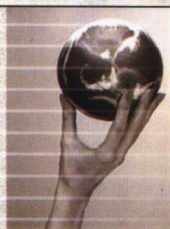


综合实践活动课程研究丛书之三

综合实践活动课程案例



7~12 年级

主 编 廖先亮
副主编 张学慈
李向东
陈长义



全国优秀出版社
武汉大学出版社

综合实践活动课程研究丛书之三

综合实践活动课程案例

7~12 年级

主 编 廖先亮
副主编 张学慈
李向东
陈长义

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动课程案例 .7~12 年级/廖先亮主编,张学慈,李向东,陈长义副主编. —武汉: 武汉大学出版社,2003.9

(综合实践活动课程研究丛书)

ISBN 7-307-04021-2

I. 综… II. ①廖…②张… ③李… ④陈… III. 活动课程—教案(教育)—中学 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 068062 号

责任编辑: 瞿扬清 梁 利 责任校对: 程小宜 版式设计: 支 笛

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: wdp4@whu.edu.cn 网址: www.wdp.whu.edu.cn)

印刷: 武汉市新华印刷有限责任公司

开本: 850×1168 1/32 印张: 11.25 字数: 276 千字 插页: 1

版次: 2003 年 9 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-307-04021-2/G·640 定价: 16.00 元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

综合实践活动课程研究丛书

编 委 会

主 任 李祖超

副主任 刘青春 冉铁星

委 员 (以姓氏笔画为序)

王盛刚	甘纪雄	陈义猛	陈明火
孙 丽	朱昌宝	余章浩	张为民
张光富	李崇楚	李情豪	罗国华
赵小燕	赵 平	郝生相	姚洪波
夏康全	夏竞文	徐正乐	徐桂珍
曹青凤	潘泽生	黎 勇	瞿福生

序 言

新一轮基础教育课程改革启动后，我们欣喜地看到，沿用了几十年的教学大纲悄然隐退了，取而代之的是国家课程标准。国家课程标准无论是教育观念、培养目标，还是教学内容，教育方法，评估标准都是全新的，它突破了以学科为中心，注重为终生发展打基础；着眼于未来国民素质，关注学生学习的过程、方法、情感、态度及价值观；将学生的发展、教师的发展与课程的发展融为一体，强化了过程评估和评估的教育发展功能。整个课程标准蕴涵着素质教育的理念，体现着鲜明的时代气息。

新一轮基础教育课程设置了“综合实践活动”课程，该课程是基于学生直接经验，密切联系学生自身生活与社会生活的一种课程形态。它通过密切联系现实生活，使学生的学习成为有意义的学习，进而影响学生的态度、认识、情感和生活，使学生不但掌握知识与技术，而且获得丰富的经验和真切的体验，形成较强的实践能力和创新意识，以及养成合作、分享、进取等个性品质，促进学生完善人格的形成。“综合实践活动课程”不仅对学生的认知发展水平提出要求，同时，对学生学习过程和方法、情感、态度、价值观方面的发展提出目标要求，这是一个根本性的变化，对培养新时期具有良好素质和竞争力的新一代具有重要意义。

“综合实践活动”课程在我国新课程体系中的确立，既是一种新的课程形态的诞生，更重要的是标志着一系列体现时代精神的新的课程理念的形成。“综合实践活动”课程作为中小学的必修课程，每周三节，且没有课程标准和教材，其主要原因，一是

受制于体系化教材的影响,如果综合实践活动课程有了教材,在教学过程中就会忽视学生的活动过程以及在过程中所产生的丰富多彩的、活生生的体验。而获得这类体验则是综合实践活动的价值所在。二是禁止编写教材,教师群体所面临的将是共同开发课程的挑战与展现自我潜能的机遇。他们将在全新的职业生活中重塑教师的形象,实现社会的期待与自我的解放。三是综合实践活动的开展是与学校的整体改革联系在一起的。它将改变中国学校“千校一面”、“特色匮乏”的局面,尽显学校个性化的风貌。如果综合实践活动的开展诉之于教材的话,将对学校特色的创建设置了一大障碍。

面对新一轮基础教育课程改革,作为教育发展第一生产力的教育科研必须与时俱进,发挥其科研先导、决策咨询、理论指导、实验探索等作用。原教育部部长陈至立同志在2002年4月28日举行的全国基础教育课程改革实验工作电视讲话会议上明确指出:“推进新课程既要有饱满热情,更要有科学态度。要紧密结合课程改革实验需要,开展教育科研,教育科研的课题要产生于课程改革实践,教育科研成果要为课程改革实践服务,要通过实验,鼓励教师、教研人员和基础教育课程研究的专家,围绕新课程实施中的教学、评价等问题,发挥理论和实践两方面的优势,集中力量,寻找对策,协同攻关。”

据国家级实验区基础教育课程改革的有关研究资料表明,开设综合实践活动课,不但是基础教育课程改革的重点,而且更是基础教育课程改革的难点,湖北省教育科学研究所的部分科研人员,针对这一难点,从综合实践活动课程的理论与实施方法,到综合实践活动课程的各种实施案例都进行了认真、有益的探索,并取得了初步的研究成果,这些成果必将为我省的基础教育课程改革,尤其是综合实践活动课程的实施,起到一定的促进作用。

徐金山

2003年7月

前 言

综合实践活动课程是在教师的指导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。它包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育和信息技术教育。作为一种独立形态的课程，综合实践活动课程超越具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，强调以学生的经验、社会实际和社会需要的问题为核心，以主题的形式对课程资源进行整合，以有效地培养和发展学生解决问题的能力、探究精神和综合实践能力。它重视学生的多样化实践性学习方式。它具有如下特点：

1. 综合实践活动课程具有开放性。综合实践活动课程尊重每一个学生发展的特殊需要，其课程内容面向学生的整个生活世界，涉及学生的学校生活、家庭生活与社会生活的各个方面，并随着学生生活的变化而变化。

2. 综合实践活动课程具有实践性。它以学生的现实生活和社会实践为基础发掘课程资源，而不是在学科知识的逻辑序列中构建课程。它以活动为主要展开形式，强调学生通过真实情境中的实践构建个性化的知识经验。

3. 综合实践活动课程具有整合性。综合实践活动的顺利进行，需要学生具有多方面的知识。这就要求学生在活动中突破已有的学科知识界限，综合运用自身所学的各种知识，按照一定的结构将已有的知识系统化和整合化，形成对自然、社会和自我之

间的整体性认识。

4. 综合实践活动课程具有自主性。综合实践活动课程是强调学生主体解决问题的一种学习活动，强调学生探索、研究活动的自主性。不论是学生从现实问题中发现、确定活动主题，制定活动计划，还是对活动课题的探究以及对活动结果的评价、修正和交流，学生必须是活动的主体，老师只对活动进行有效地、适时地指导，学生的活动具有高度的自主性。

5. 综合实践活动课程具有过程性。分科教学往往只重视教学活动的量化、操作及结果，而综合实践活动课程则重视学生学习的过程，重视学习过程中学生的思维方式、个人体验及对信息资料的整理和综合。在活动后，可能没有形成成果或成果很幼稚，甚至有时某种见解是错误的。但是，学生通过社会调查、实际操作、参观访问和对现代技术的了解，可以获得一种直接感受，获得对社会的一些认识，了解科学研究的一般过程和方法，增强了自己的问题意识和科研意识，学会如何去解决问题，如何去与人交往和合作，这将使他们受益终身。

6. 综合实践活动课程具有生成性。就学生而言，综合实践活动课程强调学生的亲身经历与体验，强调学生在活动过程中形成良好的行为意识、情感、态度和价值观，强调学生在活动过程中培养创新精神、探究能力和社会责任感，因此，学生参与活动的过程就是自我生成的过程，就是综合实践活动课程价值体现的过程。就综合实践活动课程本身而言，虽然学校、班级对活动有周密的规划和安排，但由于课程本身是生成的，在活动主题的选择，活动方式的确定，活动计划的安排，活动实施的过程中，师生又发现了新问题，因此，新的主题又不断生成，新的活动方式又不断出现，新的活动计划在不断制定，活动实施的过程又有新的发展，从而促进了学生综合素质的动态生成和发展，这正是综合实践活动课程的魅力所在。

本套丛书包括《综合实践活动课程的理论和方法》、《综合实践活动课程案例》(3~6 年级和 7~12 年级)共 3 本。《综合实践活动课程的理论和方法》主要介绍该课程的概念、主题设计、课程资源开发及各学段的实施方法等。《综合实践活动课程案例》是向国家级和省级课程改革实验区的实验教师征集的,案例的主题内容涉及到学生生活和社会生活的各个层面,主题鲜明、过程详实,有很强的参考价值和可操作性。

本套丛书的编写旨在为教学第一线的广大中小学教师提供综合实践活动课实施过程中的理论、方法和案例参考,希望教师在教学过程中,紧密联系当地的实际,与学生、家长和专家一起共同开发具有本地特色的综合实践活动课程资源,使综合实践活动课程这个“百花园”绽放出异彩纷呈的鲜艳花朵。

本书在编写过程中,得到了各级领导和教育科研部门的积极支持,同时还参考了许多公开发表的论文和案例,其作者姓名、刊名等都列在参考文献里。本书在编辑和出版过程中,得到了武汉大学出版社的积极支持,在此,一并向他们表示衷心的感谢!

《综合实践活动课程》研究丛书编辑委员会

2003 年 6 月

目 录

序 言

前 言

家庭暴力典型案例调查…………… 湖北省武汉市外国语学校 (1)

竹根滩镇农村老年受歧视的调查研究

…………… 湖北省潜江市竹根滩高级中学 (24)

对“法轮功”认识的调查…………… 湖北省宜都市一中学 (37)

公民的储蓄…………… 湖北省武汉市第四十九中学 (57)

追寻父辈的足迹…………… 湖北省武汉市第二十五中学 (73)

学生业余爱好的调查…………… 湖北省武汉市外国语学校 (81)

“白色污染”的调查与防治 ……… 湖北省宜城市城关中学 (89)

废旧电池的回收与利用 ……… 湖北省武汉市江夏区一中 (103)

杀虫剂的副作用研究 ……… 湖北省宜都市一中 (114)

太阳 我们需要您 ……… 湖北华一寄宿学校 (132)

让我们的教室“健康”起来 ……… 湖北省鄂州市第一中学 (145)

盘龙城, 武汉城市之根 ……… 湖北省黄陂一中 (161)

知我文华 爱我文华 ……… 湖北省武汉市文华中学 (183)

走进蛟儿冲 ……… 湖北省广水市实验中学 (195)

南湖社区交通状况的调查 ……… 湖北省武汉市南湖学校 (220)

洪灾后簪洲湾的考察 ……… 湖北省嘉鱼县实验中学 (234)

沮河当阳段水污染现状调查与治理策略

..... 湖北省当阳市实验中学 (244)

仙下河的污染与治理 湖北省仙桃市实验高级中学 (259)

帮张大伯先富起来

..... 湖北省巴东县大支坪镇民族初级中学 (270)

多用报讯器的制作与应用 湖北省荆门市文峰中学 (285)

当一回庄稼医生 湖北省武穴市余川镇职业中学 (299)

信息技术与学科的整合 湖北省武汉市粮道街中学 (308)

我的网上之家 湖北省潜江市园林二中 (319)

高中生上网调查 湖北省宜都市一中 (336)

家庭暴力典型案例调查

实施学校：湖北省武汉市外国语学校

实施年级：10 年级

指导教师：吴小平

一、活动主题的确定

近几年来，学校要求学生综合运用所学相关知识，紧密贴近自身生活与社会生活，自主开展社会调查和社会实践活动，进行实践性学习、研究性学习、探索性学习、综合性学习，以期望不断增强中学生的综合素质，努力提高中学生的综合能力。因为经常有些同学凑在一起谈到有关家庭暴力的问题，于是老师让这些同学带着这一问题去走访有关的老师和专家，听听他们对家庭暴力问题的看法。

按照要求，一些学生带着这一问题走访了有关老师。有的老师认为，家庭暴力并不是一个新的、十分突出的社会现象；也有的老师说，家庭暴力是一个非常突出的问题，但也是一个复杂的社会问题；还有的老师说，家庭暴力涉及到法律问题和刑事犯罪等，开展这样的综合实践活动难度相当大。

另外一些学生也带着这一问题向专家咨询。有的专家认为，家庭暴力问题在当今社会已经十分严重地存在，而且还在不断地蔓延；有些家庭暴力案件十分典型，这些典型案件的恶劣程度骇

人听闻；近几年家庭暴力逐渐被社会所重视，越来越多的受害人主动揭露和反映家庭暴力的问题，有些受害人甚至勇敢地同家庭暴力作斗争。

学生听取了老师和专家的意见之后，又经过反复讨论，一致认为：家庭暴力作为一个社会问题，涉及妇女儿童的权益保护，威胁公民的基本生存权利，关系千家万户的团结和睦，影响整个社会的安全稳定，是一个重要的综合实践活动课程选题，很值得我们进行认真的研究与剖析。经全班学生与老师共同商量，确定了“家庭暴力典型案例调查”的综合实践活动课程主题，由邹宇、王婷婷、湛翩翩等同学组成调查小组，邹宇任组长，利用寒假探亲访友时间进行。

二、活动目标

按照一般的社会实践要求，学生拟定了调查活动的宗旨、基本思路 and 具体目标。

（一）活动宗旨

试图通过社会活动、社会实践、社会调查、社会研究，达到走进特殊家庭、了解家庭暴力、认识社会问题、探索解决办法的目的。

（二）基本思路

通过调查走访、归纳整理、认真思考，深入了解家庭暴力的典型案例，分析家庭暴力的形成原因，探讨家庭暴力的整治办法。

（三）具体目标

1. 通过调查，使学生充分认识家庭暴力的危害性和严重性，了解家庭暴力的普遍性和特殊性，培养学生的正义感和同情心。

2. 通过调查,使学生充分认识家庭暴力产生的历史根源和文化基础,了解家庭暴力产生的社会经济原因和社会法制原因,学到有关法律、法规方面的知识。

3. 通过调查,使学生充分认识家庭暴力整治的艰巨性和复杂性,了解健全法制、加强协调、扩大宣传、强化教育等各种办法,培养学生的思维能力和创新能力。

三、调查活动的安排

经过学生的共同讨论,为了使这次综合实践活动进行得更周全、更完善,我们将整个活动分成五个步骤进行。

第一步:到武汉图书馆和上网查找有关家庭暴力的资料,了解家庭暴力的基本常识。

第二步:从武汉出发,到典型案例所在地(温泉)采访线索提供人、家庭暴力当事人(包括家庭暴力受害人,家庭暴力施暴人),深入了解家庭暴力典型案例。

第三步:继续在温泉采访有关人员(包括家庭暴力见证人、当事人单位领导、当事人双方亲属),认真剖析家庭暴力产生的原因。

第四步:从温泉回到武汉后,先后采访市妇联机关有关负责人,司法工作人员(包括民事诉讼律师、公安机关有关负责人、法院有关负责人等),努力探索家庭暴力整治办法。

第五步:整理典型案例,形成调查报告。

四、活动实施的过程

第一阶段 准备阶段

(一) 我们的想法

在查阅相关书籍和网上下载资料之前,我们对家庭暴力问题

还缺乏感性的认识，观点比较模糊。我们当时感觉，家庭暴力一定发生在家庭成员之间，还能超出这个范围吗？家庭暴力多半应该是丈夫打妻子，还能有别的情形吗？家庭暴力很可能是闹得家庭不和，还会有更严重的结果吗？落后和愚昧可能是家庭暴力的基础，还会有其他的原因吗？如何整治家庭暴力，司法部门是否可以依法打击？

（二）了解家庭暴力的基本常识

2002年1月26日上午，学生活动小组到武汉图书馆查阅并复印了由全国妇联主编的《妇女（儿童）合法权益的保护》以及《中华人民共和国妇女儿童权益保护法》、《中华人民共和国未成年人保护法》。

2002年1月26日晚上，小组成员到邹宇妈妈的单位上网，查阅、下载了大量有关家庭暴力的信息，包括家庭暴力的一般介绍、典型案例和社会各界对家庭暴力的反映。

第二阶段 实施阶段

（一）典型案例调查

1. 调查第1个对象

2002年2月5日上午，根据邹宇妈妈提供的线索，学生活动小组利用春节休假时间，专程到温泉对一个家庭暴力案件进行了认真的调查。

温泉因当地有温泉水而得名，早就想见识见识，有机会一定去泡一个温泉澡。温泉又称作桂花之乡，可惜春节看不到桂花绽放，也闻不到丹桂飘香。经过温泉市区，没有看见什么高楼大厦，四周却是抬头可见的山坡；马路也不是很宽，但过年的气氛却比武汉浓得多。爆竹声此起彼伏，大红的灯笼和春联随处可

见。拥挤的街道，喜庆的笑脸，真可谓“车如流水马如龙”。

时 间：2月5日下午4时

地 点：温泉，邹宇姑妈家

采访对象：邹宇姑妈

邹宇问：姑妈，谢谢您给我们提供了一个家庭暴力的案例，能向我们简单介绍一下情况吗？

答：嗯。这一对夫妇就在我们温泉一家制药厂工作。丈夫名叫李亮（化名），今年46岁，现在厂内从事搬运工作。妻子名叫罗菊芳（化名），今年44岁，下岗待业。李亮对罗菊芳的家庭暴力由来已久，从结婚的第三年开始，至今已有18年。18年来，李亮对罗菊芳想打就打，想骂就骂。尤其是喝酒之后，打骂更是变本加厉。这种家庭暴力使罗菊芳受尽虐待、吃尽苦头，也导致他们的儿子自杀身亡。我们认为，他们的夫妻关系即将走到尽头。考虑到你们对温泉不熟，我让邹宇表姐随你们一起调查吧，一来互相有个照应，二来可以给你们出出主意。

邹宇感想：听完姑妈的介绍，感到非常愤怒，心跳也在加快。眼前不断闪现着一些镜头：丈夫撕扯着妻子的头发，挥动着铁一般的拳头，妻子无奈地痛哭和呻吟，儿子绝望地走向死亡。18个春夏秋冬，这个女人是怎样熬过来的呢？可以想象，她身上有多少伤痕，她流过多少泪水，她对自己的生活可能已经极度绝望。还有他们的孩子，一个正值花季的少年，是什么原因让他走上绝路呢？他是多么无助啊！又是多么可悲啊！

2. 调查第2个对象

带着疑惑和幻想，详细听取了受害人的真实“哭诉”。

来到罗菊芳娘家，看见眼前这位阿姨（湛翩翩小声对王婷婷说，这不是中国的“非洲难民”吗），很难相信她只有44岁。她的身材十分矮小，可能是因为衰老而萎缩了。她的脸像是涂了一层黄蜡似的，典型的“面黄肌瘦”。她的眼睛深深地凹进去，目

光呆滞僵硬。她的双手粗糙得像树皮，瘦得像皮包骨。她身着一身青衣，与过年喜庆的红色气氛极不相称。

时 间：2月6日上午10时

地 点：温泉，罗菊芳娘家

采访对象：家庭暴力的受害人——罗菊芳

邹宇问：罗阿姨，很抱歉，春节期间还来找您谈些伤感的事情。我们想问问，李叔叔对您好吗？

答：他对我，唉（深深地叹气）。他根本就不把我当妻子看，拳打脚踢是家常便饭，喝酒之后，打得更厉害。

王婷婷问：他为什么要打您呢，难道您就没有反抗吗？

答：他把我当成了他的出气筒，只要是遇到不高兴的事，他就对我不客气。有时我也反抗，这样他会打得更狠。不错，作为妻子确实应该好好服侍丈夫，但为什么他总要打我？

谌翩翩问：李亮对您的虐待到了什么程度？

答：他发起火来，可以不让我吃饭，还可以不让我进门睡觉。他打起人来，不知道轻重。从头到脚，我的身上没有一处好地方，到处都是伤病。（邹宇：突然想到了一首歌，是周杰伦的“种种的暴力因素一定都会有原因，妈跟我都没有错，亏我叫你一声爸爸，不要再这样打我妈妈，难道你的手不会痛吗？”李哥哥是不是会很喜欢这首歌呢？他会不会也怨自己的母亲没有用呢？）

王婷婷问：您和李叔叔是怎样走到一起的呢？

答：（默默摇头）。

邹宇表姐问：他对您的小孩呢？

答：虎毒不食子啊！他却对自己亲生的儿子也非常狠。他对儿子生活上十分苛刻，每周只有2元钱的零用，连买学习资料的钱都没有；教育方式上完全简单粗暴，总是用拳打脚踢代替说教，甚至当着同学的面打骂，最终导致儿子走上绝路（泣不成声）。