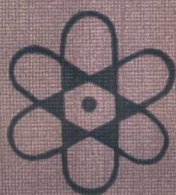


当代教师小百科

黄济主编

浙江教育出版社





当代教师小百科

黄
济主
编



当代教师小百科

黄 济主编

浙江教育出版社出版 浙江新华印刷厂印刷

浙江省新华书店发行

开本850×1168 1/32 印张26.75 插页2 字数676000 印数00001—30500

1987年8月第1版 1987年8月第1次印刷

ISBN 7-5338-0095-8/G·96

统一书号: 17346·12 定 价: 5.20 元

本书编委会名单

主 编 黄 济 北京师范大学教授，博士研究生导师，
国务院学位委员会第二届学科评议组教
育学心理学分组成员

编 委 (以姓氏笔画为序)

刘凤梧 北京市七中校长，北京市教科所研究员，北
京教育学会常务理事

纪秩尚 北京市教科所研究人员，北京福利基金会教
育咨询部研究员

毕淑芝 北京师范大学教授，外国教育研究所所长

吴昌顺 北京市五中校长，北京市教科所兼职研究员

林崇德 北京师范大学教授，儿童心理研究所副所长

郭齐家 北京师范大学副教授，教育系教育史教研室
副主任

本书撰稿人名单

(以姓氏笔画为序)

于季春	王 耘	王 璐	王义高	王玉成	王英杰
韦正翔	毛燕燕	申继亮	司荫贞	刘 煜	刘凤梧
刘世栋	刘宗华	刘淑兰	许晓平	许国瑛	毕淑芝
纪秩尚	李 埴	李凤生	劳凯声	吴昌顺	吴桂英
肖晓湛	况平和	宋德民	闵乐夫	张 耒	张 祺
张瑞玲	张曼云	陈学锋	林崇德	周宗奎	郑君礼
赵宝恒	俞秋水	姜 璐	郭齐家	郭崇廉	龚正行
徐安德	顾定倩	梁 捷	黄 济	曹筱宁	董 奇
曾达媛	曾福梅	解 军	谢越英	薛川坪	颜慰庭

序 言

朱 智 贤

我国的四化建设是在四项基本原则的指导下，贯彻改革、开放、搞活的方针，努力建设具有中国特色的社会主义。社会主义建设离不开教育，教育事业的发展，直接关系到四化建设人才的培养和中华民族素质的提高。

中小学教育是国民的基础教育，它是整个教育事业中非常重要的环节。国内外的经验都证明：中小学教育在国家教育体系中处于关键性的地位。

要想办好教育，提高教育质量，使之更好地为四化服务，就必须按照教育科学规律办事，中小学教育也是一样。因此，中小学教师为了把自己的工作做好，就必须用有关教育规律的科学知识来武装自己。

由黄济教授主编的、浙江教育出版社出版的《当代教师小百科》正是适合中小学教师需要的一部教育科学知识的小百科全书，是一部具有时代性、科学性、知识性、实用性等特点的教育科学知识的工具书，是值得欢迎的。

《当代教师小百科》的作者们以“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指示为指导，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，结合教育实践，从教育科学的角度，系统地阐明了马克思主义的教育思想、当代教育改革动向、德育智育体育美育劳动教育的基本理论、学校管理知识、教育心理学、教育史、外国教育、教育科学研究等二十多个方面的问题。既是范围广泛内

容丰富的教育科学知识的总汇，也是一部比较全面的提高教师理论修养，帮助教师掌握教育规律的教育理论著作。

当前，我们全国上下都在根据中共中央关于教育体制改革的精神，积极地进行教育改革工作。《当代教师小百科》的出版，同时也为我们提供一部进行教育改革的工作手册。

首先，它可以帮助我们明确教育改革的指导思想。书中所论述的马克思列宁主义教育思想和我国领导人有关教育工作的指示，是我们进行教育改革的指南。它有助于我们端正教育思想，有助于我们培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

其次，它可以帮助我们获取国内外教育改革的信息，进一步树立教育改革的整体观点、发展观点和长期观点，使我们能视野广阔地把教育改革实践坚持和发展下去。

再次，它可以帮助我们在教育改革中体现以我为主、走自己的道路的精神。书中除介绍国外教育现状及流派外，也详细介绍了有关我国教育历史发展的知识。这可以帮助我们能更好地做到洋为中用、古为今用、博采众长、充实自己，有利于发扬自力更生精神，搞好教育改革，为四化建设服务。

此外，书中还有大量的教育学、心理学、教育科学研究方法等材料，这就可以帮助我们吧教育改革更好地和广泛的教育科学研究结合起来。

当然，任何一部著作，都不可能是十全十美的。因此，我恳切希望并建议作者和读者们一起，进一步发现书中的不足之处，使这部著作能不断改进，以期在理论上更加严密，在内容上更加充实，在质量上更加完善。

1987. 2. 20

《当代教师小百科》

要 目

主 编 黄 济

编 委 刘凤梧

毕淑芝

林崇德

责任编辑 许乃征

装帧设计 王 建

当代教育与改革	1
马克思主义教育理论	45
教育方针政策	64
人民教师	80
教育学科	126

德 育	175
智 育	202
体 育	235
美 育	244
劳动教育	251
各科教学	256
学习方法指导	298
课外教育	311
特殊教育	316
职业技术教育	324
家庭教育	331
学校管理	352

教育心理学	376
中国教育史	455
外国教育概况	555
国外教育思想简介	613
教育科学研究	662

外国教育概况	732
中国教育大事录	739
“五讲四美”为人师表活 动先进代表	784
人民教师奖章获得者	808

目 次

序 言

朱智贤

当代教育与改革

一 教育的战略地位·····	1
二 改革、开放、搞活对教育提出的新课题·····	3
三 当前教育的主要任务·····	6
四 现代教育与传统教育·····	8
五 当前青少年的基本特点·····	12
六 对学生的教育与脑科学的发展·····	16
七 中等教育结构的改革·····	19
八 课程、教材的改革·····	22
九 教法改革与最优化教学·····	25
十 教育评价的科学化·····	27
附 标准化考试·····	32
十一 教育管理的改革·····	36
十二 教育科学研究的新进展·····	40

马克思主义教育理论

一 马克思恩格斯论教育·····	45
二 列宁论教育·····	48
三 斯大林论教育·····	50
四 毛泽东论教育·····	52

五 周恩来论教育	55
六 刘少奇论教育	58
七 邓小平论教育	60

教育方针政策

一 教育方针与培养目标	64
二 教育立法	68
三 关于教育体制改革	71
四 关于社会主义精神文明建设	74
五 义务教育法	77

人民教师

一 教师的地位	80
二 教师劳动的特点	83
三 人民教师的基本素养	88
四 教师的职业道德	91
五 教师的智能结构	94
六 教师的教学观	99
七 教师的学生观	102
八 学生心目中的教师	107
九 教师的自我完善	111
十 教师的基本功	115
十一 班主任	119
十二 教师的职称	123

教育学科

一 教育科学	126
二 教育学	130
三 教育史	132

四 教育哲学	126
五 教育社会学	139
六 教育经济学	142
七 教育心理学	146
八 比较教育学	146
九 教育统计学	148
十 教育工艺学	151
十一 学校卫生学	154
十二 教育未来学	157
十三 教育管理学	159
十四 学前教育学	162
十五 成人教育学	165
十六 高等教育学	166
十七 特殊教育学	169
十八 各科教育法	171

德 育

一 德育的地位和作用	175
二 德育的基本原则	177
三 德育的主要途径	179
四 道德教育	183
五 理想教育	185
六 纪律与法制教育	186
七 爱国主义教育	191
八 集体主义教育	194
九 青春萌动期教育	197

智 育

一 智育的任务	202
---------------	-----

二 教学的基本原则	206
三 教学方法与体系	214
四 教学的基本方法	217
五 教学组织形式和课堂类型	228
六 教学手段的发展	231
体 育	
一 体育的意义和功能	235
二 身体健康的基本因素	236
三 学校体育的任务和内容	237
四 体育的整体优化	240
五 重视教学卫生	241
美 育	
一 美育及其发展	244
二 美育的特点	245
三 美育的作用	246
四 美育的任务	247
五 美育的实施	249
劳动教育	
一 加强劳动教育的紧迫性	251
二 劳动教育的功能	251
三 劳动教育的内容和形式	253
各科教学	
一 中学政治课	256
二 中学语文课	259
三 中学数学课	263

四	中学物理课	266
五	中学化学课	269
六	中学生物课	272
七	中学历史课	274
八	中学地理课	277
九	中学英语课	279
十	中学俄语课	281
十一	中小学体育课	284
十二	中小学音乐课	288
十三	中小学美术课	290
十四	小学自然课	293
十五	小学手工劳动课	295

学习方法指导

一	指导学习方法的重要性	298
二	常见的学习方法	300
三	指导学习方法的途径	306

课外教育

一	课外活动的意义和作用	311
二	课外活动的内容和形式	312
三	课外活动的原则	313

特殊教育

一	特殊教育的含义和发展	316
二	盲聋哑教育	317
三	工读教育	318
四	弱智教育	319
五	超常教育	321

职业技术教育

- 一 职业技术教育的发展324
- 二 职业技术教育的地位作用324
- 三 职业技术教育的特点326
- 四 办学形式和管理原则327
- 五 制订教学计划的原则328

家庭教育

- 一 家庭教育的社会意义331
- 二 家庭教育的内容335
- 三 家庭教育的原则336
- 四 不正确的教育举例339
- 五 独生子女教育343
- 六 家长学校347

学校管理

- 一 办学方向管理352
- 二 学校的领导制度356
- 三 学校管理的基本职能362
- 四 教学质量的管理365
- 五 师资队伍管理368
- 六 信息是学校管理的基础371
- 七 办学的物质条件373
- 八 学校科研管理375

教育心理学

- 一 心理学与教育376
 - 1. 心理学376
 - 2. 教师学习心理学的意义377

3. 教育心理学	379
4. 儿童心理学	381
5. 创造心理学	382
6. 遗传、环境和教育在心理发展上的作用	384
7. 学生心理发展的内外因	385
8. 教育与心理发展的辩证关系	387
9. 心理发展的年龄特征与个别差异	388
10. 男女生智力差异问题	389
11. 男女生性格差异问题	391
二 小学生心理	393
1. 小学生生理发育的特点	393
2. 小学生心理发展的一般特点	395
3. 小学生注意的特点与教学组织	396
4. 培养小学生观察力的方法	399
5. 小学生记忆发展的特点	401
6. 小学生思维发展的一般趋势	402
三 中学生心理	404
1. 青春期生理发育的三大巨变	404
2. 少年期的心理特征	406
3. 少年期的思维特点	408
4. 少年期情感发展的特点	410
5. 少年期自我意识的发展趋势	411
6. 高中生的年龄特征	413
7. 违法犯罪青少年的心理特征	415
四 学习心理	416
1. 学习的实质	416
2. 学习的分类	418
3. 学生学习的特点	419
4. 学习动机的涵义	421

5. 学习动机的种类	422
6. 学习动机与学习积极性、学习效果的关系	424
7. 学习动机的形成	425
8. 学习动机的激发	427
五 智育心理	428
1. 知识的领会	428
2. 知识的巩固	430
3. 知识的应用	432
4. 学习的迁移	434
5. 技能的含义	436
6. 技能的种类	437
7. 技能形成的过程和规律	439
8. 培养良好的思维品质	441
9. 技能的培养	443
六 品德心理	445
1. 品德与道德	445
2. 品德的结构	447
3. 品德的形成	449
4. 品德的培养途径	450
5. 学生不良品德的矫正	452

中国教育史

一 中国教育史略	455
1. 原始社会自然形态的教育	455
2. 夏商西周官学制度的建立	457
3. 春秋战国时期私学的兴起	459
4. 汉代儒学独尊的形成	461
5. 隋唐教育的复兴	464
6. 宋元明时期理学教育与书院的盛行	467

7. 明清之际早期启蒙教育思潮的产生	470
8. 洋务教育、维新教育与癸卯学制的出现	472
9. 壬子癸丑学制的颁布实行	475
10. 五四运动推动下的教育改革	476
11. 国统区、解放区、沦陷区教育的并行	479
12. 解放后社会主义教育的建设与发展	482
二 传统道德教育思想	434
1. 以道德教育为首	481
2. 立志有恒	487
3. 克己内省	490
4. 改过迁善	492
5. 身体力行	493
6. 潜移默化	494
7. 防微杜渐	495
8. 传统道德教育的影响	496
三 传统教学原则	499
1. 因材施教	499
2. 温故知新	501
3. 启发诱导	502
4. 学思并重	504
5. 循序渐进	506
6. 由博返约	507
7. 长善救失	508
8. 教学相长	509
9. 言传身教	511
10. 尊师爱生	512
四 教育名家	515
1. 首创私学的孔子	515
2. 首创科技教育的墨子	516

3. “得天下英才而教育之”的孟子	518
4. 以《劝学》闻名的荀子	520
5. 制定汉代文教政策的董仲舒	522
6. “疾虚妄”的王充	524
7. 重视家庭教育的颜之推	526
8. 写《师说》的韩愈	527
9. 总结古代“读书法”的朱熹	529
10. 以“时雨春风”陶冶儿童的王守仁	532
11. 主张“习与性成”的王夫之	534
12. 注重“习行之学”的颜元	535
13. 倡导“变科举、兴学校”的康梁	537
14. 蔡元培与“兼容并包”的办学思想	539
15. 杨贤江与《新教育大纲》	541
16. 鲁迅对旧教育的揭露和批判	542
17. 陶行知与“生活教育”	545
18. 黄炎培与“职业教育”	547
19. 陈鹤琴与“活教育”	550
20. “办学为革命”的徐特立	552

外国教育概况

一 苏联教育	555
二 美国教育	566
三 日本教育	577
四 联邦德国教育	588
五 法国教育	597
六 英国教育	605

国外教育思想简介

一 凯洛夫的教学论思想	613
-------------------	-----