小平同志明确提出了新时期优先发展教育的战略思想。他谈论教育，不是一般地就教育而论教育，而是以战略家的眼光，高瞻远瞩地把教育放到社会和经济发

展的宏观背景下，放到社会主义现代化的大环境中加以论述。

1975年他主持中央工作时指出：“我们有个危机，可能发生在教育部门，把整个现代化水平拖住了。”时代伟人的这种强烈的忧患意识，为把教育确立为国民经济和社会发展的战略重点奠定了思想基础。

1977年，他重新出来工作，自告奋勇抓科技和教育，在拨乱反正的同时，他在各种重要场合，为确立教育的战略地位大声疾呼。他说：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去，发展科学技术，不抓教育不行。”“不抓科学、教育，四个现代化就没有希望，就成为一句空话。”1982年，他在谈到本世纪末我国生产总值翻两番的总目标时，明确指出：“战略重点，一是农业，二是能源和交通，三是教育和科学，搞好教育和科学，我看这是关键。没有人才不行，没有知识不行，文化大革命的一个大错误是耽误了十年人才的培养，现在要抓紧发展教育事业……否则，我们已经耽误了二十年，影响了发展，还要再耽误二十年，后果不堪设想。”基于这一种紧迫感和使命感，邓小平同志很自然地把教育列入我们党和国家工作优先考虑的重点，他说：“我们不是已经实现了全党全国工作重点的转移吗？这个重点，本来就应该包括教育。”

邓小平同志认为，实现社会主义现代化，科技是关键，教育是基础。他说：“四个现代化，关键是科学技术的现代化，没有现代科学技术，就不可能建设现代农

业、现代工业、现代国防。没有科学技术的高速度发展，也就不可能有国民经济的高速度发展。”1988年，他明确提出了“科学技术是第一生产力”的科学论断。科技的发展，必须要有高素质的科研人才为前提，因为“专业的科学研究队伍，是科学工作的骨干力量。没有一支强大的高水平的专业科学研究队伍，就难以攀登现代科学技术的高峰”。“我国科学研究的希望，在于他的队伍来源，科研是靠教育输送人才的，一定要把教育办好”。教育是科学技术转化为现实生产力的中介。所以说“科学技术人才的培养，基础在教育”。正是从这个意义上讲，“抓科技必须同时抓教育”。不抓教育，科技成了无源之水，不抓教育的科技是不可想像的。他明确指出：“我们国家，国力的强弱，经济发展的后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”从根本上说，这些都取决于教育。人才的培养，知识的传授，劳动者素质的提高都离不开教育。邓小平同志在谈到我国“三步走”的发展战略目标时，充满自信地说：“根据之一，就是在这段时间里，我们完全有能力把教育搞上去，提高我国的科学技术水平，培养出数以亿计的各级各类人才。”正是在邓小平同志的大力倡导下，我们全党才形成了把教育摆在优先发展的战略地位是实现我国现代化的根本大计的共识。

优先发展教育不是一时的权宜之计，它关系到社会主义事业的全局，关系到社会主义事业的兴衰成败。共同富裕是中国人民梦寐以求的美好愿望，也是社会主义

的理想目标，建设有中国特色的社会主义，就是要摆脱贫穷和落后，建立起富强、民主、文明的社会主义现代化国家。实现社会主义现代化，既要有高度的物质文明，又要有高度的精神文明，还要加强民主政治建设。而当今世界随着科学技术的迅速发展，社会物质文明和教育的关系越来越密切，物质资料的生产已由劳动密集型向知识密集型转向，对劳动者的科学文化水平要求越来越高，因此，必须大力发展教育事业。

优先发展教育事业也是社会主义精神文明建设的根本大计。精神文明建设包括教育科学文化建设和思想道德建设两个方面。只有教育发达，才会科学昌明，文化繁荣，才会培养出大批高素质的跨世纪人才。社会主义民主政治建设同样离不开教育，民主和法制建设与人的思想文化素质有着十分密切的关系，在社会主义民主和法制建设中，要通过文化教育，特别是民主和法制教育提高群众的文化素质和法制观念。邓小平指出：“加强法制重要的是要进行教育，根本问题是教育人。”由此可见，邓小平始终把教育与整个社会主义建设事业联系在一起，把教育看成是社会主义事业的基石。发展教育是经济持续增长，科技发展创新，社会全面进步的根本保证；也是提高全民素质，发挥我国人力资源的必要条件；是加快社会主义现代化进程的必由之路。

二、增加教育投入是优先发展教育的根本措施

优先发展教育，首先要保证对教育的经费投入。邓

小平同志十分重视对教育的投入，他指出：“我们非要大力增加教科文卫的费用不可。”“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好。”邓小平同志还从实际出发，提出了结合我国“三步走”的发展战略，增加教育投入在国民生产总值中的比例的思想。为了确保不断增加教育投入，优先发展教育，邓小平特别强调要以法制为保障依法治教，通过立法，保证教育经费的稳定来源和增长。《中华人民共和国教育法》已明确规定：“国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例应随着国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高。”各级政府，社会各方面和个人都要努力增加对教育的投入，确保教育事业优先发展。与此同时，邓小平还要求全党特别是领导干部都要提高教育为本的意识，重视教育事业。他指出：“忽视教育的领导，是缺乏远见的，不成熟的领导者，就领导不了建设，各级领导干部要像抓经济工作那样抓好教育工作。”他对人民教师充满了感情，多次强调人民教师是崇高的职业，教师的劳动应受到党和人民的尊重。邓小平指出：“教师是人类灵魂的工程师。”“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位。不但学生应该尊重教师，整个社会都应尊重教师。”同时，“各级党政同志要为教育多办实事，要经常深入学校，倾听广大师生的意见和呼声，为他们排忧解难”。从这些论述中，我们可以看出，邓小平不仅强调要提高教师的社会地位，而且强调要增加教育投入，保证教师的经济地位，为他们解

决一些实际困难。这些思想对于激励广大教师、教育工作者忠诚于党的教育事业，推动教育事业的发展，无疑会起到巨大的作用。

三、科教兴国战略是优先发展教育的重大决策

科教兴国是党中央、国务院根据邓小平优先发展教育事业的思想和结合当今世界各国教育、科技的发展及中国国情而提出的重大决策。1995年，江泽民同志在全国科学技术大会中首次正式提出实施科教兴国的战略。1996年，全国人大八届四次会议，又把它定为我国的基本国策。1997年，党的十五大再次强调实施科教兴国的战略。

科教兴国，就是在我国社会主义现代化建设的过程中，要全面落实科学技术是第一生产力的思想，坚持教育为本，把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置，增强国家科技实力及科技成果向现实生产力转化的能力，提高全民族的科学文化素质，把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，加速实现国家的繁荣富强。

历史和现实都告诉我们：科教兴国战略是落实优先发展教育事业的重大决策，是实现社会主义现代化的根本措施，是振兴中华民族的必由之路。伴随知识经济时代的来临，教育对生产的渗透作用越来越大。随着我国社会主义现代化建设事业的深入发展，科教兴国的思想一定会更加深入人心。

邓小平从世界经济社会发展的潮流中敏锐地观察到，教育—科学—经济三者之间互补互强、互为因果，存在着不可分割的内在联系。他反复强调中国要实现社会主义现代化，必须从振兴教育这个基础入手。正确认识和处理好教育和经济的关系，一方面论证了经济要发展，教育是基础；经济要发展，教育要先行；经济要发展，教育投资要增加等基本原理，以引起全党和全国人民对教育事业的高度重视，自觉地把教育放在优先发展的战略地位。另一方面，他通过分析现代化和科技、教育之间的相互关系，深刻地揭示了社会主义现代化建设的规律：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。”发展教育为“第一生产力”奠基，这是邓小平根据现代化教育规律、社会发展趋势和我国国情提出的一个重要的结论。党的十五大报告提出“要切实把教育摆在优先发展的战略地位”，就是坚持邓小平优先发展教育事业战略思想的体现。

邓小平是伟大的马克思主义者，他一生孜孜探索如何建设社会主义。党的十一届三中全会以来，在设计建设有中国特色的社会主义宏伟蓝图中，邓小平创造性地提出了优先发展教育的思想，极大地丰富和发展了历史唯物主义的基本原理。今天，当我们捧着改革开放 20 年来的丰硕成果迈向 21 世纪的时候，更加认识到邓小平同志优先发展教育的思想无比重要。这一伟大思想功在当代，利在千秋。

论邓小平素质教育思想

王龙彪

邓小平同志是我国现代化建设的总设计师，是确立教育在社会主义现代化建设中战略地位和作用的首倡者和奠基人，为教育优先发展和科教兴国战略提供了理论基础。邓小平同志的教育思想中蕴含着丰富的素质教育内容，他从战略和全局的高度，为素质教育作出了独有建树的科学论断。宏观上，他提出了素质教育的指导方针和原则，把全面提高劳动者的素质作为教育的基本任务；提出的“三个面向”的理论为全面实施素质教育指明了方向；全面发展的“四有”新人的培养目标，为素质教育确定了人才的培养规格。微观上，他提出了实施素质教育的一系列具体任务和方法，要求从教学方法、教学手段，到教材建设、教学内容和课程设置，以及教师队伍、学校管理等各个具体环节，都要立足于培养高素质的人才。今天开展的素质教育，正是在学习、贯彻、落实邓小平教育思想的过程中逐步提出来的，是邓小平同志关于素质教育思想的直接结果。素质教育要深入持久地开展下去，并取得成果，也离不开邓小平素质

教育思想的指导。因此，探讨和把握邓小平素质教育思想，具有十分重要的理论意义和现实意义。

一、全面提高劳动者素质，是素质教育的应有之义

教育是提高劳动者素质的主要途径，国民素质的提高离不开教育。我国的改革开放和现代化建设事业，对劳动者的素质提出了更高的要求。现代化不只是经济和物质的现代化，从根本上说应是人的现代化，人的现代化是国家现代化最基本的要素。人的现代化主要体现在提高人的素质。邓小平同志一贯重视提高全体劳动者的素质，把发展教育事业，提高全民素质，看成是建设社会主义的根本大计。他曾经说，中国的事情能不能办好，社会主义和改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安，从一定意义上说，关键在人，在于人的素质。邓小平同志指出：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”无论是“劳动者的素质”，还是“知识分子的数量和质量”，甚至是巨大的“人才优势”，都“取决于”教育，正如邓小平同志所说的，“科学技术人才的培养，基础在教育”。基础稳固，人才辈出，事业就兴旺发达。

学校是培养人才的基地，是实施教育、提高劳动者

素质的主要场所。学校的学风直接影响受教育者的素质，是素质教育的重要体现。邓小平同志历来重视学校的校风建设，认为校风不仅体现学校的精神面貌，而且对社会风气有导向作用。这种作用是学生通过校风的熏陶，把校风内化为自身的素质，服务于社会来实现的。针对“文化大革命”给学校造成的不良后果，1977年8月，邓小平同志指出：“现在我们的青少年中，有些人有些坏的风气，改变这种风气，要从小学教育开始。”“我们现在要把风气扭转过来，这就需要学校培养好的风气。要有爱劳动、守纪律、求进步等好风气、好习惯。”“要大力在青少年中提倡勤奋学习、遵守纪律、热爱劳动、助人为乐、艰苦奋斗、英勇对敌的革命风尚，把青少年培养成为忠于社会主义祖国、忠于无产阶级革命事业、忠于马克思列宁主义毛泽东思想的优秀人才，将来走上工作岗位，成为有很高的政治责任心和集体主义精神，有坚定的革命思想和实事求是、走群众路线的工作作风，严守纪律，专心致志地为人民积极工作的劳动者。”这就是说，学校要致力于全面提高教育者的各方面素质，为他们日后成为高素质的劳动者打下坚实的基础。

不仅学校要实施素质教育，而且全社会要形成把素质教育贯彻到底的运行机制。邓小平同志在充分肯定学校是培养高素质人才的主阵地的同时，又主张把毛泽东倡导的培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者的方针贯彻到底。这样，既可以促进和推动学