

心 理 学

格·阿·富尔頓納多夫

阿·符·彼得罗夫斯基

合著

人 民 教 育 出 版 社

本书是苏联 1956 年出版的、經俄罗斯苏維埃联邦社会主义共和国教育部批准印行的中学教科书,这本教科书是按照新的教学大纲编写的。全书共分十章:一、心理学的对象。二、感觉与知觉。三、注意。四、记忆。五、想像。六、思维与言語。七、思维与言語(續)。八、情感。九、意志行动与熟練。十、个性的心理特征。

Г. А. ФОРТУНАТОВ и А. В. ПЕТРОВСКИЙ

ПСИХОЛОГИЯ
УЧЕБНИК
ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
УЧПЕДГИЗ
МОСКВА * 1956

本书根据俄罗斯苏維埃联邦社会主义共和国教育部教育出版社

1956 年莫斯科俄文版譯出

*

心 理 学

〔苏联〕 格·阿·富尔顿納多夫 合著
阿·符·彼得罗夫斯基
朱智賢 龔浩然等譯

北京市书刊出版业营业許可証出字第 2 号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新华书店发行

人民教育印刷厂印刷

統一书号:2012·9 字数:111 千

开本:787×1092公厘 1/32 印張:5 $\frac{5}{8}$

1957 年 3 月第一版 1957 年 12 月第二版

1959 年 3 月第六次印刷

北京:67,501—72,500册

*

定价(6) 0.46 元

作者的話

本書是作为中学教科書編写的，并經俄罗斯联邦教育部批准为十年級的教科書，因此，就使得它的篇幅不能过长，并且在結構上必須符合心理学的中学教学大綱，同时也加进了某些有关邏輯学的材料（見“思惟”一章）。1956—1957学年，苏联中学的心理学課程就根据本書进行教学了。在編写这本书的时候，作者力求最扼要地叙述唯物主义心理学的体系，并明确地意識到这門学科对于形成青年学生的世界观的全部意义。

在中华人民共和国翻譯出版这本书，对于我們是一件很高兴的事，这又一次証明中苏两国心理学家最牢固的友誼联系。我們衷心地感謝来自中国朋友們的同志式的批評与帮助，这将会使我們进一步地改进心理学課程。

最后，借此机会謹向主持翻譯本書的朱智賢教授、龔浩然同志以及其他参加翻譯的卢盛忠、張世臣、張孟献、張厚粲和章志光等同志表示衷心的感谢。

格·富尔頓納多夫

阿·彼得罗夫斯基

莫斯科——北京

1957.8.

目 录

第一章 心理学的对象	1
第一节 关于心理的概念	1
第二节 心理是物質的屬性	2
第三节 心理是现实的反映	5
第四节 人的意識	8
第五节 研究心理学的意义	12
第二章 感觉与知觉	14
第一节 关于感觉与知觉的概念	14
第二节 感觉与知觉的生理基础	17
第三节 感受性及其变化的条件	22
第四节 知觉对于过去經驗的依賴性	27
第五节 观察	31
第三章 注意	36
第一节 关于注意的概念	36
第二节 注意的基本品質	41
第三节 注意的培养	45
第四章 记忆	47
第一节 关于记忆的概念	47
第二节 记忆的过程及其生理基础	48
第三节 记忆的表象	53
第四节 識記的种类	55
第五节 记忆的培养与熟記成功的条件	59

第五章 想像	65
第一节 关于想像的概念	65
第二节 想像的种类	67
第三节 想像与现实	72
第四节 想像和創造	74
第六章 思维与言語	79
第一节 关于思维的概念	79
第二节 語言与思维	80
第三节 思维是概括的反映	85
第四节 思维是間接的反映	87
第五节 思维是有目的的反映	90
第七章 思维与言語(續)	92
第一节 邏輯思维及其規律	92
第二节 概念	99
第三节 判断	105
第四节 推理	107
第八章 情感	117
第一节 情感的实質及其生理基础	117
第二节 情感体验的各种形式	121
第三节 情感的内容	127
第四节 道德感	129
第五节 美感与理智感	133
第九章 意志行动与熟練	134
第一节 关于活动的概念	134
第二节 需要与活动	138
第三节 意志行动的分析	142
第四节 关于熟練的概念	145
第五节 意志品質及其培养	152

第十章	个性的心理特征	158
第一节	个性及其心理特点	158
第二节	氣質	161
第三节	能力	164
第四节	性格	167

本書由朱智賢(第一章)、龔浩然(第二、九章)、章志光(第三章)、張厚粲(第四章)、張世臣(第五、八章)、卢盛忠(第六、七章)、張孟獻(第十章)等七人集体翻譯。

全書由朱智賢、龔浩然負責总校訂。

第一章 心理学的对象

第一节 关于心理的概念

心理学是关于人的心理过程和心理特性的科学。心理过程包括：第一，关于现实存在的事物的認識。人們感觉和知觉那些直接作用于感官的对象。在記憶过程中把它們恢复起来。而在想像过程中，則把以前已經感知过的那些事物的表象——形象予以加工改造。在人的思惟过程中，从已有的知識出發，进一步去認識现实中那些不易直接認識的屬性和方面（例如，自然現象和历史事件中隱蔽的、但是必然的因果关系）。思惟过程之所以产生，乃是由于人們能够通过詞来表达思想，这样，他們就可以从周圍世界的許多对象、过程、現象中区分出那些本質的、一般的特征来。

第二，在心理过程中，也包括着人在認識和行动中所引起的各种情感的体验，这也就是所謂情緒过程。例如，愉快和痛苦、欢乐和悲哀、恐惧和憤怒、愛和恨、尊敬和輕蔑、惊奇、憂悶、各种美的体验（美的和丑的、悲慘的和幽默的），都叫做情感。

第三，属于心理过程的还有意志过程：需要的引起，以一定方式来实现的企圖的产生，决定的采取，以及决定的完成。

由此看来，心理过程所包括的就是：人的理智的活动、情感和意志。

各种心理过程并不是彼此孤立的。当感知周圍环境中任

何事实的时候，例如，当感知联合收割机突然开始發生故障而不能压碎麦穗时，在这个机器上工作的人就会體驗着一种令人苦恼的惊奇和焦急，考虑着發生故障的原因，設想着如何挽救，試圖迅速地把机器加以調整，并实际执行自己的意圖等等。認識过程、情緒过程和意志过程，这乃是統一的整体。但是在研究它們的时候，也可以从思想上把它們区分开来，而同时更必須記住它們之間的不可分性，記住他們是融合在一个統一的心理活动之中的。

人的心理特性包括着人的性格、氣質、能力、才智、兴趣，一般說来，也就是一个人在自己的心理活动上和別人不同的或相类似的地方。心理特性既表現在認識过程中，也表現在情感过程和意志过程中。例如，数学方面的能力和技术上的理解力主要是跟思维相联系的，而氣質和性格，則主要是和情感及意志过程相联系的。

不可分割地融合在統一的心理活动之中的人的各种心理过程和人的心理特性的总和，就叫做心理。

由此可見，心理学乃是一种研究心理的規律的科学。“心理学”一詞，是从古希腊文来的，在古希腊文里，原意是一种“关于灵魂、心理的科学”。

第二节 心理是物質的屬性

物質和心理 心理活动虽然显著地有別于其他的生命机能，如呼吸、营养、血液循环，但它的基础也是有机体内所进行的各种物質的过程。这些过程都是由于外界事物作用于动物

和人的有机体而产生的結果。

心理过程是物質發展的产物，离开了物質就不能存在。如果没有体验感觉的有机体，如果没有引起感觉的刺激物，那么，感觉就是不可能的。思想，只有在生活着的人的头脑中才能产生和存在，才能被人所生活着的周围自然和社会中的现实条件和事实所引起。同样，一定要有在物質世界中生存和活动的某一个人，才会有情感的体验和决定的采取。換句話說，如果没有能够在客观存在的、亦即不以是否有人去感觉或思考它为轉移的世界中去感觉、表象、思考、体验情感、感受需要和积极活动的生命体，也就不可能有心理、心理过程和心理特性存在。所謂“虛幻的靈魂”，这乃是一种荒誕的、虛构的、非科学的概念。

物質在發展的低級阶段上，是沒有心理的。不只是無機物，就連植物在內，也是沒有心理的。理智的活动、情感和滿足需要的冲动，在动物那里才有所表現，而到了人类，則达到高度的發展。人和一切脊椎动物的腦乃是心理的器官。因此，心理并不是一切物質都具有的屬性，而仅仅是高度組織起來的物質才具有的屬性。人的心理乃是人腦的一种屬性。

直接感知的事物的形象，在記憶和想像过程中發生的表像，人的思想，他所體驗的情感以及意志的冲动，这都是腦的活动的产物。因此，人的心理过程的物質基础乃是高級神經活动的生理过程。

心理的反射性質 認為心理并不是像唯心主义者过去和現在所主張的是某种非物質的靈魂的表現，而是腦的机能、屬

性，关于这样的一种思想，还在很久以前，就被先进的唯物主义学者們所主張过，并曾加以論証。十九世紀中叶，著名的俄罗斯生理学家伊·米·謝切諾夫令人信服地証明了：一切心理活动，就其起源說来，都是反射，也就是說，都是有机体对外部刺激的严格的、有規律的回答。

人們所發生的各种感觉、表象、思想、情感、願望，都是各种各样的物質刺激物作用于神經系統的結果。沒有任何一种心理現象，在其發生上是沒有原因的，是可以和外部作用（現在發生或过去發生过的）的特点分开的。因此，心理是可以加以研究和說明，从而也就是可以加以改变的。科学的心理学在闡明关于人的心理过程和心理特性的事实时，必須根据腦的反射活动所依据的各种規律。

偉大的学者伊·彼·巴甫洛夫揭露了反射活动的最一般的規律；同时，他把他的先輩們在这一領域中所已經發現的东西加以深刻化和系統化。这些規律的知識組成了神經活动生理学的基本內容，它們在人的心理过程和心理特性的研究和闡明上，是非常必要的。

如所周知，这些規律包括：条件反射的形成和消退的規律，大脑两半球皮質中暂时联系的接通和抑制（外抑制和內抑制，消退性抑制、分化性抑制、保护性抑制）的規律，在無条件反射基础上形成条件反射时神經过程的扩散和集中的規律。在这里，还包括巴甫洛夫关于分析器的学說，关于条件刺激物的生活意义的学說，关于人具有两种信号系統的学說（从而，人就不仅能对自然界的刺激物形成反射，而且也能对标志自

然界刺激物的詞形成条件反射)。現代心理学依据巴甫洛夫关于高級神經活动的学說,关于动物和人的行为的学說,把它們作为自己的自然科学的基础。在解剖生理学課程中,我們会学到关于这些学說的知識。

但是,为了理解和說明人的心理活动,并且获得有计划地影响人的心理活动的可能性,仅只通曉作为心理活动的生理基础的条件反射形成的規律,是不够的。同时,也完全有必要去闡明:作为高度組織起来的物質的腦的屬性的心理,其真正的本質是什么。照馬克思列宁主义的哲学学說看来,这种屬性就是物質现实的反映(或反影)。

第三节 心理是现实的反映

反映——認識过程的本質 人的有机体不只是具有一种屬性,而是具有許多种屬性。特別是在神經系統中,更有着一系列的各种各样的屬性(兴奋性、傳导性等等)。在大腦两半球皮質中反映在周圍世界和作为这一世界的一部分的人的有机体本身中所發生的一切,則是人腦的一种最重要的屬性。这种屬性,对于經常而又十分复杂地調节人和他的自然环境、社会环境之間的相互关系說来,乃是非常必要的。

感觉、表象、思想的真正的本質在于,在人的头脑中以映象的形式反映各种对象和过程,并分出具有重大意义的形象,分析它們,进行綜合,即結合、联合、融合。

实践活动,如生产工作、學習和家庭劳动,都要求人們能在变化的条件下正确地确定方向,能經常地、多方面地去估計

那些有时是新的有时是已經熟悉的事实，比較正在發生的事实 and 以前已經發生过的事实。因此，大脑两半球皮質就好像是把各种对象和过程以及它們的特征和相互关系，以比較清晰或模糊的形象的形式复写出来。

不应当把在脑中所产生的反映，和鏡子的反映或無綫电波及声音的反映简单地等同起来。当人以知觉或思想的形式反映行进着的火車时，在脑的神經細胞中所發生的，决不是像在銀幕上所發生的那樣的对象的影像。如所周知，在大脑皮質中，在这样的場合下，有一些神經細胞产生着連續的兴奋，另一些神經細胞則产生着抑制，而脑的这种过程，就使人能够完全正确地去注意、認知和理解现实存在着的東西，特别是对于人具有生活意义的東西。

反映和实践 認識过程在不断發展着，这是因为人是在自己的实践活动中去反映对象和过程的；在实践活动中，人为了滿足自然的需要以及和自然的需要相联系的文化需要，不断改变和改造着自然界和社会生活。关于客觀事物（我們概括地称之为对象、过程、自然界或社会生活中的各种現象）的反映的正确性，人們是根据实践、根据个人和社会經驗来加以判断的。

使人有可能在周圍世界中确定方向、使自然服从人們自己并控制自然的那些形象，在实践活动中經常地受到檢查，就逐漸精确起来，和从別人那里获得的或自己过去获得的知識联系起来。同时，正确地反映对象及其联系的那些形象，在實踐中（在社会劳动、學習以及其他活动形式中）就会巩固起来。

而對那些沒能完善地反映(表面的、不完備的,有時由於種種原因還可能是歪曲的)某種事物的形象,則又要加以修正。在這樣的場合下,人是通過自己試驗和向別人求知的辦法來實現的。

至於情緒和意志過程的發生和進行,也同樣是受物質現實的反映所制約的,這在以後將作進一步的說明。而且它們也是在實踐活動中形成和發展起來的。我們可以舉出一些事例,說明不同的人在反映外界過程的發展上,是怎樣依存於人的經驗、依存於人的實踐活動的。

例如,一歲的嬰兒和青年;他們看到同一個對象,譬如說,是一個座鐘。作用於他們的感官,而且經過感官作用於他們的腦的是對象的可以看到、可以聽到的同一些屬性。在兩個人的視網膜上產生同樣的光的形象,而內耳中基底膜的纖維也以同樣的形式發生振動。可是,在嬰兒這裡,對這一對象所產生的心理的反映(知覺),和成人的知覺比較起來,是何等的貧乏!對於嬰兒說來,這僅僅是一個發光的、冷的、滴答作聲(滴滴答答)的東西,不許用手拿(“不許動,小心打破了!”)。他儘管可以睜大眼睛來注視這個對象,但他甚至連分針的移動也不能覺察到。在成人的腦里之所以能夠對這個對象有更完全更深刻的反映,就因為成人經常使用鐘表,給鐘表上發條,撥鐘表上的針,有時甚至還要修理它。

一個農業革新家,當擬定了一種新的土地耕作方法,並設想這種方法能夠幫助提高重要農作物的產量的時候,為了證明自己的假定的正確性,他就會去研究專門的文獻,檢查自己的

觀察，先是从自己的实验園地上，以后并在自己的集体农庄或国营农場的土地上作出結論。在这种場合下，如果他的結論被实践所証实，那么，他就可以把它变成其他农庄的财产，并力求在一定的气候和土壤的条件下普遍推行。这样，实践就証实着他的思想的正确性。

由此可見，实践和社会經驗，不仅是人在知觉、記憶和思维过程中反映現實的正确性的尺度——标准，而且是認識的泉源，离开了实践和社会經驗，人的一切心理活动的丰富和發展，都是不可能的。

第四节 人的意識

劳动和語言在意識發展中的作用 在动物界中，心理是經過了很長的發展历程的。从蚯蚓、蝸牛的心理到狗、象、类人猿的心理，其間的悬殊是很大的。动物学告訴我們，这些动物的行为有怎樣的区别，例如在無脊椎动物那里，是联合为本能的那些無条件反射占优势，而在高級动物那里，在后天生活中形成的那些条件反射系統，就組成了它們的行为的生理基础。

恩格斯在“劳动在从猿到人轉变过程中的作用”这一著作中指出，人的心理是从很古的时候开始形成的，当时，古代类人猿的群体，由于生存条件的变化，就逐渐轉变为劳动的人类的集体，就轉变为社会。和对自然的适应同时，为了满足日益發展的需要，而在劳动过程中集体地去改变自然，这在人的生活上，就越来越具有重大的意义。起先是利用現成的东西作

工具，以后則是制造劳动工具，这就是人类心理、意識發生的原因。正如恩格斯所說的：“劳动創造了人类本身”。

形成中的人在劳动活动中，产生了交流思想、互相交往的需要，正如恩格斯所說的：“彼此間有什么东西非說不可”，这就导致了言語的發生。首先是劳动，而后是劳动和有音节的言語一起，这就成为人类意識發展的根本条件。只有人，才具有意識，意識是心理發展到一定阶段才有的，它是受社会劳动活动和語言交际所制約着的。在反映过程中，語言的利用，就为抽象思维創造了可能性，就为概括个别客观事物的形象創造了可能性。人的心理、意識和动物心理的最重要的区别，就在于此。

和动物不同，人能够利用在語言中所巩固起来的所有的知識，作出結論。人們通过和別人的交际，通过書籍，通过艺术作品和技术，来掌握社会的經驗。而这些社会經驗，則是前代人和現代人所积累起来的。

和动物不同，人能够想象到和考慮到自己行动的后果。人能够選擇达到这些后果的方法和手段，能够拟定行动的計劃和順序。馬克思写道：“蜘蛛的工作，与織工的工作相类似；在蜂房的建筑上，蜜蜂的本事，曾使許多以建筑师为業的人慚愧。但是使最劣的建筑师都比最巧的蜜蜂更优越的，是建筑师以蜂腊建筑蜂房以前，已經在自己的头脑中把它构成了”。如果說，动物只是本能地去适应自然，那么，人就是有意識地，为了滿足自己的需要，而在劳动过程中積極地和有目的的方向地去适应周圍环境。

最后,和动物的心理不同,在人的意識中,表現着他对社会生存条件的态度,这种态度表现在他的情感、願望、兴趣中。人,作为社会的成員,他对社会生活、社会财产、劳动、道德等等,都抱有一定的态度。正是人,才第一次地把自己从周圍世界中区分出来,并使自己和周圍自然对立起来。

意識的社会制約性 人,这是社会的实体。只有在集体中,在以社会关系联系起来的別人中間,个别的人,才能够發展成为人的个性,他能够积累实践技能和理論知識,而这些,如果没有語言是不可能的。只有在人与人的交际过程中,人才能够認識到自己,获得了自我意識。

在历史上,在某些情况下(誠然,这样的情况是極少有的),或者由于多年住在無人的荒島上,或者由于完全独居在深林中,或者由于长期的单独的禁閉,人和社会就完全隔离开,这些人的需要就停留在和动物接近的水平上,他們只有这样的一些需要,如飲食、温暖、适当的睡眠条件等等。显然,在社会之外,社会的需要是不能得到發展的。从而,人所特有的思想、情感和願望,也就不能得到应有的發展。

在脑中發生的意識过程,并不是偶然的,而是有規律的,有一定的原因的。意識过程也像現實的各种現象一样,像自然和社会生活中的各种事实一样,是具有必然性的。人的各种心理特性的發生,也同样是有規律的。

科学的心理学,在研究人的心理特性和意識的形成所从屬的規律性时,总是从馬克思列宁主义关于人的社会生活条件决定人的意識这一基本原理出發的。

列宁写道：“旧社会所依据的原则，不是你去掠夺别人，便是别人来掠夺你；不是你替别人作工，便是别人替你作工；你或是当一个奴隶主，或是当一个奴隶。显然，凡是在这个社会里教养出来的人，可以说从吃奶的时候就染上了这样一种心理、习惯和观点——不是当奴隶主，就是当奴隶，或者是当一个小私有者，小职员，小官僚，知识分子，总之是当一个只关心自己而不顾及旁人的人。”

心理学根据马克思主义的这一原理，来阐明人们何以以及怎样在一定的生活条件下表现出某些概念、观念、情感和愿望，消失着另一些概念、观念、情感和愿望。例如，在伟大卫国战争的年代里，苏维埃人被强大的爱国主义高潮所笼罩着，他们所有的思想、愿望和情感，都集中在这样一个崇高的任务上：保卫社会主义祖国的自由和独立。每一个苏维埃人之所以产生这种爱国主义的观念、情感和行为，其最后的原因，则是和全体苏维埃人民所处的那种希特勒匪徒占据了祖国领土的社会生活条件有关的。

同时，心理学也根据马克思列宁主义经典作家们所揭露的另一个关于意识发展的重要规律，这就是：首先是人的生存条件发生变化，以后人的意识也就跟着逐渐地发生变化。伟大的十月社会主义革命，根本地改变了人们的生活条件，在国内建立了苏维埃政权，土地、工厂都从地主和资本家手中夺取过来了，资产阶级和贵族阶级在劳动人民面前的特权被剥夺了。可是，在人们的意识中，在他们的情感、思想、习惯和观点上的根本变化，却不是立刻就产生的。千百万苏联人民在