

(苏) A·M·弗里德曼 K·H·沃尔科夫

# 中小学教师应用 心理学

李国辰译

人民教育出版社

(京) 新登字113号

Фридман Л.М., Волков К.Н.

Психологическая наука -- учителю. - М.: Просвещение, 1985. /Библиотека учителя по общим проблемам Теории обучения и воспитания/.

**中小学教师应用心理学**

【苏】Л.М.弗里德曼, К.Н.沃尔科夫

李国辰 译

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

北京市房山区印刷厂印装

开本850×1168 1/32 印张 8.5 字数204,000

1993年2月第1版 1993年2月第1次印刷

印数 1—1,540

ISBN 7-107-10869-7

G·2485 定价5.10元

## 内 容 提 要

本书反映了苏联教育心理学研究的最新成果，它无论在体系上，还是在内容上都独具特色。作者没有按照传统方式阐述心理学一般原理，而是立足于中小学生的年龄特点和个性特点的结合及班集体社会心理来揭示中小学教育心理学的一些基本问题。书中不仅援引了百余部有关专著，而且还介绍了一些学者对儿童入学至高中毕业10年的跟踪研究。

本书可供各科中小学教师、班主任及其他对中小学心理学感兴趣的读者参考。

## 写给中国读者

当前中小学校和教师们的主要任务则是教育学生，培养他们成为具有高尚道德品质的、富于创造积极性的、适合社会发展的成熟的个性，发展他们的兴趣、爱好和能力。使学生获得各种课程的知识、能力和熟巧应当成为教育的组成部分和达到教育目的的主要手段。但是为了正确而有效地培养学生，教师就必须很好地了解他们，了解他们的心理特点，并且在个人的教育教学中考虑到这些特点。为此每一个教师都应当掌握心理学的基础。

本书通俗地介绍了有益于教师们了解的心理学基本原理。

我想，不论在苏联，在中国，还是在其他国家，中小学生学习发展的基本规律应当是一样的，当然，各国中小學生都还有自身的特点。因此，中国读者需要考虑到学生在自己国家中的生活和学习的条件，对本书介绍的看法和提出的建议给予校正。

本书最后两章的作者R.H.沃尔柯夫会和我一样，为本书译成中文感到幸福，但不幸的是，他没有能活到今天。

如果这本书能对中国中小学教师有所帮助，我将十分欣慰，同时，如有机会，教师们可以参考我和其他苏联心理学家的其他专著。

这本书得以与中国读者见面，是由于李国辰副教授在译成中文的过程中所做的大量而细致的工作，在这里谨向她致以衷心的感谢。

Л. М. 弗里得曼教授

# 目 录

引言	1
第一章 个性的概念	5
作为个体、个别性、主体及个性的人	5
个性结构及其特点	7
个性对周围世界的态度	10
个性的可能性	15
个性的行为	24
意识和自我意识	31
个性的心理过程和心理状态	36
第二章 学生个性的发展	47
成熟、发展、形成和培养	48
学龄初期阶段 (1—3年级, 7—10岁)	49
学龄中期阶段 (4—8年级, 11—15岁)	53
学龄晚期阶段 (9—10年级, 16—17岁)	57
儿童心理发展的源泉及分期	59
作为个性的儿童的发展源泉	67
个性的和谐、全面发展	72
第三章 教育心理学	79
学生个性形成的因素	80
动机及综合动机	82
行为习惯的形成	89
对教育过程的要求	91
学生的自我认识和自我组织	98
学生个性的研究	105

第四章 教学心理学.....	108
教学目的.....	108
教学与发展.....	111
活动的结构.....	113
初等教育中一般发展的心理学理论.....	119
掌握知识的方式和学习活动方式的形成.....	123
教学中的自觉性和直观性.....	126
分阶段形成智力活动的理论.....	133
学习活动理论.....	141
作为教学手段和动作的模型化.....	148
第五章 教学教育过程的组织.....	162
学生的主动性是教育性教学的基础.....	164
学习活动的形式.....	169
教学过程的结构和组织.....	176
学生学习活动的检查、评价及统计.....	182
第六章 情感接触的需要及儿童人际关系心理学.....	188
情感接触需要的发展.....	188
儿童人际关系.....	190
教师和儿童的人际关系.....	201
第七章 公民的需要和集体问题.....	212
公民需要.....	212
公民需要的发展阶段.....	214
儿童社会组织的形式.....	226
群体发展对个性形成的影响.....	237
简明心理学辞典.....	248
参考文献 .....	255

## 引 言

当今摆在每个教师面前的任务是使自己的工作符合普通学校和职业学校改革的基本方针。

改革的首要目的是培养每一个学生成为全面发展的、社会性成熟的个性。改革文件中指出“党力求做到使我们培养的人不只是一定数量的知识的持有者，他首先应该是社会主义社会的一个公民、一个积极的共产主义建设者；他不仅具有共产主义建设者所应具有的思想信念、道德和志趣，而且具有高度的劳动技能和品行修养。”（15,39）<sup>①</sup>

因此，现在任何一个任课教师都应当首先是自己的每一个学生的个性的培育者，学生是正在成长的社会主义公民，未来共产主义社会积极的建设者，而教师则是他们全部生活和学习活动的热忱的、富于同情心的领导者。教师之所以应当这样做并不只是因为当今苏联学校的主要任务正在于此，而且还因为在目前条件下教授任何一门课程的成败最终取决于对学生的教育，取决于他们的无穷潜力，取决于对他们能力的信赖。只有通过教育并在教育过程中才能有效地、真正地实现教学目的和任务。当然，每一门课程还有它自己的目的，不过这些目的不是孤立的，它受教育总目的的制约，即培养每一个学生成为全面发展的、社会性成熟的个性。所以每一门学科的教学过程主要不是实现局部的、特殊目的的手段，而是培养学生个性的手段。

<sup>①</sup>括号内的第一个数字是本书摘引的书目号，第二个数字是引文在原书中的页码。详见本书后。下同。

为了合理地、正确地教育学生，组织和领导他们的学习活动，教师自然应当很好地了解不同年龄学生的特点、他们成长和发展的规律。要知道，儿童入学时7岁（很快6岁儿童也可以入学），而他们走出校门时已经是17岁的青年，已是有身份证的苏联公民，事实上他们已经是成年人，可以积极参加国民经济各个部门的创造性劳动。一个人整整10—11年在学校里度过，何况这些年正是他的生理、智力、能力、道德品质、审美鉴别力和兴趣最蓬勃发展的时期，在这一时期里儿童成长为一个个性，一个公民。他将怎样在学校里度过这10—11年，不仅决定他个人的命运，决定他将成为怎样的人，而且也会影响整个社会和我们祖国的命运。

心理学是研究人的发展特点和规律性的科学，是研究人的年龄特点、个性形成、认知能力、信念、兴趣特点及其规律性的科学。

当今心理学是一门复杂的、有许多分支的科学，对教师的工作具有最重大意义的是心理科学的两个分支：年龄心理学及教育心理学，当然，其他分支（普通心理学、社会心理学、个别差异心理学等）对解决教育课题也同样重要。

年龄心理学——年龄心理学是心理科学的一个分支，它研究个性发展各个阶段的特点，研究在生命不同阶段上的心理变化和心理过程（知觉、注意、记忆、思维、想象）及个性心理品质。年龄心理学的分支是儿童心理学、小学生心理学、少年心理学、青年早期心理学、成人心理学、老年心理学。

教育心理学——教育心理学研究各类学校教学和教育的心理学规律。教育心理学探寻最佳教学、教育方法，确定学生的智力发展和一般发展的标准，明确教学过程中达到一般发展和智力发展的条件，探讨教师与学生的相互关系、相互作用及学生之间的



人际关系。

教育心理学分析和研究现有的教育体系，从心理学角度研究教师的经验，并在这一基础上论证和完善现有的教育、教学体系。同时教育心理学还构想新的、符合心理学、教学论的教育、教学体系，并通过实验对其进行检验。通过这两方面的相互作用制定学习理论、教育和教学理论，这些理论将给教育体系以重要影响，并使它们发生重大变化。

每一位教师都曾经或多或少地通过面授或函授学习过心理学课程，年龄心理学是这一课程的组成部分。不过，大家所学的都是心理学的一般原理，并没有专门学习过许多对教师具有特殊意义的课题。还应当提到的是，现在的教师是在师范学院或其他院校学习过心理学，当时还没有足够的教育经验，因此心理学知识对他们来说还很抽象，他们不能用个人的观察、个人的学校工作经验把心理学原理具体化。

在学校工作了几年的教师在工作中遇到了许多困难，他们寻找解决问题的答案，其中的主要问题是与学校的新任务密切相关的。例如，怎样有效地实现这些新任务，怎样在现代条件下，卓有成效地组织本学科的教学过程等。

我们希望本书对教师解决这些问题有所帮助。本书不是系统的心理学教程，它只是探讨今天对教师的工作最有意义的一些心理科学问题。这首先是学生个性问题，在教学、教育过程中学生个性形成的问题以及形成和指导学生集体的问题、组织和指导学生学习活动的问题。书中简要介绍了苏联心理学解决这些问题所取得的最新研究成果。

应当说明的是，所有的苏联心理学家在自己的研究中都以辩证唯物主义的马克思列宁主义哲学为方法论基础，但是在解决具体的心理学问题时，由于问题的复杂性，他们的研究结果往往是

不同的。他们提出了有关心理现象的各种不同规律，建立了各种心理学理论。

我们认为，教师了解解决同一些心理学课题的不同方法，以及根据不同观点制定的不同理论是有益的。因为每一个理论中都有许多对教师的实际工作有益的东西。

遗憾的是，由于本书篇幅的限制，我们未能探讨当今学校的许多重要的问题。例如，劳动教育教学问题、职业定向和职业准备等问题。这些问题需要在专门的教材中阐述。

本书自然地成为《心理学家谈教育问题》(1981年，莫斯科)一书的续篇，它是本书作者之一，K.H.沃尔科夫所著。但是他过早地去世了。该书最后两章我们选入了现在这本教材。

这里谨向M.B.哈默泽教授、Л.М.奥尔洛娃副教授、教育科学副博士、中学校长K.H.梅沙尔舍娜致以深切的谢意。他们仔细地阅读了手稿，提出了宝贵的意见和希望，使本书有了很大的改进。

应当特别提到的是本书责任编辑A.И.伦科夫，他为编辑本书做了大量的工作。

我们希望这本教材不仅能帮助教师提高教育心理学方面的理论修养，而且将能够帮助他们解决面临的复杂问题。

要顺利地完 成青年的教学和教育的复杂任务，这取决于教师，取决于教师是否具有坚定的思想信念、熟练的教育技巧、广博的学识和高度的文化修养。

对本书的意见与希望请寄莫斯科教育出版社。

## 第一章 个性的概念

### 作为个体、个别性、主体及个性的人

培养每一个学生成为全面发展的、社会成熟的个性是苏维埃学校的主要任务。为了阐明实现这一目的的途径和方法，首先应该弄清楚，什么是个性，什么样的个性才是全面发展的、社会成熟的个性。

心理学在研究人的时候，根据研究的目的和研究的课题，对于人有不同的提法。如果将人简单看成人种之一，则使用个体这个术语。任何人，新生儿及成年人，健康的人及患病的人都是个体，这并不依赖于他们的素质和特点。

当个体自觉地、有目的地从事一定的活动时（脑力的或体力的，理论的或实践的），并且在这一活动过程中认识客观世界、改造客观世界时，他就是主体。我们注意到，参加某种活动的个体并不一定就是这一活动的主体。例如，儿童摆弄玩具的时候，他还不是这项活动的主体，因为他并不是有意识地、有目的地去实现自己的活动。当一个学生只靠外部动机去完成教师布置的任务时（他习惯地听从成年人或在学习时依靠其他外部动机），他也不是这一学习活动的真正的主体。当时他只是教师施加教学、教育工作影响的客体，而教师则是这一活动的真正主体。

所以，学生只有意识到学习的真正目的，并且目的明确地去

完成对个人说来是重要的学习任务时，才可能成为自己学习活动的主体。

人类的每一个体均有独特的生理和心理上的特征（体质、神经类型、性格、气质、需要、能力等）。心理学家在研究人的这一特殊性时，称它为个别性。

人的个别性是在遗传素质基础上，在教育、教学过程中，在他生活、受教育和工作的社会条件、社会环境影响下，以及在自我教育过程中形成的。自我教育在个别性的发展中起着巨大的作用。

最后，当将人看作一定社会的一个成员，看作人的关系和自觉活动的主体时，他就是个性。

人作为个性起始于人的生命活动的一定阶段。换句话说，并非任何一个具有个别性的个体都是个性。著名心理学家 С.Л. 鲁宾斯坦是这样区分这些概念的：“人的个别性在于人有特殊的、独特的特征；人作为个性则在于他自觉地确定自己对外界的态度。”

(108, 245)

因此，个性常常被看作是人对外界、对自己的态度的总和。人对外界的态度体现在他的观点、信念、世界观、他与其他人的关系方面，最主要的是体现在他的活动中（劳动的、学习的或其他活动）。人对自己的态度则指人对自己的认识，人的自我评价，人的理想以及他想成为什么样的人。

马克思将个性看作人的本质，他提出如下论断：“……人的本质并不是单个人所固有的抽象物。实际上，它是一切社会关系的总合。”(2, 5)

人在出生以后，在自己一生中可以改变自己先天的品质，但是这种变化不产生个性。个性是在社会关系中产生和发展的，成长并变化着的个体在自己的生命过程中参与这种社会关系。正是

在人的个性形成和发展的过程中，人在起着变化，形成作为个别性的具有真正人的特点和社会道德特点。换句话说，并不是人的先天的个别特征的变化是个性形成的依据，相反，人的个性的形成是人的个别特点变化和发展的缘由。因此，个性并不是人的所有的个别特点的总合，而是决定人作为社会的一员，作为公民，作为自觉的劳动者、活动者的那些特点的总合。马克思这样描述个性的这一特点：个性的本质“不是人的胡子、血液、抽象肉体的本性，而是人的社会性质。”(1, 270)

因此，一个学生在多大程度上成为个性，取决于他在多大程度上发展自己的社会品质（思想政治观点和信念、世界观、对他人及对自身活动的自觉态度），在多大程度上成为个人学习活动及有益的社会活动的自觉的主体。П.Я.加里培林的看法是值得重视的：“起作用的不是意识，而是以意识为基础的、能够调整自己行动的个性……只有成为自觉的、有社会责任感的主体才能成为个性。”(45, 143)

## 个性结构及其特点

每个人的个性是极其复杂的，往往是各种特点（品质、性质、特征）及其矛盾的组合，它的最重要的特点是：

1. 个性是人的各种特点的统一体。个性的每一特点与其他特点有着不可分割的联系，因此，个性特点依赖于这个个性所形成的特点的结合而具有完有不相同的，有时甚至是完全对立的含义。

在我们谈到个性的某一特征时（品质、特质），我们还不能确定这一特征本身是优点还是缺点。为了正确地评价个性的某一特

征，我们需要将它放在一个整体中，并考虑它同其他许多特征之间的相互联系。例如，顽强能够帮助人克服困难，以达到自己的目的。如果这种品质与道德上的纯洁，与社会责任感相结合，则成为优点，此时我们可以预料，个性的顽强是指向高尚的目的的。如果顽强与个人主义、与不道德相联系，那么这种顽强则具有反面的性质，因为个人的安逸是依靠他人并有损于社会而获得的。

类似的个性品质还有勇敢、敏锐、机警等，它们既可以成为优点，也可以成为缺点，这取决于它们在个性中与哪些品质相结合构成一个统一的整体。

个性总是作为一个统一整体形成的。因而，个性的培养不可能分部分进行，不可能先培养一种品质，然后再培养另一种品质。我们应当将人作为完整的个性去培养，以便形成了的各种特征的独特结合构成有道德的、有社会责任感的个性。在我们见到个性的某一特点具有消极性时，则必须对个性的全部特征，而不是对它的某一特征施加影响。

2. 即使个性特点（品质、特质）在人的生命活动中不断地变化着、转换着，但是这些特点在总体上形成了完整的个性结构，至少在人的生命的一定阶段具有相对稳定性，这就是个性稳定性。正是这种稳定性使我们有可能预见在某些情况下，在某些环境中的个性的行为。

因此，教师有必要深入研究自己每一个学生的个性，因为这种研究使教师预料某一个学生在某些情况下的行为举止，并有助于他确定该生某些特点产生的真正原因，同时可以预料他的未来。

根据对学生个性研究的结果，教师可以完全有根据地、正确地确定今后形成每个学生个性的教育工作方针，确定学生个性中哪些方面需要巩固和发展，哪些缺点需要加以克服。

3. 个性总是积极的。个性的积极性表现在多种多样的、多方面的活动中,个性渴求活动,脱离活动的个性既不可能发展,也不可能生存。因此,教师的最主要任务在于将每一个学生的积极性引导到正确的方向,引导每个学生去认识周围世界,参加有益的社会活动,使每一个学生得到自我发展,受到自我教育。

4. 个性只有在与其他个性的交往中才能得以生存。置自身于交际之外,与社会隔绝的个性是不可能发展和存在的。儿童的个性是在与成年人,与同龄人的交往中形成的。

作家C. 丹古洛夫小说中的主人公,革命初期外交人民委员格奥尔吉·瓦西里耶维奇·奇切林说:“如果存在一种使人成长起来的力量,那就是交往,如果有一些办法足以使你武装起来去认识世界,那也是交往……你不是没有个人考虑的,然而,在认识新的人以后,你会打开一扇通往世界的新窗口,应该承认,这是极其宝贵的。”(48,29)

在个性的这一特点基础上确立了苏维埃学校著名的教育原则,A. C. 马卡连柯详尽地阐明了这一原则:在集体中并通过集体进行教育。这是许多教育方法的基础。

由此产生了教师在学校教学、教育过程中的作用和地位的问题。

迄今为止,我们仍然经常反复听到“教师是学校的主要人物的提法,但是我们不能过于简单地理解这一原理,即一切都有赖于教师,教师应该包揽一切,教师对一切负责。

实际上,学校和教学、教育过程的主角应该是学生。正是为学生而开办学校,组织教学、教育过程,教师为学生而工作,教材为学生而编,归根到底,学生、学生的学习和活动决定学校教师工作的效果和成败。学生应该和教师一样对自己的成绩、疏漏、对自己的学习成果负责。普通学校及职业学校改革的基本方

针指出，改革的主要任务之一是：加强学生对学习质量、遵守学习纪律、劳动纪律的责任感，在发展学生集体自治的基础上提高他们的社会积极性。”（15，41）

当今教师应该成为复杂的教学、教育过程中组织学生学习活动的主导者、管理者和领导者。

教师主要是教学、教育工作的领导者，而不是主要人物，他不必去“牵引”全部教学工作、全部教育活动。这种看法我们并不感到陌生，许多学者，例如，俄罗斯优秀教育家И. Ф. 卡普捷列夫，苏维埃教育学的奠基人Н. К. 克鲁普斯卡雅和А. С. 马卡连柯都曾用不同的方式表述过。著名苏联心理学家Л. С. 维果茨基写道：“从科学的观点来看，教师仅仅是社会教育环境的组织者，与每一个学生相互关系的协调者，检查者。”（36，192）

我们注意到维果茨基的提法和马卡连柯的原则实际上相吻合的，因为维果茨基谈到的社会教育环境正是学生在其中生活和受教育的集体。这里还强调了教师的最重要的工作是组织和领导这些集体，调整集体与每个学生的相互关系，在这一协调过程中实现教学任务，传授知识，培养技能与熟巧，而教学则依赖于班集体关系协调的程度。

个性多样化的相互关联的特点（它的个别方面、品质及特征）构成了个性的结构。我们可将其复杂的结构分为若干部分：1) 个性对周围世界的态度；2) 个性的可能性；3) 个性行为；4) 个性的自我意识；5) 个性的心理过程及心理状态。

## 个性对周围世界的态度

我们首先需要确定“态度”的含义。因为这一概念频繁地使



用在许多不同的领域中，而内涵又截然不同。前面我们使用过“社会态度”这一概念。心理学关于“态度”的概念用于下列场合：

1. 实践态度——指某一个体、个性行为的某种性质及他对待其他个体、个性或事物的态度。

2. 认识态度——指某个主体、个性了解环境和条件的愿望，学习、理解、研究某人或某物的愿望。

3. 理论（评价）态度——指个性对某人、某物的理解、评价（情感上的；或纯理性的）。

上述各种心理态度是相互联系、相互制约的。理论的（评价）态度是认识态度的完成（研究、认识某人某物后即实现对认识客体的认识态度，以后就可以从理论上对该客体持一定态度，也就是在情感上或理智上去感知、理解和评价）。实践态度则在于实现理论态度，随着个性对客体的评价或认识，个性开始以一定的方式对待这个客体（与客体交往，根据对客体的态度行动）。不难看出，上述各种态度可以相互转化。

每个人对周围的人和事物、对外界的一定态度是逐渐产生、形成和发展的。但是，这一过程是怎样进行的？上述态度是怎样产生的？它们在生活中有着什么作用呢？

所有这些态度是人在生命过程中，在作为个性的一个主要特点的积极活动中形成的。我们发现积极性是整个生物界所固有的。任何一个生物体只有在与周围环境的经常的相互作用中才能生存。然而，动物的积极性仅指向对环境的适应，它不能改变环境。人的积极性则能改变周围环境，人的积极性表现在他的自觉的、有目的的行动中。

那么，个性积极性受什么支配呢？

心理学早已确认人的需要是积极性的源泉。需要（需要什么