



风靡天下的家教品牌
家长培训核心教程

新家教育法则

培养一个 真正的人

PEI YANG YI GE ZHEN ZHENG DE REN

孙云晓 著
阿 桂 绘

一切从培养
良好习惯
开始!



新世界出版社



风靡天下的家教品牌
家长培训核心教程

培养一个 真正的人

PEI YANG YI GE ZHEN ZHENG DE REN

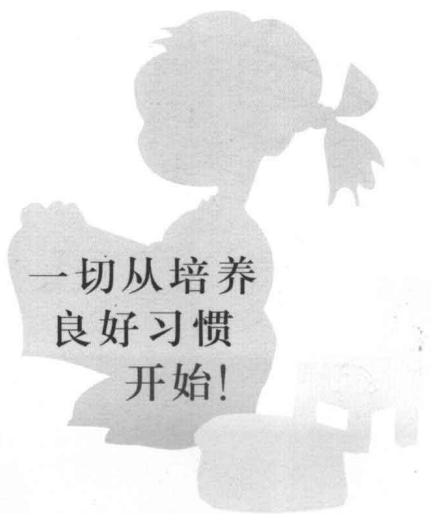
新 · 家 · 教 · 习 · 惯 · 法 · 则

孙云晓 著
阿 桂 绘

一切从培养
良好习惯
开始!



新世界出版社



图书在版编目(CIP)数据

培养一个真正的人: 新家教育习惯法则 / 孙云晓著. — 北京: 新世界出版社, 2003.1

ISBN7-80005-944-8

I. 培... II. 孙... III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第099267号

培养一个真正的人

——新家教育习惯法则——

作 者 / 孙云晓

绘 图 / 阿 桂

责任编辑 / 杨 彬 吕 晖

整体装帧 / 伙伴想法

责任印制 / 李一鸣

出版发行 / 新世界出版社

社 址 / 北京市百万庄路24号 邮政编码 / 100037

电 话 / 86-10-68995424 (总编室)

86-10-68994118 (发行部)

传 真 / 86-10-68995974

网 址 / www.newworld-press.com

www.nwp.com.cn

电子邮件 / nwpcn@public.bta.net.cn

印 刷 / 中国电影出版社印刷厂

经 销 / 新华书店

开 本 / 24开

印 张 / 7.25

字 数 / 100千字

版 次 / 2003年1月第一版 2003年1月第一次印刷

书 号 / ISBN 7-80005-944-8 / G · 432

定 价 / 19.80元

新世界版图书, 版权所有, 侵权必纠。

新世界版图书, 印装错误可随时退换。

table of CONTENTS

目 录



1

第一章 一个熟视无睹的问题

中国父母是爱孩子的“世界冠军”	3
除了学习，真的什么都不用管吗？	4
有一种危机叫失败	6
父母“上岗”也要有执照	7



2

第二章 培养孩子的健康人格

人格与人格的形成	11
不会做人，何以生存？	14
习惯与人格相辅相成	16



3

第三章 习惯决定孩子的命运

习惯决定命运	21
忘不掉的是真正的素质	24



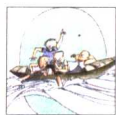
4

第四章 学会做人的四块基石

基石一：爱心	29
基石二：诚信	32
基石三：责任心	36
基石四：自信心	39

table of CONTENTS

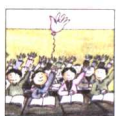
目 录



05

第五章 学会做事的四大指标

指标一：规则	55
指标二：效率	60
指标三：合作	74
指标四：合理消费	84



06

第六章 学会学习的四个核心

核心一：爱学是万善之源	91
核心二：真正的学习是探索	105
核心三：在学中做，在做中学	115
核心四：学会管理知识和处理信息	121

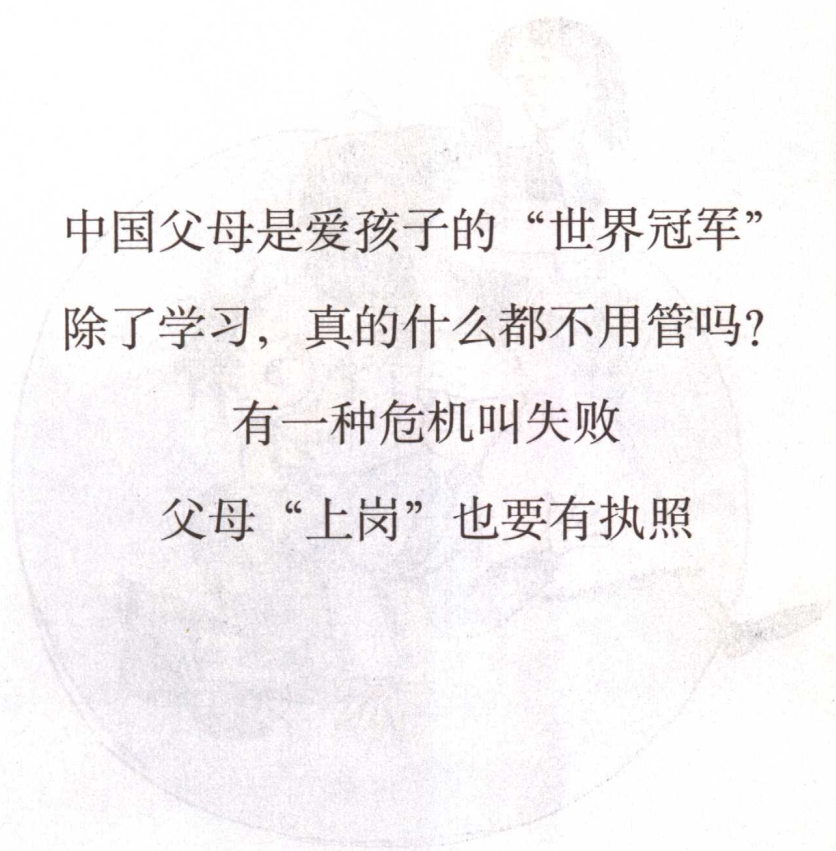


07

第七章 培养良好习惯的原则与方法

尊重儿童的权利	132
与孩子互相学习共同成长	133
重在培养人格化习惯	136
尊重规律，讲究方法	139

后记	145
----	-----



中国父母是爱孩子的“世界冠军”

除了学习，真的什么都不用管吗？

有一种危机叫失败

父母“上岗”也要有执照





第一章 一个熟视无睹的问题

中国父母是爱孩子的“世界冠军”

全世界的父母都爱自己的孩子，但爱的方式五花八门，爱的结果千奇百怪。中国的父母在爱孩子方面，几乎称得上世界冠军，可当这个冠军是喜是忧值得怀疑。

作一个有意思的比较：

外国的孩子摔倒了，都要自己爬起来，父母一般是不过来帮忙的。中国的孩子摔倒了，父母或爷爷奶奶会飞速赶来，不但把孩子抱起来了，也许还会拍几下地，嫌地让孩子摔倒。

外国的孩子到了18周岁，即使是总统的孩子，也要离开家出外独立生活。中国的孩子到了18岁，能够独立生活的大多是出门打工的农村青年，而城市的18岁青年独立者寥寥无几。非但如此，他们读到博士恐怕也要靠父母养活，有了孩子也靠老人代为照料。还有一些青年二三十岁了也不工作，

MAF25/02



就呆在父母家里混吃混喝，更没有丝毫独立意识。因此，有专家推测：中国青年至少比西方青年晚独立5年到10年！

也许，有人会不以为然，说：“独立不独立有什么要紧的？关键是考上大学、找个好工作。否则，孩子大了靠什么生活？”

这种想法是可以理解的。中国人口世界第一，就业压力大，没有高学历，可能会缺乏竞争力，这是有目共睹的事实。因此，尽量让孩子多读几年书，是明智的选择。问题是：**教育的目标是否就是让孩子争取高学历呢？**

除了学习，真的什么都不用管吗？

全中国的父母没在一起开过会，许多人却会说一句相似的话：“孩子，只要你把学习搞好了，别的什么都不用你管。”

这是多么可怕的国民共识啊！

据我们1999年做的全国少年儿童状况调查发现，6岁—14岁的少年儿童认为：

父亲对自己的关心依次为：学习86.7%；健康72.5%；思想品德48.4%；吃饭穿衣36.7%；体育锻炼35.8%；与同学交往27.0%；业余爱好22.6%；师生关系20.2%。

母亲对自己的关心依次为：学习82.8%；健康73.8%；吃饭穿衣54.0%；思想品德46.7%；与同学交往32.3%；体育锻炼30.2%；业余爱好21.3%；师生关系21.2%。

显然，父母关心孩子第一是学习，第二是健康，再次才是思想品德。

为什么如此重视学习呢？另一项调查可以佐证。据《中国青年报》2000年3月26日报道，在被调查的千名学生父母中，95%希望孩子拥有大学以上学历，其中68%希望孩子能读硕士，46%希望孩子读博士。据《钱江晚报》2000年1月6日报道，天津教育科学院调查109所中学和3所小学发现，父母(49.3%)最担心的问题是孩子学习不好，考不上大学。至于“思想品德出问题”、“不能独立”、“染上不良习气”都在其次。

可是，有了高学历就算是成功吗？



2000年初，在北京某著名学府里发生这样一个惨案：同室居住的两名博士生，都是名教授的得意门生，却因难以相处导致相互伤害，结果双双死亡。

同年2月16日，教育部长陈至立召开会议，请我和一些大学的校长等人发言。一所著名大学的党委书记介绍说，在该校一年级新生中的调查发现，35人有自杀倾向，770人自述有心理问题。

大量触目惊心的事实，使我们得出一个深刻的结论，即教育的核心不是传授知识，而是学会做人，也就是培养孩子的健康人格，这是父母的根本任务。





有一种危机叫失败

九年义务教育本是国民素质教育，是合格教育、成功教育，却在相当长的时间里并在相当程度上被扭曲为选拔教育、淘汰教育，而淘汰教育就是失败教育。

徐力杀母案是典型的例证。但这毕竟是极端的事件，更普遍的是令人担忧的厌学现象。

据我们1998年的全国学习调查发现，回答“喜欢学习”的小学生占8.4%，初中生10.7%，高中生仅占4.3%。而且，小学生以“考大学”为学习目的的人数比例(14%)竟然超过初中生(8.3%)和高中生(11.1%)。

我们的调查还发现，半数以上的中小学生学习超时睡眠不足。43.6%的中小學生感到学习压力很大。20%的中小學生把学习压力视为最令自己烦恼的事情。

厌学像癌症一样难以治愈。

厌学是万恶之源。

厌学教育是毁灭教育。



因此，联合国教科文组织经常呼吁与厌学现象做斗争。

片面追求升学率的教育是让大多数人成为失败者，甚至成为厌学者，更可怕的是摧毁了做人教育的根基——良好习惯的养成。

据上海调查发



现，高中生五成不倒垃圾不扫地；六成不自己叠被子；七成不洗碗；也不洗自己的衣服；九成不洗菜做饭。但是，82%的高中生表示愿做家务，之所以言行不一，是因为父母不让做或没教过怎么做。

美国哈佛大学的一些社会学家、行为学家和儿童教育专家，对波士顿地区456名少年儿童所做的长达20年的跟踪调查发现，爱干家务的孩子与不爱干家务的孩子相比，长大后的失业率为1:15；犯罪率为1:10；爱干家务的平均收入要高出20%左右。此外，他们的离异率、心理疾病患病率也较低。

我曾经写过《夏令营中的较量》和《千年警世钟》等文章，都揭示了应试教育造成的深重危机。今天，在成年人身上，由于不良习惯而导致的败局乃至悲剧比比皆是。

新家教育习惯法则

人的一生，几乎什么事都要接受像驾驶汽车那样的训练，偏偏在教育子女这一人生最重要的事情上却缺乏足够的培训。



父母“上岗”也要有执照

1998年，国家劳动部、国家社会保障部、国家质量技术监督局、国家统计局组织编制颁发了中国第一部《中华人民共和国职业分类大典》，将中国社会职业分为1838个，又分为8大类、66个中类、413个小类，并具体确定了每个职业的名称。

1998年2月，劳动部下发文件，决定在1998年至2000年三年内，组织1000万下岗职工参加职业指导和职业培训。

从全国乃至全世界来说，从事任何一个职业，都需要先培训后上岗，不合格则下岗，经过培训合格了再上岗，这是现代的从业规律。



据新华社天津1998年4月5日消息，天津大学一名博士，因为没有通过授课前的考核，被免去上讲台及申报教授资格。另外，因知识陈旧、技术老化，沈阳1405名科技人员也下了岗。这都是知识经济时代里的正常事。

请问，做一名孩子的父母，承担起教子成人的神圣职责，是多么重要而艰巨的职业呀！马克思明确说过，做教育孩子的父母是一门职业。可是，几千年来，谁来考核过父母的资格？哪位父母获得过教子执照？难道这是可有可无的事情吗？

进入21世纪之后，尤其是进入互联网时代，父母是非常难当的。过去是孩子不了解大人，大人很神秘；今天是大人不了解孩子，孩子很神秘。复杂的对象，简单的教育，这教育怎能不苍白乏力？

我们经过反复论证发现，决定父母成功的并非学历，也不是社会地位，而是教育孩子的素质，即教育素质。教育素质包括五大要素，即现代的教育观念、科学的教育方法、健康的心理、良好的生活方式、平等和谐的亲子关系。也许可以说，父母教育素质的考核便是父母执照考核的主要内容。

据报道，奥地利政府正准备推行父母执照，即“要当父母先考执照”。

奥地利儿童缺乏纪律性，政府为了从根本上扭转这种状况，正准备推出一项计划，让那些打算或刚刚为人父母的奥地利父母都必须取得执照，确保他们有能力担当教育儿女的重任。

要取得执照，这些父母们必须重返学校，学习全套教育子女的本领，执照到手后，方有资格享受社会提供的各种家庭福利。如果父母拒绝上课，将与这些福利无缘。此外，今后夫妻离婚时，领有父母执照的一方在获得子女抚养权方面将得到优待。主张推行这一计划的议员们认为，人的一生，几乎什么事都要接受像驾驶汽车那样的训练，偏偏在教育子女这一人生最重要的事情上却缺乏足够的培训。

奥地利政府是明智的。当然，要推行父母执照，既需要重大的观念变革，也需要强大的财力和人力保障。在13亿人口的中国，短时期是难以做到的。然而，每一位父母必须清醒地看到，当一个成功的父母是需要学习的，是需要相当资格的，而核心就是不断提高自身的教育素质。

24:363



人格与人格的形成
不会做人，何以生存？
习惯与人格相辅相成





第二章 培养孩子的健康人格

人格与人格的形成

一个具有普遍性的问题，即教育犹如海上行船，必须按正确的航线行驶，否则，船越大越有触礁沉没的危险。用国际21世纪教育委员会的话来说：“教育既应提供一个复杂的、不断变动的世界的地图，又应提供有助于在这个世界上航行的指南针。”

这里的“指南针”就是“首先培养一个真正的人”，或者说“培养孩子的健康人格”，如果首先没能把孩子培养成一个“人”，即使培养成为一个“才”，也是可能会发生问题的。

那么，什么是人格呢？

人格似乎是一个很学术的名词，而实际上，人格是我们在日常生活中经常感受到的现象。譬如一个孩子乐观自信，不怕失败，活跃而有创造力，人们会说：“这个孩子具有健康的人格。”若一个孩子缺乏安全感，常常



自卑，或常主动攻击别人，我们会说：“这个孩子可能有人格障碍。”

简单地说，每个人的行为、心理都有一些特征，这些特征的总和就是人格。人格的形成是先天的遗传因素和后天的环境、教育因素相互作用的结果。

行为遗传学的最新研究证明，遗传对人格（总体上）的影响占50%。但是，人格发展也受个体的生活史以及社会历史条件的重要影响。

一些儿童心理学家对个体生活史的作用有很好的描述，比如：

埃里克森说：人在生长过程中有一种注意外界的需要，并与外界相互作用，而个人的健全人格正是在与环境的相互作用中形成的。

班都拉指出：一个人的行为的获得是对他人的行为、态度和各种反应的模仿和认同，如同孩子经常模仿父母的行为、语言等。

罗杰斯认为：理想的自我概念是个体所希望自我形象。人格很重要的方面是自我与现实之间的和谐，以及自我和理想的自我之间的和谐。

这些描述可以概括为一句话：**后天的环境、教育因素对孩子人格发展将有非常重要的作用。**

那么，在外界经验或个体的生活史中，有哪些重要因素影响孩子的人格

发展呢？北京师范大学心理学教授高玉祥列举了家庭、学校、生活实践（包括人际关系和职业等）三个因素。在儿童全部成长过程中，父母对子女的态度和教育方式一直起着重要作用。这一论点已经得到了

