

新世纪教师教育的

专业化走向

主编 朱小蔓 竺佐领
李学农(执行)

副主编 林奇青 李桂兰

南京师范大学出版社



新世纪教师教育的

专业化走向

主编 朱小蔓 笪佐领
李学农(执行)
副主编 林奇青 李桂兰
南京师范大学出版社



B1272479

图书在版编目(CIP)数据

新世纪教师教育的专业化走向 / 朱小蔓, 笪佐领主编. —
南京: 南京师范大学出版社, 2003. 4

ISBN 7-81047-910-5 / G·510

I. 中… II. ①朱…②笪… III. 教师-教育改革-中国
-文集 IV. G451-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 016026 号

书 名	新世纪教师教育的专业化走向
主 编	朱小蔓 笪佐领
责任编辑	戴联荣
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)3598077(传真) 3598412(营销部) 3598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nnuniprs @ public1. ptt. js. cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	江苏宿迁市印刷厂
开 本	787×1092 1/16
印 张	18.75
字 数	356 千
版 次	2003 年 6 月第 1 版 2003 年 6 月第 1 次印刷
印 数	1—1 500 册
书 号	ISBN 7-81047-910-5 / G·510
定 价	28.00 元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究



目 录

代序:加强和改革教师教育 为基础教育做出更大贡献…………… 袁振国(1)

上篇 教师教育的未来模式与选择

- 走综合发展之路 培养自主成长型教师…………… 朱小蔓 笄佐领(9)
- 教育的目标应该如何决定…………… 约翰·怀特(16)
- 教师培训模式的选择:适应国情均衡发展…………… 罗伯特 E. 佛罗登(23)
- 未来教师教育的可能模式:职前、入职和职后的持续发展
…………… 弗朗西斯·斯贡梅克(32)
- 日本师范教育走向及问题…………… 川上昭吾(39)
- 泰国的教师和教育…………… 梅伊瑞·差诺潘(54)
- 师资培育的典范重建
——培育转型的知识分子…………… 欧用生(69)
- 台湾教师教育的现况检讨与前瞻发展…………… 张玉成(82)
- 台湾教育改革与师资培育之变革与反省…………… 李琪明(90)
- 综合大学与师范教育…………… 周 川(98)
- 发达国家教师法律制度述要…………… 刘冬梅(105)
- 试论高等师范院校教师教育的综合化发展…………… 石 云 赵华荣(112)

下篇 基于基础教育的教师教育改革

- 中小学教师基本素质之分析与评量…………… 简茂发(119)
- 今天的课程改革 明天的学校模式…………… 李荣安(129)
- 教师应当掌握怎样的技术…………… 赵 勇(138)
- 叙事教学法之运用于教师教育及道德教育:自述“心如何得”的行动研究
…………… 郑汉文(147)
- 为一流基础教育培养一流教师…………… 项家祥 高惠珠(165)



基础教育新型骨干师资培养模式的研究与实践

——“4+2”“理学学士——教育硕士”培养模式探究

..... 祝心德 万洪文 王凯 万家亮(171)

中美校长培训比较研究

——从基础教育的角度..... 赵志毅 黄涛 苏智欣(177)

中小学教师可持续发展与教师教育改革..... 王灿明 秦德林 张伟(186)

培养创新型教师

——高师师范性课程教学改革探索..... 金美福(197)

班级文化:创造·对话·共生..... 戴联荣(210)

师范性与高师教育课程改革探析..... 李训贵 施小平(216)

高师本科学历初中师资培养目标及课程体系的研究

..... 周险峰 钟毅平(222)

论现代教师智能结构..... 李春秋 孔娜(230)

敢问路在何方

——对怀化师专设置综合专业的回顾与思考..... 谭伟平(240)

面向 21 世纪的高师公共心理学课程体系与内容改革探讨

..... 姚本先 李子华(245)

论微格教学技能训练的实践模式..... 焦中明 李尧英 罗继荣(249)

教师角色模拟教学的实践与探索..... 黄白(254)

运用“小先生”教学法 突出师范生职业素质培养..... 王海燕(259)

探索开放、竞争、分流、成才的高师物理教育模式..... 刘武(262)

中学化学(骨干)教师主要形成素质的研究与实践

..... 陆真 周志华 李广洲(269)

高师数学专业课引入“数学实验”与“数学建模”的思考..... 方云(279)

教师教育创新与高师教师素质..... 陈荣华(283)

代跋:新世纪初教师教育改革前瞻

——基础教育改革与教师教育国际研讨会综述..... 李学农 华伟(287)



代序:加强和改革教师教育 为基础教育做出更大贡献

袁振国
国家教育部师范教育司

教

师教育是基础教育的基础,面对基础教育改革对教师教育改革和发展提出的新要求,我们要迎接挑战,乘势而上,实现教师教育的新跨越。

一、新世纪中国教师教育发展的新趋势

“九五”期间,中国的教师教育和基础教育都取得了很大发展,不仅表现为数量的增长,而且还表现为结构的调整、质量和办学效益的提高。我国小学生在校人数在1997年和1998年达到高峰点。由于我国有效地实行了计划生育政策,我国在校小学生人数从2001年开始逐步下降。1995年到2000年,初中在校学生数呈逐步上升的趋势,现在我国在校初中生已经超过6 000万。高中教育也取得了非常明显的进步,高中在校学生从1995年的700万增加到2001年的1 200万。中国的高中教育将会在未来5年内实现突破性进展。根据计划,2005年我国高中在校生将接近4 800万。

新中国成立以来,我国小学生在校人数增长了73.4倍,初中生增长了58倍,高中生增长了4.7倍,如此迅速的增长必须要有充足的师资保证。“九五”期间,小学专任教师同样在迅速增长,从560万增长到590万。初中专任教师从1995年到2000年增长了近100%;高中教师的数量也同样有很大增长。

教师的数量不仅有很大变化,其结构也发生了相应调整,这种结构调整对提高教师教育质量非常重要。我国专科师范院校从1995年的160所逐渐地下降到2000年的114所,今后还会继续减少。另一方面,本科师范院校逐年增加,2001年本科师范院校达到115所。1998年教育部提出师范院校从三级向二级过渡的目标,即从中等师范、专科师院和本科院校,向专科师院和本科院校转变。在此目标的指导下,中等师范学校已从1995年的897所下降到2000年的683所,而且这个数字将会在今年



和明后年有更加急速的变化。目前国内仍在继续招收三年制师范生的学校已经非常少了,据不完全统计,不会超过 100 所。目前师范院校的本科生已超过 7 万,同时,很多非师范院校也承担起培养教师的任务,比例逐步扩大。

由于我们进行了有效的结构调整,所以教师教育的质量明显提高。“九五”期间,教师学历合格率不断提高。“九五”期间,不够任职标准的小学教师从 11.15% 下降到 3.14%,现在我国正在加快实现小学教师由中等师范学历向大专学历的过渡,这个过渡将会在 2010 年完成。初中教师也是这样,初中教师的不合格率从 1995 年的 30% 下降到 2000 年的 12.9%。虽然高中教师中没有达到本科学历的人还占有相当比例,但是从 1995 年到 2000 年,高中教师的不合格率由 44% 下降到 31%。政府将会采取有力措施保证高中教师队伍具有本科学历,并且具有研究生学历的教师逐年增长。

在提高教师质量的同时,学校的办学质量也在提高。1998 年,办学规模在 2 000 人以下的学校有近 100 所,但在两年之中,我们通过合并、联办等调整方式,使这个数字下降到目前的 23 所。5 000 人以上办学规模的学校,在 1996 年时只有 24 所,到 2000 年已增加到 69 所,2001 年还会提高。

在整个高等教育发展的同时,师范院校也在发生了可喜的变化。教师的培养和培训不仅仅是师范院校的工作,师范院校也不仅仅是培养教师,它要根据市场需要来调整办学思路。2000 年,部属师范大学师范生只占学生总数的 37%,省属师范大学中师范生大约是 65%,地方师范院校约 70%,师范专科院校约 78%。师范院校的综合化趋势,将会提高学校综合竞争能力,促进我国教师教育发展。

二、时代向基础教育和教师教育提出了同样的挑战

2001 年公布的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中明确指出:“建设一支高质量的教师队伍是扎实推进素质教育的关键。”没有高质量的教师队伍,素质教育的推进就不能最终实现。

在长期教育发展过程中,由于我国经济和文化发展水平的原因,出现了“应试教育”的状况,为了改变这种状况,适应时代变化,中共中央提出“素质教育”的要求。在促进中小学向素质教育的转变过程中,教师教育系统具有非常重大的责任,也有非常广阔的活动空间。“九五”期间,广大师范院校和其他教师培训机构以极大的热情指导或直接参与了中小学教育改革。在最近颁布的《基础教育课程改革纲要》的制定过程中,就吸收了师范院校一大批优秀学者参与。在新一轮基础教育改革过程中,有 95% 以上的专家来自师范院校。师范院校在基础教育新一轮改革中的参与程度非常



深,影响也非常大。几乎所有师范院校都以各种各样的形式直接参与和指导了现代中小学教育改革。这一变化固然有其可喜的一面,但我们不能满足于现状,更应该看到时代向基础教育和教师教育提出的同样严峻的挑战。

经济全球化、信息网络化、科学技术加速发展的事实,要求我们对以往的教师教育进行整体性的反思。一方面教师教育在各个方面的确取得了很大进步,另一方面也要看到教师教育系统对于基础教育的要求还有很多不适应的地方。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确指出:“面对新的形势,由于主观和客观等方面的原因,我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法相对滞后,影响了青少年的全面发展,不能适应提高国民素质的需要。”2001年《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中也指出,现在的教师队伍与推进素质教育的要求还有很明显的距离。基于这样的现实,我们应当有危机感和紧迫感,应该对21世纪的教师提出新的素质要求。这一要求突出表现在五个方面:

(1)科技与人文的综合素养,即我们所说的德智体美全面发展。前不久中共中央发布了《公民道德建设实施纲要》,把全民的道德建设提到了代表先进文化的高度,这对教师教育提出了非常明确的要求。教师不仅要具有科学知识,还要具有科学的思想方法、科学的研究能力、对整个社会发展的关心、对和平与发展的关注、对环境意识、对整个社会共同进步的意识,以及对民族和社会的责任感。这不仅关系到教师个人的发展,而且关系到整个民族和国家的发展。

(2)信息能力。IT技术的发展已经深入到生活的各个方面,它极大地改变我们的生活方式和工作环境。如何培养出在未来信息化程度越来越高的社会里具有理解信息、掌握信息、处理信息能力的教师,是一个非常重要的问题。

(3)外语能力。加入WTO,对我国融入整个世界、与国际社会进行国际交往的能力提出了新要求。教育部已明确提出,从小学开始要教授外语课程,对师范生来说掌握好外语成了很现实的要求。

(4)社会交往与活动能力。在信息化水平越来越高的社会里,人们可以足不出户地获取各种信息,但生活节奏的加快又需要人与人之间有良好的理解和沟通。培养教师形成良好的社会交往与社会活动的能力也成为非常重要的方面。

(5)创新能力和能够将理论应用于实践、转化为技术的实践能力。这是素质教育的核心,也是近年来教育改革中取得明显进步的一方面。对如何培养教师创新能力和实践能力的问题要继续加强研究。

这五种素养的培养对教师教育提出了严峻的挑战。这关系到现在培养的师范专业学生在四年之后是基础教育的促进者、实施者,还是阻碍者这样一个非常严峻的问题。如果我们不能够采取强有力的措施来进行各种有效的改革,我们就难以回应这



个挑战。

三、基础教育改革对教师教育的改革和发展提出了新要求

首先需要更新教师培养和培训的目标,要使教师教育能够顺应社会大背景的变化,顺应基础教育急速发展的变化。教师教育活动不能仅仅满足于知识的传授,仅仅满足于学校内部的工作,仅仅满足于学业的工作。

从事教师教育的教师不仅要注重知识,而且要注重能力;不仅要注重学校内的生活,而且要关注学校外的生活;不仅要关心学业,而且要关心道德。基础教育课程改革正在如火如荼地进行,小学课程已实现了综合化,初中课程也达到了一定程度的综合化,高中课程改革正在推进,而师范院校的课程还基本上是学科指导下的课程分类方法,难以适应这种变化。这就要求对师范院校的课程进行结构和内容的调整,更新教材教案,更主要的是更新领导者和教师的观念。

内容决定形式,内容决定手段。当内容发生变化的时候,教学手段和教学方法就不可能不发生变化。如何根据内容变化的要求来改变教学手段和教学方法,我们应当加强这方面的研究。此外,还要提高教师专业化的水平,教师是一种专业,教师不仅是知识的拥有者,而且是知识的传播者;教师不仅要把知识教给学生,而且要教会学生如何自己去学会学习知识;教师不仅是学生学业的导师,而且是学生精神、人格的导师。师范院校在实现教师的专业化方面已取得一定的经验,但是与律师、会计、医生比起来,教师的专业化水平还不高。当然,教师的专业化是一项非常复杂的工作。随着我国有效地实行计划生育政策,人口数量缓慢下降,在校人数的变化,特别是小学生人数的减少和高中生人数的增加,使得教师的培养和培训将要发生重要的历史性转变,即从以数量满足为主向以提高质量为主转变。在这一转变过程中,如何提高教师专业化水平,是我们要认真加强研究的任务。教育部师范司将会采取各式各样的措施来推进教师专业化的进程。

四、迎接挑战,实现教师教育的新跨越

挑战是严峻的,但我相信机遇大于挑战,这么多年来师范院校的发展,已积聚了改革的能量,我们应抓住机遇,实现教师教育的新跨越。

(1)教师教育工作者应更加自觉、主动地服务基础教育、关心基础教育、研究基础教育,根据基础教育的要求来调整观念、体制、结构、办学目标和教学内容。另一方面,教师教育系统不仅应该为基础教育的发展做好服务工作,同时也应该推动和引导



基础教育改革和发展,应该有新思想、新模式、新理念、新内容和新方法,应该让培养出来的新教师或接受培训的教师成为基础教育改革的促进者、推进者和引导者。这需要教师教育系统做出更大的努力。

(2)建立开放的教师教育体系。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中提出:“完善以现有师范院校为主体、其他高等学校共同参与、培养与培训相衔接的开放的教师教育体系。”一方面,师范院校自身应当不断提高师资培养和培训的水平,另一方面要热忱欢迎非师范院校积极参与到教师培养和培训中来,为整个民族教师质量的提高共同努力。到2000年为止,没有师范院校名称但承担着教师培养培训任务的学校有53所。2001年将会超过57所,也有可能突破60所。这一部分学校在培养培训教师的过程中将做出重要贡献,在教师教育发生变化的过程中,提高教师质量这个宗旨始终不能变。在关注教师培养水平的同时,我们也要关注师范院校自身的发展。师范院校自身必须具备高等教育的基本功能,即教学的功能、知识创新和研究的功能、社会服务和人才输送的功能,这三种功能缺一不可都不能称为高等教育。师范院校要在全面发展高等教育的大背景下,积极拓展自己的学科,提高自己的科研水平、教学质量,增强自己的综合竞争能力。

(3)积极探索教师教育新模式,大力提高教师专业化水平。长期以来,教师培养模式比较单一,基本上是在学科教育背景下,加一些教育学科的课程和必要的教学实习。“九五”期间,特别是1998年以后,师范教育司在实施面向21世纪的高师课程与改革计划的过程中,广大的师范院校在积极地探索新培养模式,在这一方面我们已经有很多成功的经验。在“十五”期间中国的教师教育一定会取得更大进步!

(本文为作者在教育部师范教育司主办、南京师范大学承办的“基础教育改革与教师教育国际研讨会”上所作的报告)

上 篇

教师教育的未来模式与选择



走综合发展之路 培养自主成长型教师

朱小蔓 笄佐领
南京师范大学

在

步入新世纪之际,我国教师教育发生了战略性、结构性的转变。原来独立而封闭的师范教育体系,正逐渐被由师范院校与综合性大学共同参与,具有开放性、多样性、终身性特征的教师教育体系所取代。与此同时,人们愈来愈清醒地认识到,教师素质是赖以推进素质教育的主体力量,是决定教育质量的关键因素。我们认为,新世纪的教师应该是具有自主选择、自主反思、自主建构、可持续发展的教师。我们把这样的教师称之为自主成长型的教师。

一、传统高师教育的根本弊端在于无视主体、批量生产和灌注知识

检视传统的高师教育,大家共同认为它存在着许许多多亟待改革的弊端。许多理论工作者、实践工作者和管理者作出了种种分析和概括,诸如批评传统高师教育片面知识化、过窄专业化、通识基础薄弱、内容陈旧、方法呆板、模式单一、创造性不足、学生成就动机不高、师范精神和素养消融,等等。我们认为,种种外显的弊端无不植根于教育主体性的缺失,而失落了人本精神的传统高师教育,必然走向工具化、器皿化和表浅化,使之成为苍白无力的无灵魂的教育。

在过去很长一段时间里,人们习惯于把教师看作实现教育目的的手段和工具。作为手段和工具的教师培养历史,存在着三种模式:一是传习性知识型师范培养模式。它以知识为基础,或强调学科知识,或强调教育专业知识,但都把知识传承作为高师教育的核心内容,支撑的是一种维持性学习。二是传统技能型师范培养模式。它认为教师不仅要有知识,而且要掌握基本的教学技能,要有把知识表达出来、传递出去的能力和教会学生的能力,要有处理各种日常教育事务的能力。三是传统伦理人格型师范培养模式。它从传统教师形象期待的应然出发,坚持“学高为师,身正为



范”、“修身律己”、慎独慎微等伦理人格要求,将教师人格圣化。现在看来,这三种模式已经不适应开放社会和开放教育的要求。今天的教育以教会学习、学会学习作为主旨,不再执著于各种确定的知识,而是把激发受教育者的学习愿望、兴趣和动力放在首位,要求一种建构性的学习。今天职前教师需要发展的不仅是“三字一话”技能,而且要求熟练掌握现代信息技术和教育技术;不仅要求会传授知识,而且要掌握与学生沟通和在复杂情境中灵活处理教育问题的能力;不仅要有与同侪合作的能力,而且要有参与社区生活的能力。今天的教师伦理超越了传统界限,要求职前教师能够在多元社会中学会辨别道德是非,做出道德判断和道德选择,并且勇于承担道德责任,他不仅是孩子的道德老师,而且还向孩子学习,和新一代共同成长。今天教育的快速变革对教师的心理素质也构成严峻挑战,要求教师学会自我心理调整,从而适应不断变动的教育环境和教育任务。这就要求面向 21 世纪全面构建自主成长型师范培养模式。

二、教师生涯的终身发展性对自主发展型教师的呼唤

21 世纪展现在人们面前的是一个全球经济一体化和信息化的时代。无论在广度和深度上,知识都在高速增长、飞速拓展、快速应用。面对这样一个知识和技术不断创新、信息爆炸的时代,教师必须不断学习、不断“充电”、不断提高。在这样一个“后喻文化”的时代,教师已经不可能再用一本教科书来满足学生的求知视野,在某个知识领域,教师和学生可能站在同一起跑线上,有时教师的起步甚至更慢。时代要求教师不仅是“一桶水”,而且必须是有源头的“活水”,是“涌泉”。教育机构培养出来的教师,“从此不得不接受这样的事实,即他们的入门培训对他们的余生来说是不够用的:他们必须在整个生存期间更新和改进自己的知识和技术”^①,他们必须具有终身学习能力和可持续发展素质。一句话,他们必须能够“自主成长”!

国际教育的发展历程有两条线索可以参考:一是伴随着教师教育的展开,教师专业化思潮风起云涌,培养自主成长型教师是教师教育的必然趋势。二是教师教育的培养范式出现了根本性的转换,这些转换,昭示着教师教育正朝向培养反思型、研究型、可持续发展型教师方向发展。

1. 自主成长是教师职业专业化发展的必然要求

从国际教师教育发展历程来看,教师专业化一直是各国教师教育努力的方向。

^① 联合国教科文组织“国际 21 世纪委员会”《教育——财富蕴藏其中》,教育科学出版社 1996 年版,第 142~143 页。



早在 1966 年,联合国教科文组织和国际劳工组织就强调教师的专业性质,提出“教学应被视为专业”。时隔 30 年,1996 年联合国教科文组织在日内瓦召开了第 45 届国际教育大会,会议通过了九项建议,其中第七项就是“专业化:作为一种改善教师地位和工作条件的策略”。我国《教育法》规定“教师是履行教育教学职责的专业人员”。这是我国教育史上第一次从法律上确认了教师的专业地位。1995 年,我国又建立了教师资格证书制度。这些,为提高教师专业化程度和发展高等师范教育提供了条件和机遇。然而,时至今日,为什么人们还在怀疑教师职业的专业性呢?除了我国长期以来受传统教育观念的影响,对“专业”、“专业人员”的研究不够重视,对教师工作的专业性认识不足等原因以外,应该说与现今教师职业并没有表现出太多的“专业性”有关。

长期以来,社会上有一些误解,认为中小学教师所教的知识较浅,没有很高的学术性,谈不上专业性,似乎谁都可以做中小学教师。部分中小学教师教育教学专业素质不高,教育教学方法不当甚至错误,也从另一方面说明中小学教师的专业化程度有待于提高。如果教师对自己的学科领域能够更具专长,如果他们必须获得更高的学位,或者说必须具有对课堂事件进行慎思和反思型决策的能力,那么,毫无疑问,教师的专业化将会得到极大的加强。教师教育应该重视培养教师思维能力,使教学作为一门专业。教师不是也不应该是没有自己思维的遵奉者。教师在复杂多变的环境里工作,他们应该是问题的解决者和决策的制定者,他们必须有能力去处理未预料的情况,并对行为后果要能够承担责任。他们应该具有研究能力和自我反思能力。也就是说,培养自主成长型的教师是教师专业化必然要求。

2. 培养自主成长型教师是国际教师教育的发展趋向

纵观国际教师教育历程,先后出现过六种教师培养“范式”。在教师培养过程中,人们首先认识到的是教师必须具备一定的知识,因此,教师教育中非常重视文化知识的传授,认为教师的专业化就是知识化,这是第一种范式——知识范式。到 20 世纪 60 年代,这种范式受到了极大的挑战,人们逐步认识到教师不仅要有一般的知识,而且更要有综合的能力,要有把知识表达出来,传递出去,教会学生的能力,要有与学生进行沟通,共同处理课堂事务的能力,于是由知识范式转向能力范式;与此同时,许多学者经过大量的调查研究发现,一个教师如果仅仅拥有知识和能力,也不足以成为好教师,“当教师的知识水平达到一定程度时,影响教师教学水平和教学质量的因素是情感性因素”^①。20 世纪 60 年代以来又兴起了第三种范式——情感教育范式,强调教师对学生的爱心,即教师能否注意和关心学生的情感发展,教师自身是否具备情感

^① 常波:《西方反思型教师教育思潮兴起背景综述》,《外国教育研究》2000 年第 4 期。



人格方面的条件。随着皮亚杰对人的认识发生机制的研究以及建构主义哲学思潮的影响,形成了第四种范式——“建构论”范式,认为知识是不固定的,是不断扩展的,知识是在学习者和教学者之间互动共同建构的。因此,它强调教师是一个成长过程中的人,需要不断地建构自己的知识体系,需要把知识变成完全个人化的,用自己的生命去体会了的,而不是外在于自己的东西。第五种是“批判论”范式,这种范式强调教师不仅要关心书本知识,而且还要关心学科之外的社会政治、经济和文化的合理性。教师要依靠自己的独立思考和个人化的经验与理解同化、批判和质疑社会文化,而不能沦为既定制度和群体性文化的“俘虏”。换言之,教师应当对课程之外、学校制度之外的整个社会保持一种关心、兴趣和审视的眼光,应当主动地介入社会生活,并保持一种独立立场。这种范式主张培养教师的独立思考能力。第六种是“反思论”的范式,该范式正逐渐成为国际师范教育的主流,主张教师的成长应该培植起“反思”意识,不断反思自己的教育教学理念与行为,不断自我调整、自我建构,从而获得持续不断的专业成长。

从教师培养“范式”转换流变中,我们依稀看出这样的过程:由重视教师知识素质、能力素质、人格素质到教师的自主性、主体性素质。这个过程呼应着不同时代的经济文化和时代精神的要求,也是对教师教育本质规律认识不断深化的结果。

教师的“自主成长”取决于两方面因素:一方面,教师必须具有内在的“自主发展”和“自我提高”的心理需要,也就是指向“成长”的成就动机;另一方面,教师必须具有能够实现“自主成长”的身心支持性素质。这两方面因素决定了“自主成长”教师的素质结构。教师内在的成就动机取决于教师的职业价值取向、教育观念、伦理与人格方面素质;而身心支持性素质主要表现为优秀的智能结构和情感智慧。由此,我们可以提出这样的假设:自主成长型教师是一种具有内在积极要求发展动机,不断反思,不断探究,不断进取,具有可持续发展素质,主动适应社会发展需要和社会条件的新型教师。自主发展型教师应该具有自主性、反思性、探究性、创新性和可持续发展性的典型人格特征;其身心发展素质结构应该由相应的相互关联、相互影响的教育观念系统、教育知识系统、能力系统、伦理与心理人格系统所组成。他们在教育实践中应该是一个拥有现代教育观念的教育者,一个在学习化时代具有可持续发展能力的学习者,一个具有课程开发能力的教学内容组织者,一个在实践中不断自我反思、自我建构的研究者。

三、走综合发展之路,创建教师教育新体系

培养自主成长型的教师,需要为受教育者创造一种个人化的大学经历。对于一