

中华英群范师

启功书



第五卷

陕西人民教育出版社

师范群英 光耀中华

第五卷

主 编 陈光莲 陈国良

副主编 贾献文 邵 瑾

陕西人民教育出版社



师范群英光耀中华

第五卷

主 编:陈光莲 陈国良

副主编:贾献文 邵 瑾

陕西人民教育出版社出版发行

(西安长安路南段 376 号)

新华书店经销 陕西省印刷厂印刷

850×1168 毫米 1/32 开本 8.75 印张 4 插页 260 千字

1992 年 6 月第 1 版 1992 年 6 月第 1 次印刷

印数:1—2,480(精) 1—9,420(平)

ISBN 7—5419—2789—9/G·2418

定价:(精)6.80 元 (平) 4.55 元

重視和發展師範教育
提高人民文化素質
培養人材爲祖國
社會主義四個
現代化建設事業
作貢獻

庚午年春 楚圖南



原全国人大常委会副委员长楚图南同志的题词

師範執華
夏
王任重



全国政协副主席王任重同志的题词

出版说明

这套丛书，是根据中央领导同志的指示精神，在国家教委的指导和全国各地教育部门的大力支持下，由各方面通力合作编写完成的。丛书编委会，由全国 26 个省、市、自治区及有关部门推荐的人员组成。

本丛书所录师范人物，系中国近百年间创办、从教或就读于各级各类师范院校的著名人物，其中包括曾创办、资助师范学校的著名爱国侨胞。所录师范院校，系自上世纪末中国创办第一所师范学校以来，对中国革命、建设和教育事业作出重要贡献的著名师范院校。

丛书将分卷分批出版，各卷中有 人物篇、校史篇，以人物为主；分卷的次序，按收稿及编辑完成的时间先后排列；每卷稿件按地区或人物主要活动省份相对集中；在同一卷中，按人物的出生年月和院校创办的时间先后排列。

原全国人大常委会副委员长楚图南、全国政协副主席王任重为丛书题词；全国政协常委、中国书法家协会主席启功为丛书题写了书名；全国政协委员、原教育部副部长臧伯平为丛书写了序；爱国华侨陈永和、周颖南为丛书捐资；中国电视师范学院、北京师范大学、陕西师范大学、陕西人民教育出版社等单位给予了大力支持；发起单位空军工程学院为丛书的编辑提供了许多方便。在此一并致谢。

丛书许多作者吸收和引用了近年来教育界、史学界的一些研究新成果，谨向知情人和原作者表示谢意！

由于编者水平所限，加上时间短促，丛书在体例及引用史料等方面，难免有所不足或遗漏，敬请专家和读者批评指正。

111K14/05

序 言

臧伯平

《师范群英光耀中华》丛书，现已编好出版。我代表编委会介绍一下本书的编写意义和主要内容，以供读者披阅。书中不足之处，祈读者不吝赐教。

在人类社会进化的长河中，教师的职业是继往开来的。教师，是人类文明的继承者和传播者。教师的影响是深远的，教师的功绩是永存的。如果没有教师，人类社会就既没有过去，也没有现在，更没有未来。“国将兴，必贵师而重傅”，这是历史发展的必然趋势。自古以来，人们把教师看成一种最神圣的职业。在中国历史上曾把师与君相提并论，有“天地君亲师”之说。欧洲文艺复兴时期的捷克大教育家夸美纽斯把教师誉为“太阳底下最光辉的职业”。现代人赞美教师是“人类灵魂的工程师”、“辛勤的园丁”。一个人从呀呀学语到成长为社会需要的人，一个民族从愚昧走向文明，都离不开教师。因此，从教育的广义上讲，教师的职业，是与人类社会共始终的。

教师作为一种教书育人的专门职业，是随着学校教育的产生而出现的。在古代，没有专门培训教师的场所，教师由有经验、有知识的人来担任。师范作为专门培养教师的教育机构，起源于十七、十八世纪的法国和德国。在中国，师范教育产生于十九世纪末、二十世纪初。1897年盛宣怀在上海首创南洋公学，特设的“师范院”为中国师范教育之始。1902年张謇创办的通州（今江苏南通）师范学校，为私立师范学校之始。同年，京师大学堂设师范馆，为我国高等师范教育之始。1903年清政府颁布的《奏定学

堂章程》，对师范教育作了比较周详的计划；之后，又把师范学校分为初级（各省设立的师范学堂）和优级（京师大学堂的师范馆）两类。从此，我国有了比较完善正规的师范教育体系。

我国的师范教育，自产生以来，至今已有近百年的历史。不同历史时期的各级各类师范学校及其弟子们，为中华民族的独立自主和繁荣富强，作出了很大的贡献，推动了中华民族历史前进的巨轮。翻开中国近现代史，不难发现，师范教育与中国革命有着十分密切的关系。最早研究和传播马克思主义的是师范师生；中共一大代表有七位是师范师生；全国不少地区的第一位共产党员、第一个党支部是出自师范学校；不少革命家、军事家、革命先烈，是在师范开始探索救国救民的真理而后走上革命道路的；许多教育家、科学家、艺术家、作家，以及著名的爱国民主人士和爱国华侨，是师范学校的教师和弟子。在民主革命时期，师范教育不仅培养出大批的教育人才，而且培养出灿若群星般的革命人才，促进了中国革命的发展。新中国成立后，师范教育的成就更加辉煌。师范后人继承了师范先驱们的光荣事业，孜孜不倦地工作在师范教育的第一线，为祖国培养出数以千万计的各类人才，对祖国的物质文明和精神文明建设作出了重大贡献。回顾历史，师范学校人才辈出，群英荟萃；师范教育桃李芬芳，光照中华。这是师范人的荣誉，也是祖国的骄傲。

1978年，邓小平同志在全国工作会议上指出：“绝大多数教职员热爱党热爱社会主义，勤勤恳恳为无产阶级教育事业服务，为民族、为国家、为无产阶级立了很大功劳。”“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位”，“要采取适当措施，鼓励人们终身从事教育事业”。中央领导同志在全国师范教育工作会议期间也曾指出，师范教育为中国革命作出了独特的贡献，在教育事业中起了很大的作用。“师范教育的光荣传统要宣传。师范教育的校史、革命史要搜集材料写下来，不仅本校知道，要让全国教育界知道”。

《师范群英光耀中华》丛书，本着讴歌先驱、激励当代、垂范未来之目的，将著名师范人物和院校的事迹史料，搜集起来，编纂成书，以弘扬师范先驱们为民族的解放和国家的振兴，为中国科学文化教育事业的发展所作出的光辉业绩，讴歌他们教书育人、为人师表、尊师重道、不图功名的崇高品德和奉献精神，颂扬他们身先士卒、艰苦创业、从严治校、严谨治学的师者风范和英雄气概，歌颂他们热爱祖国、热爱人民、忠诚民族教育事业的爱国主义精神。它的出版发行，对于加强对青少年进行中国近现代史和国情教育，拓宽中国革命史的研究领域，无疑是大有裨益的。编委会在国家教委的指导、支持和有关方面的关心帮助下，经过几年的辛勤劳作，把它奉献给读者，这不仅对于从事师范教育的人是一种激励，而且对整个教育事业也是一个重要贡献。

这套丛书内容丰富，形式活泼，具有较强的可读性。本书描述的既有革命先辈在师范学校学习中寻求人生道路、探索救国救民真理、投身革命斗争的光辉足迹和艰难历程，也有甘作人梯、终身从教、桃李满天下的园丁形象；既有为祖国教育事业殚精竭虑、辛勤耕耘的师范先驱，也有为培养现代化建设人才而奉献青春的师范新人；既有出自师范教育的著名爱国民主人士，也有倾资办师范教育的海外侨胞；还有众多的各具特色的师范校史。丛书力图全方位、多层次地反映我国师范教育的优良传统，使青年一代从中懂得，老一辈教师在特定的时代投笔从戎、弃教从政，完全是出于救国救民的历史责任感，而当代青年的历史使命是富国富民、振兴中华，从而使广大青年教师和学生受到爱国主义和革命人生观的教育，这是很有现实意义的。

《师范群英光耀中华》丛书和读者见面了，我希望它的出版，对于宣传师范教育的光荣传统，提高师范教育和教师的地位，促进全社会尊师重教和新时期整个教育事业的发展，能起到积极的作用；同时希望它能对所有关心、热爱抑或忽视师范教育的人有所激励，以便唤起他们对师范教育的支持，激发他们尊师重教的

热情，点燃他们立志终身从教的理想之火，为育才树人、振兴中华，做出伟大的贡献。

1991年4月3日于北京

《师范群英光耀中华》丛书编辑委员会

顾问：张健 金长泽 宋成栋 潘懋元 胡青坡
顾明远 江铭 周敬思 王秋来 王长楷
陈永和 曾瑞生

主任：臧伯平

副主任：侯志新 李钟善 马玉卿 赵喜民 贾岩
李世英（常务）

主编：李钟善 刘天佑 麻星甫

编委：（按姓氏笔画排列）

丁涛	马玉卿	马汉彦	王振普	王福成
王淑芳	尹中川	石光华	冯象钦	刘天佑
刘玉环	刘成兆	朱仇美	朱定昌	庄明水
何秀黔	陈乃林	陈光莲	陈吉昆	陈纪周
陈更新	陈其伟	陈国良	陈宗利	陈德安
陈若海	吴宝璋	李世英	李生春	李永忠
李钟善	张行	张原里	沐超	沈玮玮
严培坚	宋荐戈	宗炜	周治华	赵挺
赵喜民	孟宪柱	侯志新	皇甫梦臣	贾岩
贾宝琛	贾献文	徐兴文	徐经世	谈云龙
梁吉生	梁孝忠	常青	麻星甫	黄加秀
程文祥	董文	庾国斌	雷险峰	臧伯平
樊玉杰	薛鸿群			

办公室主任：刘天佑（兼）

副主任：王利云

办公室成员：杨宣 刘炳来 齐清华 耿耿 原良志
潘景余 邵瑾 负大强 秦宗仓 张明学

目 录

陈嘉庚	苦心孤诣兴教育 矢志不移办师范	陈国良	1
苏郁文	眇公不眇	陈永安	13
吴 宓	中国比较文学的先驱	孙敦恒	23
陈赞贤	铁肩担道义 赤心为民众	黄谟军	34
罗石冰	血沃龙华 浩气长存	彭劲松 贾献文	49
邵式平	“教育省长”	李国强	55
黄 道	英杰忠魂撼闽赣	彭元龙	67
欧阳洛	播撒火种的人	肖灿先	77
邹 努	暴风雨中的雄鹰	彭劲松	86
傅抱石	美术大师 教坛巨匠	李国祥	95
古 柏	“古柏”参天	刘承训	103
陈浅伦	巴山劲松	薛凤飞	110
朱积垒	山区走来一个热血青年	浪 舟	123
安子文	杰出的组织活动家	赵 晶	133
斯 霞	不似朝霞 胜似朝霞	曹钟陵	143
陈永和	情系乡国 热心教育	浔江浪	160
潘懋元	踏遍青山人未老	方耀林	168
周颖南	文坛宿将 企业能人	黄加秀 彭玉衡	186
肖安全	一朵绽开的蒲公英	李万祥	197
教师的摇篮	光辉的征程——江西省立第一师范	李兹高	206
红色土地上的报春新芽——中央苏区列宁师范	··· 朱家鼎	陈光莲	219
苏区第一所新型的师范学校——闽西列宁师范	····· 庄明水 郭升宜	温义堤	232
一所铁流学校——当年陕甘宁边区第二师范	····· 高 野		241

芬芳的桃李 悲壮的历史——从国立第一侨师到厦门师范

.....	谷 凉	250
后 记	编 者	265

陈嘉庚

苦心孤诣兴教育 矢志不移办师范

陈国良

清末民初，福建省同安县集美渔村，出现了一位后来被毛泽东称为“华侨旗帜、民族光辉”的著名人物，他就是倾资办学、誉满中外的爱国华侨领袖陈嘉庚先生。17岁那年，陈嘉庚南渡新加坡，在其父米行里学商。他“守职勤俭，未偿妄费一文钱”，使米店经营日益兴隆，“深得父亲的信赖”。因家事陈嘉庚数次返回集美。其父企业因故不幸惨败，负债累累。陈嘉庚南返后“抱恨无穷”，“立志不计久暂”，“决代还清”。他含辛茹苦奋斗10年，还清父债后自己也成为一名富侨。但就他那时的资产，在华侨富商行列里是榜上无名的。可他却能将自己辛苦挣来的钱，在家乡集美和侨居地新加坡，创办起众多的学校。^①在各级各类学校中，陈嘉庚非常重视创办师范学校，而且毕生为办好师范教育披荆斩棘，矢志不移。

为国富民强而兴学

陈嘉庚出生于鸦片战争后的1874年。这时闭关自守、夜郎自大的清皇朝，国门被列强砸开。从此，中华民族尝尽了洋枪、洋炮、洋舰、洋货的苦头。一些具有进步思想的先哲，兴办了一批新式学堂，意欲救国而未见成效。那时依然是太学、书院和私塾，读的还是“四书”与“五经”。陈嘉庚9岁时入私塾读书，尽管他“颇知勤学”，但“旧例塾师来一月余，即回家一月或半

月。所读三字经及四书等，文字既深，塾师又不解说，数年间绝不知其意义”，“故虽就学许多年，识字甚少”。^②就这段自述，很可以从字里行间领会到陈嘉庚深受旧学之害的厌恶情绪。这也就促使青年时代的陈嘉庚产生了改革旧学的意念。

1893年，陈嘉庚归国娶亲，次年便倾其积蓄在集美创办了惕斋学塾。这是他捐资兴学的开端。1906年，他又在新加坡支持福建会馆创办道南学校。至于陈嘉庚把兴学与国家命运连结在一起，那是辛亥革命以后的事。正如他致新加坡南侨殷实富家的信中所说的那样：“民国光复之前，尚不明爱国真理。迨光复后猛省勃发。”

陈嘉庚对兴办教育认识的深化，是由于他侨居海外，耳闻目睹侨胞的文化落后，国弱而寄人篱下，受人歧视的游子的痛苦生活；也是由于他观察、分析纷争的世界各国文化教育动态，并与中国“专制之积弊未除，共和之建设未备，国民之教育未通，地方之实业未兴”^③的现实作了比较之后，才猛省到：“今日国势如累卵，所赖以维持者，惟此方兴教育与未死之民心耳”。他说：“欧美先进各国，统计男女不识字者不及百分之六、七，日本为新进之邦，亦不满百分之二十，我国则占百分之九十余。”他感叹“彼此相衡奚啻霄壤，国民之程度如此，欲求免天演之淘汰，其可得乎”？！^④他明确指出，要免遭天演之淘汰，全在乎“国家之富强”，而要国家富强则“全在乎国民之发展”，而国民要发展“全在乎教育”，^⑤“教育为立国之本，兴学乃国民天职”，^⑥“教育能收美满之效果，国富民强”。^⑦陈嘉庚正是在这种“办学兴国”的思想指导下，倾尽资财，竭尽全力，在故乡集美兴办起众多的学校。

兴学中碰到的第一个难题的启发

大凡开办一所学校，一定要具备四要素，即：校舍设备、校长、教员和学生。当然，教学设备、教学大纲和教科书，也是不可缺少的。陈嘉庚先生于1913年春暂借集美社大祠堂和附近房祠堂为校舍，招收包括那些“成群游戏，多有裸体者，几将回复上古野蛮状态”的儿童150多名，正式办起了集美小学。但应聘的校长、教员仅7人。师资奇缺，是办学的第一个难题。就

当时同安县所办的一所新制的模范县立小学来看，陈嘉庚斥之为“县立小学之腐化”。原来该小学“学生一百余名，十余年未有一班毕业生，其原因为权操县长，由彼委一绅士任校长，教员学生全由该绅士招来，若更动新县长，则别委他派绅士为校长，全校更动，教员学生均散去，十余年间县长更动许多次，而该校逐次随之改组，故无一班毕业”。而“同安全县师资连简易科毕业者仅有四人，一人改从商业，尚余三人，聘来集美小学当老师只有两人”。^⑧如此，没有毕业生可升入师范中学，师资焉能不缺。没有教师，就办不了学校。

为聘请到合格师资，陈嘉庚亲“往福州查问师校成绩”，才清楚“该校自学制改革时，设立已二十年，学生常三百余名，学膳宿等费均免，奖励学生优厚，未毕业时声举崇隆，似前清秀才风度，四年毕业后，约当举人资格。由是求学者争先恐后”，“（但）多不会公开招考，盖官僚教师及城内富人豪绅之子弟，早已登记个满”，“所收学生既无执教鞭之志愿，又非考选合格”，他们“只求毕业文凭到手，谁肯充任月薪二三十元之教师”。^⑨就是毕业后愿当教师的学生，也是寥寥无几。杯水车薪，解决不了师资奇缺的难题。办法只有一个：办好师范教育。于是，陈嘉庚下决心“待力能办到，当先办师范学校”，招收“贫寒子弟才志相当者，加以训练，以挽救本省教育之颓风”。^⑩

重视创办师范教育事业的例证

1918年春，44岁的陈嘉庚在海外的企业已有较大发展，经济实力也相当雄厚，便于3月10日在集美创办师范、中学两部，12月报教育部立案，校名正式定为“集美师范学校”，包括中学及男女小学。1921年2月，又增办女子师范部，同时也在他创办的厦门大学设师范语文科班。1922年1月，《师范教育》创刊号出版，它是师校师生发表学术性文章的园地。同年8月，师范开办高级师范选科，分文、理、史地、艺术、体育等五系，学制5年，相当于现在的大专水平。1927年9月增办集美幼稚师范学校。1931年夏又创办了集美试验乡村师范学校。为了培养幼儿、小学、中学等各级学校的教师，陈嘉庚在短短13年中，先后办起高师、普师、简师、女师、幼师和乡师等各类

师范学校。这在全省乃至全国都是首屈一指的。

在创办师范学校的日子，陈嘉庚也在集美学校中成立“教育推广部”，从教学经费、教职员的聘请到教学内容的改革、教员的培训等问题，都给全省 28 个县市 73 所学校以支持帮助，使这些学校的师资水平、教学质量都能得到提高。

为了能更多更快地培养合格的教员，改革中国广大乡村的落后面貌，陈嘉庚觉得单靠师范学校培养师资是满足不了要求的。因此，他在集美中学高中语文科班的课程中，设《心理学》必修课和《教育学》选修课，让学生毕业后也能够从事教师的工作。

重视师范教育，办好师范学校，是陈嘉庚在兴学中的一件大事。他的全家都先后从事这一工作。早在 1916 年 10 月，他就派胞弟陈敬贤先生回集美筹办师范学校，扩建校舍。在校舍竣工后，陈敬贤又亲往苏浙皖鲁冀鄂等省考察教育，选聘师范校长。而敬贤的夫人、陈嘉庚的弟媳王碧莲女士，又当庶务，又当会计，又当师傅，把供应师范生的蚊帐、被褥、制服、衣裙，从节约开支着手，竭尽全力办好。

1927 年 3 月，集美学校校务委员会开会，决定将师范部改为高级中学，并函报新加坡校主陈嘉庚审批。陈嘉庚没有同意校务会议的决定，并于同年 5 月函囑：“高级中学仍称师范学校”。于是集美各校联席会议立即决定，遵照校主函囑“回（恢）复师范学校的名称”。从表面上看只是校名的更改，其实，这是陈嘉庚把师范教育排在兴办学校的首要地位上的重大决策。正如他所说的那样：“师校为教育基本。”^①

集美师范学校创办以后，带动了闽南地区，私立男女师范学校相继办起许多所。这下子惊动了国民党教育部，1927 年春，国民党政府下令师范停止招生，国民党福建省政府也下令禁止私人办师范。到 1936 年 6 月，福建省政府以“统制”为名复下令禁止集美男女师范开办（集美乡师在 1933 年就遭取缔）。陈嘉庚呈“函电请求保留集美师范无效”，又“电南京教育部长详言理由”，教育部用“电准每年招收一班”来敷衍搪塞。陈嘉庚无限愤慨，抨击省府“摧残教育之野心，了然可见”。^②集美师范学校于 1936 年被迫停止招生。到 1940 年最后一班学生毕业时，前后 22 年的集美师范学校在当局“统制自