



东方龙文化高考系列
将助您考上重点大学

GAO KAO
FU XI ZHI DAO

2004年全国普通

高考复习指导

3+X

文科综合

主 编 刘庆海 李晓风 王 旭
编 委 刘庆海 李晓风 王 旭
王大绩 周沛耕 范存智
张继达 刘振贵 林镜仁

本书的最后一页有
购本书赠全国普通高考
文科综合考前全真模拟命题
预测试卷、答案及解析
的“回执卡”。

中国青年出版社

2004 年 全 国 普 通

高考复习指导

3 + X

文科综合

主 编	刘庆海	李晓风	王 旭
编 者	刘庆海	李晓风	王 旭
	刘汝明	周莉莉	
编 委	刘庆海	李晓风	王 旭
	王大绩	周沛耕	范存智
	张继达	刘振贵	林镜仁

中国青年出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

2004 年全国普通高考文科综合复习指导 / 刘庆海, 李晓风, 王旭主编.
—北京: 中国青年出版社, 2003.10
ISBN 7-5006-5397-2

I .2... II .①刘... ②李... ③王... III .文科(教育)—课程
—高中—升学参考资料 IV .G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 087103 号

*

中国青年出版社 出版发行

社址: 北京东四 12 条 21 号 邮政编码: 100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话: (010) 64034349 发行部电话: (010) 64010813

北京建工印刷厂印刷 新华书店经销

*

787 × 1092 1/16 13 印张 308 千字

2003 年 10 月北京第 1 版 2003 年 10 月北京第 1 次印刷

印数: 1 ~ 5,000 册 定价: 17.00 元

出版说明

为了帮助参加 2004 年普通高等学校招生全国统一考试的广大考生能顺利考上北京大学、清华大学等名牌大学或其他一类重点大学,我们特组织全国著名高考辅导专家——刘庆海、李晓风、王旭、王大绩、周沛耕、范存智、张继达、刘振贵、林镜仁等(多数都是中央电视台和中央人民广播电台的高考试卷评析专家或高考辅导讲座专家)北大附中、北师大附中等重点中学的特级、高级教师精心编写了《全国普通高考复习指导》丛书。本套丛书包括《全国普通高考语文复习指导》、《全国普通高考数学复习指导》、《全国普通高考英语复习指导》、《全国普通高考文科综合复习指导》和《全国普通高考理科综合复习指导》共 5 册。

本丛书具有以下特点:

★ 名家亲笔

本套丛书的编者均为在全国具有很高知名度的高考辅导专家、北京市重点中学的各学科特级教师和高级教师,书中积淀了他们多年来成熟的教学辅导方略,同时也吸纳了他们最新的教学研究成果,对高考复习具有极大的指导作用。

★ 紧扣考纲

本套丛书严格按照教育部最新颁布的各学科新课程标准和人民教育出版社出版的新课程教材编写,从《教学大纲》、《考试大纲》和《考试说明》中提取出各学科的重点、难点和考点,条理清晰、覆盖面广。

★ 与众不同

本套丛书与一般高考复习参考书的最大区别是:就内容而言在有限的篇幅中只阐述中等难度以上的内容;就书中所举例题和习题而言,均为难度较大的创新题。为了提醒考生注意,本书中“第三篇 政治部分”还特别用“*”表示重点题,用“**”表示难度较大的创新题。不仅对知识的灵活运用、思维方法、解题思路、解题技巧等方面予以指导点拨,还对课本所学知识作了进一步的加深、拓展和强化。

★ 权威模拟

为了帮助广大考生检验学习成效,编者在每册书后均精心编制了二至三套模拟试题,并且给出了详尽解答。每套模拟试题的题型、题量、赋分和考点分布,均与

高考试题一致,选题精当,紧扣《考试说明》,注重学科基础、学科综合能力、学科实验能力的训练,以期提高广大考生综合运用知识的应试能力。模拟试题是编者长期研究高考命题规律的结晶,它对广大考生考前实战训练、强化提高、取得高分将会有很大的帮助。

★ 免费赠送

凡购买本套书者,只要按规定填写书后的“超值防伪购书回执卡”,并及时寄出,便可获得理想的售后服务。可分科购买,分科寄出。但最好全套购买,全套寄出(即语文、数学、英语、文科综合四张回执卡一并寄出;或者语文、数学、英语、理科综合四张回执卡一并寄出。还可以集体分科购买,分科集体寄出,也可以集体全套购买,集体全套寄出,以便集中按收回“回执卡”的科目及数量集中提供相应的服务)。无论是以何种形式购买,只要按规定寄出“回执卡”,均可在高考前30天内获赠普通高等学校招生全国统一考试全真模拟命题预测试卷、答案及解析。该试卷由北京市及全国各省市的著名高考辅导专家、特级、高级教师共同编写,不零售、不公开发行,属“内部资料”,是考生考前冲刺、模拟自测的最佳选择。

由于时间紧迫,书中难免有疏漏和不妥之处,敬请广大同仁和读者不吝赐教。

愿广大考生勤学苦练,不断提升、超越自我,争取在2004年高考中考上北京大学、清华大学等名牌大学或重点大学!

《2004年全国普通高考复习指导》编委会

目 录

第一篇 地理部分

第一单元 文科综合能力测试简述与对策	(1)
一、高考文科综合能力测试的基本特点	(1)
二、高考文科综合能力测试的试卷结构	(3)
三、高三文科综合第二阶段复习的基本策略	(3)
第二单元 基础知识与地理能力	(8)
一、概括归纳概念和规律及原理的地理抽象思维能力	(8)
【专项练习】	(12)
【专项练习参考答案】	(13)
二、把握区域特征与区域差异的地理思维能力	(13)
【专项练习】	(17)
【专项练习参考答案】	(19)
三、地理迁移和应用能力的培养	(19)
【专项练习】	(23)
【专项练习参考答案】	(24)
第三单元 地理专题讲解	(25)
一、地图知识和时间计算	(25)
【专项练习】	(29)
【专项练习参考答案】	(31)
二、地理知识和能力与价值观念的融合	(31)
【专项练习】	(33)
【专项练习参考答案】	(34)
第四单元 热点问题	(35)
一、中国干旱地区农业的可持续发展问题	(35)
二、世界干旱地区农业的可持续发展问题	(36)
【专项练习】	(37)
【专项练习参考答案】	(38)
三、日本人口增长的评价	(38)
四、德国的人口增长与城市化特点	(38)
【专项练习】	(39)
【专项练习参考答案】	(40)

第二篇 历史部分

第一单元 重要的历史线索和历史问题	(41)
一、历史学科的重点热点问题简析	(41)
二、中国古代社会经济的重要问题	(44)
三、中国古代的统一问题和中华民族的形成	(47)
四、中国区域经济发展	(50)
五、中国革命和建设的道路	(51)
六、近现代中国的政治现代化和民主法制建设	(51)
七、近现代中国国际地位的变化	(52)
八、近现代资产阶级及其经济思想的发展变化	(54)
九、19 世纪以来的国际关系	(55)
十、20 世纪的社会主义道路和问题	(59)
第二单元 高考文科综合能力测试题选析	(62)
一、中国古代史	(62)
二、中国近代现代史	(66)
三、世界近代现代史	(69)
第三单元 练习题精选	(73)
一、中国古代史	(73)
二、中国近代现代史	(76)
三、世界近代现代史	(80)
练习题参考答案	(84)

第三篇 政治部分

第一单元 经济常识	(88)
第一课 商品和商品经济	(88)
【知识网络和体系】	(88)
【知识网络的交汇点】	(90)
【理解、活用、变通】	(91)
【精选例题分析】	(91)
【研讨题】	(92)
第二课 社会主义初级阶段的经济制度和社会主义市场经济	(93)
【知识网络和体系】	(93)
【知识网络的交汇点】	(95)
【理解、活用、变通】	(96)
【精选例题分析】	(98)
【研讨题】	(99)

第三课 企业和经营者	(100)
【知识网络和体系】	(100)
【知识网络的交汇点】	(100)
【理解、活用、变通】	(101)
【精选例题分析】	(102)
【研讨题】	(103)
第四课 产业和劳动者	(104)
【知识网络和体系】	(104)
【知识网络的交汇点】	(105)
【理解、活用、变通】	(105)
【精选例题分析】	(106)
【研讨题】	(108)
第五课 财政税收和纳税人	(109)
【知识网络和体系】	(109)
【知识网络的交汇点】	(109)
【理解、活用、变通】	(110)
【精选例题分析】	(110)
【研讨题】	(112)
第六课 银行和储蓄者	(113)
【知识网络和体系】	(113)
【知识网络的交汇点】	(113)
【理解、活用、变通】	(114)
【精选例题分析】	(115)
【研讨题】	(116)
第七课 商品服务市场和消费者	(117)
【知识网络和体系】	(117)
【知识网络的交汇点】	(118)
【理解、活用、变通】	(118)
【精选例题分析】	(119)
【研讨题】	(120)
第八课 当代世界市场和我国的对外贸易	(121)
【知识网络和体系】	(121)
【知识网络的交汇点】	(122)
【理解、活用、变通】	(122)
【精选例题分析】	(123)
【研讨题】	(124)
第二单元 哲学常识	(125)
第一课 辩证唯物主义部分	(125)
【知识网络和体系】	(125)

【知识网络的交汇点】·····	(125)
【理解、活用、变通】·····	(126)
【精选例题分析】·····	(126)
【研讨题】·····	(128)
第二课 唯物辩证法部分·····	(129)
【知识网络和体系】·····	(129)
【知识网络的交汇点】·····	(130)
【理解、活用、变通】·····	(130)
【精选例题分析】·····	(131)
【研讨题】·····	(132)
第三课 辩证唯物主义认识论部分·····	(133)
【知识网络和体系】·····	(133)
【知识网络的交汇点】·····	(133)
【理解、活用、变通】·····	(134)
【精选例题分析】·····	(134)
【研讨题】·····	(135)
第四课 人生观价值观部分·····	(136)
【知识网络和体系】·····	(136)
【知识网络的交汇点】·····	(136)
【理解、活用、变通】·····	(136)
【精选例题分析】·····	(137)
【研讨题】·····	(138)
第三单元 政治常识·····	(139)
第一课 我国的国家制度(上)·····	(139)
【知识网络和体系】·····	(139)
【知识网络的交汇点】·····	(140)
【理解、活用、变通】·····	(140)
【精选例题分析】·····	(141)
【研讨题】·····	(142)
第二课 我国的国家制度(下)·····	(144)
【知识网络和体系】·····	(144)
【知识网络的交汇点】·····	(145)
【理解、活用、变通】·····	(145)
【精选例题分析】·····	(147)
【研讨题】·····	(148)
第三课 我国的政党和政党制度·····	(149)
【知识网络和体系】·····	(149)
【知识网络的交汇点】·····	(150)
【理解、活用、变通】·····	(150)

【精选例题分析】·····	(151)
【研讨题】·····	(153)
第四课 我国的民族和宗教·····	(154)
【知识网络和体系】·····	(154)
【知识网络的交汇点】·····	(154)
【理解、活用、变通】·····	(155)
【精选例题分析】·····	(156)
【研讨题】·····	(157)
第五课 国际社会和我国的对外政策·····	(158)
【知识网络和体系】·····	(158)
【知识网络的交汇点】·····	(158)
【理解、活用、变通】·····	(159)
【精选例题分析】·····	(160)
【研讨题】·····	(161)
高考政治的命题术·····	(162)

第四篇 模拟试题及参考答案

高考文科综合能力测试模拟试题(一)·····	(164)
高考文科综合能力测试模拟试题(一)参考答案·····	(174)
高考文科综合能力测试模拟试题(二)·····	(177)
高考文科综合能力测试模拟试题(二)参考答案·····	(186)
高考文科综合能力测试模拟试题(三)·····	(188)
高考文科综合能力测试模拟试题(三)参考答案·····	(196)

第一篇 地理部分

第一单元 文科综合能力测试简述与对策

一、高考文科综合能力测试的基本特点

(一)突出了依托基础知识与能力立意的命题指导思想

自教育部高考文科综合科目的能力测试方案出台以来,在高考复习过程中,“由知识立意向能力立意转化,依据教学大纲,但不拘泥于教学大纲。”这一命题指导思想越来越受到重视。历史、政治和地理学科能力以及学科间能力的培养和考查都是建立在三门学科基础知识之上的,“知识与能力并重”的内涵和两者的内在关联已被大多数的同学们所认同。在复习时,我们要重点培养和强化运用学科基础知识去解释或解决实际问题的能力与意识。这一点,已在几年来的文科综合试题里得到充分地体现。例如,在2002年文科综合全国卷试题第36题中,就是首先考查考生经纬线的基础知识,以及运用重要的经纬线与穿过的区域推理判断出题中的区域在什么地方。过了这道“门槛”,试题才得以重点考查了考生获取图例信息与文字信息的能力,并对考生的地理思维(对比、分析、判断)能力更加侧重。

等值线图的集中考查是近年文科综合试卷的一大特点。从等压线图、等盐度线图、等高线图到等降水线图,类型之全、形式之新都是近年来少见的。其目的就是要考查考生抽象的地理空间思维能力,以及由等压线和等高线的分析判读能力迁移至等值线的分析判读能力上。然而,这些能力的考查又离不开各类等值线的基本概念、等值线之间的间距、高值中心和低值中心的具体内涵、数值递变与突变的常规影响因素以及等值线图区域的判断方法等地理基础知识。

(二)延续了联系实际与学科内综合为主的能力考查方向

紧密地联系生产、生活、社会、科技、时政及气候环境等,这就是近三年来高考文科综合能力测试的考查方向,重在实现考生解决问题的探究过程。在2002年的试卷中,围绕着欧盟统一货币、城市化与绿化中的环境保护、改革开放的根本目的、和平与发展、三次科学技术革命、我国入世与产业结构调整、江泽民同志的“七一”讲话、围湖造田、黄河水灾的成因、古今丝绸之路的作用及文物保护等问题,都是当今国际和国内的热点问题。2003年试卷中有涉及了工业生产流程与环境保护、三江平原原有的农业生产与湿地保护、厄尔尼诺现象的成因及对人

类生存环境的影响、城市环境问题与城市区位等等。上述热点问题又延续了几年来结合学科知识与能力及价值观念具体化与综合性的考查过程,避免了空谈热点的倾向。

2003年试题仍然延续了以专题性问题为基本形式、重点考查了考生学科内综合能力的方向。“以学科内综合为主(80%),学科间综合为辅(20%),并逐步地向学科间综合能力转化。”是高考综合科目方案出台时就已确立的考查方向。例如,全国新课程卷第37题将洋流、大气环流、厄尔尼诺现象与影响和自然地理内容有机地结合起来,体现了学科的整体性特征;2002年全国旧教材卷关于欧元的问题,试卷将欧洲区域地理知识与时区计算、共和制、欧盟性质、我国外汇储备的作用等内容巧妙地综合起来,体现了学科间的综合。

值得注意的是,近年来,高考文科地理试卷在延续了“学科内为主”的考查方向的同时,大胆地尝试了历史、地理和政治三科之间的文科综合能力考查。主要特点表现在:第一,三科内容的融合性与整合性明显提高。第二,三科综合的分数比例稳定。例如,欧元问题中自然而然地融合了地理、政治和历史内容。第三,借助其他学科的背景材料,考查某一单科知识与能力。2002年全国旧教材卷第38题,洞庭湖的生态环境问题虽然是一道政治经济学和哲学试题,但融入了历史和地理的背景材料,使试题的综合能力考查价值得以提升;第39题和第40题也都是三科内容整合性较好的试题。

(三)强化了价值观念与人文素质的基本命题思路

在高考命题过程中,要不要或能不能体现价值观念和人文素质的考查,这是近年来十分引人注目现实的一个现实问题。注重知识、技能、能力、态度、价值观念、情感、心理、科学精神及意志品质等综合素质的综合考查是文科综合的命题思路。

在2000年和2001年试题的基础上,2002、2003年试题更加强化了上述命题思路。主要体现在:第一,精选了大量的文字信息与图像信息,强化了价值观念和人文素质考查的问题研究情景,避免了空洞的说教方式。例如,2002年全国旧教材卷第39题给出了《清明上河图》及相关文字,38题提供了《岳阳楼记》的片断及洞庭湖面积变迁与影响、37题大量历史材料的展示,都为考生综合素质的考查创造了契机。第二,紧密地结合学科知识,把价值观念与人文素质的考查落在实处。第三,将试题背景内容拓展到了诗歌、话剧、散文及绘画等文学艺术形式,这将大大地提高在校学生对人文修养和素质的重视程度,极大地发挥了高考的正导向作用。第四,突出了学科的环境观念、资源观念及灾害意识;体现现代的反思意识与辩证唯物主义思想;反映了人与自然、人与社会协调发展的现代意识。

(四)突出了认定图像信息提取、加工、反思等思维过程的考查

地理、历史及政治学科都在借助不同的图像方式来研究自身学科的内在规律。这些图像展示了多种信息,需要考生依据题目要求来认定、提取、加工及反思。2003年综合文科能力测试试卷中,图像信息的呈现方式有两种:第一,试题提供图像,包括麦哲伦海峡区域图、工业工艺流程图、三江平原区域图、洋流和大气环流立体图,以及2002年等压线图、等盐度线图、中亚与我国新疆区域图、清明上河图、丝绸之路示意图以及敦煌年降水量图,这些图像直接考查了考生处理图像信息的能力。例如,2002年全国旧教材卷第40题需要考生抓住经纬线与等降水量线来分析问题,以便得出结论。第二,试卷中无图考图的试题比比皆是,从更高的层次上考查考生在日常复习过程中对三科图像系统的知识与能力掌握的水准。例如,2002年全国旧教材卷第2、3、4、5、6、15、39题等试题都属于此类型的试题。由此,我们可以得出这样的结论,处理图像信息能力的考查并不局限于直观图像的形式,考生提取与处理大脑中的图形信息来解

答试题也是高考文科综合试卷考查能力的基本方式。

(五) 高考文科综合测试的其他特点

1. 文科综合试题的每道小题都提供了信息和设置问题研究的图文情景。
2. 试题信息量大, 设问角度新, 难度适中。
3. 题量适度, 有利于学生能力的考查。其目的就是为了增加考生的学科思维时间, 以完成考查能力的预期目标。
4. 试卷设置了若干个中心问题, 由此展开系列设问, 单一选择题与主观性试题均围绕着中心问题分层次设问, 并且试题具有连续性追问的特点。
5. 文科综合试卷不过分强调三个学科的所占份额与知识覆盖率, 重在考查考生能力与综合素质。
6. 试卷不回避学科的教学重点与难点, 但是, 新一年的试题又不是上一年试题的简单重复。

二、高考文科综合测试的试卷结构

1. 全卷共 300 分, 解题时间为 150 分钟。
2. 选择题与主观性试题分别占到 140 和 160 分。
3. 35 道选择题分别按地理、历史和政治内容的排序命题。5 道主观性试题有 3 道分别按地理、历史和政治内容的排序命题; 另外 2 道题目为三科间的综合性试题, 但是这 2 道题目又是围绕着一个中心主题, 按学科内容分别设计每一小问, 每一个小问题的学科指向性十分清晰。板块式命题特点十分突出。
4. 近年来试卷历史、政治、地理三科的分值比例大致为 105:105:90。
5. 选择题每道题 4 分, 主观性试题每道题大约占到 25 分至 35 分。

三、高三文科综合第二阶段复习的基本策略

(一) 打乱学科知识章节体系, 重组学科知识结构

高考文科综合试题不论是学科内综合, 还是学科间综合, 都需要同学们面对全新题目的设问, 依据旧知重新组织答题的思维结构。在第二阶段的复习时, 通常我们都采用打乱原有学科知识章节体系, 重新构建学科内知识结构的基本方法。这样, 才能架起学科各章节知识以及不同学科之间的“桥梁”; 才能实现学科内各项能力之间的综合运用; 才能完成学科内部知识和能力及价值观念之间的融合。

重组学科的知识结构我们一般应用下列方法: 第一, 找到相关知识的联系“桥梁”; 第二, 细化“桥梁”关联的地理知识点; 第三, 以“桥梁”为线索, 将关联的知识以结构图式的方式展现出来。例如: 地图知识中介绍了高度的概念, 区域地理知识中又讲解了 5 种地形的基本特点。两者的关联结构总结步骤为: 第一, 地形类型的划分是以其高度特征而确定的; 第二, 高度包括相对高度和绝对(海拔)高度。地形包括山地、高原、丘陵、平原及盆地; 第三, 归纳出结构图式, 从中可以看出地理形象思维与抽象思维能力的综合。

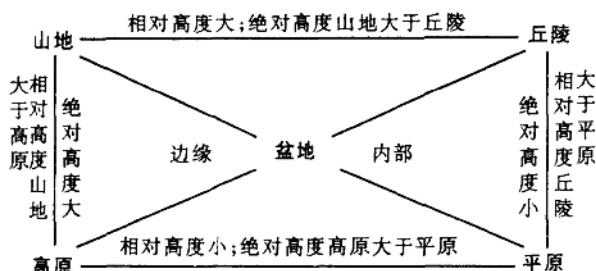


图 1-1 地形类型与高度关联图

又如,在复习高中地理下册第六章第一节《自然资源概述》时,同学们可能都会有这样的体会:具体到每个知识点都不难理解,但各知识点间的联系——自然资源概述的整体理解总是不太清晰。再面对具体区域和具体资源问题时,因没有具体的正确的思维线索,故很难综合分析出某一区域资源问题的本质特征、形成原因及主导因素,更谈不上创造性地解释或解决实际问题了。依据上述归纳地理学科知识结构的基本技能,在教师的引导下,同学们可以得到以下收获:第一、经阅读分析,共找出了自然资源的内涵(概念)、自然资源的分类、自然资源的三大特征、人类与自然资源的相互关系、自然资源问题的成因、面对自然资源问题人类的对策等六大知识要点。第二、抓住了自然资源的内涵——自然属性与经济属性这一主导因素。第三、利用因果推理的思维方法,可得出上述知识点之间的内在关系,结构图式。第四、取得了上述相关知识结构;同学们便可从容地分析出现实资源问题的具体形成原因——表象原因(经济利益的驱动)与本质原因(严重地忽视自然资源的自然属性);根据自然资源的分类可有针对性、创建性地推断出某类自然资源及其积极保护与合理利用的主要对策;进而强化了对自然资源概念内涵的深入理解;经反复地“实战”训练,逐步形成资源观念。将上述思路与中国和世界分区中的自然资源的利用和保护相结合,运用高中的学科原理和规律解释分析初中的具体现象,以实现学科内的综合过程。

随着综合能力测试研究的不断深入,我们对知识结构的作用有了更加深刻地认识:这里所指的知识结构是学科最基本的知识结构,而非学科系统的知识结构;知识结构是动态发展的知识结构,而非僵化不变的知识结构,同学们需要不断地经历由旧网络结构到新网络结构的重新整合与再生过程,其过程本身就在培养综合能力;完善知识结构的目的在于实现综合思维的过程,以培养综合能力,不再仅仅是为了简单的知识点整理与组合或培养记忆能力;知识结构的完善是实现知识向技能化、能力化转变的途径之一。当学科内知识结构的重组得以实现后,学科间知识结构重组就是水到渠成的事情了,在这方面同学们的优势明显大于单科教师。

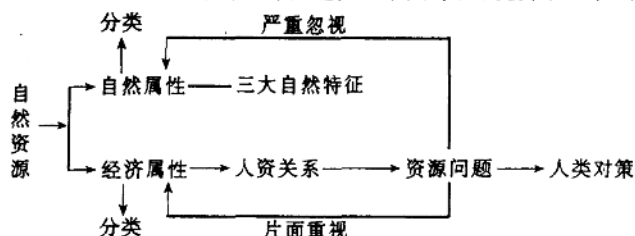


图 1-2 自然资源结构图

(二)复习过程中应重点培养运用学科知识与技能并获得解释实际问题的综合能力

1. 现实目的

在第二阶段复习时,我们要就三科共同面临的现实热点问题进行研究,并运用相关的学科知识与技能加以解决或解释。这其中包括着两层含义:(1)在教师的指导下,找到一些有价值的热点问题——时政、生活、生产、科技、环境等现实问题。上述问题一般都带有综合性的特点,是综合能力培养的载体。(2)找来热门话题以后,教师可巧妙地将其整合为“从实际出发、信息量大、具有一定的研究情景、体现热点问题、重在考查学科基础知识与综合能力、能够解决现实问题”的经典试题,学生应在教师的指导下,结合多学科知识与能力去认真地分析,完成提取、迁移、加工及应用旧知去解决实际问题的学习过程,不断强化应用和实践的意识与能力。

2. 具体线索

下面以地理学科为主,介绍一些典型的热点问题。自然资源的利用与保护及资源能源的跨地区调配;经济运行及区域差异与因地制宜;科学技术与文化思想传播;人口的发展与评价;区域差异与开发;人际交往、民族交流;综合国力与国情国策分析和国土整治开发加之国策制定;国际关系与世界政治经济格局的演变;人地关系的反思与环境保护以及人类的可持续发展;生产结构的改革与主导性产业的发展;海域开发与海洋事业发展。

(1)自然资源的利用与保护及资源能源的跨地区调配——我国水资源南水北调的东、中、西线工程、西气东输以及西电东送的实施条件、具体线路和现实意义;世界与我国的湿地(湿地被誉为“地球之肾”,它可以过滤地表水和大气中许多有害物质)保护。例如,黑龙江省的扎龙与江苏省盐城自然保护区湿地面积的变化以及对该地丹顶鹤的保护。

(2)经济运行及区域差异与因地制宜——浙江省千岛湖地区某个乡村原来属于丘陵地形,土壤贫瘠,以种植业为主,经济发展水平十分落后。后经改造,迁移的农户,引水淹没了梯田,修建了水坝,使本区变成了巨大的水库,水面上露出了十几座岛屿。原有的种植业发展成了淡水养殖业和水产品加工业及旅游业;自然环境也发生了巨大变化:气温的日、年较差逐渐减小,年降水量逐年增加,水循环日趋旺盛,人工湖泊生态系统的生物种类、个体数量都很丰富,生态系统呈现平衡状态。

(3)科学技术与文化思想传播——东西方科学技术发明与文化交流与地理地域的时段时空联系。

(4)人口的发展与评价——日本是世界上的经济和人口大国,在狭小的国土之上生存了一亿多人口,城市化水平很高。综合分析看,日本人口和城市化的发展状况与经济发展水平是相适应的,与环境质量相协调的。但从全球战略观点来看,日本的人口发展势必影响到全球各类资源的开发、消耗、合理与综合利用问题;势必影响到全球的大气圈、水圈、生物圈及岩石圈的生态环境质量,特别是危及到周边发展中国家的生态环境质量。

(5)区域差异与开发——我国东西部、俄罗斯的东西部、英国的南北部、美国东北部与南部及西部、德国的东西部和南北部、巴西沿海与内陆及日本中部与南北部的地区差异是十分明显的。造成地区差异的原因是多方面——开发历史的长短、科技水平的高低、国家的开发政策、自然条件的优劣等等。开发相对落后地区首先要搞好区域规划,摸清区域的自然与人文条件的优势和劣势,并注意规划、开发过程中环境保护与文化遗迹保护的措施。

(6)人际交往、民族交流——丝绸之路的开发。即包括“海上丝绸之路的开发,海外华人华侨在所在国的开发等。”

(7)综合国力分析和国策制定及环境安全和灾害防御——我国是一个自然灾害频繁发生的国家,寒潮、凌汛、台风、洪涝灾害、旱灾及沙尘暴等自然灾害发生频度大、涉及范围广、造成的经济损失严重。加之人为因素造成的土壤次生盐渍化、水土流失、生物物种绝灭、土壤沙化、植被破坏等等问题,使我国的环境安全和灾害防御问题成为可持续发展战略中的重要议题,直接影响着综合国力的评价和国策的制定。

(8)国际关系与世界政治经济格局的演变——多极化世界的演变。

(9)人地关系的反思与环境保护及可持续发展——过去因人们对人地关系、环境保护及可持续发展的认识不清不予重视,造成了三江源地区动物种群剧减,森林覆盖率急剧下降,使得本区水土流失十分严重,影响到了河流中下游地区的水文状况。湿地现在被科学家称为“地球之肾”,并加以大力保护,反思过去,我国大面积地排干东北平原地区的沼泽、发展粮食种植业的做法是值得商榷的。

(10)生产结构的改革与主导性产业的发展——印度的基础工业主要是指采矿、钢铁及纺织(棉纺和麻纺)工业,经过多年的产业调整,新兴工业得以全面的发展,如班加罗尔的软件开发业、航空航天工业及汽车工业现已成为龙头产业,并带动着相关产业的迅速发展。

(11)海域开发与海洋事业发展——专署经济区的划分与开发。

(12)中东局势的变化——五海三洲的地理位置、丰富的石油资源、匮乏的淡水资源、文化宗教的差异地域政治差异和外国势力的干涉等因素的影响,造成了当今中东复杂多变的局面。

3. 注意问题

文科综合热点问题的选取应注意以下两个方面:第一,应选取当今世界和中国所面临的重大现实问题,以及未来人类将面临的挑战性问题。例如,地理讲座部分中的世界干旱区农业发展就是当今以及未来人类共同关注的热点问题。第二,热点问题应与地理、历史及政治学科的知识、技能、能力及价值观念的综合考查相结合。不能盲目地搜集时事热点素材,将复习搞成“时事点将台”节目。

(三)剖析高考典型例题,体验学科间综合思维的过程

有关专家曾就高三第二阶段复习提出“适当串串门”的观点。即在“把好自家门”的基础上,适当地加强学科间的综合能力培养。而面对“无纲无本”的现实情况,抓住高考文科综合能力测试的典型例题,分析其命题思路,检测学科间综合能力的过程是针对综合科目复习的有效途径。

例如,吉林、江苏、浙江3省2000年高考综合能力测试试卷第27题就是一道文科史地政三门综合的典型试题。试题首先通过区域地图考查考生对中东地区的石油资源和淡水资源(限制性资源)、气候特点及成因的掌握情况;其次,翻开该地区历史上的一页,考查考生对以色列建国及其原因的掌握情况;最后,联系当前的国际政治形势,考查考生对美国插手该地区事务及其原因的掌握情况。当学生在老师的指导下,认真地剖析了该题后,就比较容易地发现史地政三科的综合线索:

第一、从时空线索切入,着眼史地综合。地理学科是研究人类与生存环境协调发展的科学,以广阔的空间背景为依托,在研究地理事物的演变过程时也需要以时间作为线索;历史学科是研究人类社会发展规律的科学,以漫长的时间背景为依托,在研究历史事件与社会发展的发生区域时也需要以空间作为线索。由此看来,两门学科都与时空线索有关,只不过是侧重点不同罢了,这也正是人们常说的史地不分家的缘故。

第二、从理论与实践切入,着眼政地综合。中学阶段的政治学科主要包括经济学常识、哲学常识及政治学常识三部分内容。它们自身都具备完整的理论体系,对应用性极强的地理学科有着宏观和微观上的指导意义。(1)从人地关系切入,我们不难发现哲学为地理学科提供了坚实的理论基础——对立统一的关系。例如,世界和我国森林资源的利用与更新保护、我国农业生产以粮为主及多种经营、全球自然地理要素之间相互影响与相互制约、彗星彗发的形成原因等地理知识和原理都可以从事物的客观规律与人类主观能动性的辩证关系;一切从实际出发与实事求是、事物是普遍联系和发展变化的、内因与外因的关系、现象与本质的关系等哲学知识中寻求出理论上的答案,进而形成从地理和哲学的多学科角度出发,综合分析进而具备解决问题的能力。(2)从经济地理线索切入,我们能够找到地理与政治经济学的知识综合思路。政治学常识提供了商品、货币及价值规律;劳动力商品与剩余价值,资本主义的发展趋势;社会主义的根本任务和生产资料所有制;社会主义市场经济体制;我国的分配与消费;走向世界的中国经济及国民经济三大产业等知识。这些内容是学习经济地理的基础,与自然资源的开发利用、农业生产与布局、工业生产与布局、人口与城市等地理知识密切关联。两门学科在上述内容的深入综合一定会为综合能力的培养提供良好的契机。(3)从政治地理切入,我们能够探寻到综合学识的另一番新“天地”。地理学科和政治学常识综合研究问题时,通常是以国家或地区作为研究对象的。从上层建筑的角度去综合分析一个国家或全球的政治、经济、文化等方面的发展变化。例如,在分析21世纪香港的发展前景时,不能不提到“一国两制”这一国家政治前提。在这一背景下,香港的金融、外贸、知识经济、旅游等多种经济产业都将会出现前所未有的大发展。其中涉及了许多经济地理的具体内容。此外,社会主义法制的健全与完善与国际间不断接轨、国内各民族的语言文化、宗教信仰不断发展不断进步。当代国际政治的多元化、当代国际关系等问题都会成为政治与地理结合的切入点。

综上所述,任何人文社会现象都是由发生的区域、事物演变的事实过程以及人类意识三个要素构成的,地理、历史及政治又构成三个方面的学科基础与能力体系,是文科综合的理论基础。