

为了中华民族的复兴  
为了每位学生的发展

朱慕菊 主审

钟启泉 崔允漷 吴刚平 主编

# 普通高中新课程方案导读



华东师范大学出版社

朱慕菊 主审  
钟启泉 崔允漷 吴刚平 主编

# 普通高中新课程方案导读



华东师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

普通高中新课程方案导读/钟启泉,崔允灏,吴刚平  
主编. —上海:华东师范大学出版社,2003.9

ISBN 7-5617-3477-8

I. 普... II. ①钟...②崔...③吴... III. 课程-教学改革-研究-高中 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 087206 号

## 普通高中新课程方案导读

主 审 朱慕菊  
主 编 钟启泉 崔允灏 吴刚平  
责任编辑 王 焰 张俊玲 龚海燕 彭呈军  
责任校对 邱红穗 乔惠文  
封面设计 卢晓红  
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社  
市场部 电话 021-62865537  
          传真 021-62860410  
门市(邮购)电话 021-62869887  
门市地址 华东师大校内先锋路口

<http://www.ecnupress.com.cn>

社 址 上海市中山北路 3663 号  
      邮编 200062

印 刷 者 华东师范大学印刷厂  
开 本 700×1000 16 开  
印 张 31  
字 数 469 千字  
版 次 2003 年 10 月第一版  
印 次 2003 年 10 月第一次  
书 号 ISBN 7-5617-3477-8/G·1867  
定 价 34.20 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地

华东师范大学课程与教学研究所  
研 究 项 目

## 前 言

《普通高中课程方案(实验)》以及高中各科的《课程标准》(除思想政治课程标准外),在教育部基础教育司的直接领导和各方面专家学者的鼎力支持下,已经正式向社会公布,这标志着新一轮普通高中课程改革方案的纲领性文本编制工作基本结束。2004年秋季,普通高中新课程将进入实验区。这是我国基础教育迎接新世纪挑战的一项重大决策,是教育战线实践“三个代表”思想的具体体现,也是全面建设小康社会的一种教育努力。

课程改革关键在于实施。如何将新课程所倡导的理念转化成为实施者自己的信念或行动哲学,是普通高中课程改革下一步工作的重中之重。因此,为了进一步阐明课程改革的理念、目标与策略,为了配合普通高中新课程的宣传、培训或推广工作,为了促进具有中国特色的课程理论的建设,教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所、华东师范大学基础教育课程研究中心在教育部基础教育司和师范教育司的领导和支持下,组织全国各地来自不同背景的专家学者,本着“国际视野、本土行动”的研究理念,围绕新课程方案的背景与目标、解析与建议、国际视野下的高中课程改革等课题,发表专题性的最新研究成果。相信这些成果对于读者了解新方案、理解新方案以及参与新课程都具有极为重要的意义。

## 本书架构

本书分三个部分(共30章)和两个附录。

**第一部分**主要阐述新一轮普通高中课程改革的背景与目标,讨论世界



各国在世纪之初高中课程改革的最新进展、我国普通高中课程改革的 basic 经验及如何在传统中创新、普通高中课程的公众满意度状况,以及此次普通高中课程改革的核心理念与目标等问题。试图回答:普通高中课程为何要改革?哪些背景因素影响新方案的制订?如何处理课程的传统与创新?“顾客”对目前的课程满意度如何?课程改革改什么、改到什么程度?

《国际高中课程改革的趋势》、《世界高中课程发展报告》从不同的角度为读者提供了一幅高中课程改革的 world 图景,希望读者带着这幅图景来观照我们自己的课程;《普通高中课程计划的历史演变》试图给读者提供一条我国普通高中课程改革的 historical 线索,以澄清属于我们自己的传统,并思考如何在传统中进行创新;《普通高中课程满意度调研报告》将会告诉读者通过 8000 多名“顾客”评议而获得的比较真实的结果;《普通高中课程改革的 problem、理念与目标》将与读者分享普通高中课程改革共同体的愿景。

**第二部分**是本书的主体,着重说明《普通高中课程方案(实验)》中的核心理念,并对在实施层面将会遇到的种种课程问题进行了建设性、针对性的探索。希望这些探索性的研究成果能够起到指引的作用。

普通高中课程改革必须首先对“普通高中”进行再概念,《普通高中的性质、任务与培养目标》对此作了回答。就文本来讲,普通高中课程方案的核心是课程结构问题,《课程结构及其价值取向》将详细介绍新方案对课程结构的调整以及这样的调整在学理上的依据。《面向高中学生的课程表编制》将告诉读者课程表编制怎样从“面向管理者”走向“面向高中生”以及国内外在这方面的最新研究成果。教学是课程从理想变为现实的主要途径,怎样使教师的教与学生的学符合新课程的理念呢?《高中教学的基础与策略》、《教学的基本原则》、《反思性教学》试图为教师形成自己的有效教学策略提供某种知识基础。新课程需要新的评价,《学生评价问题探索》、《学生学习报告单的设计》都是在高中学生评价方面的创意,如评价共同体、课堂评价技术库、学生课堂表现评价以及全面反映学生在校学习生活的学习报告单设计等。

随着教育民主化的不断推进,课程权力进一步下放,我国学校一级的课程权力逐步扩大,这在《普通高中课程方案(实验)》中体现得比较充分。怎样保证“统而不死,放而不乱”,是我国基础教育课程管理体制改革的

个长期而严峻的问题。不管是国际的经验,还是我国的现实都告诉我们:课程权力不能不放,但是必须有条件,这个条件就是需要明确“放”的范围或边界,以指引实践。《校内选课指导制度的建立》、《综合实践活动课程实施建议》、《校本课程开发建议》、《学分制方案及实施建议》、《开发和利用课程资源的基本思路》就是结合新方案的特点,选取在学校一级所遇到的富有挑战性的一些问题,进行专题研究,为学校校长或教师实施新课程提供切实可行的建议,同时也为课程放权之后建立必要的规范提供思路。

教学研究制度的重建是与义务教育课程改革相伴而生的。普通高中新课程同样也会遇到这个问题。建立什么样的制度来保障教师实现“为改进自己的教学而研究,针对自己的教学问题而研究,在自己的教学过程中开展研究”,从而促进自身的专业成长?《论以校为本的教学研究》、《如何开展校本教学研究》、《以校为本的教研制度》就是三位专家对此做出的富有启发性的回答。

**第三部分**针对我国普通高中课程改革的某些问题,试图从一种国际的视野,有选择地撷取域外经验,为读者进行合理化的本土建构提供一种专题性的、针对性的知识基础。《美国高中技术课程标准》、《日本普通高中课程改革》、《英国高中新课程》、《加拿大大西洋地区高中的创业教育》、《澳大利亚昆士兰州高中课程评价制度》、《印度高中课程改革的重点》、《芬兰高中新课程》、《法国高中的框架性个人研究》、《德国普通高中课程改革》等都是各位专家深入研究的最新成果。

**附录一**是华东师范大学课程与教学研究所《全球教育展望》杂志社为配合普通高中课程新方案的宣传,邀请全国各师范大学课程研究中心、中央教育科学研究所、教育部课程教材研究所等单位的专家举行的一次笔会的精选。专家们从自己的经验视界“看”新方案。尽管有些观点存在分歧,但不乏真知灼见。因有些专家的“视点”已收入本书的正文,故在此不再重复。

**附录二**提供的是《普通高中课程方案(实验)》正式文本的全部内容,便于读者参照或研究。

## 研究者共同体

参与本书的研究者以及参加笔会的专家学者来自华东师范大学、清华



大学、北京大学、南京大学、北京师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、西南师范大学、西北师范大学、首都师范大学、辽宁师范大学、广西师范大学、华南师范大学、湖南师范大学、福建师范大学、浙江师范大学、上海市虹口区教育学院以及中国教育学会、教育部课程教材研究所、中央教育科学研究所、教育部基础教育司、江苏省教育厅、上海市浦东新区社会发展局、山东省潍坊市教育局、海南省教育科学研究院、江苏省锡山高级中学，还有台湾师范大学、香港中文大学和澳门特别行政区政府教育暨青年局等单位。

正文作者分工如下：第1章，钟启泉、杨明全、李其龙；第2章，张华；第3章，崔允漭、柯政、林一钢；第4章，吴刚平、王俊；第5章，张华、李雁冰；第6章，崔允漭、周海涛；第7章，郭晓明；第8章，崔允漭；第9章，庞维国；第10章，单文经；第11章，杨明全；第12章，王凯；第13章，王一军、汪菊；第14章，柯政、崔允漭；第15章，崔允漭、安桂清、余进利；第16章，崔允漭、吴刚平、傅建明；第17章，钟启泉、崔允漭、沈兰；第18、21章，吴刚平；第19章，余文森；第20章，刘良华；第22章，赵中建；第23章，刘琪；第24、28章，汪霞；第25、26章，周加仙；第27章，郑太年；第29章，汪凌；第30章，徐斌艳。

## 期待与鸣谢

新课程给全社会带来了一个崭新的话题。我们庆幸自己生活在可以“自由”言说的年代，我们有机会言说了，然而，我们言说的目的不只是让大家倾听，而是让更多的人参与言说，认真对话。在言说中表达意义，在倾听中建构经验，在对话中品味课程。本书代表着一种言说，一种声音，我们期待着对话，期待着倾听更多真实的声音。不管你是行政官员、专家学者，还是学校教师、学生、家长或者其他社会人士，都有权言说新课程，发出自己的声音——表达意见，叙说故事，或者提供建议。只有这样，我们才能理解课程，享受课程。

本书的编辑与出版是在教育部基础教育司的直接领导和支持下完成的，因此，我们要感谢教育部的各位领导，特别是朱慕菊副司长、刘兼处长、曹志祥处长、刘月霞副处长与沈白榆处长。朱慕菊副司长在百忙中抽空审



读书稿,刘兼处长为本书的定位和组稿提供建议。感谢华东师范大学出版社自始至终对本书编辑与出版的支持,特别是朱杰人社长、王焰副编审和张俊玲、龚海燕、彭呈军等责任编辑。感谢我们这个研究者共同体中的所有成员,大家都是为了共同的愿景——建设普通高中新课程而真诚、高效地合作。感谢《教育研究》、《当代教育科学》、《教育发展研究》、《全球教育展望》等杂志社,承蒙准允转载或引用。感谢柯政、赵正新、张雨强、王成军、汪菊等研究生协助编务,付出了辛勤的劳动。

钟启泉 崔允漷 吴刚平

2003年9月18日

# 目 录

前言 ——1

## 第一部分 背景与目标

- 第1章 国际高中课程改革的趋势 ——3
- 一、国际高中课程改革的主要方面及趋势 (3)
  - 二、对我国高中课程改革的启示 (11)
- 第2章 世界高中课程发展报告 ——18
- 一、高中的使命与目标 (18)
  - 二、课程结构 (22)
  - 三、实施、评价与管理 (24)
- 第3章 普通高中课程计划的历史演变 ——29
- 一、建国以来普通高中课程计划的发展回顾 (29)
  - 二、课程结构的变化 (34)
  - 三、关于新方案如何在传统中创新的建议 (38)
- 第4章 普通高中课程满意度调研报告 ——41
- 一、研究方案的设计与实施 (41)
  - 二、结果与分析 (43)
  - 三、思考与建议 (54)
- 第5章 普通高中课程改革的问题、理念与目标 ——57
- 一、高中教育所面临的挑战 (57)



- 二、普通高中课程所面临的问题 (60)
- 三、课程改革的理念 (61)
- 四、普通高中课程改革的目标 (62)

## **第二部分 解析与建议**

### **第6章 普通高中的性质、任务与培养目标 ——75**

- 一、普通高中的性质：服务“中成”之人 (75)
- 二、普通高中的任务：以育人统整各项任务 (78)
- 三、培养目标的定位：社会化、素质化、个性化 (82)
- 四、我国普通高中的培养目标 (85)

### **第7章 课程结构及其价值取向 ——87**

- 一、普通高中课程结构改革的焦点 (87)
- 二、我国原有普通高中课程结构的主要问题 (89)
- 三、普通高中新课程的结构框架 (91)
- 四、普通高中新课程结构的价值取向 (94)

### **第8章 面向高中学生的课程表编制 ——101**

- 一、关于课程表的历史考察 (101)
- 二、关于课程表的现代探索 (105)
- 三、高中课程表编排的经验及其启示 (113)

### **第9章 高中教学的基础与策略 ——117**

- 一、高中教学的学习与教学论基础 (117)
- 二、有效的高中教学：整合的观点 (123)
- 三、若干具体的教学策略 (126)

### **第10章 教学的基本原则 ——132**

- 一、教学的基本原则(一) (133)
- 二、教学的基本原则(二) (138)
- 三、结语 (144)

### **第11章 反思性教学 ——146**

- 一、何谓“反思性教学” (146)

- 二、新课程的实施与反思性教学 (153)
- 三、反思性教学的一般步骤与基本策略 (156)
- 第 12 章 学生评价问题探索 —— 162
  - 一、评价共同体问题 (162)
  - 二、课堂评价工具问题 (164)
  - 三、课堂表现评价问题 (169)
- 第 13 章 学生学习报告单的设计 —— 174
  - 一、当前高中学生学习报告单存在的问题 (174)
  - 二、学生学习报告单设计的边界 (177)
  - 三、高中学生学习报告单设计的思路 (180)
  - 四、高中学生学习报告单设计的建议 (183)
- 第 14 章 校内选课指导制度的建立 —— 191
  - 一、高中生选课指南举例 (191)
  - 二、关于我国高中选课指南设计的建议 (196)
  - 三、有关教师指导学生选课的建议 (200)
- 第 15 章 综合实践活动课程实施建议 —— 205
  - 一、为什么要设置综合实践活动课程 (205)
  - 二、综合实践活动课程的目标 (208)
  - 三、研究性学习活动的实施策略 (211)
  - 四、社会实践与社区服务的实施策略 (215)
  - 五、课程评价的框架 (220)
  - 六、地方教育行政部门在课程管理中的角色 (221)
- 第 16 章 校本课程开发建议 —— 223
  - 一、课程存在于发生教育的地方 (223)
  - 二、校本课程开发的目的与价值 (225)
  - 三、普通高中校本课程开发的框架 (226)
  - 四、校本课程开发的基本程序 (229)
  - 五、课程审议 (232)
  - 六、教师和校长的角色及课程能力的建设 (234)
- 第 17 章 学分制方案及实施建议 —— 237



一、学分制的由来与理论基础 (237)

二、普通高中学分制方案说明 (243)

三、关于试行学分制的建议 (246)

#### 第18章 开发和利用课程资源的基本思路 ——253

一、开发和利用课程资源的分析框架 (253)

二、建立课程资源的协调与共享机制 (257)

三、开发和利用课程资源要逐步深入 (259)

四、开发和利用课程资源要以教师队伍建设为突破口 (265)

#### 第19章 论以校为本的教学研究 ——270

一、以校为本的教学研究的基本理念 (270)

二、以校为本的教学研究的基本要素 (272)

三、以校为本的教学研究的基本过程 (277)

#### 第20章 如何开展校本教学研究 ——281

一、何谓校本教学研究 (281)

二、如何开展校本教学研究 (283)

三、校本教学研究的成果表达 (287)

四、校本教学研究：一份案例 (290)

#### 第21章 以校为本的教研制度 ——293

一、确立校本教学研究的基本理念 (293)

二、调整和改进教学研究机制 (296)

### 第三部分 国际视野

#### 第22章 美国高中技术课程标准 ——305

一、统一的全国技术课程标准 (306)

二、犹他州技术课程标准 (310)

三、分析与评价 (316)

#### 第23章 日本普通高中课程改革 ——320

一、高中课程的改革概况和学分管理 (320)

二、以多样化选择为特征的高中课程改革 (324)

- 三、高中课程改革中的问题 (328)
- 第 24 章 英国高中新课程 —— 334
- 一、高中的课程目标 (334)
- 二、高中课程的新体系 (340)
- 三、高中课程的组织与实施 (344)
- 第 25 章 加拿大大西洋地区高中的创业教育 —— 348
- 一、创业教育的目的与目标 (348)
- 二、高中艺术教育中创业教育的毕业标准 (350)
- 三、教学活动案例 (352)
- 四、创业教育经验给我们的启示 (361)
- 第 26 章 澳大利亚昆士兰州高中课程评价制度 —— 363
- 一、核心技能考试 (363)
- 二、校本评价制度 (365)
- 三、学生总体位置与领域位置的评定 (367)
- 四、昆士兰州高中评价制度的借鉴意义 (372)
- 第 27 章 印度高中课程改革的重点 —— 374
- 一、高中课程改革的背景与基础 (374)
- 二、高中课程结构和课程评价现状 (377)
- 三、新一轮的课程改革及其重点 (381)
- 第 28 章 芬兰高中新课程 —— 387
- 一、课程设置 (387)
- 二、课程实施 (390)
- 三、课程评价 (395)
- 第 29 章 法国高中的框架性个人研究 —— 399
- 一、框架性个人研究的基本内涵 (399)
- 二、研究内容的框架性：从全国性课题到学生的个人课题 (401)
- 三、研究过程的框架性：从人员到物质和技术 (404)
- 四、研究活动的评价：从研究日志到最终作品 (406)
- 第 30 章 德国普通高中课程改革 —— 410



- 一、课程改革的背景及目标 (410)
- 二、课程结构 (413)
- 三、教育任务 (415)
- 四、关于教学的建议 (417)
- 五、个案解析 (419)

**附录一 专家笔会 ——422**

1. 寻求“课程文化”的再造(钟启泉)——422
2. 多样化是高中课程改革的必然选择(顾明远) ——426
3. 追求完整的人的教育的积极探索(尹后庆) ——428
4. 对新一轮普通高中课程改革的几点认识  
(田慧生) ——430
5. 普通高中课程改革的文化转向(靳玉乐) ——432
6. 新课程、新秩序、新境界(周稽裘) ——434
7. 统筹规划,明确责任,积极推进高中新课程实验  
(李希贵) ——436
8. 高中课程改革中的领导行为(蒋敦杰) ——438
9. 课程改革:西北地区高中教育发展的突破口  
(王嘉毅) ——440
10. 高中新课程的几个转变(张迎春) ——442
11. 课程发展的多元价值选择(陈时见) ——443
12. 课程改革的道德目标(朱小蔓) ——445
13. 强调选择性会降低教学质量吗(石鸥) ——448
14. 模块及其课程价值(郭华) ——449
15. 高中课程应关照学生深层次的现实生活  
(郭元祥) ——451
16. 高中信息技术课程标准实施中的变数与对策  
(祝智庭) ——452
17. 课程改革的关键在于实施(吕达) ——454
18. 高中新课程实施条件与面对的问题(马云鹏) ——456

19. 为实施高中新课程作好充分的准备(朱士雄) ——457
  20. 让学生在自主选择中健康成长(傅维利) ——459
  21. 选课与偏科(有宝华) ——460
  22. 高中新课程: 学校多元化发展的平台(罗星凯) ——462
  23. 普通高中发展性学校评价体系的构建(陈向明) ——464
  24. 新课程为教师专业发展提供了平台(朱宁波) ——466
  25. 高中课程改革中的教师培训问题(王海燕) ——468
  26. 关于高考改革的一些看法(高凌飏) ——469
  27. 课程改革即自我新生(崔允漷) ——471
- 附录二 普通高中课程方案(实验) ——473



# 第一部分

DYBF DYBF

---

背景与目标

---