

内 容 提 要

本书批判继承古今中外教学遗产，有选择地吸取了当代国内外有关教学的新理论，并以老教师的教学经验为例，以论证中小学校的教学规律、原则和方法等问题。是一本中小学领导、教师和各级师范院校师生，以及教育行政部门的干部，学习教育学中教学论的重要参考书。

封面设计：郇宗远

中小学教学原理

刘问岫 王光宇 编

知识出版社出版

（北京安定门外外馆东街甲1号）

新华书店北京发行所发行 陕西省印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张7 字数154千字

1984年1月第1版 1984年1月第1次印刷

印数：1—47,000

社目：88—20 书号：7214·33

定价：0.60元

说 明

我们编写这本书的目的，是为中小学领导干部、教师和各级师范院校的师生，以及教育行政部门的干部，学习教育学中教学论的参考书。目前在各种版本的教育学中教学论部分，由于篇幅的限制，只能作一些扼要的叙述，理论多，实际少。我们这本《中小学教学原理》，尽力用通俗的语言，并引用教学多年，一些老教师的教学经验为例，说明教学论中的原理、原则和方法。

本书批判继承了古今中外教学方面的遗产，以论证现在教学上的问题。并引用当前国内外有关教学论的新理论，以充实本书的内容。希望能做到“古为今用”，“洋为中用”。

本书脱稿后，请北京师范大学教育系王焕勋教授审阅，提出意见，详加修改。在此谨向王焕勋同志表示谢意。

本书在编写过程中，曾参考一些师范院校所编《教育学》，在此亦表示谢意。

我们的水平有限，资料不足，又缺乏编书的经验，书中的缺点和错误，一定是不少的。请读者多予指正。

编者1981年9月9日

目 录

第一章 教学的意义和任务	1
第一节 教学的意义.....	1
第二节 教学的基本任务.....	6
第二章 教学内容	14
第一节 教学内容的概述.....	14
第二节 教学计划.....	20
第三节 教学大纲和教科书.....	27
第三章 教学过程	43
第一节 教学过程的概述.....	43
第二节 教学过程是一种特殊形式的 认识活动过程.....	47
第三节 教学过程中学生掌握知识的 基本阶段.....	65
第四章 教学原则	76
第一节 教学原则的概述.....	76
第二节 中小学校的教学原则.....	80
第五章 教学方法	123
第一节 教学方法的概述.....	123
第二节 中小学常用的教学方法.....	131
第三节 教学方法的选择.....	154
第六章 教学组织形式	157
第一节 教学的基本组织形式——课堂教学.....	157

第二节	教学的辅助形式——现场 教学和个别教学·····	164
第三节	课的类型和结构·····	167
第七章	教学工作的基本环节·····	172
第一节	备课·····	172
第二节	上课·····	196
第三节	作业的布置与批改·····	200
第四节	学业成绩的考核与评定·····	202
第五节	课外文化科技活动·····	207
第八章	现代化教学手段（简介）·····	211
第一节	现代化教学手段的产生和发展·····	211
第二节	发展和采用现代化教学手段的意义·····	215
第三节	现代化教学手段技术设备的 种类和注意事项·····	218

第一章 教学的意义和任务

第一节 教学的意义

一、什么是教学

教学是一种专门组织起来的认识活动，其目的在于传授和学习一定的知识和技能，于此同时学生的智力和体力获得一定的发展，学生的思想品德受到一定的影响。

教学是教师和学生的共同活动，具有双边的性质，其中教师起主导作用，学生要积极主动的进行学习。由于教师的活动，使教学可以按照规定的目的、任务和内容来进行，如此学生的学习就成为可以控制的活动，并可以达到预期目的。

此外教学是人类认识活动中最复杂的一种特殊形式，它能加快个人的心理发展和对知识技能的掌握等等。

教学是使学生认识人类已经认识的规律，但是尽管学生主要任务不是创造新的理论，而是学习间接经验，然而在他们的认识活动中，在认识规律和逻辑思维规律上，却具有与科学家相同的因素。

教学是受一定教育目的、内容所制约的。是为实现一定教育目的、任务服务的。因此，在不同历史条件下，不同阶

级所组织的教学总是不同的，教学具有历史性和阶级性。

我国社会主义学校的教学，同历史上各个社会各个阶级的学校教学相比较，既有其共同性，又有其本质的区别。我们的教学：是根据我国教育目的的要求，以辩证唯物主义和历史唯物主义世界观为指导，在教师的直接领导下和学生积极主动参加下，有明确目的，有严密地计划，有严格组织地传授和学习系统的科学基础知识和基本技能，教师自觉地结合知识、技能的传授，充分发展学生的智力和体力，对学生进行无产阶级思想政治教育。

总之，教学就它的本质或主要内容来说，就是教师把人类长期积累下来的科学知识，按照学生的认识规律转化为学生的真知，同时引导学生把知识转化为能力的一种高效率的认识活动。

二、学校工作必须“以教学为主”

1. 学校工作“以教学为主”是学校的特殊职能决定的

教育这种社会现象，是任何社会都不可缺少的。教育的职能是培养人才，教育是通过培养人才来为其政治经济服务的。培养人才的途径是多方面的，但主要的途径是依靠学校教育来实现的。所以学校一开始产生就是“教学之地”，它区别于其它部门的本质特征就是培养人的教学活动。《孟子·滕文公》上说：“设为庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”

据吕思勉的考据和解释说：“孟子曰庠者养也，乃行乡饮酒礼之地；又曰序者射也，乃行射礼之地；此皆在乡。又曰校者教也，此则真教学之地，在里。”他还引证《公羊传

宣公十五年解诂》的说法：“一里八十户，八家共一巷，中里为校室，选其耆老有高德者，名曰父老；选其有辩护伉健者为里正。十月事讫，父老教于校室，八岁者学小学，十五岁者学大学。”^①我国汉代的地方官学，县邑设立的学校叫做“校”，是属于现在一般中学程度。设经师一人。县邑以下的乡、聚，设立的学校叫做“庠”和“序”，属于小学程度，各置孝经师一人。这都说明古代设教之地，也是注重教学的。

自古以来，学校就是传授知识、培养人才的场所。然而学校教育的内容又是十分丰富多采的，那么，中小学设置的全部课程，包括了人类长期积累起来的关于自然、社会和人类思维的基础知识，学校传授这些知识，完成培养人才的任务，主要是通过教学的途径来实现的。教学是实现教育、教养的基本途径。所以学校工作必须以教学为主。这是培养人才的需要，是社会政治经济决定的，是不以人们主观意志为转移的客观必然性。

学校如果削弱了教学，培养人才的工作就会受到严重的影响。工厂和农村应以生产为主，它们经常的，大量的基本实践活动是生产劳动。学校经常的，大量的基本实践活动理所当然的应该是教学活动。反之，学校如果不以教学为主，不搞教学，学校就不能完成培养人才的任务，就会失去其专门职能的特点，就不成其为学校了。

我国学校的教学，是贯彻党的教育方针，实现教育目的基本途径。中小学是基础教育阶段，它是为培养人才打基础的重要时期，也是青少年长知识、长身体和世界观形成的重

^① 孟宪承等人编：《中国教育史资料》44页。

要时期。在这个时期，学校必须为他们在德、智、体几方面的发展打好基础，使他们迅速地从可能的生产力转变成现实的生产力。成为国家劳动后备力量，或高一级学校的合格新生。要实现这个艰巨的任务，首先要依靠教学。学校通过教学，不仅向学生传授系统的科学基础知识和基本技能，发展学生的智力，实现智育的任务。同时，还通过教学，特别是政治课的教学，进行思想政治教育，实现德育的任务。通过教学，特别通过体育课教学和体育锻炼，增强体质，发展学生的体力，实现体育的任务。随着科学技术的迅猛发展，生产工艺的日新月异，和我国现代化建设的全面发展，国家对学校培养人才的要求，特别是对年轻一代科学文化水平和技术能力的要求，会越来越高，顺应这个发展形式，教学在学校中的作用和地位也会越来越重要。学校工作只有抓好教学这个环节，不断改革和提高教学效率，才能从根本上改变教育落后于四个现代化需要的局面。

所以学校必须贯彻以教学为主的原则，这是学校教育工作长期实践经验的总结，它反映了学校教育发展的客观规律。

2.教育战线正反两方面的经验教训，雄辩地证明了学校工作必须坚持以教学为主的原则

建国后不久，在总结老解放区教育经验的基础上，学习外国先进教育经验，根据我国社会主义革命和建设任务的要求，明确提出学校工作必须以教学为主。学校中其它工作都得围绕着教学这个中心开展工作，因而在学校中建立了一整套的正常工作秩序，顺利地完成了教学任务，为国家培养了大批的既有较高的社会主义觉悟，又有真才实学的有用人才，成了社会主义建设各行各业的骨干力量。十年浩劫期间

全盘否定十七年，要把学校办成“阶级斗争的工具”，严重地削弱了课堂教学，极大地破坏了学校以教学为主的正常秩序，摧残了教育事业，致使教学质量严重下降，毁了几代人。

粉碎“四人帮”后，恢复了学校的正常秩序，继续坚持了学校工作以教学为主的原则，情况大有好转，教学质量不断得到提高。

“实践是检验真理的唯一标准。”三十多年来的正反两方面的教育实践经验，足以证明学校工作必须坚持以教学为主，才能提高教学质量，为国家培养合格的人才。

我们的结论是：教学在学校工作中占着重要地位，否定学校以教学为主，就是取消学校，其结果必然会导致历史的倒退，招致科学文化的浩劫。

三、学校如何贯彻以教学为主的原则

1. 要加强党对学校工作的领导

党组织在学校中要发挥政治思想领导的作用，调动师生和行政干部的积极性，敢于抓教学，扎扎实实地把领导工作的重点放在教学上，领导要深入教学第一线，听课兼课，掌握教学工作的主动权，要认真总结经验，拨乱反正，冲破禁区，真正把教学变成学校整个工作的活动中心，要全面地安排教学、生产劳动和其它各项工作，保证教师和学生，把主要精力和大部分时间用于教学活动。

2. 要在教学过程中正确认识并处理好以下几个关系

在书本知识和社会实践的关系上，要以学习书本知识为主；在课堂教学和其它教学形式的关系上，要以课堂教学为主，把课堂教学作为教学的基本组织形式。辅之以其它的教

学组织形式；在教与学的关系上，要充分发挥教师的主导作用，同时要调动学生学习的积极性，主动性。

3.要加强计划性，要建立正常的教学秩序和必要的合理的规章制度，保证教学工作有条不紊地进行。

4.要学习教育科学、研究和掌握教学工作的客观规律，不断提高教学质量。

当然，我们说以教学为主，并不是说其它教育活动不重要。对学生的培养，不仅要通过教学，而且还要通过课外活动，校外活动和生产劳动。我们主张学校工作应当以教学为主，妥善地安排教学和其它各项教育活动，建立起正常而又稳定的教学秩序，才能达到全面地提高教育质量的目的。

第二节 教学的基本任务

关于教学任务问题，是教学工作的首要问题。它体现一个国家对教学的基本要求，是教师教和学生学的一个方向性的问题。只有首先解决好这个问题，教学才能有所遵循，从而更好地实现教育目的。

那么，教学究竟应该完成哪些任务呢？对于这个问题的回答，教育史上有过各种不同的观点：

十八、十九世纪的西方曾经出现过“形式教育”和“实质教育”的争论。

“形式教育”论者认为：教学的主要任务，不应当使学生获得科学知识，而应该使学生的智力得到较好的发展。

“实质教育”论者则认为：教学的主要任务，应当是使学生获得对社会生活“有用的知识”。学生在学习和掌握知识的同时，就可以使智力得到发展，不必要在教学中特别注意

去发展学生的智力等等。

不难看出，这两种主张都有片面性，他们各自站在一方，强调其自己主张的重要性。“形式教育”论者，强调发展学生的智力，而忽视学生应当学习系统的科学知识。因此，他们在教学上不过是给学生一些智能训练而已。“实质教育”论者则忽视发展学生的智力，在教学上他们给学生的只不过是一些为资产阶级利益服务的所谓“有用的知识”。这两种主张尽管在形式上有所不同，但在理论上是唯心主义的唯理论和经验论在教育上的反映。

随着社会政治和经济的发展变化，科学技术的飞跃发展，要求提高教育质量，加快速度培养出大量的科学技术人员，以适应社会发展和科学技术进步的需要。对于教学任务又提出了新的要求：

二十世纪五十年代，以美国布拉梅尔德为其主要代表的改造主义者认为：教学应当以社会为中心。教学的主要任务，应当培养青少年“忠诚于新社会秩序”的道德品质。改造主义的教育思想，是属于实用主义教育的一个分支。其在教学上的主张则仍渊源于实用主义教育理论，其目的则仍不离其宗。

二十世纪六十年代，以美国科南特和里科弗为其主要代表的要素主义者则认为：人类文化遗产里有所谓“永恒不变”的“共同要素”，应把它规定为教学内容，系统地传授给学生。所以，他们强调以各门学科的知识去武装学生，把传授科学知识作为教学的主要任务。并且主张对学生的学业成绩进行严格地考核，作为学生升、留级的标准。这种教育思想过分地片面强调书本知识的传授和传统的教学方法，严重地与社会实践相脱节等等，不能达到迅速提高教学质量，

加快培养人才的目的。

值得注意的，当前国际上的主要趋势是：有人提出教学的主要任务不仅要使学生获得系统的科学知识和技能，而且还要重视学生智力的开发，使他们具有独立性和创造精神。如美国著名的心理学家杰罗姆·布鲁纳在谈到教学任务时指出：我们也许可以把培养优异成绩作为教育的最一般的目标，但是，应该弄清楚培养优异成绩这句话是指什么意思，它在这里指的，不仅要教育成绩优良的学生，而且也要帮助每一个学生获得较好的智力发展。由此可见，布鲁纳不仅强调教学要使学生掌握学科的“基本结构”，而且也非常重视学生智力的开发。

苏联教学论专家列·符·赞可夫，提出教学应当同时完成两种任务：既要在掌握知识和技能方面达到高质量，又要在开发学生智力上取得重大进步。赞可夫非常重视提高教学过程对学生一般发展的效果（他所指的学生一般发展，包括道德感，观察力，思维能力，记忆力，语言和意志等所有方面的进步），这也是他改造苏联传统小学教学和建立他的小学新体系的出发点。

布鲁纳和赞可夫的主张，需要认真进行研究和分析。但是他们提出教学的任务既要使学生掌握科学基础知识和基本技能，又要注意学生智力的开发，除了结合科学知识的传授来发展学生的智力而外，还应当有目的、有计划地采取一定的措施来开发学生的智力等等，还是值得探讨和借鉴的。

社会主义学校的教学，是实现社会主义教育目的的基本途径。因此，我国学校教学的具体基本任务是：

一、使学生掌握系统的文化科学基础知识和基本技能

向学生传授系统的文化科学基础知识和基本技能，是我国学校教学的主要任务。

那么什么是知识？

简而言之，科学知识，就是对于客观世界的事实及其规律的认识。如：我们学习历史，就是了解重要的历史事件、人物及其活动，认识历史发展的规律。

学习化学，就是研究物质的组织、结构、性质及其变化规律，并用这些规律改造自然的一门科学。

学习物理，主要研究的是机械运动，分子运动，原子和原子核运动等运动形式，它以实践为基础去研究这些运动形式的最基本最一般的规律，以及这些规律在生产实践中的应用。

中小学教学向学生传授的文化科学知识，应当是自然科学和社会科学中最基本的知识及其相应的技能，由于当代科学技术的迅猛发展，教学中所传授的基础知识和基本技能，必须符合现代科学技术发展的水平。

学校的课程，教学大纲，教科书，规定了学生学习知识的具体内容、范围和体系。教学的主要任务，就是通过教师和学生双方积极活动，进行传授和学习，使学生掌握这些知识。在使学生掌握系统的文化科学基础知识的过程中，必须注意理论与实际的结合，使学生获得直接经验和间接经验相结合，阶级斗争和生产斗争相结合的知识。

那么什么是技能？

所谓技能就是学生运用知识的初步的实践形式。例如学生学习语文、数学等学科时，不能使他们停留在认识这些知

识的阶段，而应该进一步教会他们能运用这些知识。学生学习语文，既学习语言，词汇和文法结构等知识；又学习说话，阅读和写作等技能。

学生只有技能还是不够的，在技能的阶段里，学生的活动迟缓，动作不灵活，经常有错误发生，工作起来情绪紧张，费力很大，容易疲劳。学生的学习如果停留在技能的阶段里，知识是不巩固的，作业也是不会精确的。因此，就必须进一步把技能转化为技巧。

那么什么是技巧？

所谓技巧就是技能经过反复的练习，提高到自动化，就是做得既快又准确，并不需要思考，便成为熟练技巧。也就是一种得到了自动化的和完善的实践形式。

技巧是在技能的基础上形成的，同时又是技能的进一步的发展。学生在掌握了技巧后，思想就得到了解放，因而就能集中思想，更好地改进自己的作业活动。

技能和技巧的形成，从巴甫洛夫的高级神经活动学说来看，就是在大脑皮质上形成第一信号系统和第二信号系统新的暂时联系的过程。学生在掌握技能和技巧时，大脑皮质上暂时联系的发生和接通，是在一定的教学方法的作用下实现的。教师在实现以技能和技巧武装学生的任务时，应当系统地使学生做各种练习，指出更好的工作方式，检查每一步的技能，并要求学生完成更精确的作业。

知识、技能和技巧三者的关系

为了使学生运用知识，在传授知识的同时，还要培养技能和技巧。学生的技能和技巧，就是指在一定的知识基础上，经过反复练习和实际活动而巩固起来的行动方式。也就是将知识运用于实际的一种能力。如语文、外语的阅读，作

文的能力，数学的运算能力，物理、化学和生物的绘图、实验的能力，以及书写、绘画和体育运动的技巧等。学生的技能技巧的形成，是以一定的知识为基础的，如果某种技能只是由盲目的，机械模仿而得来，那就不会是自觉地，也不会正确，甚至会妨碍以后正确技能的形成。而正确技能、技巧形成后，又会加深对知识的理解和巩固，它标志着知识的发展，又是学生获得新知识的重要条件。所以教学中在传授系统文化科学知识的同时，必须加强基本技能的训练，知识的掌握和技能、技巧的训练是密切相联的。

二、发展学生的智力与体力

发展学生的智力和体力也是教学的重要任务之一。

教学是向学生传授知识、技能的过程，又是引导他们认识客观世界及其规律的过程，要使知识顺利地转化成学生的真知，并转化为能力，必须发展学生的智力。具体地说，要使学生获得知识，并把知识变成自己的东西成为能力，就得进行独立思考、观察、记忆、想象等复杂的认识活动，否则就不能达到此目的。同时人类的认识又是无穷无尽的，学生仅仅掌握现成的知识是不够的，因此教学在向学生传授知识的过程中，还要注意发展他们的感知、记忆、想象和思维等能力，发展他们的注意力和观察力。只有这些能力得到较好地发展，才能使具备一定的自学能力和分析问题、解决问题的能力，为他们以后的学习与实践创造条件。学生智力的发展又是继续掌握新知识的重要手段。

在教学过程中，学生掌握知识和发展智力是统一实现的，智力就是客观规律、科学概念、原理在主观上的反映，它是认识世界改造世界的源泉。离开了掌握现代化科学文化知

识，就谈不上智力的充分发展。为了更好地掌握知识发展智力，还要注意发展学生的体力，促进其身体各部器官及机能正常发育和发展。学生的学习活动，不仅是一个复杂的心理活动过程，而且也是心理和生理协同活动的过程。人的身体的各个器官和各个部分都是相互联系，相互依存的。在学习过程中学生从事脑力劳动，必然需要支出一定的体力，如果学生身体不好必然会影响到学习。正如毛泽东同志指出：“体者，载知识之车，而寓道德之舍也。”^①所以，学生体力的发展又是智力发展的生理基础。

我们教育工作者要深信，学生的学习活动和智力发展，学习活动和体力发展，以及智力发展和体力发展，这些都是辩证统一的关系。都必须而且能够相互促进的。

三、培养学生的共产主义世界观和共产主义的道德品质

教学也是德育的一种手段，它对学生的思想品德的形成有着广泛地深刻地影响，教学永远具有教育性。所以培养学生共产主义的世界观和共产主义的道德品质，也是教学的重要任务之一。

教学中我们所传授的知识，都应当是符合辩证唯物主义思想观点的，经过实践检验的自然科学和社会科学方面的基础知识。学习这些知识，可以使学生比较广泛地接触自然界和社会的各种事物和现象，了解事物的存在和发展的关系和联系，掌握自然界和社会发展的基本规律，逐步培养马列主义的基本观点，逐步树立共产主义的世界观。所以科学的揭示知识中反映的客观规律，宣传事物的辩证法，就是对学生进

^① 毛泽东：《体育之研究》一文。

行着教育。同时，有些学科的教学内容渗透着政治思想和道德品质教育的因素，如语文、历史、地理等课都是进行德育的极好教材。特别是结合教学的具体情况，教育学生树立为实现四化而学习的崇高理想，激发爱科学、学科学、用科学的热情，培养刻苦学习，勤奋读书，克服困难的坚强意志和优良的学习习惯，养成严肃、认真，实事求是的科学态度和优良学风，逐步培养学生的共产主义思想品德。因此，教学不能是单纯地传授知识，它同时还负有教育学生的任务，这是教学的规律性所决定的。但教学中的思想品德教育必须密切结合教学实际进行，任何脱离教学实际，与教学内容无关的空洞说教，是收不到应有的效果的。

综上所述，教学的基本任务，是通过传授和学习系统的文化科学基础知识和基本技能，发展学生的智力与体力，培养学生的共产主义世界观和道德品质。教学中必须注意全面完成教学的三项基本任务。不能只注意其中的一项，忽视其它两项。在这三项任务之中，基础知识教学和基本技能训练是基础，其它两项任务是在这个基础上实现的。

因此作为教师，为了很好地完成教学的基本任务，首先必须认真钻研教材，掌握知识的内在规律，即“吃透教材”，同时要深入了解学生，研究学生在教学过程中的认识规律，改进教学方法。真正把这两头“吃透了”加强“双基”，发展智力和体力，培养科学地世界观和共产主义道德品质的任务才能全面完成。