

德育丛书

老一辈革命家
关于青年修养论著选编

四川教育出版社

D 432.63 / 40

老一辈革命家
关于青年修养论著选编



四川教育出版社

366101

(川) 新登字005号

责任编辑: 韦其珉

封面设计: 张子云

技术设计: 王 凌

老一辈革命家关于青年修养论著选编

四川教育出版社出版发行 (成都盐道街三号)

四川省新华书店经销 四川新华印刷厂印刷

开本787×1092毫米1/32印张28.5插页9字数600千

1992年2月第一版 1992年2月第一次印刷

印数: 1—3475 册

ISBN7-5408-1498-5/G·1477 定价: 8.97 元

出版说明

“德育丛书”系资料性读物，集中编选了有关德育的一般基础理论和参考资料，力图使读者对德育有一个比较系统的、全面的和轮廓性的了解，以适应德育教学和研究以及社会各方面的需要。这套丛书从1983年开始出版，第一批出了五种，第二批出了三种，今后还将陆续编辑出版。

本丛书是在中共四川省委宣传部、省教委的领导下，由“德育丛书”编辑委员会组织省内的高等院校编写的。编委会顾问为胡晓风，主编张凤山，副主编卢自德、张润瑞、张明锦，四川教育学院受委托具体组织这项工作。

本书由莫川主编，袁绍文参加编辑工作。

1990年5月

1989年版序言

胡晓风

《德育丛书》系1982年开始组织编撰,1983年出版,1987年再版,书目也在不断增加,现在又将出第三版了。当初的目的是为了建立一种范围极为广泛、内容极为丰富的德育体系,为建设以共产主义为最高理想的社会主义精神文明服务,为培养有理想、有道德、有纪律、有文化的一代新人服务。这将要经历一条艰难曲折而漫长的道路。经过将近七年来的努力,总算是可以起步了。当时我们曾经讲过,德育能否形成相对独立的科学体系,将取决于客观的社会需要和德育工作发展的水平。

当今世界正进入一个以全球范围的改革、调整为标志的转折时期,如何认识和处理社会主义同资本主义两种根本对立的社会制度思想体系的相互关系,将是决定德育工作乃至教育如何向前发展的客观社会需要。德育工作的发展水平也将取决于对这种客观社会需要的满足程度,德育科学化也只有满足这种客观社会需要的过程中,才能发挥启迪思想、调节行为的特殊作用。

社会主义取代资本主义是不以人们意志为转移的历史规律。长期以来,我们坚持只能通过无产阶级暴力革命,推翻资本主义,才能建立社会主义制度的观点。德育指导思想的主题只能是无产阶级革命,因而要求人们实现革命化,这是一个方面。另一方面,社会主义社会是继资本主义之后的另一社会经济形态,在历史长河中,它们有继承的关系。同时,社会主义是指从高度发展的资本主义向共产主义的过渡,资本主义社会的基本矛盾还没有发展到它的尽头,这个制度还有进一步发展的余地。因而,社会主义和资本主义又是同处一个历史时期的

两条不同的发展道路，两种制度只能是和平共处、和平竞争。在广阔的世界范围内，它们又有相互借鉴，共同发展的关系。这将是相当长的历史时期。我们决不能忽略这一方面。德育指导思想的主题将让位于人类的和平与世界的发展。共处必须平等，竞争需要公正。因而必然要求人们为实现高度民主化的社会而奋斗。这是德育科学化面临的一个重大变化。包括德育在内的整个意识形态领域，都有一个对社会主义与资本主义相互关系的再认识问题。这个问题弄清楚了，才能进一步充实德育内容和改革德育方法。新的德育体系才赖以建立。

不同的社会，不同的阶级有着不同的道德。因为社会理想、发展模式与教育目的总是各不相同的。德育与之有直接关连。恩格斯曾指出：“人们自觉地或不自觉地，归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中，吸取自己的道德观念。”“在欧洲最先进国家中，过去、现在和将来就提供了三大类同时并存的各自起着作用的道德论”。这三大类就是封建主义的道德，现代资产阶级的道德和无产阶级的未来的道德。他还说：“现在代表着现状的变革、代表着未来的那种道德，即无产阶级的道德，肯定拥有最多的能够长久保持的因素。”（《马克思恩格斯全集》第20卷第102页）这是阶级社会发展的必然结果。这种影响必然渗透到学校教育整体的各个方面，贯穿于德育整体之中。不同的阶级有着不同的道德，这是指德育的特殊性，这是受阶级斗争制约的特殊规律。

恩格斯在作出上述论断的同时还讲到另一方面：“这三种道德论代表同一历史发展的三个不同阶段，所以有不同的历史背景，正因为这样，就必然具有许多共同之处。不仅如此，对同样的或差不多同样的经济发展阶段来说，道德论必然是或多或少地互相一致的。”（同上书）这里要注意恩格斯指的一是“同一历史发展”的时期，而不是不同的历史发展时期；二是“经济发展阶段”，而不是社会经济形态的发展阶段。这就是说，人们在社会里除了阶级之间的相互关系之

外，还有另外许多群体关系和人际关系。这些相互关系也要受相应的社会意识和行为规范所制约。针对受阶级斗争制约的特殊规律而言，这里讲的就是指不受阶级斗争制约的一般规律。德育的特殊规律和一般规律同时存在于德育的统一体内，德育的复杂性就在这里。在以无产阶级革命为主题的年代里，总是容易强调特殊规律；在以和平发展为主题的年代里，就更强调一般规律。我们的思想政治工作就是要善于根据时代发展的客观需要，把两者结合起来。

德育是学校教育所特有的概念，是培育青少年追求美好理想的社会意识和行为规范的总和。学校教育的目的决定德育的内容。学校教育的目的又往往是与办学者的社会理想相吻合。不同的社会理想有不同的教育目的和不同的德育内容。德育最能体现教育目的和办学者的社会理想。从这个意义上讲，德育是学校教育的核心。

从原始社会解体，正式学校的出现，教育开始从其他活动中分离出来。英文School（学校）源于意为“闲暇”、“休息”的希腊语Skhole，这表明当时的学校是唯有摆脱了劳动的贵族才享有的一种特权。他们闲暇无事，就关起门来办学校，研究和制定他们相互关系的意识形态、伦理道德、行为规范；研究统治劳动人民的“治人之术”。到了封建社会又蒙上了宗教的色彩。在这样的历史背景下，德国教育家赫尔巴特（1776～1841）认为全部教育都应围绕着重对学生进行道德教育——培养完善的人这一最根本的问题进行，道德教育是最根本最首要的任务。他在1801年发表的《论世界的美的启示为教育的主要工作》的著名著作中写道：“教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德。道德普遍地被认为是人类的最高目的，因此也是教育的最高目的。”（《西方资产阶级教育论著选》第259～260页）他提出了“德育、教育的唯一整体”的重要命题。这是正确总结了历史发展变化而得出来的实事求是的结论。这是和当时时代相适应的教育思想。历史上和时代相适应的教育思想都是单一的教育目的。原始社会，人类为了生存需要而进行了以劳动为目的的教育；奴隶社会、封建

社会，人类为了享受需要而进行了以伦理道德或宗教为目的的教育；资本主义社会、社会主义社会，人类为了满足发展的需要，相继进行了以文化、科技为目的的教育。这种单一的教育目的的演变，到二十世纪七十年代已经发生根本的变化。全世界所有的教育改革，几乎都毫无例外地把劳动、德育、文化与科技结合起来，以满足社会和人生的综合需要为目的，以培养合理的人生为宗旨。

赫尔巴特并不认为德育是孤立存在着的社会现象。他把决定德育内涵的教育目的分为选择的目的与道德的目的两个部分。选择的目的即可能的目的，指教育可以帮助人们选择职业和确立对事业的追求，指“一切能力的和谐发展”；道德的目的是必要的目的，必须“在儿童心中发展明辨的识见以及与之一起的相应的意志力”。（同上书272页，273页），这是道德教育的首要事件。可能的目的和必要的目的是互为条件的。他坚持教育是全部教育的核心，必须贯彻于教育过程的始终。他并且确定教育过程的不可动摇的顺序，即管理、教学和道德教育。德育方法就是实现以他的道德观念为基础的性格训练。赫尔巴特的命题尽管已经不符合当今社会的需要，赫尔巴特的道德观念也必然受到他所处时代的阶级局限，但他揭示德育在学校教育以及教育过程中的重要地位以及教育过程的顺序、德育方法等等，仍然有许多值得借鉴的东西。我们讲德育是学校教育的核心，总是从与智育、体育、美育几方面协调全面发展为条件的。和德育、美育相对而言，智育和体育则是全面发展的基础或前提。

赫尔巴特反对单纯的教育目的，他也反对单一的道德观。他强调道德的整体性，认为每一个人都应具有“内心自由”、“完善”、“仁慈”、“正义”和“公平或报偿”五种道德观念，缺一不可。（同上书第298~299页）尽管这些内容都还值得探讨和研究，但强调德育的整体性却是十分重要的。我们必须从德育整体、教育整体乃至社会整体的各个方面之中，汲取道德的营养，帮助青少年自觉地树立正确的社会意识，自觉地规范有益于自己又有益于社会的行为。

教育的价值在于创造，教育的过程即是创造的过程。在新的历史条件下，但愿《德育丛书》，善于总结改革中的新鲜经验，在教育过程之中，把握住德育这个核心，使受教育者全面发展，在创造性思维、创造性学习中，选择和确立自己的职业或事业，并准备进行创造性劳动，创造新价值。德育为本，创业为用。马克思主义的德育学一定会在改革中问世。

胡晓风

1989年春节于成都

前 言

我们党的老一辈无产阶级革命家，向来极为重视青少年和干部的思想品德修养，他们在土地革命、抗日战争、解放战争、社会主义革命和社会主义建设各个不同的历史年代，结合革命斗争的重大任务，针对党内外人们特别是青年一代的思想情况，写下了许多非常珍贵的关于思想品德修养的论著。

这些论著，形式多样：文章、报告、讲话、谈话、书信、诗词，应有尽有。文采清新，语言通俗易懂，深入浅出，入情入理，娓娓动人。内容又极为丰富，从共产主义理想、信念、情操、志趣、做人宗旨、意识锻炼，到思想方法、工作态度、工作作风、待人接物，以至对待具体问题的立场、观点、方法，通通都有所论述，把深奥的马克思、列宁主义的哲理，透彻无遗地说得明明白白。可以毫不夸张地说，在当今各社会主义国家中，像我们党有这样多、这样广泛而深刻的关于思想品德修养的论著，还是不太多的。

老一辈革命家的这些论著，既是他们长期革命实践的经验总结，也是他们将马克思主义的认识论和辩证法应用到工作、学习、生活各个方面去认识世界和改造世界的范例。既是我国社会主义精神文明建设的宝贵财富，又是我们进行思想品德修养的百科全书。半个多世纪以来，我们党正是以老

一辈革命家这些光辉的论著，结合不断发展变化的新情况、新问题、新经验，来教育和哺育一代又一代新人，使他们逐步成长为我国革命和建设事业的优秀干部和治党治国治军的栋梁人才的。

建设有中国特色的社会主义，需要有具有中国特色的德育科学体系，具有中国特色的思想政治工作。这个特色就是从中国的具体情况出发，选用有中华民族语言特点，有中国历史知识，有中国风俗民情，并以中国人民喜闻乐见的民族形式，同时吸收外国的优秀文学遗产来教育我国人民。老一辈革命家在这些方面为我们做出了活的榜样，我们应该沿着他们开创的路子，把这个工作做得更好。

我们选编这一部书，从1984年就开始了，中间因为反对资产阶级自由化的斗争受到干扰，迟迟不能定稿。几年来的“和平演变”与反对“和平演变”这两种力量的激烈较量，证明我国的社会主义建设还非常需要这样一部书，特别是在七中全会通过十年规划和五年计划，在江泽民同志提出保证我国实现第二个战略目标，关键是发展科学技术和提高国民素质之后，选编这样一部书就显得更为迫切和重要。

选编这部书的目的，是为了向广大青少年（特别是大专院校的学生），各条战线的领导干部和政工干部，大、中、小学的教育工作者，希望子女成才的家长，以及一切关心青少年一代成长的人们，提供一部有益的读物，以便我们的青少年和广大干部在新的历史时期，在坚持一个中心、两个基本点的党的基本路线中，更好地继承党的优良传统，勤奋学习，开拓前进，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的建设人才。

选编这一部书是一个非常严肃的政治任务，因为这部书的作者许多都是我们党和国家的领导人，都是著名的政治家、思想家、教育家，编印这部书是一句话、一个字、一个标点符号都马虎不得的。为了避免错漏，我们在编选和看校样的过程中，进行了多次的反复核对和校正。我们对每个作者的生平都作了简介，对每篇文章及其注释也都一一查对，并注明了出处。只有极少数作品，因系摘录，才由编者另拟标题，对个别文字作了更改。

选编这部书的整个工作，都是在中共四川省委宣传部和四川省教委的直接领导下进行的。由莫川同志担任主编，参加选编的有杨戟林、袁绍文、李良瑛、刘存绪、叶邦玉、徐谋伟、吴桂珍、杨崇林等同志。在选编过程中，陆钦仪、张凤山、张明锦等同志多次提出了宝贵的意见，最后又经过中央宣传部和中央文献委员会对本书篇目进行了审定才正式出版。在这里，我们特向这些同志表示感谢。

我们感到不安的是：由于我们的水平不高，查找的资料不全，书中的个别地方仍可能有错漏，希望读者指正。

编 者

1991年5月28日



毛 泽 东

革命第一，
工作第一，
他人第一。

毛泽东

毛泽东手迹

目 录

毛泽东	1
关心群众生活，注意工作方法	7
为徐特立六十岁生日写的贺信	13
反对自由主义	15
中国共产党在民族战争中的地位	18
青年运动的方向	35
一二九运动的伟大意义	41
纪念白求恩	53
吴玉章同志六十寿辰祝词	55
改造我们的学习	57
自由是必然的认识和世界的改造	66
在延安文艺座谈会上的讲话(节录)	69
放下包袱，开动机器	78
为人民服务	81
全党团结起来，为实现党的任务而斗争	83
愚公移山	89
越是困难的地方越是要去	93
务必保持谦虚谨慎、不骄不躁的作风， 务必保持艰苦奋斗的作风	96

青年团的工作要照顾青年的特点·····	98
同音乐工作者的谈话·····	103
知识分子问题·····	112
坚持艰苦奋斗，密切联系群众·····	115
又红又专·····	120
人的正确思想是从哪里来的？·····	124
学习马克思主义的认识论和辩证法·····	127

周恩来····· 133

坚决肃清党内一切非无产阶级的意识·····	137
《团结》的旨趣·····	144
我的修养要则·····	147
怎样做一个好的领导者·····	148
“横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛”·····	154
领导作风的一个重要问题·····	155
团结广大人民群众一道前进·····	156
学习毛泽东·····	161
跟着新生的力量走·····	175
我们现在建设社会主义，将来的前途	
是共产主义·····	180
调查研究，实事求是·····	185
说真话，鼓真劲，做实事，收实效·····	187
情况明，决心大，办法对·····	191
学习雷锋·····	196
反对官僚主义·····	197
过好“五关”·····	202

关于亲属问题致淮安县人委的三封信·····	208
恢复文教科技部门的正常工作·····	212
刘少奇 ·····	221
论共产党员的修养·····	224
论党(节录)·····	258
学习态度和学习方法·····	274
共产党员标准的八项条件·····	280
提倡勤工俭学,开展课余劳动·····	283
我国应有两种教育制度、两种劳动制度·····	289
给刘允若的信·····	294
朱德 ·····	299
纪念柯棣华大夫·····	302
八路军新四军的英雄主义·····	304
青年最主要任务是学习(节录)·····	310
克勤克俭,成家立业·····	312
勤俭持家·····	314
邓小平 ·····	319
加强党的领导,整顿党的作风(节录)·····	323
“两个凡是”不符合马克思主义·····	325
尊重知识,尊重人才·····	328
完整地准确地理解毛泽东思想·····	331
教育战线的拨乱反正问题·····	338
解放思想,实事求是,团结一致向前看·····	344