

1980-1988

历届高考试题分类 分析及答题技巧

(语 文)

北京科学技术出版社

2014

2014 年 1 月出版

历届高考试题分类 分析及答题技巧

(通 文)



湖南教育出版社出版

1984—1988

历届高考试题分类分析及答题技巧

(语文)

张 厚
师尼罗 编
刘光瑞
龙春生

技术出版社

1984 - 1988
历届高考试题分类分析及答题技巧
(语 文)

张厚 师尼罗 刘光瑞 龙春生 编
北京科学技术出版社出版
(北京西直门外南路 19 号)

新华书店首都发行所发行 全国新华书店经售
新丰印刷厂 印刷

787×1092 毫米 16 开本 6.5 印张 140 千字

1989 年 3 月第 1 版 1989 年 3 月第 1 次印刷

印数 1-14, 000 册

书号: ISBN 7-5304-0510-1 / Z · 242 定价: 2.40 元

目 录

第一部分：基础知识	(1)
一、汉语拼音	(1)
二、汉字	(4)
三、词汇	(6)
四、语法	(10)
五、修辞	(15)
六、语文常识	(17)
七、查字典	(21)
八、默写	(22)
第二部分阅读	(25)
一、现代文阅读	(25)
二、文言文阅读	(49)
第三部分：写作	(66)

第一部分 基础知识

一. 汉语拼音

【历届题选】

(一) <1986 年全国统一招生试题> 选出注音没有错误的一组。

- | | | |
|--------------|-------------|-----------|
| 1. 干涸 (hé) | 闲暇 (xiá) | 桎梏 (gào) |
| 2. 炽 (zhì) 烈 | 橄 (xí) 文 | 鞭笞 (chī) |
| 3. 愤懑 (mèn) | 缔 (dì) 造 | 鞭挞 (tà) |
| 4. 真谛 (dì) | 酩 (xiōng) 酒 | 澹 (dàn) 然 |

(二) <1988 年全国统一招生试题> 选出下面带点字的正确读音。

甲. (A) dàn (B) zhān (C) yán (D) shàn

- ① 子女有赡养父母的义务
- ② 水澹澹兮生烟
- ③ 胡瞻尔庭有县黜兮

乙. (A) luǒ (B) yíng (C) guǒ (D) léi

- ④ 嫫媧用刺刺得它全身麻木
- ⑤ 羸粮而景从
- ⑥ 悉使羸兵负草填之

说明:

近年来全国高考试题汉语拼音的考查方式主要有三个特点:

(一) 由单一到复杂。

例 1. <1984 年全国统一招生试题> 依据拼音写出对应的句子。

① Zhuózhòng zhuāhǎo tǐzhì gǎigé.

着重抓好体制改革。

② Bìxū yánsù cáizhèng jìlǜ.

必须严肃财政纪律。

例 2. <1987 年全国统一招生试题> 选出字形、注音全对的一组。

- (A) 戕(qiāng)害 寒暄(xuān) 惆怅(huǎng) 浸渍(zì)
- (B) 盘踞(shān) 澎湃(pài) 形骸(hái) 横亘(gèn)
- (C) 惴惴(chuǎn) 悚(sǒng)然 攫(jué)取 矗(chù)立
- (D) 颀(qí)长 暗(ǎn)习 羸(léi)弱 自诩(xǔ)

(二) 运用汉语拼音检查考生的阅读能力。

例 3. <1985 年全国统一招生试题> “只据事实录, 使善恶自见”这句话的正确读法是哪一种? (包括读音和连续, 横线表示连续)

- ① zhǐ jù shìshí lù, shǐ shànwù zì jiàn. ()
- ② zhǐ jùshì shílù, shǐ shànnè zì xiàn. ()
- ③ zhǐ jùshì shílù, shǐ shànwù zì xiàn. ()

④ zhìjù shìshè lù, shǐ shànè zì jiàn. ()

⑤ zhìjù shìshè lù, shǐ shànè zì xiàn. ()

(三) 测试的方式向标准化试题过渡。

例4 客观试题中的选择题。<1986年全国统一招生试题>为两段文字中加点的字选择正确的读音和解释。

(1) 陈 (A) chén 陈列 (B) zhèn 阵地

(C) zhèn 阵容 (D) zhèn 列阵

(2) 觐 (A) zhān 察看 (B) chān 窥视

(C) zhàn 看望 (D) zhān 偷看

(3) 数 (A) shuò 屡次 (B) shù 很多

(C) shǔ 数说 (D) sù 经常

【技能技巧分析】

(一) 汉语拼音方案采用拉丁字母,包括字母表、声母表、韵母表、声调符号、隔音符号五部分。重点学习拼写规则,并通过练习加以巩固。

拼写规则:

1.音节:一个汉字就是一个音节。绝大部分的音节是由声母和韵母拼成,韵母可成音节,声母不能成音节。声母 zh、ch、sh、r、z、c、s 拼成汉字时,必须加韵母 i,成为 zhi、chi、shi、ri、zi、ci、si。

2.声调的标写:

(1) 韵母中只有一个元音的,标在元音上。如 bà (爸), shēng (生)。

(2) 韵母中有两个以上元音的,标在主要元音(即读音最响亮的元音。汉语六个元音按响亮度可分三等: a、o、e、i、u、ü 上。如 guā (瓜), měi (美), qiāo (敲), jiǒng (窘)。

(3) 如韵母中两个元音 i、u 相拼时,就标在后一个元音上。如 guī (规), liǔ (柳)。

(4) 调号标在 i 上时, i 上的点省去。如 qìng (庆)。

(5) 轻声不标调。如 māma (妈妈)。

3.字母的省写:韵母 uei、iou、uen,前有声母时,可省略为 ui、iu、un。如, guì (贵), qiū (秋), xún (寻), lùn (论)。

4.y 和 w 的使用:只用于拼写没有声母的音节。

(1) 韵母中 i 是唯一的元音时, i 前加 y。如 yí (姨), yǐn (引), yìng (硬)。

(2) 韵母由 i 打头,后面还有其它元音时, i 改写作 y。如 yé (爷), yá (牙), yǒng (勇), yòu (又)。

(3) 韵母由 ü 打头时,不论后面有无其它元音, ü 前均加 y, ü 上两点省去。如 yǔ (雨), yuān (渊)。

(4) 韵母中 u 是唯一的元音时, u 前加 w。如 wū (屋)。

(5) 韵母由 u 打头,后面还有其它元音时, u 改写作 w。如 wā (挖), wǒ (我), wéi (围), wēng (翁)。

5.o 和 e 的区分: o 只跟 b、p、m、f 相拼,如 bō (波), pō (坡), mó (磨), fó (佛),而不跟别的声母相拼;还可以跟 a、w 两个韵母相拼,如 áo (熬), wò (握)。e 除轻声·me (么)做缀、衬字外,不跟 b、p、m、f 相拼,也不跟别的韵母相拼。

6.ü的使用: ü行的韵母前边没有声母时, ü写成yu, ü上两点省略。如yú(鱼), yuè(月)。ü与j、q、x相拼时, 省去两点(因u不与j、q、x相拼, 不会发生混淆)。如jū(居), qú(渠), xǔ(许)。ü与n、l相拼时, 不能省去两点(因u也与n、l拼)。如nǚ(女)——nǔ(努), lú(驴)——lǔ(炉)。

7.隔音符号的使用: 以a、o、e开头的音节, 连接在其它音节后面时, 如果音节的界限发生混淆, 可用隔音符号(')隔开。如pí'dǎo(皮袄)——piáo(瓢), kù'ài(酷爱)——kuài(快), Cháng'é(嫦娥)——chángē(馋哥)。

8.r的使用: 儿、耳、二、等字拼写作er, 如ér tóng(儿童), ěr duo(耳朵), èr hú(二胡)。“儿”用作韵尾时写成r。如huār(花)。

9.大写和连写: 每句话开头的第一个字母, 每行诗开头的第一个字母, 人的姓和名、地名等专有名称的第一个字母都要大写, 大写字母就是汉语拼音方案中的大楷和大草。汉字拼写时, 一般说来要按词连写。

如, 我爱北京天安门。Wǒ ài Běi-jīng Tiān'an mén.

中国共产党 Zhōng guó Gòng chǎndǎng

张海迪 Zhāng Hǎidí

(二) 把汉语拼音与语体文、文言文的阅读结合起来训练。

1.语体文的阅读:

(1) 培养学生阅读拼音文字的能力。

如, 依据下面这句答话, 用汉字写出三种不同的问话。

Xiǎo wáng yuē wǒ wǎn shàng kàn diàn yǐng.

①谁约你晚上看电影? ②小王约谁晚上看电影? ③小王约你晚上干什么?

(2) 容易读错的字。

如, 心广体胖(pán) 虚与委蛇(wēi yì) 垂涎三尺(xián) 栉风沐雨(zhì) 眩晕(xuàn)

(3) 一字多音。

如, 同舟共济(jì), 济济一堂(jǐ); 差强人意(chā), “差之毫厘, 谬以千里(chā)”;

差劲(chà), 差不多(chà);

差遣(chāi), 差役(chāi); 参差(cī);

又, 差事①(dhàshi) 口语, 不中用; ②(chāishi), 被派遣去做的事情。

2.文言文的阅读:

(1) 通假字、古今字的读法。

如, 秦伯素服郊次, 乡师而哭。(xiàng同“向”)

狼欣然从之, 信足先生。(shēn, 同“伸”)

莫春者, 春服既成。(mù 今字为“暮”)

虽有槁暴, 不复挺者, 鞣使之然也。(pù, 今字为“曝”)

(2) 古今词义的不同。

如, 因为长句, 歌以赠之(古: yīn wéi, 今: yīnwéi)

世之奇伟、瑰怪、非常之观, 常在于险远(古: fēi cháng, 今: fēi cháng,)

二. 汉 字

【历届题选】

(一) <1986年春季浙江省高等师范院校校外班招生统一试题>在下列句子的括号里填上一个最合适的字。

- 1.他们对于铜丝好像画家对于笔下的线条，可以随意驱（ ），到处合适。
- 2.蛙眼对运动的物体简直是“明察秋（ ）”，而对静止不动的物体却“视而不见”。

(二) <1987年北京师范院校（班）统一招生试题>选出没有错别字的一组。

- 1.长篇累牍 默守陈规 一筹莫展 既使（ ）
- 2.人才辈出 直截了当 大相径庭 安装（ ）
- 3.坦荡如砥 各行其事 相形见绌 即使（ ）
- 4.喧宾夺主 络绎不绝 虚怀若谷 按装（ ）

(三) <1988年北京师范院校（班）统一招生试题>下面八个成语，有的有错字，有的没有错。在没有错字的后面的括号里画“√”；有错字的，在错字下面画“×”，并把正确的字写在括号里。

- ①良莠不齐（ ） ②厉精图治（ ）
- ③姑恶不悛（ ） ④越俎代庖（ ）
- ⑤觥筹交错（ ） ⑥义愤填膺（ ）
- ⑦敝帚自珍（ ） ⑧万籁俱寂（ ）

说明：

近几年高考关于汉字的测试方式的类型：

(一) 在一段文字的空格里填进最恰当的字。

例1 <1979年全国统一招生试题>

①少先队员们正在清沟、填坑，清理杂草丛生的场院，消灭蚊蝇孳生地。

②在“四人帮”肆虐的日子里，这位老教师常借吟咏陆游的诗句排遣胸中的郁闷。

③这个刚毅、淳朴的老人的形象，十几年来始终在我心头萦绕，强烈的思念驱使我重访旧地，发现这位已经七十七岁的老人就象一颗尘封土埋的明珠，虽已湮没无闻，但仍然闪烁着光芒！

④越南单方面强行改变一九五七至一九五八年中越两党中央就边界问题换文时的双方管辖现状，不断蚕食和侵占中国领土。

⑤我们现在过春节的某些风俗，有其悠久的历史渊源，有的甚至可以追溯到唐朝和汉朝。

例2 <1980年全国统一招生试题>

①“四人帮”信口雌黄，肆意诬陷中伤刚正不阿的革命干部。然而广大干部宁为玉碎，不为瓦全，绝不向罪恶的“四人帮”低头。

②苏联霸权主义欲壑难填，悍然侵占了阿富汗，又觊觎伊朗和巴基斯坦，妄图把魔爪伸向印度洋。

③这个新建的水利枢纽工程，因受工业废水的影响，未能做到水尽其用。应及早颁布“水利法”，对严重污染江河湖泊的单位要绳之以法。

这类题型的特点有：第一，统编教材中学过的常用字，如“冲蚀”、“崩塌”、“挟带”、“粘稠”等。目的是检查考生课内知识掌握的情况。第二，报刊杂志上的常用字，如“覬觎”、“气馁”、“敦促”、“湮没无闻”等。目的是扩大学生的视野，测试出考生的课外阅读的范围。当然，除个别字如“湮”难度较大之外，一般都是在报刊上出现频率较高的字。第三，考查同音字的区分，如“一副模样”、“标志”等。第四，考查形似字的区分，如“盘桓”，有的考生写成“盘恒”、“盘垣”。第五，容易写错的字，如“壑”字，写得缺横少撇的不少；“寡”字里面写成三横、一边的“刀”写成“力”的也不乏其人。

(二) 汉字的常识。

八三年的试题提出了“六书”的概念，而且考查了“形声字”、“异体字”。

(三) 测试考生运用工具书的能力。

这种测试的意义是很深的。当前要培养学生的自学能力，就必须首先使学生较熟练地掌握工具书的使用。

(四) 综合考查。

不仅仅是单一地考查考生的基础知识，而是检查考生的基础知识的牢固性，检查考生对基础知识的运用能力、分析、分辨能力。用综合性的标准化试题考查，就可以达到这一目的，当然，难度也就相应加大。如，八七年的试题（见“汉语拼音”部分试题分析例2），四组共16个词，16个拼音，要选出字形、注音全对的一组。其中注音错的有（C）组的“喘”（chuǎn 应为 zhuì）。字形错的有（A）组的“喧”（应为喧）。字形、注音均错的是（D）组的“暗”（yīn 应为“谄”àn）。

【技能技巧分析】

文字是记录语言的符号，汉字是记录汉语的符号。汉字是世界上最古老的文字之一，至今大约有六千年的历史。汉字的性质是表意文字。

(一) “六书”大要：

东汉许慎撰写的《说文解字》是我国第一部系统分析字形和考究字源的字书。该书用“六书”的理论解释文字。“六书”是指象形、指事、会意、形声、转注、假借。

象形字，就是描摹实物的形状。如：日、月、车、马、牛。

指事字，在象形字的基础上，辅以象征性的符号来表示意义。如：上、下、刃、冂。

会意字，由两个或两个以上的具体的形体合起来，表示一个抽象的意思。如：公、休、伐、光、明。

形声字，是由两部分合起来的字，一部分表示意义（形旁），一部分表示声音（声旁）。如：熔、钉；鸪、顶；霉、房；愚、盲；闻、闷；圈、裹。

汉字中用以上四种造字法创造的占绝大多数，其中又以形声字的数量为最多。关于假借字、转注字是不是造字法，目前尚有争议。

(二) 汉字的特点：

1、从形体看是方块字，由横、竖、点、撇、捺、挑、折、勾等笔画构成。

2、从读音上看，汉字有字就有音，或一字一音，或一字多音，一个字就是一个音节。

3、汉字是形、音、义的统一体。

字形相同，而音、义不同的叫多音多义字。如：参（cān、shēn、cēn）。

读音相同，而形、义不同的叫同音字。如：明、名、冥、鸣、铭。

音、义都相同而形体不同的叫异体字。例略。

(三) 汉字的演变:

汉字形体的演变主要经历甲骨文、金文(钟鼎文)、小篆、隶书、草书、楷书、行书到简化字。

汉字形体演变的总趋势是由繁难到简易。由于汉字形体多次演变,现在通行的汉字,已不能都按“六书”来解释了。对于形体近似的字(形似字)要认真加以区别。

如: 免费——兔子 未来——始末
刺破——刺刀 管理——菅草

(四) 认真消灭错别字:

1、不能增减笔画:

例: 不要多写一点: 庄、神、荒、浇、琴。 不要多写一撇: 展、武、序、幻、厚。
不要少写一点: 添、初、梁、寇、蔑。 不要少写一撇: 柳、貌、茅、幼、原。
不要多写一横: 县、策、枣、春、茂。 不要多写一竖: 喉、统、叔、倒、假。
不要少写一横: 隆、勤、速、蒙、真。 不要少写一竖: 候、梳、熙、颐、胸。

2、不要错用偏旁部首:

例: 冻、冻——练、拣 建、延——这、道 刺、棘——懒、速 锻、锻——假、暇
恭、慕——泰、暴 祖、社——袖、衫 含、贪——冷、邻 晒、牺——酒、醋
抓、爬——孤、狐 登、葵——祭、蔡 惕、踢——扬、场 纸、抵——低、抵

3、注意形似字:

例: 夸大——垮台——跨过 催促——摧残 诚恳——开垦
树梢——捎带——稍微 脑袋——恼怒 暑假——部署
协助——威胁——肋骨 即使——既然 侍候——等待
愤怒——宽恕——埋怨 焕发——换样 杀戮——戳穿
仿造——妨碍——预防 尝试——赔偿 严厉——勉励

4、注意同音字、音近字:

例: 一身作责(以、则) 引人入圣(胜)
欢心鼓舞(欣、舞) 老奸巨滑(猾)
无微不止(至) 手绪(续)
配带(佩) 由其(尤)
典形(型) 侧隐(测)

5、不用不规范的简化字。

三. 词 汇

【历届题选】

(一) <1986年全国统一招生试题>下列标题中加点的字各有四种解释,选出正确的一种。

1、《察今》

(A) 察看 (B) 明察 (C) 视察 (D) 观察

2、《原君》

(A) 推究 (B) 究竟 (C) 原意 (D) 原因

3、《甲申三百年祭》

(A) 典礼 (B) 追悼 (C) 祭文 (D) 祭奠

(二) <1987 年全国统一招生试题> 下列成语典故都跟历史或古代传说故事中的人物有关，从后面的四组答案中选出正确的一组。

1. 随俗为变 2. 胡服骑射 3. 鸡犬升天 4. 封狼居胥 5. 望帝啼鹃

(A) 1. 李冰 2. 汉元帝 3. 成名 4. 贾谊 5. 关汉卿

(B) 1. 李冰 2. 赵武灵王 3. 刘安 4. 刘义隆 5. 窦娥

(C) 1. 扁鹊 2. 汉元帝 3. 成名 4. 辛弃疾 5. 白居易

(D) 1. 扁鹊 2. 赵武灵王 3. 刘安 4. 霍去病 5. 杜宇

(三) <1988 年全国统一招生试题> 在词汇的演变过程中，以下几种情况是常见的：

(A) 有的词随着社会物质生活的发展或意识形态的变化消失了；

(B) 有的词只有现代的复合词里出现，不再单独使用；

(C) 有的词古代所用的某些意义现代已经不用，尽管别的意义还用；

(D) 有的词只见于古代方言口语，现代不用。

指出下列文句中带点的词属于哪一种现象。

① 郑有备矣，不可冀也。

② 余将董道而不豫兮，固将重昏而终身。

③ 为人迂讷，遂为猾胥报充里正役，百计营谋不能脱。

④ 我窦娥向哥哥行有句言。

⑤ 宗庙之事，如会同，端章甫，愿为小相焉。

⑥ 郑商人弦高将市于周，遇之，以乘韦先牛十二犒师。

⑦ 不争折损了，深为可惜。

⑧ 沛公之参乘樊哙者也。

说明：

词汇是语言中所有词的总和，也可以指一个人所掌握的或一篇文章中所使用的词的总和。近几年的高考语文试题中，大致有以下几种考查方式：

(一) 实词填空：

例 1. <1988 年全国成人高等学校招生统一考试题目> (1) 根据汉语拼音填上恰当的汉字组成词。

和 xù _____ zhù _____ 立

(2) 填上恰当的汉字组成成语。

孤 _____ 寡闻 化险为 _____

(二) 虚词填空：

例 2. <1987 年北京师范院校(班)统一招生试题> 在横线上填写恰当的关联词，每一道横线上填写一个字。

我目睹中国女子的办事，是始于去年的，_____ 是少数，_____ 看那干练

坚决，百折不回的气概，曾经屡次为之感叹。_____这一回在弹雨中互相救助，虽殒身不恤的事实，_____更足为中国女子的勇毅，_____遭阴谋秘计，压抑至数千年，_____终于没有消亡的明证了。_____要寻求这一次死伤者对于将来的意义，意义_____在此罢。

(三) 阅读文章，解释词语：

例 3. <1984 年全国统一招生试题> 仔细阅读下边几段文字，然后答题。

人类社会的每一个发展阶段各有其独特的文化，要是我们把人类文化的每一阶段的成就综合起来，分门别类，互相比较，就可以对各个阶段人类文化发展的相对量及其发展进度的比率得到一个印象。这种办法还能使我们对这些阶段的相对长度形成一种概念。

这一段有两个“其”字。第一个“其”指代的是_____，第二个“其”指代的是_____。(结合上下文分析，第一个“其”指代的是“人类社会的每一个发展阶段”，第二个“其”指代的是“各个阶段人类文化”。) 有的考生答第一个“其”指代“人类社会”、“发展阶段”、“每一个发展阶段”都是不准确的。关于第二个“其”，要注意“及”字，“及”的前后是并列的对应结构。“发展的相对量”与“发展进度的比率”相对应；“各个阶段人类文化”和谁对应？当然是“其”了。因此，相当一部分考生答成“其”指代“各个阶段人类文化发展”是极其错误的了。

(四) 选词填空：

例 4 <1987 年全国统一招生试题> 阅读下面的文字，回答文后的问题。

……这里有一个很重要的关键，就是对所要说的道理总要有情感，如果对它毫无情感，勉强敷衍公事地把它写下去，结果就只会是一篇干巴巴的应酬文字，索然无味。如果对它深厚的情感，就会 (3) a，全神贯注，思致风发，新的意思就会 (3) b 地涌现出来。……这时候面前就像出现一团乱丝，“剪不断，理还乱”，思路好像走入一条死胡同，陡然遭到堵塞，左也不是，右也不是，不免心烦意乱。这就是难产的痛苦，也是一个考验的时刻。有两种情况要避免。一种是松懈下去，蒙混过关，结果就只会是失败，理不通文也就不通。另一种是在心烦意乱的时候勉强继续绞脑汁，往往是越绞越乱，越想越烦。这时候最好是暂时把它放下，让头脑冷静下来，得到了足够的休息，等精力再旺时再把它提起来，进行一番冷静的分析，做到“表里精粗无不到”，自然就会“一旦豁然贯通”，令人感到“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”的乐趣。在这种情况下写出的文章总会是 (3) c，文从字顺，内容与形式都是一气呵成的。

文中加△的两个“它”字所指代的内容一样吗？它们所指代的具体内容是什么？

答：相同。它们所指代的都是文思。

文中 (3) a、(3) b、(3) c 三处各缺一个词语，根据前后文意，从所列的词语中选出最恰当的三个，把字母填入表格内。

(A) 滚滚而来 (B) 字斟句酌 (C) 兴会淋漓 (D) 源源不断 (E) 信手拈来 (F) 意到笔随 (G) 刻意雕琢

〔答〕

(3)a	(3)b	(3)c

例 5 <1988 年全国统一招生试题> 下面是一首对仗工整的古代诗歌，它写的是闲适恬静、清幽自然的夏夜情景。分别选出最能表现该诗意境的词。

溪涨清风①面，
月②繁星满天。
数只船③浦口，
①声笛起山前。

- ① (A) 吹 (B) 掠 (C) 袭 (D) 拂
② (A) 落 (B) 圆 (C) 明 (D) 上
③ (A) 傍 (B) 依 (C) 横 (D) 到
④ (A) 声 (B) 有 (C) 几 (D) 一

(五) 单项选择题:

例 6. (1987 年全国统一招生试题) 下列四个词语中加△的字都有几种不同的解释，选出正确的一种。

1. 不遗余力 (A) 漏掉 (B) 剩下 (C) 丢失 (D) 赠送
2. 将信将疑 (A) 将要 (B) 拿 (C) 带、领 (D) 且
3. 大相径庭 (A) 直 (B) 比喻达到目的的方法 (C) 经过 (D) 门外的路
4. 咸与维新 (A) 交往 (B) 赞许 (C) 参加 (D) 给

【技能技巧分析】

汉语的词汇是极其丰富的，阅读和写作时都离不开一定数量的词汇，尽可能多地掌握一些词语，学点词汇知识，有助于正确地理解和运用祖国的语言文字，提高自己的阅读和写作能力。

(一) 掌握词的基础知识。

1. 词的构成。

词是由词素构成的。由一个词素构成的词叫单纯词。侧重掌握双音的单纯词。其中有叠音（孜孜、苍苍等）、双声（踟蹰、伶俐、淋漓、斑驳等）、叠韵（蹒跚、徜徉、旖旎、缥缈等）。

2. 同义词的区分。

注意词的感情色彩、语体色彩、使用范围、语意轻重。特别要注意区分词之间的不同词素。如“创造”和“制造”都有“造出来”的意思，区别在于“创”和“制”这两个词素不同。“创”表示从前没有，有首创的意思，而“制”无此义，指一般制作。从此可以看出，“制造”的使用范围要比“创造”大得多。

3. 成语的运用。

注意成语的来源，准确理解成语的意义，掌握成语的一般结构。特别注意成语中的关键词、词素的意义。如“众口铄金”这个成语是主谓结构。“铄”处在谓语位置上，是动词，宾语是“金”，当“熔化”讲。综合起来是：众口一词，就是金子也可被熔化（引伸为销毁）。再如“狼奔豕突”是由“狼奔”、“豕突”两个偏正结构并列而成联合词组。“奔”、“突”是动词，“狼”、“豕”是名词作状语，用如形容词，则解释为“象狼一样”、“象豕一样”。结合起来是“象狼一样的奔跑，象豕一样的冲”。当然是用来比喻坏人到处乱闯，任意破坏了。

主谓结构：休戚相关、泽被后世

动宾结构：百年树人、不耻下问

偏正结构：无耻之尤、不毛之地

联合结构：峨冠博带、殚精竭虑

(二) 提高解词的能力。

在掌握词法的问题上不要搞题海战术，不宜突击死背，要提倡随时查阅字典、词典，要提倡平时多积累。有了平时雄厚的积累，掌握了词语解释的基本规律，能力必然会大大提高。

1. 解词要结合具体的语言环境。

近几年词语的考察常常放在语体文的阅读里面，这个方向是正确的。如果只会背“身败名裂”的定义而不能回答为什么用在司马迁身上就改为“身废名裂”这一问题，那么我们的学习还有什么意义？这里主要运用“推断法”。根据上文、下文的语言环境推断出“废”与司马迁受刑有关。对一词多义、同义词的选定，可以结合语言环境采用比较法。

2. 解释较难的词语不要望文生义。

将“流俗”解释为“流于庸俗”是错误的。具体可以用结构分析法。“要坚持，不要同乎流俗”。“要”和“不要”是相对的结构，“流俗”肯定是贬义。前面有“同乎”二字，即“同于”，由“同于流俗”就会想到“同流合污”。流俗，一般人的见解和习惯，当然是不高明的见解和不好的习惯了。

四、语 法

【历届题选】

一、(85 年上海)

下面三组句子里，每组只有一句是正确的，请在这一句后面的括号里打个“√”；其余四句后面的括号里不填写任何符号，否则不给分。(有删节)

第 1 组

- ①人们宁愿吃一些新鲜的梨、桃、瓜、果，而不喜欢常常服用维生素 C 药片。()
- ②人们宁肯吃一些新鲜的瓜、果、梨、枣，而不喜欢常常吞服用维生素 C 药片。()
- ③人们宁肯吃一些新鲜的桃、梨、枣、果，也不愿多吃维生素 C 药片。()
- ④与其常常吞服用维生素 C 药片，不如吃一些新鲜的梨、桃、瓜、枣。()
- ⑤与其常常吞服用维生素 C 药片，倒不如吃一些新鲜的瓜、果、枣、桃。()

二、(87 年全国)

从句子 A——E 中，分别找出同甲、乙两句语法结构相同的句子。

甲 人们才发现自己马群里的马在一夜间忽然变多了。

乙 他的报告能使听讲的学生了解课本以外的新知识。

(A) 人家看见你在大街上拿着书走来走去。

(B) 天才的布鲁诺要叫所有的人看见类似太阳的别的星星。

(C) 他曾经看两位虎头虎脑的青年从这个桃园茶社里慢慢地走出来。

(D) 交通局派来的一辆由最好的司机驾驶的最好的汽车，早已等在县委门口。

(E) 他曾经密切地注意电学方面各种发现的发展情况。

三、(88年全国)

在标出号码的位置上应加上什么标点符号?从四种答案中选出正确的一组。

如果想对中国古代史的史料有一个初步的了解,可以参阅《四库全书简明目录》②一九五七年古典文学出版社出版了铅印本③此目录包括经、史、子、集④书目答问补正⑤清代张之洞撰,范希增补正。一九六三年中华书局出版了铅印本⑥史部的有关部分。

	①	②	③	④	⑤	⑥
(A)	;	,	,	;《	》(	。)
(B)	《	》(	。	)《	》(	)
(C)	:《	》,	,	;《	》,	,
(D)	:《	》(	。	)《	》(	。)

说明:

一.“〔历届题选〕二”检查考生划分句子成分的能力。试题给的甲句是主、谓、宾、谓(除修饰成分)格式的谓语兼语式句子,乙句是主、谓、宾、谓、宾(除修饰成分)格式的谓语兼语式句子。考题中的五句,只有B句与乙句结构相同,C句与甲句结构相同。从以上分析可以看出同是分析句子成分,高考试题已经高于中考试题水平。

二.“〔历届题选〕一”是检查考生是否将掌握的语法知识、逻辑知识转化成能力,转化成细致的分析能力和缜密的思维能力。〔历届题选〕一第1组的答案是④对。关于这题的分析在〔学习指导〕中加以详细说明。

三.“〔历届题选〕三”是检查考生使用标点符号的能力。全句的意思是“如果想对中国古代史的史料有一个初步的了解,可以参阅《四库全书简明目录》《书目答问补正》史部的有关部分。”至于“一九五七年……集”和“清代……铅印本”都是这句所附的说明和全句结构没有关系,则应用“()”加以标出。而“一九五七年古典文学出版社出版了铅印本”和“此目录包括经、史、子、集”是各自完整的两个意思,它们之间没有承接、递进等关系,所以用“。”隔开。因此答案“B”正确。

【技能技巧分析】

语法是组词造句的规律。对我们的写作、阅读有着指导意义。掌握它,能帮助我们解决读写过程中的具体问题。

语法内容的试题,不管怎么变化题型,都离不开词和词组的组成、辨别,单句成分的划分,复句关系,多重复句的层次关系分析,标点符号的使用等。这是基础知识。我们应该掌握它,并把它转化成自己使用的能力。现就同学们复习时可能遇到的问题,讲如下几点:

一、熟练掌握词组类型,学会分析复杂词组

词组类型:主谓词组、偏正词组、动宾词组、联合词组、后补词组、同位词组、连动词组、兼语词组、固定词组、介词结构、方位结构、“的”字结构。

分析复杂词组:

复杂词组即是词组内部又有词组,结构复杂,应逐层分析,步骤如下:

第一步:先将词组内关系密切的两个词(不止一对)的关系分析出来。

如：北京人艺 开始演出 老舍名剧 《茶馆》

固定 偏正 同位

第二步：把已经分析出的各个词组分别作为一部分，看它们和没分析到的哪些词关系密切，分析出它们之间的关系。关系不密切的词暂时放下，待此步完成，再依此步过程去做。

如：北京人艺 开始演出 老舍名剧 《茶馆》

固定 偏正 同位
 偏正

第三步：分析出的各个词组，看它们之间谁和谁关系紧密（指词组中心词与中心词关系而言），再结合起来看是什么关系。

如：北京人艺 开始演出 老舍名剧 《茶馆》

固定 偏正 同位
 偏正
 动宾

最后，整个复杂词组成了两个部分，再看这两部分关系，从而确定是什么复杂词组。

如：北京人艺 开始演出 老舍名剧 《茶馆》

固定 偏正 同位
 偏正
 动宾
 主谓

二、坚持分析单句成分，解决分析复杂长句的结构问题。

如：语言是直接与思维联系的，它把人的思维的结果，认识的成果，用词及由词组成的句子记载下来，巩固起来。

问题：“记载下来，巩固起来”的主语是什么？

象这样长的句子，找它的主语，仍要象划分一般单句成分那样先把主干找出来。结果，“语言”“它”是主语，“用”“记载下来”“巩固起来”是谓语，“词及由词组成的句子”是“用”的宾语。去掉定、状、补这些枝叶，把句子紧缩成“语言，它用词及句子记载下来，巩固起来。”很明显，这是一句兼语式复杂谓语句的句子。问题不是问两个分句的主语，而是问“记载下来，巩固起来”的主语，那么“词及由词组成的句子”就是“记载下来，巩固起来”的主语。

所以，分析复杂长句的某个成分：1、先分析长句中的各个成分；2、分析各个成分之间的关系，去掉与要求无关的部分；3、把给的条件和有关部分紧缩到一起，答案则一目了然。

再以〔历届题选〕二为例说明。这是一道选择题，要求考生连条件加考题内容共七句都需要分别划分单句成分，然后按条件加以选择。如乙句：（条件句）

他的报告 能使 听讲的学生 了解 课本以外的新的知识。

（ ） （ ） （ ） （ ）

这句话的“能使”是合成谓语，“学生”是“能使”的宾语，又兼“了解”的主语。这是由主、谓、宾（兼主语）、谓、宾格式组成的兼语式复杂谓语句的句子。

考题的五句中，只有经过一句句划分成分后，才能做出正确判断。结果B句的结构如下：