

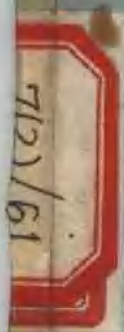
教育学讲义 下册

北京师范大学教育系教育学教研室编

教育学讲义

下 册

北京师范大学教育系
教育学教研组编



版
社

北 京 出 版 社

內部發行

教育學講義（下冊） 北京師範大學教育系教育學教務組編

北京出版社出版（北京東單編胡同3號）北京市書刊出版業營業許可證出字第005號

北京印刷廠印刷 新华書店北京發行所發行

開本 787×1092 1/27 · 印張：8 15/27 · 字數172,000

1957年6月第1版 1957年6月第1次印刷 印數：1—10,000冊

統一書號：7071·54 定價（6）0.75元

下 册 目 录

第三編 教 育 論

第十二章	共产主义道德教育的基础	2
第一节	共产主义道德教育的意义	2
第二节	马克思列宁主义关于道德的学说	3
第三节	共产主义道德教育的基本任务和內容	8
第十三章	共产主义道德教育的原則和方法	12
第一节	共产主义道德教育的原則	12
第二节	共产主义道德教育的方法	28
第十四章	爱国主义和国际主义的教育	37
第一节	爱国主义教育的实質	37
第二节	爱国主义教育的基本內容	39
第三节	爱国主义教育的基本途徑	41
第十五章	劳动教育	47
第一节	劳动教育的任务和意义	47
第二节	学生劳动的种类和进行劳动教育的方法	51
第十六章	自觉紀律教育	57
第一节	自觉紀律的本質	57
第二节	学校中对学生的自觉紀律教育	60
第三节	自觉紀律教育的实施途徑	62

第十七章 集体主义教育	65
第一节 集体主义教育的意义	65
第二节 集体主义教育的基本方法	71
第十八章 体育	74
第一节 体育的意义与任务	74
第二节 学校中体育的内容	81
第三节 体育的组织形式和方法	82
第十九章 美育	88
第一节 美育的意义和任务	88
第二节 美育的内容和方法	95
第二十章 学生集体的组织和教育	104
第一节 学校中的新民主主义青年团组织	104
第二节 学校中的少年先锋队组织	110
第三节 学生会的组织	125
第二十一章 课外活动及校外活动	130
第一节 课外活动与校外活动的意义	130
第二节 课外活动的实施	133
第三节 校外活动的实施	141
第二十二章 人民教师和班主任	145
第一节 人民教师的地位和作用及其基本任务	145
第二节 人民教师应具备的条件及其培养与提高	149
第三节 班主任的作用和基本任务	154
第四节 班主任工作的内容和方法	157
第二十三章 学校与家庭	170
第一节 家庭教育与学校教育的关系及其重要性	170

第二节	兒童家庭教育的内容和方法.....	172
第三节	学校对家庭教育的领导和帮助.....	176

第四編 学校管理与领导

第二十四章	校長和教导主任.....	182
第一节	校長.....	182
第二节	教导主任.....	191
第二十五章	学校工作制度.....	194
第一节	学校工作制度.....	194
第二节	学校中的會議制度.....	198
第二十六章	学校的工作計劃、檢查和总结.....	219
第一节	学校的工作計劃.....	219
第二节	学校工作的檢查.....	226
第三节	学校的总结报告.....	229
第二十七章	学校的总务工作和設備.....	231
第一节	学校的总务工作.....	231
第二节	校舍和学校園地.....	233
第三节	教学設備.....	239

第三編

教 育 論

第十二章 共产主义道德教育的基础

第一节 共产主义道德教育的意义

共产主义道德教育在共产主义教育整个体系中有其极其重要的意义，是培养全面发展的人——新社会积极自觉的建设和保卫者不可缺少的部分。道理很清楚，如果我们忽视培养学生共产主义的道德品质，那就不可能使他们成为合乎规格的社会主义社会的建设人材，达不到共产主义教育的目的。

因此，列宁在确定年青一代共产主义教育的任务时，曾指出：“应该做到使教育、训练和培养现代青年的全部事业，都成为在青年中养成共产主义道德的事业。”（列宁：“论青年团的任务”）

对年青一代的共产主义道德教育，在我国过渡时期的情况下尤其显得突出的重要。我国正在进行着社会主义建设和社会主义改造的事业，这是一个翻天覆地的事情，是一个巨大的变革，不仅要在生产关系上和生产上来一次革命，而且人们的意识和行为作风也必须加以彻底的改造。几年来在党和毛主席的关怀教育下，年青一代的新的道德品质正在迅速成长着，成千上万的战斗英雄和先进工作者不断地涌现出来，学校学生的学习成绩和纪律都有新的转变和提高。但是，也不可忽视，资产阶级仍然存在，社会的阶级还没有消灭，旧的思想意识在广大人民群众中还是普遍地或多或少地存在着，旧社会遗留下来的许多肮脏东西，如流氓、盗窃、下流娱乐和黄色书刊等等，一时还不能消除净尽，还在社

會上傳播毒素。那些已被打倒的反動階級的頑固分子和集團，還採取各種方式進行抵抗，散布反動思想；資產階級의思想和腐朽的生活方式還在腐蝕着意志薄弱的青年。

這一切說明了過渡時期在思想戰線上階級鬥爭的深刻性和複雜性。面對着這種情況，加強對年輕一代的道德教育就更為重要了。我們必須一方面要加強以共產主義道德的精神去教育年輕一代，樹立他們的社會主義政治方向，培養他們的共產主義世界觀；另一方面也要反對資產階級腐朽墮落思想的侵蝕，肅清封建的買辦的法西斯主義思想的殘余影響。我們十分清楚，在青年頭腦中如果共產主義道德樹立得不巩固，就容易為資產階級的思想意識所侵蝕。就是說，如果忽視對年輕一代的共產主義道德教育，那麼社會主義建設的勝利便沒有堅強的保證。

所以在一九五四年十一月十四日人民日報“努力培養青年一代的共產主義道德品質”的社論中指出：“為了進一步發揮青年在社會主義建設事業中的作用，為了把每一個青年都培養成為新中國的有用人材，我們黨對青年一代的共產主義道德教育必須繼續加強。”在中學教育會議的決議中和前政務院對中學教育的指示中，都明確地提出必須以社會主義思想和共產主義道德教育青年一代，這是完全符合我國當前實際情況和過渡時期總路綫的精神的。

第二節 馬克思列寧主義關於道德的學說

馬克思列寧主義關於道德的學說是共產主義道德教育的基礎。科學教育學在確定年輕一代共產主義道德教育的內容、組織和方法時，就是以這個學說為依據的；因為只有馬克思列寧主義才正確地揭露了道德的本質及其發展規律。下邊就來說明馬克思

列宁主义关于道德学說中的一些基本問題。

一、道德的概念

道德是社会意識形态之一，是在一定社会条件下人們行为的准則和規範。譬如在我們今天的社会里，爱护公共財物，就被認為是道德的行为，反之則被認為是不道德的行为。

道德反映着人們之間的相互关系和人們对社会的关系。它是被社会的經濟关系所决定的。正如馬克思和恩格斯所指出的：人們的道德，人們对于善惡、好坏的觀念，归根結底是由社会物質生活条件、社会經濟基础来决定的。

道德是为一定的社会經濟基础所决定，它反过来又給产生它的基础以重大影响的。正如斯大林同志所教导我們的，上層建筑是由基础产生的，但对于自己的基础并不是漠不关心的，“相反地，上層建筑一出現后，就要成为極大的積極力量，積極帮助自己基础的形成和巩固，采取一切办法帮助新制度来摧毁和消灭旧基础和旧階級。”（斯大林：“馬克思主义与語言学問題”）我們用代表着社会进步趋向的共产主义道德来教育年輕一代，它將成为促进我国社会主义建設的巨大力量，会大大加强我們社会發展的速度和国防的巩固，这就是我們強調共产主义道德教育的重要原因。

二、道德的历史性和階級性

道德是一个历史的范畴。永恒不变的、适用于一切历史时代的道德是不存在的。随着社会經濟条件的变化，道德也在相应地变化着。正如斯大林同志所說：“辯証法說，世界上没有什么永恒的东西，世界上一切都是暫时的、变动的，自然界在变化，社会在变化，風俗習慣都在改变，正义的概念在改变，真理本身也在改变，……”。（“斯大林全集”第一卷）

历史的事实完全証明了这个真理。例如在原始社会，生产关

系的基础是生产资料的公有制。由于生产力水平低，大家在共同劳动中所获得的生产产品为数不多，就采取了平均分配的原则，不这样就会使一部分氏族成员饿死，使集体受到破坏，因此大家都很好地遵守平均分配的原则。这种平等的概念，就成了当时占统治地位的道德标准。

社会发展到了奴隶社会，生产关系起了根本的变化；随着私有财产的出现，阶级压迫的现象也产生了，奴隶主把奴隶当作牲畜来强迫他们劳动，并且可以自由地买卖和屠杀他们。这些在奴隶主看来是理所当然的事。而当奴隶起来反抗奴隶主对他们的残酷压迫时，则被认为是应该、不道德的。封建社会同样有其特有的道德，如中国封建社会的“三纲五常”、“三从四德”等等。由此证明资产阶级思想家所谓道德是永恒不变的范畴，是丝毫没有根据，是有其政治意图的。

在阶级社会中，道德是有阶级性的，而且占统治地位的道德，就是统治阶级的道德。在阶级社会中各种不同阶级的人们，由于他们所处的阶级地位不同，阶级利益不同，对于“善”和“恶”、“正义”和“不正义”的概念的看法也就各不相同。

但是，资产阶级的学者却说在阶级社会中是有“全人类”的道德的。马克思列宁主义创始者，对这种“全人类的”、“超阶级的”荒谬论调给了彻底的揭穿和批判。恩格斯说：“……直到现在，任何一种道德理论，归根结底都是当时社会经济状况的产物。而因为直到现在社会总是在阶级矛盾之中发展的，所以道德总是有阶级性的……”。（包德列夫：“列宁斯大林论共产主义道德教育”）列宁也曾教导我们说：“我们摒弃一切从超人类和超阶级的概念中援引出来的德性。我们说，这是欺骗，这是为了地主和资本家利益来愚弄和禁锢工农头脑的伎俩。”（列宁：“论青年团的任务”）

下面我們就来比較具体地探討一下資產階級道德的反動性和腐朽性。

在資本主義社會中，決定資產階級的行為和觀點的主要動力，就是利潤。因此，極端的個人主義、損人利己、冷酷無情和虛偽欺騙，就是資產階級的道德準則。為了達到個人利益的企圖，則不惜採取任何卑鄙的手段。囤積大批糧食的老板所感到興趣的是旱災、歉收、飢荒，因為這樣才能使糧價上漲；資產階級的醫生所感興趣的是病人增多；資產階級的律師所感興趣的是國內犯罪行為頻繁；資產階級的建築師所感興趣的是在城市中經常發生火災；牧師感到興趣的是多多死人。帝國主義戰爭對人民來說是災難浩劫，但對金融寡頭和工廠主來說，卻是獲得最大利潤的源泉。這一切都說明，一些人的不幸便是另一些人發財致富的源泉。

在資本主義社會中，一切都變成了商品，一切都可以買賣，不管人的勞動力、良心、人的長處和短處、藝術家的才能和詩人的靈感、學者的天才和神甫的禱詞……都可以買賣。金錢是資產階級社會的希望和理想，千百人崇拜它，為它犧牲。誰掌握了它，誰就掌握了一切；誰沒有它，誰就陷入困苦和災難的深淵。在有產者的眼中，金錢是衡量人們身價和決定一個人社會地位的主要標準。

現代反動資產階級的道德已不再像過去一樣用“全人類的”和“永恆的”道德字眼來偽裝了。正如斯大林同志所指出的，如果說資產階級過去曾用民主自由的欺騙在人民中樹立了威望的話，那麼現在連一點自由主義的影子也沒有了。而是完全扯破了虛偽的面目，用公開無耻仇視人類喪盡人性的姿態出現了，他們把欺騙叫作“美德”，把良心叫作成見，把戰爭說成是“自然的現象”。譬如美國著名的精神病醫師佛朗士·阿列克山捷爾就斷言說：“人具有剝削人和敵視別人的傾向，因此人渴望奴役別人是自然的。

事。”又說：“人本能地利用任何力量的源泉去进行破坏是人的本能。”（崔可夫：“教育学講座”）从这位学者的观点看来，把战争和人們之間的仇視說成是不可避免的，以此来为反动资产阶级的法西斯主义的行为作辯护。

资产阶级就是用这样的道德精神，通过学校、教会和其他宣傳机关，来教育青年并把他們培养成为法西斯主义的杀人犯。美帝国主义在侵略战争中使用凝固汽油彈和細菌武器的殘暴行为，就是很好的說明。

这就是現代反动资产阶级道德的本質。

在社会主义社会中有与资产阶级道德在本質上完全相反的道德，那就是無产阶级的共产主义道德。这种道德是無产阶级在资本主义社会为爭取自己的解放反对剝削者压迫者的斗争中孕育出来的，是在十月社会主义革命之后，社会主义社会的經濟基础上及社会主义的建設过程中成長發展起来的。

共产主义道德是服从無产阶级斗争利益的，是为破坏旧的剝削社会和建成新的共产主义社会而服务的。这也正如列宁所教导我們的：“共产主义的道德，也就是为联合劳动者去反对一切剝削制……的这一斗争服务的。”“巩固与完成共产主义事業的斗争是共产主义道德的基础。”（列宁：“論青年团的任务”）

無产阶级是人类历史上最后的一个阶级，它的历史使命是消灭任何剝削、压迫，解放全人类，因此，它所代表的道德也是最进步的道德。

共产主义道德的基本特征：

1. 共产主义道德的第一个特征，就是它的高度的思想性。因为它是建筑在馬克思列宁主义思想体系基础之上的，它真正代表着社会發展的进步趋势，这就保证了共产主义道德的先进性和科

学性。

2. 共产主义道德的第二个特征，就是人們的行为和共产主义世界观的一致性。共产主义道德是建立在共产主义的观点、信念和世界观之上的，而不是建立在盲目信任和机械服从上面的。共产主义世界观，使人們能够正确地确定自己的行为 and 对待一切事物的态度，并正确判断自己和別人的行为，同时和一切非共产主义道德的行为和思想进行不妥协的斗争。

具有共产主义世界观的人們，不是消极的对待现实，它不仅口头否定旧的承認新的，而更重要的是表現在破坏旧的創造新的的积极行动上。因此也可說共产主义道德是言行一致的道德，是积极斗争的道德。

3. 个人利益和社会利益的一致。这是共产主义道德的第三个特征，这种道德只有在生产资料公有制的社会主义社会和人民民主国家中才可能有，因为只有在这样的社会里面，才可能使个人利益和集体利益一致起来，不是矛盾的。

4. 第四个特征是革命的乐观主义。这种乐观主义的基础，就是远大的共产主义理想和这种理想必然实现的信心，以及幸福的现实生活。它使人們产生無穷尽的智慧和力量，鼓舞着人們去积极地克服一切困难并不断为爭取新的胜利而斗争。

这就是共产主义道德的几个相互密切联系着的基本特征。它充分显示了比历史上任何时代的道德的先进性和优越性。

第三节 共产主义道德教育的基本任务和內容

共产主义道德教育的目的，就是以共产主义道德的精神去培养年轻一代，把他們教育成为社会主义和共产主义社会积极自觉的建設者和保衛者。为了达到这样一个总的目的，就必须完成下

列基本任务：

一、培养学生共产主义的观点、信念和世界观

首先必須形成学生的共产主义道德的观点，用共产主义道德的思想来武装他們，使他們知道什么是共产主义道德，以及为什么要用共产主义道德作为行为的标准。同时还必須形成他們的信念，把对道德的知識和認識变成成为实际行动的要求。信念和知識不同之点就在于它不仅是單純的知道，而且已成为实际行动的指南了。譬如一个学生，他了解学生守則的内容和意义，但在行动上却不遵守它，認為沒有执行它的必要。而另一个学生則不仅了解了它的内容和意义，并能在行动中严格地遵守它。像这两种情况，前者只能說他仅具有学生守則的知識，而后者就已把知識变成成为信念了。信念的形成是一个复杂的过程，它不仅是一个自觉認識的結果。也是实际生活鍛煉的結果，形成信念是非常必要的。

学生意識中所形成的观点和信念，并不是彼此孤立互無关系，而是相互联系着的，是形成完整世界觀的因素。

共产主义世界觀是对整个世界的科学的認識和看法，它决定着人們对自然和社会的态度和行为。科学世界觀的形成是个長期复杂的过程，它是学生不断地認識自然和社会的各种現象及其关系和联系的結果，因此，各科的系統教学对共产主义世界觀的培养上有着决定性的作用。

二、形成学生共产主义道德的行为和習慣

共产主义道德教育的第二个基本任务，就是培养学生的共产主义道德的行为和習慣。在道德教育中只培养学生具有正确的观点和信念是不够的，还必须使兒童养成符合这些观点的行为和習慣。道德的行为和習慣是不同的，譬如一个学生很会清扫教室和

整理自己的書桌，很會照顧同學，但是他不能經常地這樣做。那麼這就只能說他有這些道德行為，但尚未養成習慣。所謂習慣，那就不只是偶然的表現，而且已經變成了經常的內心的要求和生活上的需要。因此不僅要培養學生的道德行為，同時也必須把行為變成習慣。否則，就會造成理論和實踐脫節以及言行不一致的情況，這是不符合共產主義道德的精神的。

在培養學生道德行為習慣的時候，同時要教育學生忠實地履行憲法中所規定的公民的基本義務，如遵守憲法和法律，遵守勞動紀律和公共秩序，尊重社會公德，愛護與保衛公共財產和忠實地保衛祖國等。學校的學生守則和憲法上的這些規定是密切聯系着的，養成學生遵守“學生守則”的行為習慣，也就為學生忠實地履行憲法中所規定的公民的基本義務創造了條件。

三、培養學生共產主義的道德情感

道德情感對培養學生的道德品質有很重大的作用。學齡初期和學齡中期兒童的行為，在很大的程度上都是以他們的情感和情緒為轉移的。因此，培養兒童優良的道德情感，如愛國主義感、民族自豪感、集體主義感、同情感、羞恥感，以及自尊感和榮譽感等是非常重要的。

如同情感對培養兒童的社會主義的人道主義，關心照顧同學，同志間的友愛與情誼，有着很大的作用；羞恥感、自尊感和榮譽感，對克服兒童的缺點，鞏固與發揚優點，鼓舞他們的進步，以及熱愛與保護集體的榮譽，都有很大的幫助。問題是在於教師要善於培養和依靠這些情感，並把它引向正確的發展方向。道德情感的培養是離不開道德意識的培養和道德行為的實際鍛煉的。

四、培養學生共產主義的意志和性格

培養學生共產主義的意志和性格是共產主義道德教育的重要

任务之一。一个人的品行和他的道德行为如何，与他的意志性格有非常密切的关系。道德行为本身是一个复杂的心理过程，如自己的認識、和与自己認識相反的各种动机、以及旧有的習慣等，都是决定行为的因素。在这种情况下，如果没有坚定的意志和性格，就不能保证自己的道德行为，特别是如何使自己的情感来服从理智更为重要。其次，就我們要完成的事業來說是非常艰巨繁重的，要想把我們的国家建設成为繁荣富强的社会主义社会，优柔寡断和意志薄弱的人，是不能够担当起这样艰巨的任务的。因此，在学校全部的教育过程中，必須經常注意培养学生具有明确的目的性、原則性、主动性，以及貫徹目的的不屈不撓精神和勇敢果决坚定無畏的精神等优良的道德品質。

这就是共产主义道德教育的几个基本任务，它們之間不是割裂的：沒有共产主义的意識，就不会有共产主义的道德行为和情感，以及坚定的意志性格；反过来，共产主义的意志、性格又促进共产主义意識和行为的形成，使道德情感更为高尚。因此，当完成这些任务的时候也应注意到它們的統一性。

这些任务要通过爱国主义和国际主义教育、爱劳动和爱护公共财产的教育、自觉紀律教育以及集体主义教育等內容来实现。

第十三章 共产主义道德教育的原则和方法

第一节 共产主义道德教育的原则

一、共产主义道德教育原则的概念

共产主义道德教育的原则，是进行共产主义道德教育过程中所必须遵守的一些基本的客观要求。

共产主义道德教育的原则，是从共产主义教育目的所引伸出来的，由于共产主义道德教育任务的多面性，由于儿童个性形成过程的复杂性，因此，共产主义道德教育的原则也是广泛而多样的。

正确地掌握和运用共产主义道德教育的原则，是顺利地 and 有效地培养儿童共产主义道德品质、完成共产主义道德教育任务所不可缺少的条件；相反的，如果在我们的教育工作中，违反了这些原则，就会引起教育工作的混乱和失败，甚至得到相反的后果。

共产主义道德教育的原则，对于进行道德教育的作用，犹如教学原则对于进行教学的作用一样，具有着重大的意义。

共产主义道德教育的原则，不仅对于一个教师、班主任是必要的，即对于团队工作的组织领导者，对于学生的家长，对于校外儿童教育机关的教育工作者，同样地也是必要的。因为对年轻一代进行共产主义教育，培养儿童的共产主义道德品质，是学校、家庭及儿童集体组织等的共同任务。

二、共产主义道德教育的原则