



中小学 图书馆 指南

张廷儒

未来出版社

中小学图书馆指南

张廷儒 编著

未 来 出 版 社

中小学图书馆指南

张廷儒 编著

未来出版社出版

(西安北大街131号)

陕西省新华书店发行 陕西省印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张 6.75 字数140.00

1988年7月第1版 1988年7月第1次印刷

印数：1—3,200

ISBN 7—5417—0060—6/G·28

统一书号：7303·225 定价：2.05元

序 言

陕西省教育厅副厅长 权剑琴

中小学图书馆是学校教育中的一个重要组成部分。它在配合学校教育、教学，贯彻党的德、智、体、美、劳全面发展的教育方针，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的公民，提高全民族的思想道德素质和科学文化素质等方面，都有着极其重要的作用。

中小学教育是基础教育。诚然，课堂教学理应受到重视。但课堂教学因受着统一教材、统一教法、统一教时、统一用场的制约，不能因材施教，学生也不易获得新的知识信息。而学生在图书馆阅读各种书籍报刊，则不受课堂教学模式的限制。自己作主、自由选择、自由阅读，从而自我陶冶和教育、自我完善和提高。这些正好补充了课堂教学的不足，发挥了其他教育手段的不能，有利于使学生在各方面得到生动活泼的、主动的发展，也有利于培养和发展学生的个性特长。所以，学校教育的课内课外，主次兼顾、纵横交错、相辅相成，形成一个教育整体，为优化青少年学生的健康成长创造良好的环境与条件。

不仅如此，中小学图书馆在配合教师的教书育人，搜集图书资料，沟通情报信息，介绍新理论、新知识，传递教

育、教学经验，以及帮助教师提高认识、更新观念、深入备课、钻研教材、改进教法、进德修业等方面，同样有着不容忽视的作用。

当前，随着国家《义务教育法》的逐步实施，中小学校舍条件的不断改善。建设与充实学校的图书馆，当是一项改善办学条件亟待解决的问题了。长期以来，中小学图书馆就整体来说，发展得比较缓慢，管理工作与其他类型图书馆相比较，也显得薄弱。从事这项工作的同志，大都未经专业培训，新手较多。他们很需要一本适合中小学图书馆管理的专业书籍，以帮助解决在工作中的困难问题。廷儒同志根据他从事和探索中等学校图书馆工作积累的实践，写的这本《中小学图书馆指南》，可供中小学图书馆工作同志的参考，同时对于促进中小学图书馆的发展也有一定的指导价值。我在此写了这几句话，用以引起广大教育工作者的重视和关注，盼能把中小学图书馆的建设推向一个新的阶段。

一九八七年七月

目 录

序言

第一章 中小学图书馆的性质、任务、职能	(1)
第一节 中小学图书馆的性质.....	(1)
第二节 中小学图书馆的任务.....	(4)
第三节 中小学图书馆的职能.....	(6)
第二章 图书选购	(12)
第一节 图书选购的重要意义.....	(12)
第二节 图书选购的原则.....	(13)
第三节 图书选购的基本范围与复本指数.....	(16)
第四节 图书选购应注意的几个关系.....	(21)
第五节 加强调查研究.....	(23)
第六节 图书选购的方式方法.....	(25)
第七节 图书选购的鉴定.....	(26)
第三章 图书登记	(29)
第一节 登记工作的意义.....	(29)
第二节 验收.....	(29)
第三节 盖章.....	(30)
第四节 登记.....	(31)
第四章 图书分类	(40)
第一节 图书分类的意义.....	(40)

第二节	选好图书分类法.....	(40)
第三节	《中国图书馆图书分类法》(简本) 简介.....	(41)
第四节	怎样确定《中国图书馆图书分类法》 (简本)使用类目.....	(48)
第五节	中小学图书馆图书分类使用表.....	(51)
第六节	怎样来分类.....	(83)
第七节	书次号.....	(88)
第五章	图书编目	(91)
第一节	图书编目的作用.....	(91)
第二节	目录设置.....	(92)
第三节	目录的形式、著录与组织.....	(97)
第四节	图书加工.....	(121)
第六章	管理工作	(124)
第一节	管理的意义.....	(124)
第二节	书库设置.....	(124)
第三节	图书排架.....	(125)
第四节	图书保护.....	(126)
第五节	图书清理.....	(127)
第七章	图书宣传	(130)
第一节	图书宣传的重要意义.....	(130)
第二节	宣传的阶段性的.....	(131)
第三节	宣传的层次性.....	(133)
第四节	宣传形式.....	(134)
第八章	图书流通	(138)
第一节	图书流通的重要意义.....	(138)

第二节	读者登记	(138)
第三节	中小学图书流通的特点	(139)
第四节	多样的流通形式	(139)
第五节	借阅制度	(142)
第六节	爱护图书教育	(147)
第九章	个别阅读指导	(149)
第一节	阅读指导的重要意义	(149)
第二节	课外阅读与课堂学习的关系	(149)
第三节	怎样指导学生选读课外读物	(151)
第四节	怎样指导学生课外阅读	(159)
第五节	学生课外阅读的考查	(165)
第十章	集体性的课外阅读指导	(166)
第一节	集体性的课外阅读指导的重要意 义	(166)
第二节	活动的形式	(167)
第一	故事会	(167)
第二	读书会	(167)
第三	有奖征文(征画)等活动	(169)
第四	读书报告会	(169)
第五	开设图书馆教育课	(170)
第十一章	报刊管理	(172)
第一节	报刊管理的重要性	(172)
第二节	报刊的教育作用	(172)
第三节	报刊订阅的范围	(174)
第四节	检收	(179)
第五节	流通	(180)

第六节 整理与保管	(182)
第七节 读者服务员	(182)
第十二章 参考咨询工作	(183)
第一节 参考咨询工作的重要意义	(183)
第二节 参考咨询的基本工作	(184)
第三节 口头咨询	(184)
第四节 编制专题资料篇目索引	(185)
第五节 参考工具书	(190)
第十三章 中小学图书馆的科学管理	(192)
第一节 科学管理的重要意义	(192)
第二节 中小学图书馆科学管理的内容	(193)
第三节 建立协作关系, 加强横向联系	(197)
第十四章 管理人员的基本素质	(199)
第一节 热爱图书馆事业, 树立终生献身 的精神	(199)
第二节 要有较为广博的文化科学知识	(200)
第三节 要有图书馆基本专业知识与技能	(201)
第四节 要有教育技能	(202)
第五节 要有助人为乐的服务精神	(205)
第六节 要有认真细致的工作作风	(206)
后记	(207)

第一章 中小学图书馆的 性质、任务、职能

第一节 中小学图书馆的性质

第一，什么是图书馆

图书馆是通过搜集、整理、保管、传播和利用图书情报资料为一定的社会政治、经济服务的科学文化教育机构。它的产生与发展是随着人类社会的发展变化而演变的，在不同的历史阶段，由于生产关系和社会制度的不同，它就具有不同的职能；同时历代对它的称谓也都不一样。如我国最早的图书馆，从有记载在周朝就有了，当时的图书馆叫“盟府”

“故府”，设有史官管理。相传春秋时的老子，就是周守藏室之史（相当今天的图书馆馆长）。以后各代的称谓也都不相同，只是在殿、台、院、阁等字眼前边增添几个文雅或表示某种意义的字眼。如汉朝的石渠阁、兰台，隋朝的东都观文殿，唐朝的乾元殿、丽正殿，宋朝的崇文院，元朝的宏文院，明朝的文渊阁，清朝的文渊、文津、文源、文溯、文宗、文汇、文澜等七阁，都是官家藏书的地方。在古代，由于科学技术不发达，生产水平低下，书多靠手抄写，一本书来之不易。所以，古代图书馆的藏书，大都是“藏而不用”，或

者是“藏诸名山，传之其人”，中心突出一个“藏”字。所收藏的宏文巨著，孤本珍抄，主要是为统治阶级服务。但是，统治阶级利用的究有几人？长期束之高阁，“秘不示人”。至于一般平民，根本就不能跨进图书馆的门坎，苦于无书可读，只能仰馆却步，望书兴叹而已。

到了近代，学习西洋，强调图书馆要向社会开放，对私人借阅，“藏书楼”开始瓦解，出现了近代所谓的图书馆。图书馆的职能，由一个“藏”字，转换为一个“借”字。在使用权利上，比起古代图书馆是进了一步。实际上，一则，由于当时在借阅制度上有严格的限制；再则，当时广大劳动人民迫于生计，温饱问题都无法解决，仍是可望而不可及。

一九四九年新中国成立了，人民当家作主，从政治上、经济上翻了身，从文化上也得到了解放，图书馆才真正回到人民的怀抱，为中国人民所利用。随着社会的发展，科学的进步，特别是当代处在一个科学技术日新月异，新的知识与时俱增的社会，把图书情报当作一种“国家资源”、“无形的财富”与能源、材料并列，作为发展科学技术的三大支柱。图书馆是将人类的文化科学知识，当代的情报信息传递给人们使用，所以，它的职能，又由一个“借”字，转换为一个“用”字。又由于图书馆是以书教育人，启发人的智慧，所以，它的职能还有一个“教”字。

从以上图书馆的发展演变过程，可以看出不同历史时期图书馆的职能是不同的。虽然，我国古代图书馆的藏书，是“藏而不用”。但是，却使古代文化遗产得以保存流传，其功实难泯灭。在今天，图书馆面临着世界范围新的技术挑战

和我国以经济建设为中心的社会主义建设的新形势，中小学图书馆在培养一代新素质的人才这个伟大事业中担负着极其重要的任务。

第二，什么是中小学图书馆

中小学图书馆是社会主义图书馆类型之一，在形态方面必然与其他类型图书馆有共同之处。但是，由于各自的依附的单位性质的不同，就有其特殊性一面。比如它与高校、中专都属于教育，但由于各自的性质任务不同，具体培养目标就各异了。从学生对象来看，它与少儿图书馆基本相同，但是，中小学图书馆是属于学校教育，而少儿图书馆则属于社会教育。所以，具体服务途径，又有所区别。

中小学教育属于普通教育，即基础教育，特别小学是基础教育的基础。中小学图书馆在教育行政领导上，归属一致；在图书馆类型上，属于同一类型。尽管在具体培养目标上有些差异，但都属于学校教育中一个重要组成部分，是教育、教学和教研的辅助机构，是学生课外阅读的主要场所，是进行社会主义精神文明建设的重要基地，性质任务与服务途径都是相同的。

第三，中小学图书馆的性质

中小学图书馆依附在中小学，它的性质必然从属于学校教育，为教育、教学服务。它的性质有以下三点：

一、教育性

学校的教育是一种培养人的教育活动。中小学图书馆的教育，是在课堂以外，通过书籍报刊对学生实施的教育活动。它能启迪学生的思想，巩固和扩大学生的知识视野，丰富学习生活，陶冶精神情操，开发智力，培养能力，发展个

人兴趣爱好，使学生在德、智、体、美、劳几方面生动活泼地主动地得到发展。

对教师来说是终生进德修业的场所。

二、辅助性

中小学图书馆要为教学服务。“教学”这一概念，是指教师的教和学生的学的这一双边活动。中小学图书馆就要围绕着教与学的活动，为教师搜集各科教学参考用书，为学生提供各种适合的课外读物，以促进教与学的深入。所以，它具有辅助性。在为师生传递知识情报的过程，实际上是“为书找人”和“为人找书”的服务活动。所以，它又具有服务性。

三、科学性

中小学图书馆收藏的历史文献、现实书报，当代情报，都是研究教育科学，探讨教育、教学规律，开展教材教法研究，普及文化科学知识的重要资源，所以，它具有科学性。

中小学图书馆是社会主义图书馆类型之一，有它自身的规律。所以，就要以全面发展的教育方针为指导思想，遵循教育的客观规律，将图书馆学理论，结合中小学图书馆的实际，从理论到实践，不断探索具有中小学图书馆自己特点的科学工作方法。所以，它同样具有科学性。

第二节 中小学图书馆的任务

中小学图书馆是学校中不可缺少的重要部分，配合学校完成教育任务，实现培养目标，无疑的是它的光荣任务。但

是，在具体完成时，它是通过搜集、整理、保管、传播和利用图书报刊这一独特的手段去实现的。因此，它的基本任务是：坚持四项基本原则，贯彻德、智、体、美、劳全面发展的教育方针和“三个面向”的指示，努力为提高教育、教学质量服务，对学生进行思想品德教育，帮助学生巩固和扩大所学的文化知识与技能，提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础服务。

根据以上基本任务，结合图书馆工作它担负着下列工作任务：

第一、根据中小学的性质、任务，各科教学大纲和服务对象，积极地搜集各种书刊资料，充实馆藏，为提高教育、教学质量提供物质保证。

第二、根据中小学图书馆的实际和特点，本着科学、实用、简便的原则，因地制宜地对书刊资料进行科学的分编、整理与管理。

第三、加强宣传推荐工作，经常向师生宣传推荐图书报刊，吸引阅读；并采取多样的流通形式，方便师生借阅。

第四、加强课外阅读指导。根据中小学学生的特点，建立课外阅读指导体系，帮助学生循序渐进地阅读，并教会怎样来读。

第五、有计划地上好“图书教育课”，培养学生利用图书馆的自学能力，使学生从入学开始，就了解并会使用图书馆。

第六、密切地配合学校教育、教学工作，编制各种专题书目索引，努力做好师生的参考咨询工作。

第七、主动地与教师或有关组织配合，或者单独地开展

各种课外阅读活动。如举办读书会、报告会、故事会、征文（画）、书评、书展等。引导学生认真读书，激发阅读兴趣、丰富学生课余生活。

第八、积极开展校际之间的合作，加强横向联系，建立互借关系，借以达到资源共享，互通有无。

第三节 中小学图书馆的职能

中小学图书馆是学校教育中一个不可缺少的重要部分。它的职能是利用优秀书刊对学生实施全面发展的教育。由于它的职能特点，正好发挥其他教育手段之不足，补充了教学之不能。

第一，中小学图书馆职能的特点

一、广泛性

学生在课堂上学习的各门功课，是国家规定的必修课。要求学生认真学习，牢固掌握，不能对任何一门功课有所偏废。而学生在图书馆则不然，馆藏的思想教育读物、知识性读物、文艺性读物、科普性读物、乃至缝纫、制造、建筑、饮食、旅游等行业的书无不备有。学生在知识的世界里，“天高任鸟飞，海阔凭鱼跃”，欣赏奇花异草，漫游太空，自己作主，自由驰骋。加之，我们处在一个信息社会，书籍、报刊传递新的知识情报，要比课本量多、迅速、广泛。学生及时阅读书报期刊，可以一新视听，活跃思想，获得新知。

二、自主性

学生在课堂学习的知识内容，具有统一性；教师在教法上，具有同步性，因而不能因材施教地照顾个别化和个性

化。而学生在图书馆阅读课外读物则不然。学生可以按照自己的学业基础、兴趣爱好，自由选读，自由阅读，没有什么严格的限制和制约。一些超常的学生可以选借“超纲”性的知识读物，有些低智学生，或者因其他原因造成学业知识低的学生，也可以选借略低于同年级同学阅读的读物，基本上是自己作主，自我阅读。有利于因材施教培养和发展学生个人的智能与特长，也有利于早期根据特殊培育人才。

三、灵活性

学生在课堂学习的内容、时间和地点，都比较固定，严格地受着课堂模式的制约。而学生在图书馆阅读则比较自由，具有灵活性。可以在校内看，也可以在课外看；阅读的书本可厚可薄，本数可多可少，速度可快可慢，内容可深可浅。既可以独个阅读，也可以参加集体读书活动。形式多种多样，灵活机动，伸缩性又很大，有利于从学生实际出发，调动学生生动活泼的主动的学习精神。

四、实践性

学生在图书馆进行课外阅读是离开老师指导的一种自学活动。遇到大量的各种知识情报，要自己选择、吸收和运用；遇到各种疑难问题也要靠自己思考、自己解决。既要动脑，又要动手，有利于培养学生的自学能力。

第二，中小学图书馆与其他教育手段职能的区别

中小学图书馆与学校教师、班主任、团队组织的共同目的都是为实现学校的培养目标。他们之间都有着密切的联系，但并非是一回事。由于各自的职能不同，用场不一，所以，教育形式与手段就有所区分。如在给予学生文化科学知识上，教师是根据教学大纲的规定，按照课本上的知识，通

过在课堂上讲授的形式，重在向学生传授知识与技能；而图书馆则是在课外，凭借的优秀书刊，通过学生的自我阅读，重在使学生获取知识与技能。在向学生进行思想品德教育方面，班主任、团队组织，主要是：通过口头说教、耳提面命、组织动员、调查访问、参观旅游等等进行群体的活动，重在使学生接受教育；而图书馆则是通过学生个体阅读优秀书刊，自我作主、自我阅读，重在熏陶感染、潜移默化的自我教育、自我发展，用杜甫一句诗句是“润物细无声”，这是二者的区别。实际上都是把青少年学生培养为全面发展的“四有”新一代，可以说是“异曲同工”“殊途同归”。

第三，中小学图书馆的职能

一、教育职能

教育职能包含着全面育人和提高文化科学知识的职能。

(一) 在促进德育方面。利用科学理论、革命故事、名人传记与日记、作家的童年生活、科学家的发明创造、诺贝尔奖金获得者成功道路、革命先烈的遗言遗志、英雄人物的豪言壮语、模范人物的行为典范、文学作品中人物的高大形象、共产主义的道德修养等等。这些读物具有浅显通俗的道理，具体、生动、鲜明的形象，易于使人受到感染与激励。青少年又都有敬慕英雄、学习英雄的心理的特点。利用这些读物对学生进行爱国主义、共产主义思想品德教育，引导他们逐步树立世界观、人生观，培养学生集体主义观念和良好的文明行为习惯、明辨是与非、美与丑、真理与谬论、抵制不健康的精神污染的腐蚀能力，好象是源头活水一样，常学常新、用之不竭，取之不尽的好教材。苏霍姆林斯基说：“英雄人物的传记是向少年进行自我教育的百科全书。”克鲁普斯卡