

HAPPY ENGLISH FOR KIDS

外研社幼儿园英语

教师用书 第一册

高云智 主编

含 1A、1B



外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

English Wonderland
外研社儿童英语乐园

外研社幼儿园英语

HAPPY ENGLISH FOR KIDS

教师用书 第一册

(含 1A、1B)

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

(京)新登字 155 号

外研社幼儿园英语 教师用书 第一册(含 1A、1B)

主编: 高云智

编委: 刘柯雯 杜红梅

* * *

项目管理: 韩闯红 刘秀玲 吴 俊

责任编辑: 刘秀玲 高 燕

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com.cn>

印 刷: 北京大学印刷厂

开 本: 889×1194 1/24

印 张: 2.5

版 次: 2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-5600-2912-4/G·1376

定 价: 5.00 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励 (010)68917826

版权保护办公室举报电话: (010)68917519

前言

《外研社幼儿园英语》是由教育部中央教育科学研究所外语研究中心的课题组专家依据教育部颁布的国家《英语课程标准》(实验稿)和《幼儿园教育指导纲要(试行)》，结合3—7岁儿童的身心发展规律和学习特点，专门为中国幼儿园儿童编写的一套权威、系统、科学、现代的启蒙英语教材。

科学研究表明，儿童时期是智力发展的最佳时期。一个人50%的学习能力是在四岁前发展起来的，而另外30%的学习能力是在八岁前培养起来的。儿童具有好奇、好动、爱表现、善模仿等特点，他们对外语的好奇心能激发他们学习英语的兴趣。儿童学习英语，敢于大胆张口，重视师长的表扬，习得的成分大于学得，而且有助于促进智力的发展，因此儿童学习英语具有成人不具备的优越性。

全套教材包括六册学生用书，三册教师用书，六盒录音带和六张VCD等。

本册教师用书配合《外研社幼儿园英语》学生用书第一册和第二册编写而成，每个单元包括活动目标、活动内容、活动准备、文化背景和活动过程等内容。书后附有评价表，方便教师记录每个儿童在学完三个单元之后的学习情况。

教师用书简介

活动目标：明确每个单元应该取得的教学效果，教师应根据活动目标设计本单元的教学活动，并根据活动目标检查教学效果。

活动内容：介绍每个单元的主题、功能、句型和单词，帮助教师清楚儿童在本单元应该掌握的具体教学内容。

活动准备：提示教师准备与本单元教学内容有关的教具与学具。

文化背景：介绍与本单元语言点相关的跨文化知识，供教师参考。但是应该注意，这部分内容是供教师教学参考用的，不是教师讲给儿童的内容。

活动过程： 根据每个单元的主要内容，为教师设计了供参考的教学步骤。教师可以根据实际情况调整活动过程的步骤顺序，也可以根据儿童的掌握情况选用扩充游戏。

学生用书简介

- 本套教材的设计以“话题—情景—功能—结构—活动”为主线，以中国儿童的学习和日常生活为故事背景。
- 本套教材的编写吸收了当今国内外英语作为外语教学的成功经验，教学模式以交际法为主，还综合了听说法、情景法、全身动作反应法 (TPR)、直接拼读法 (phonics)、全语言教学法等，也借鉴了多元智能理论、发展任务论、认知理论和心理动力论等教育学和心理学的理论。
- 贯彻寓教于乐的原则，把培养儿童学习英语的兴趣放在首位。结合儿童的身心特点和认知发展规律，选编儿童易学、爱学的内容和词汇；教学内容与儿童的日常学习和生活密切相关，充分运用儿童喜爱的歌曲、绘画、手工、童谣、游戏和卡通故事等。强调课堂活动游戏化，课堂游戏交际化，让儿童轻轻松松、快快乐乐地学习英语。
- 重视多学科融合，培养儿童的多元智能。以语言和社会内容为主，渗透健康、科学和艺术三个领域，充分考虑第二语言的学习与母语的联系，扩展儿童的知识面，启发儿童的思维，开发儿童的多元智能，促进儿童情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。
- 遵循由浅入深、由易到难、循序渐进、听说领先、认读跟上的原则。教学内容重复率高，先输入后输出，平稳衔接，旨在使大多数儿童学得容易、学得轻松，帮助他们树立学习英语的成就感和自信心。

编者

《外研社幼儿园英语》专家、编委名单

专家委员会

- | | |
|-----|----------------------------|
| 张志远 | 中央教育科学研究所外语研究中心主任 |
| 史慧中 | 中国学前教育学会名誉理事长、中央教育科学研究所研究员 |
| 刘润清 | 北京外国语大学外国语言研究所所长、教授 |
| 梁志燊 | 中国老教授协会学前教育研究所所长、北京师范大学教授 |
| 董启明 | 首都师范大学外语学院教授 |
| 周 兢 | 南京师范大学学前教育教授、博士 |

编写委员会

- | | |
|-----|---------|
| 主 编 | 高云智 |
| 编 委 | 刘柯雯 杜红梅 |

- | | |
|------|--------------|
| 项目管理 | 韩闽红 刘秀玲 吴 俊 |
| 责任编辑 | 刘秀玲 高 燕 |
| 版式设计 | 画中画印刷有限公司 |
| 封面设计 | 北京昊天文化传播有限公司 |

Contents 目 录

1A

Unit 1 Hello	1
Unit 2 Goodbye	5
Unit 3 Girls and boys	9
Review 1	13
Unit 4 Numbers	15
Unit 5 Fruits	21
Unit 6 Toys	25
Review 2	30
评价表	32

Unit 1 Hello

一、活动目标

1. 培养儿童学习英语的兴趣；教师要上好第一节课，给儿童留下初次接触英语的愉快体验。
2. 让儿童学会基本的问候用语和问候礼节。
3. 让儿童学会用英语进行简单交流，学会与其他儿童交往。
4. 让儿童认识本书主人公。

二、活动内容

1. 主题：你好
2. 功能：问候
3. 句型：Hi! Hello!
4. 单词：cat, rabbit

三、活动准备

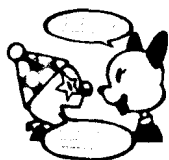
Tom 和 Bonnie 的手偶、教学卡片 1A-1 和 1A-2、录音机、磁带、VCD 机和 VCD 教学光盘

四、文化背景

在讲英语的国家里，人们经常用 Hello! 和别人打招呼，它相当于中文里的“你好!”。Hello! 可以用于熟人之间相互问候，也可以用于和陌生人打招呼，表示友好。Hi! 经常用于熟人之间，因此比较非正式一些。

五、活动进程

教师走进教室，大声地用英语向儿童问候；与近处的儿童握手，然后与远处的儿童招手。问候的时候在儿童的名字前面用 Hi 和 Hello，这样儿童就知道用这两种方式打招呼都可以。教师不要强求儿童回答。如果哪个儿童能用英语和教师打招呼，教师要对他（她）说 Very good! 加以表扬。



说一说 (LET'S TALK)

导入新的语言知识

1. 教师举起 Tom 或 Bonnie 的手偶向儿童招手，对他们说 Hi 或 Hello，示意儿童听，每句话至少重复两遍，然后让儿童跟读。
2. 举起 Tom 或 Bonnie 的手偶向每个儿童说 Hello 或 Hi 引导儿童也说出 Hello 或 Hi。
3. 让几名儿童依次挑选手偶，用 Hello 或 Hi 向其他儿童问候，其他儿童也用英语回答。

练习

1. 教师放录音，让儿童听。再放一遍录音，让儿童指出书上说话的人，教师可以举起自己的书做示范。
2. 再放一遍录音，教师在每句话后按暂停键，并做打招呼的手势。再放一遍录音，让儿童根据所听到的英语做出动作。
3. 重复练习。教师在每句话后按暂停键，让儿童跟读，并鼓励他们一边说一边做动作。

表演

1. 鼓励每位儿童和邻座的儿童用英语打招呼。
2. 让几名儿童到教室前面互相打招呼，教师可视情况参与表演。最后别忘了鼓励和表扬儿童。

扩充游戏

1. 教师离开教室，然后再走进教室，用 Hello 或 Hi 向儿童打招呼，让儿童也向教师问候。让一名儿童模仿教师用英语向其他儿童问候。如果有时间，尽量让每个人都有机会参与游戏。
2. 把儿童分成两组，站成两队。两队前面的第一个儿童互相说 Hello 或 Hi 然后回到座位上。依此类推，其他儿童继续用英语打招呼。



学一学 (LET'S LEARN)

介绍新词

1. 教师举起教学卡片 1A-1, 大声说几遍 cat 这个词, 然后学猫叫。
2. 教师举起教学卡片 1A-2, 大声说几遍 rabbit 这个词, 同时将食指和中指分开放在头顶, 向前跳, 再说几遍 rabbit。

词汇游戏

1. 教师说出一个动词, 并说 Do it. 然后让一名儿童做出相应的动作。接着, 教师再说出另外一个动词, 并说 Do it. 让另外一名儿童做动作。尽量让所有的儿童都有机会参与游戏。如果某个儿童不能立刻做出反应, 教师要给他(她)足够的时间去考虑, 过一会儿再给他(她)一次机会。
2. 教师快速地拿出图片, 让儿童用英语说出图片上动物的名称。
3. 教师做出单词发音的口型, 但不要发出声音, 鼓励儿童根据教师的口型大声地说出单词。教师可以适当奖励一下猜对的儿童。
4. 教师放录音, 让儿童一边听一边指着书上的动物。
5. 让儿童两人一组做“看图说词”的游戏。一个指着书中的小猫或小兔, 另一个说出 cat 或 rabbit; 然后, 让他们互换角色。教师要在教室巡回检查儿童的发音是否有问题, 如果有, 教师尽量不要单独指出某个儿童的错误, 而应该稍后同全班儿童一起进行练习。



做一做 (LET'S PRACTICE)

1. 教师举起 Bonnie 的手偶, 与手偶互相问候, 要注意模仿 Bonnie 的语音和语调。

2. 教师举起 Bonnie 的手偶，用 Hello 向全班儿童打招呼，然后让儿童也向 Bonnie 打招呼并挥手。
3. 让儿童扮演 Bonnie 的角色，比一比谁表演得好。



玩一玩 (LET'S PLAY)

1. 教师与儿童一起做“找朋友”的游戏，让每个儿童用 Hello 或 Hi 与三个以上的儿童打招呼。
2. 放两遍录音，让儿童一边听一边指出书上说话的人。
3. 让两个儿童分别扮演芳芳和明明，到教室前面表演对话。

扩充游戏

1. 让儿童围成一圈，一名儿童站在圈中央，把一只胳膊伸平。教师放本课歌曲录音，让儿童绕圈走。
2. 教师在放录音时随意按暂停键，站在圈中央的儿童胳膊指向哪个儿童，哪个儿童就必须与站在中央的儿童用英语打招呼。然后，再让这个儿童站在圈中央，继续做游戏。



唱一唱 (LET'S SING)

1. 教师放歌曲录音，但不必讲解歌曲的汉语意思。
2. 教师再放一遍歌曲录音，并与儿童握手。
3. 教师分行教儿童唱这首歌，让儿童熟悉，直到他们都会唱为止。还可以鼓励儿童跟着音乐的节奏做一些动作，例如，拍手、跳舞、左右摇摆、举起双臂等。教师最好给歌曲配上舞蹈或一些动作。

Unit 2 Goodbye

一、活动目标

1. 激发儿童学习英语的兴趣。
2. 让儿童学会基本的道别用语。
3. 培养儿童用英语进行简单交际的能力，使他们学会与其他儿童相处。
4. 让儿童掌握爸爸、妈妈和教师的英语说法。

二、活动内容

1. 主题：再见
2. 功能：道别
3. 句型：Goodbye! Bye-bye!
4. 单词：Mummy, Daddy, Miss Li

三、活动准备

Bonnie的手偶、教学卡片 1A-1 至 1A-5、小猫、小兔、兔爸爸和兔妈妈的头饰、录音机、磁带、VCD 机和 VCD 教学光盘

四、文化背景

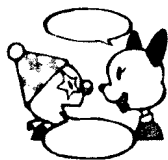
在西方国家，学生可以直呼教师的名字，或用 Mr., Miss, Ms., Mrs. 这些称谓加上姓氏来称呼教师。例如，如果教师的名字为 John Smith，学生可以称他 Mr. Smith，但在英、美等国家中，许多教师都愿意学生直呼其名 John，以表示和学生保持亲密、平等的关系。但是不能称教师为 Teacher Li（李教师），因为 teacher 表示职业，不表示称谓。

Mr.（先生）是对男士的统一称呼；Mrs.（太太或夫人）是对已婚女士的称呼；Miss（小姐）是对未婚女士的称呼，在口语中也可以单独使用。Ms.（女士）则是对女士、小姐的统称，它是继 Mrs 和 Miss 之后由女权主义人士创造的。女权主义者认为，从对女子的称呼上就能辨别出她是否结婚，这是对妇女的不尊重，体现了男女地位的不平等，所以她们创造了 Ms. 这种和 Mr. 相对应的称呼方法，以维护妇女的隐私，并得到了广泛的认可。

在这四种称谓后面可以直接加上姓和名，或直接加姓。但要注意：英语姓名和中文姓名的位置正好相反，英语的姓在后，名在前。

四、活动过程

教师走进教室，大声地用英语问候儿童：Hello, boys and girls! 然后与几名儿童打招呼，可以说：Hi, Liu Ying. Hello, Li Ming. 并与儿童招手。如果儿童能回答Hi或Hello，教师就伸出大拇指说：Very Good! / Good!同时脸上带着赞许的表情。



说一说 (LET'S TALK)

导入新的语言知识

1. 教师举起 Bonnie 的手偶，模仿 Bonnie 说：Hello, Miss ... 然后说：Hi, Bonnie! 教与儿童依次问候，引导儿童用英语应答：Hello, Miss ...
2. 游戏：问候。教师领一组儿童到门口，告诉他们每天见到教师时应用英语打招呼。教师分别向儿童问候，引导他们用英语与教师打招呼：Hello, Miss ...对未回答正确的儿童，教师应给予提示。
3. 教师做出离开教室的动作，一边往门口走，一边举起 Bonnie 的手偶向全班儿童道别：Goodbye!/Bye-bye! 然后引导儿童应答。
4. 让几名儿童分别和教师道别，并引导他（她）说出 Goodbye!/Bye-bye! 一边说一边做挥手告别的动作。
5. 让儿童两人一组依次挑选 Bonnie, 兔爸爸或兔妈妈的头饰做表演，说：Goodbye, Bonnie! Bye-bye, Mummy! Bye-bye, Daddy!

练习

1. 放录音，教师举起自己的书做示范，让儿童听。再放一遍录音，让儿童指出书上说话的人。

2. 再一遍放录音，让儿童一边指着书一边跟读。教师要注意在每句话后按暂停键。
3. 重复练习。教师在每句话后按暂停键，让儿童跟读，并鼓励他们一边说一边做动作。

表演

让几名儿童到教室前面用自己的名字互相道别，教师可视情况参与表演。最后别忘了让大家鼓掌来鼓励和表扬参加表演的儿童。

扩充游戏

1. 教师离开教室，同时向儿童说：Goodbye! 然后再走进教室，与儿童用 Hello 或 Hi 打招呼。
2. 把全班分成小猫队和小兔队，让他们带着头饰，面对面站成两队。小猫队的第一个人说：Hi, rabbit! 小兔队的第一个人说：Hello, cat! 然后两人挥手做离开的动作，一边说：Goodbye!/Bye-bye! 一边往自己的座位走去。然后其他儿童依次打招呼或道别。



学一学 (LET'S LEARN)

复习：教师举起画着小猫的教学卡片，让儿童说出 cat 这个词，如果他们说不出来，教师可以进行提示。然后用同样的方法复习单词 rabbit。

介绍新词

1. 教师举起教学卡片，大声说几遍 Mummy，然后用汉语提示：妈妈，让儿童跟读。
2. 教师举起教学卡片，大声说几遍 Daddy，然后用汉语提示：爸爸，让儿童跟读。
3. 教师举起教学卡片，大声说几遍 Miss Li，然后用汉语提示：李老师，让儿童跟读。
4. 然后教师用手指着自己，大声说：I am Miss... 并告诉儿童：以后大家叫我 Miss...

词汇游戏

1. 教师把教学卡片正面朝上摆放在讲台上，说出其中一个单词，并说 Find it! 让儿童

跑到前面并用手掌拍一下相应的卡片。教师可以适当地奖励一下第一个跑上前并拍对的儿童。要让所有的儿童都有机会参与游戏。对不能立刻做出反应的儿童，教师可以给他们足够的时间去思考。

2. 教师放录音，让儿童一边听一边指着书上的头像。
3. 教师把教学卡片藏在身后，做出神秘的表情，嘴里哼着：Da da da... 然后逐个拿出图片，让儿童说出名称。游戏的速度要逐步加快。
4. 让两个儿童扮演兔爸爸和兔妈妈。让其他儿童认出他们，并用英语与他们打招呼。例如，一名儿童说：Hello, Mummy. 扮演妈妈的儿童可回答：Hello!
5. 教师让每个儿童用英语称呼自己 Miss... 教师应表扬说对的儿童，例如，Great! 并用动作表示出来，如与儿童贴贴脸等。对不能用英语称呼自己的儿童，教师应多重复几次。



做一做 (LET'S PRACTICE)

1. 儿童站成一排离开教室，教师挥手用英语向儿童道别：Goodbye! 儿童用英语回答：Bye, Miss...! 让儿童注意模仿录音中的语音和语调。不能用英语回答的儿童站到队尾再来做一次。
2. 让儿童扮演 Bonnie 一家人，并互相道别，比一比哪一组表演得好。教师应表扬表现好的一组，并鼓励其他组。



玩一玩 (LET'S PLAY)

1. 教师提示儿童，芳芳正在画板上画爸爸。然后让儿童在书上左边的框里画出自己爸

爸或妈妈的头像。教师可以说: Fangfang is drawing a picture of her daddy. Please draw a picture of your Daddy or your Mummy.

2. 让儿童逐个把画好的头像举起, 教师帮助儿童用英语向大家介绍自己的画: MyMummy. / My Daddy.

扩充游戏

教师把教学卡片贴在墙上或黑板上, 然后把儿童分成两队, 画一条起跑线。让两队的第一名儿童站在起跑线上, 教师发出命令: Run to the Daddy... 两名儿童就向前跑并触摸 Daddy 的卡片, 同时说出: Goodbye, Daddy! 然后再跑回座位。第一个到达并摸对的儿童可以为本队赢得一分。教师可以对获胜队给予奖励。



唱一唱 (LET'S SING)

1. 教师放歌曲录音, 但不必讲解歌曲的汉语意思。
2. 教师再放两遍录音, 然后与儿童一边挥手再见一边唱歌。
3. 教师分行教儿童唱这首歌, 让儿童熟悉歌词, 直到每个儿童都会唱为止。
4. 让儿童手拉手围成一圈, 随着音乐的节拍一边拍着手跳一边唱这首歌。让一名儿童扮成 Bonnie, 站在圈中央领着大家跳。

Unit 3 Girls and boys

一、活动目标

1. 让儿童在看、听、唱、演、玩等多项活动中保持学习兴趣。
2. 让儿童学会用英语进行简单的自我介绍。
3. 培养儿童用英语进行简单交流的能力, 让儿童学会互相做自我介绍。
4. 让儿童学会识别书上和班级里谁是 boy, girl 和 teacher。

二、活动内容

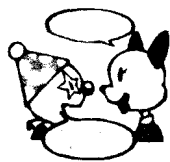
1. 主题：介绍
2. 功能：自我介绍
3. 句型：I'm...
4. 单词：boy, girl, teacher

三、活动准备

Bonnie 和 Tom 的手偶、Bonnie 的头饰、手绢、皮球、教学卡片 1A-3 至 1A-8、录音机、磁带、VCD 机和 VCD 教学光盘

四、活动过程

教师走进教室，向全班儿童问候说：Hello, boys and girls!并向他们挥挥手。儿童也问候说：Hello/Hi, Miss... 然后教师在教室里走一圈，随时向每个儿童问候，鼓励儿童回答。教师放第二单元歌曲 Goodbye 的录音，并举起 Bonnie 的手偶，一边唱一边向每个儿童说再见。教师可以鼓励儿童跟唱，同时向 Bonnie 挥手告别。



说一说 (LET'S TALK)

导入新的语言知识

1. 首先让儿童看教师的表演。教师离开教室几秒钟，然后边挥手边走进教室，并做自我介绍。教师用手指一指自己，并自豪地大声说：Hello, I'm... 重复两遍，示意儿童用心听。
2. 教师举起 Bonnie 的手偶，并做动作，换用一种细声细气的小女孩的声音说：Hi! I'm Bonnie. 然后举起 Tom 的手偶，用一种粗声粗气的男孩声音说：Hello! I'm Tom. 重