



心理健康测量新概念

主编：徐海涛 历有为 邓大刚



西藏人民出版社

新世纪青少年心理健康测评新概念
XinShiJiQingShaoNianXinLiJianKangCePingXinGaiNian

心理健康测量新概念

西藏人民出版社

2001. 9

《新世纪青少年心理健康测评新概念》编委会

主 编：徐海涛 历有为 邓大刚

编 委：（以姓氏笔画为序）

马丽萍 马 峰 王悦志 王 丽

王慧平 刘学文 刘 春 刘 烨

孙 博 吴文静 吴增士 张 平

张红梅 陈京丽 徐秀莲 高瑞霞

鲁万清 梁舒文 韩大荣 韩玉平

新世纪青少年心理健康测评新概念

作 者 徐海涛 历有为 邓大刚

责任编辑 李海平

封面设计 吕为矛 任彦霞

出 版 西藏人民出版社

社 址 拉萨市林廓北路20号

电 话 （0891）6822109 邮政编码 850000

印 刷 河北省沙河市第二印刷厂

开 本 1/32（850×1168毫米） 字 数 2000千字

印 数 1—3000册 印 张 100

版 次 2001年9月第1版第1次印刷

书 号 ISBN7—223—01367—2/G·575

定 价 198.00

版权所有 侵权必究

目 录

第一篇 心理测量概述

第一章 心理测量的概念	(3)
第一节 什么是心理测量	(3)
第二节 心理测量的特点	(5)
第二章 心理测量的作用与使用要求	(8)
第一节 心理测量的作用	(8)
第二节 使用心理测验的注意事项	(9)
第三章 心理测验的使用	(14)
第一节 测验的选择与实施	(14)
第二节 测验的应用与管理	(20)
第四章 使用测验的道德准则	(26)
第一节 对个人隐私的保护	(27)
第二节 报告测验结果	(28)
第五章 心理测验的历史	(30)
第一节 心理测验的产生是社会发展的客观需要 ...	(30)
第二节 心理测验的早期实践	(32)
第三节 心理测验的发展	(34)
第六章 走向心理测量的自由王国	(38)
第一节 人心何以难测	(38)
第二节 走向心理测评的自由之境	(42)

第二篇 心理测量的指标与解释

第一章 心理测验的信度和效度	(49)
第一节 心理测验的误差	(49)
第二节 心理测验的信度	(53)
第三节 心理测验的效度	(55)
第二章 心理测验结果的解释	(57)
第一节 心理测验的结果	(57)
第二节 解释测验分数	(59)

第三篇 心理健康教育常用测量与编制

第一章 心理测验的类型	(63)
第一节 按测验的功能分类	(63)
第二节 按测验的对象分类	(64)
第三节 按测验编制过程是否规范分类	(65)
第四节 按测验的材料分类	(66)
第五节 按测验分数解释的参照系分类	(66)
第二章 心理健康教育工作中常用的心理测验	(68)
第一节 智力测验	(68)
第二节 人格测验	(74)
第三节 心理健康测验	(81)
第四节 心理投射法	(82)
第三章 心理测验的编制程序	(100)

第一节	确定测验的目的与对象	(100)
第二节	确定并分析测量的目标	(100)
第三节	测验题目的收集与编写	(101)
第四节	测验的编排	(101)
第五节	测验的预试和题目分析	(102)
第六节	编制测验复本	(102)
第七节	将测验的使用标准化	(103)
第八节	编与测验指导手册	(103)
第四章	构制心理测验的具体方法及实例	(105)
第一节	强调实证效度的经验效标法	(105)
第二节	基于因素分析技术的编制方法	(106)
第三节	基于某一人格理论或概念系统的构思方法	(108)
第四节	综合法	(109)

第四篇 心理健康测量常用统计知识初步

第一章	心理统计的几个概念	(114)
第一节	随机变量	(114)
第二节	总体、样本、个体	(115)
第三节	次数、频率和概率	(116)
第四节	统计量与参数	(117)
第五节	统计表	(118)
第六节	统计图	(120)
第二章	随机测量的数量特征	(123)
第一节	算术平均数	(123)

第二节 方差与标准差	(128)
第三章 相关分析	(134)
第一节 什么是相关	(134)
第二节 相关系数	(135)
第三节 样本分布	(136)
第四章 方差分析	(150)
第一节 方差分析的基本原理	(150)
第二节 方差分析的基本过程	(154)
第三节 方差分析的基本条件	(157)
第五章 参数估计与假设检验	(160)
第一节 参数估计	(160)
第二节 假设检验	(163)
 附录	
测量基础理论研究撷英	(171)
心理测验的新进展	(171)
心理测验计量学：定义、发展及贡献	(181)
现代心理测量研究中几个引人注目的问题	(188)
心理测量应用研究集萃	(204)
心理测量在班级德育工作中的应用	(204)
心理测验管理条例（试行）	(215)
心理测验工作者的道德准则	(217)

第一篇

心理測量概述

第一章

心理测量的概念

第一节 什么是心理测量

心理测量是一种对可以表现人的个别差异的心理与行为进行客观的标准化测定的方法。

心理测量肇始于本世纪初叶，法国心理学家比内是其鼻祖。比内最初研究人的骨象、面象、手象、字象，并试图以此确定人心理差别的源泉。他在研究过程中逐渐感到上述方法都不如量表科学准确，于是，1905年他与其助手西蒙在《诊断异常儿童智力的新方法》一文中介绍了世界上第一个智力量表——比—西量表，并提出了“心理测量的根本原理在于将个人的行为与他人比较以归类”这一近代测验理论的基本思想。1908年比内对其量表作了修订，采用智力年龄的方法计算成绩，并建立了常模。比—西量表被认为是世界上第一个心理测量。目前世界上心理测量种类繁多，但其基本原理和主要方法都是由比内奠定的。心理测量运动自本世纪初兴起，20年代迅猛发展，40年代达到顶峰，50年代后稳步发展，其特点可以概括为：言语测验与操作测验并举；个体测验与团体测验同在；单一智力测验与多重能力倾向测验共伍；智力测验与动机、情感、兴趣、性格、人际关系等测验同步。

物理现象和生理现象可以测验，这是人所熟知的，心理现

象可不可以测验呢？要回答这一问题，首先要了解什么是测验。测验便是比较，有比较便可鉴别。我们要鉴别某物的长度，可用尺来进行比较；要鉴别某物的重量，使用砝码来比较；同样，心理现象也可以应用比较的方法。如孟子早就说过：“权，然后知轻重；度，然后知长短；物皆然，心为甚。”人们常说某学生聪明，某学生愚笨，这就是比较。而就某人心理异常而言，也是指他们行为与普通人，与他自己以往的状况不同了，这也是在作比较。因此，心理也可以测验，不过作比较的标准，没有物理学那样容易选定而已。

在肯定心理可以测验后，接着要解决的便是测验手段问题。一把尺、一台天平还比较容易制造，且比较容易达到相对精确水平。而用来测验心理的工具，就比较难制定且不易精确，这主要是因为心理现象本身比较复杂，且变化多端，心理测量工具所要测量的东西多是间接地而不能直接地测量的缘故。因此，如何尽量精确地描述这些差异的性质和程度就成为心理测验所面临的主要问题。为此，须将现实生活中一些可以反映心理特点的事件、情况或操作，取出样本或加以模拟，在控制了条件下观察受试者所作出的反应，然后对结果加以分析。作了许多这样的观察以后，将同样条件下受试者的共同表现找出来，这便成为一个标准，可以用来比较其他人。

这样看来，所谓心理测量即使用一些经过选择的、加以组织的、可以反映人的心理特点的刺激，让受试者作出反应。这些刺激称为测验材料；让受试者作出反应的过程称为施测；用来进行比较的标准称为常模；常模是经过大量取样、提炼后获得的，这一过程称为测验的标准化。

第二节 心理测量的特点

把心理测量与物理测量等量齐观，是导致人们对心理测量产生种种误解的原因。心理测量与物理测量有同也有异，总的看来，心理现象比物理现象更复杂，因而更难以测量。易言之，心理测量具有物理测量所不具备的特点。这些特点主要有：

1. 心理测量的间接性

科学发展到今天，我们还无法直接测量人的心理，只能测量人的外显行为。也就是说，我们只能通过一个人对测验题目的反应来推论出他的心理特质。

所谓特质是描述一组内部相关或内在联系的行为时所使用的术语，是在遗传与环境影响下，个人对刺激作反应的一种内在倾向。例如，一个人喜欢阅读机械杂志，喜欢看各种机器运转，热心为别人修自行车、钟表等，由此我们可以推断此人具有机械兴趣的特质。可见，特质乃是个体特有的（与他人不同）、稳定的（表现于多种情况）、可辨别的（可与其他特征分开）特征。但它又是一个抽象思维的产物，一种构想，而不是一个被直接测量到的有实体的个人特点。由于特质是从行为模式中推论出来的，所以心理测量永远是间接的，就如同借助温度计里水银柱的高低来测量气温一样。

2. 心理测量的相对性

任何测量都应该具备两个要素，即参照点和单位。参照点是计算的起点，有绝对零点和相对零点之分。如重量、长度以

零为参照点，为绝对零点；海拔高度则以相对零点为起点。单位，是测量的基本要素，没有单位便无法测量，如时间单位有秒、分、小时等。

心理测量是一种相对的测量，它没有绝对零点，其测量基点是相对零点。比如，人的智力有高低，个性有优劣，能力有强弱，我们把这种程度上的差异量化和测量后，一般将它和团体的平均水平相比较，从而可对一个人的能力、个性作出定性和定量的评价。此时，我们把人为标定的平均水平（常模）作为相对零点，即测量的基点，以各个测定值的偏差值作为心理测量的单位。概言之，在对人的行为作比较时，没有绝对的标准（绝对零点），有的只是一个连续的行为序列。所谓测量就是看每个人处在这个序列的什么位置上，亦即将个人行为与其所在团体的大多数人的行为或某种人为确定的标准相比较而言的。

3. 心理测量的客观性

尽管客观性是对一切测量的基本要求，但由于心理测量中要控制的变量比物理测量多得多，故要做到客观颇不容易。经过心理学家长期的努力探索，测验的客观性，亦即测验的标准化有了很大的改进。这主要表现在：①测验用的题目或作业、施测说明、施测者的言语、态度及施测时的物理环境等，均经过标准化。测验的刺激是客观的，特别是对测验项目的选择不是随意的，而是在预测基础上，通过统计分析（难度、区分度）确定的。②评分、计分的原则和手续经过了标准化，对反应的量化是客观的。当然，这种客观性随测验的种类和题型而异。一般说来，投射测验的客观性差些，而选择题的客观性较好。③分数的转换和解释经过了标准化，对结果的推论是客观的。测验常模是通过对总体的代表性样本的预测确定的，测验

的信度、效度也在一定程度上经过实践的检验，依据这些资料所做出的推论，自然较为可靠和客观。当然，心理测量的客观性尚需进一步提高，但它毕竟是测量人的心理特性的较为客观、较为科学的方法，目前尚没有其它方法可以取代它。

第二章

心理测量的作用与使用要求

第一节 心理测量的作用

1. 帮助学生自我了解

通过对学生进行学习、智力、人格、行为、心理健康等方面的综合评估，可以帮助学生了解自我，以便拟订自己的生活目标，有效地制定未来的生活计划，从而为调整自己、发展自己提供良好的基础。

2. 有利于教师因材施教

学生存在个别差异，教师在教学上就必须因材施教，通过对学生进行心理评估，可以对学生的个别差异有一个清晰的认知，教师可以根据这些资料，了解学生的心理特点，以便进行适当的教育。

3. 为对学生进行心理咨询提供参考

对有心理困扰的学生，心理咨询师通过心理评估得来的资料，可以对他们的问题原因进行诊断，进一步明确咨询策略。

4. 为学校拟订行政措施提供参考

通过对全体学生进行心理评估，可以了解全体学生的能力特征、问题特征及发展特征，学校的行政部门可以根据这些资料来拟订教育计划，课程编排，特教计划，设备添置等。

5. 为家长教育子女提供参考

对学生进行心理评估的结果，可以帮助家长更客观、全面地了解自己的子女，以便调整和改善自己对子女的教育方式。

第二节 使用心理测验的注意事项

心理测验法是目前心理教育工作中常用的一种研究方法，需要指出的是，由于心理测量学知识的匮乏，不少人对心理测验还或多或少地存在一些不正确的认识和态度。例如，有的人认为心理测验无用并且有害；有的人对测验则奉若神明，认为它完美无缺；有的人认为任何人都可以使用心理测验，等等。凡此种种，都影响了心理测验的声誉和其效能。为了能使心理测验最大限度地发挥其功用，在心理教育工作中使用心理测验时，应注意以下问题：

1. 测验看法要端正

自心理测验问世以来，人们对其毁誉不一，对其效能存在两种极端的看法。有的人高估测验的效能，往往单纯依靠测验做各种决定，而不考虑从其它方面来的信息；他们迷信分数，把测验分数绝对化，甚至把测验分数的微小差异也看作具有重大的实际意义。有的人截然相反，认为测验是根本无用的，依

靠测验往往会作出许多错误的决定。他们甚至在头脑中形成了这样的公式：心理测验 = 智力测验 = 智商 = 遗传决定论。这实在是对测验的一种误解，正是这种误解，使心理测验长期蒙受了不白之冤。应当怎样正确地看待心理测验呢？首先，测验是研究心理的重要方法和作决策的辅助工具。俄国著名化学家门捷列夫曾经说过：从开始有测量的时候，才开始有科学。从心理学史的角度来看，心理测验问世后，人们用对行为的客观测量代替了唯心主义的内省法，它不仅较之观察法更准确、客观，且由于取样大，并能研究较为复杂和高级的心理现象，因而可以弥补实验法的某些不足。正因为这样，人们普遍认为测验法是继实验法之后心理学研究方法上的又一个里程碑，而比内、西蒙于 1905 年创制的比—西量表则被认为是本世纪 20 项对人类生活具有重大影响的科学发现之一，它与晶体管、农药、电力网、激光、相对论、电视等科学发现等价齐观。当然，应当承认，心理测验不是鉴别个别差异的惟一方法，也不是万能的方法。和其它方法一样，测验法既有其长，则必有其短。只有把各种方法综合起来运用，才能对人的心理作出正确的考察。其次，测验作为一种研究手段和测量工具尚不完善。坦率地说，无论在理论上还是在方法上，心理测验都还存在不少问题，绝不能认为测验分数可以提供非常精确可靠的指标。以智力测验为例，应该承认，迄今为止在心理学界仍没有一个公认的智力定义。当然，正像物理学中人们对“热”迄今为止尚没有一个公认的定义，可温度计仍广泛被使用一样，智力测验也在被广泛应用。但这一事实提示，我们在使用心理测验，特别是在对测验分数作解释时，必须慎之又慎。

2. 测验种类要考虑

每一种测验都有其特殊功能，因此对被试采取何种测验，