

“新世纪中小学教师继续教育工程”书系（二）

教师教学技能导读

新世纪教师教育系列丛书

林崇德 申继亮 主编

辛涛 等著



华艺出版社

教师教学技能手册

教育部师范教育司组织编写



人民教育出版社

新世纪教师教育系列丛书

——教育部师范教育科研项目成果

教师教学技能导读

林崇德 申继亮 辛 涛 主编

华 艺 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

新世纪教师教育丛书/林崇德 申继亮主编. - 北京:华艺出版社,2000.1

ISBN 7-80142-106-X

I. 新… II. 林… III. 教师-在职教育 IV. G650

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 77314 号

新世纪教师教育丛书

林崇德 申继亮 主编

华艺出版社出版发行

(北京朝内南小街前拐棒胡同一号)

邮码 100010 电话 66736751

北京市仰山印刷厂印刷

787×1092 毫米 1/32 52.25 印张 1130 千字

1999 年 12 月第一版 1999 年 12 月第一次印刷

印数 0001—10000

ISBN 7-80142-106-X/Z·064 定价:65.00 元(共五册)

主 编：林崇德 申继亮 辛 涛

编写人员：李 琼 郑 宇

林丹华 王凯荣

丛书策划：关 海

序

林崇德 申继亮

国运兴衰，系于教育，教育大计，教师为本。我国有近1500万各级各类教师，其中基础教育师资队伍为1000万，他们直接肩负着为国家培养21世纪新型人才的重任。尤其是在当前全面推进素质教育的进程中，教师队伍建设问题显得尤为突出。“建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的根本保证”（《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》），“高质量的教师队伍，是高质量教育的一个基本条件”（江泽民，在第三次全国教育工作会议上的讲话），为此，以全国提高中小学教师素质为目标的，园丁工程“作为国务院批转教育部的《教育振兴行动计划》的重要组成部分，正在全国范围内启动、实施。作为教育理论研究者，积极参与到这项教育大厦的奠基工程中去，贡献自己的才智是义不容辞的责任。

作为中小学生学习心理发展与教育专业研究人员，多年来，我们一直牢记先师朱智贤教授的教导，坚持理论联系实际，坚持在中小学教育、教学一线开展心理与教育科学研究，主要围绕“学习与发展”、“教育与发展”两个主题承担了一系列研究课题，在理论构建和实践操作上都积累了一定的成果，这构成了我们策划、编写这套丛书的重要基础。

“学高人之师，身正人之范”，长期以来这是对教师素质

的最基本的认识。然而时代对教师素质提出了新的挑战，教师还需做到：“君子既知教之所由兴，又知教之所由废”，掌握教育教学规律是现代教师必备素质之一。根据我国基础教育师资队伍的现状与教师教育中存在的问题，我们本着完善教师知识结构、丰富教师教育理论、提高教师实施素质教育的能力和“有所言，有所不言”的原则，组织编写了这套新世纪教师教育教程。该教程包括：《教师素质论纲》，《教师教学技能导读》，《为思维而教——小学语文教学技能训练》，《为思维而教——小学数学教学技能训练》，《小学生心理与教育》。

我们在编写这套书的过程中，着力体现以下特点：首先，理论性。很长时间以来，中国教育与心理学的研究的一大弊端是，我们的研究缺乏属于自己的理论建构。翻开教育学与心理学的书籍，满篇尽是西方或者前苏联的观点，这成为中国研究者心中的隐痛（朱智贤，1991）。在这套丛书中，我们根据自己多年来的研究，突出的体现了我们对教师素质提高与学生能力发展的理论思考。整套丛书以两个理论观点为支撑：其一是我们的教师素质的五成份观，即教师职业理想是其献身于教育工作的根本动力；教师的知识水平是其从事教育工作的前提；教师的教育观念是其从事教育工作的心理背景；教师的监控能力是其从事教育教学活动的核心要素；教师的教学行为与策略是其素质化外的表现形式。其二是我们的“学习与发展观”，即儿童青少年心理发展的基本规律是教育改革的出发点；培养思维品质是发展智力与培养能力的突破口；语文能力与数学能力是中小学生学习能力的基础；从非智力因素入手来培养学生的智力与能力；融教

师队伍建设、教材建设、教法改进为一体，从能力培养实验走向整体改革实验，同时我们一贯主张，教师参与教科研是提高教师素质的重要途径。这两个理论观点是贯穿于全套丛书的两种基本主线；其次，可操作性。从1978年开始，我们坚持在中小学教学一线进行学生能力发展与培养的试验研究，致力于探索教师素质提高与学生能力发展关系问题。在理论探讨的同时，更注重把理论应用到中小学教师教育的实践中去，并对此做了大量的研究。基于这些应用性成果，我们在书中提出了一套操作性很强的培养方案，旨在帮助中小学教师提高自己的教学能力与水平。此外，在编写之初，我们还充分考虑到中小学教师的可接受性。为此，我们从参与我们课题试验研究的数千名试验教师中选择深通我们的理论想法，同时具有很高教学能力和水平的优秀试验教师参加本套丛书的撰写。正是由于他们的努力，使这套新世纪教师教育教程丛书增色不少！我们相信，广大中小学教师会从中受益的。第三，适用性。本套丛书是针对中小教师写就的，它的使用对象首先是中小学教师；同时它也可以作为将要从事基础教育的师范生，包括中师、大专和大学的教育学与心理学课程的教材。另外，本套丛书所提供的理论观点，对于教育理论研究者也是一种借鉴与争鸣。需要说明的是，本套丛书中包含了许多研究者个人化的观点，因此难免会有不周全的地方。希望各位能提出宝贵意见，以便于我们不断完善自己的理论观点，也不断完善这套丛书。

于北京师范大学发展心理研究所

1999年12月

目 录

第一章 教师的职业准备	(1)
第一节 对教师职业的理解	(1)
第二节 认识教学	(14)
第三节 小学教师应具备的素质	(27)
第二章 备课	(36)
第一节 备课的意义	(36)
第二节 备课的原则	(39)
第三节 备课的程序	(45)
第三章 动机的激发	(81)
第一节 动机的教学设计	(81)
第二节 建立动机导向的环境	(96)
第三节 强化原理在动机激发中的应用	(108)
第四章 课堂组织和管理	(118)
第一节 课堂组织和管理的原则	(118)
第二节 课堂组织和管理特征	(124)
第三节 良好课堂气氛的组织	(131)
第四节 课堂组织和管理途径和方法	(142)
第五章 教材呈现	(177)
第一节 教材呈现的原则	(177)
第二节 教材呈现方法	(184)
第三节 其他教材的呈现	(212)

第六章 课堂提问	(223)
第一节 课堂提问的概述	(223)
第二节 课堂提问的方法与步骤	(238)
第三节 课堂提问中的技术问题	(247)
第七章 教学评价	(260)
第一节 教学评价的重要性	(260)
第二节 如何评价学生的学习状况	(266)
第三节 教师的自我评价	(289)
第四节 自评的内容与范围	(291)
第八章 电化教育	(299)
第一节 录音教学	(299)
第二节 电视录像教学	(305)
第三节 计算机辅助教学	(311)
第四节 多媒体教学	(331)

第一章 教师的职业准备

君子既知教之所由兴，又知教之所由
废，然后可以为人师也。

——《礼记·学记》

第一节 对教师职业的理解

教师是人类灵魂的工程师。的确，教师不愧是一个光荣的称号。人们常称教师是精心培育幼苗的园丁，是儿童健康成长中的引路人，是塑造儿童心灵的工程师、艺术家。可以看出，教师所从事的职业是神圣而伟大的，是“太阳底下最光辉的职业”。正如卢梭所言，“在所有一切有益人类的事业中，首要一件就是教育人的事业”；“儿童将找到通向文化修养和通向完善的道路呢，还是一切东西都将归于毁灭呢，责任在教师身上，一切决定于教师。”幼儿教育家孟台梭利早已指出了教师对儿童健康成长，全面发展的重要作用。在社会迅猛发展的今天，教育已成为民族振兴的关键，而教育的振兴关键在于教师。教师的工作已与民族的兴旺发达休戚与共，息息相关。因此，在当前，如何加强教师对自己职业的理解，培养熟练教育教学技能，全面提高教师的素质已成为教育界关注的一个重要话题。

作为一名人民教师，要做好教学工作，首先要认识和理解自己所从事的职业。在小学教育中，小学教师扮演着哪些

角色，其角色行为（劳动实践）具有哪些基本特点，都需要有一个明确的认识。教师角色行为的效果很大程度上取决于其自身的素质，那么，作为小学教师，又应具备哪些基本素质呢？下面将予以具体阐述

一、教师的职业角色

社会如同一个大舞台，每个人都扮演着一定的角色，每一种角色都有其特定的心理与行为表现。那么作为一名小学教师，将扮演着什么样的角色呢？

小学教师的职业角色是由其在教育教学中的职责所决定的。小学教师的职责是多方面的。首先要搞好教学，这是教师最重要的职责。教师要明确教育目的和学校的培养目标，遵循教育与教学规律，在认真钻研教材、全面了解学生的基础上，组织好教学活动，使学生掌握教学大纲所规定的文化科学知识，形成相应的技能技巧，发展他们的智力和才能；并积极进行教学改革，不断提高教学质量；其次，还要关心小学生思想品德的成长。教师可以通过教学活动、课外活动及班主任工作等多种途径教育学生，提高思想觉悟，培养良好的道德品质，矫正他们的不良言行；再次，教师还要关心学生的健康。小学生正处在身体发育和成长的关键时期，教师有责任使学生健康成长，发展学生的体力，合理安排学生的学习和文娱、体育活动，培养学生良好的卫生习惯，不断提高他们的身体素质。教师承担有这么多的职责，就需要扮演许多不同的角色。近年来研究表明，如美国心理学家索尼（M·Sawrey）和特尔福德（W·Telford）从不同的角度对教师在教学中的作用和角色特点作了大量的研究，这对我们正确

理解教师的职业角色特点有积极的意义。综合国内外的不同研究，大致可以看出小学教师在教育教学中的多种不同角色。

（一）启蒙教师

这是小学教师最主要、最重要的角色。儿童真正地系统学习始于小学教师的工作。虽然儿童在入学前，家长和幼儿园老师已教给儿童一些粗浅的知识和行为习惯，但他们还不能被称作真正意义上的启蒙教师。这主要因为：学龄前儿童的生理、心理的发展特点决定了其主要的教育内容以活动为主，例如游戏，来促进身心的发展，因而所学的知识是零散的，缺乏系统、连贯性。而真正比较系统的知识学习、智力的开发和良好行为习惯的养成从小学开始的，而小学生学习知识的传授者、智力开发者正是小学教师。同时，小学教育是基础教育的基础，小学教师将为学生以后的继续学习奠定基础，他们不仅教给学生知识，还负责培养良好学习习惯、学习态度、学习动机、学习方法等，这些将对小学生以后的学习乃至一生的健康成长都起着重要作用。所以，从这个意义上说，小学教师是“启蒙教师”是最重要角色。

2. 课堂管理员

小学教师不仅是启蒙教师，还经常扮演课堂管理员的角色。我们知道，课堂教学是一个多因素的动态系统。一方面，教学是教师、学生、教材、教法和教学形式等因素共同组成；另一方面，在实际的教学过程中，起着主导作用的教师，要调动学生的积极性，发挥学生的主体性，就需要师生之间积极地情感沟通，同时还存在学生间的相互交流，存在着师生与外界环境的信息等多侧面、多层次的相互作用。在

这种复杂的动态环境中，如果没有教师对整个课堂的井然有序的管理，就不能保证师生之间的双向交流，也就不会创设良好的课堂教学气氛，也就不可能有良好的教学效果。此外，在教学的各因素中，尤其是学生，存在着明显的个体差异，而且学生经常处于不断发展变化之中；教学过程中也会出现各种意外的变化，如学生的课堂纪律好差、学习兴趣的变化、学生注意力是否集中、教学内容适当的难度、梯度等等，都要求教师充当课堂管理员的角色，能随机应变，作出合理的临场决策，实施良好的课堂管理。只有这样，才能使师生双方的教和学达到最优化。

3. 学生的心理保健医

教师作为学生的保健医的角色，日益受到教育界的重视。我们知道，小学教师的根本任务是促进小学生的全面发展，而全面发展的人，应是身心两方面都得到健康、充分地发展。因此，教育要促进小学生的身心发展，就离不开心理健康教育。目前，素质教育要求全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生全面健康地发展。而在学生的整体素质中，心理素质本身占有重要的地位，心理素质的好坏影响着其它素质的发展和提高。因此，教师作为教育活动的组织者和实施者，就必须担负起学生心理健康教育的重任，这就要求教师要担当好“学生的心理保健医”的角色，以促进小学生身心健康的发展。

小学生是未来祖国的栋梁，只有从小就把他们培养成身心健康的人，才能顺利适应未来激烈竞争的社会。而就目前来看，在小学生中出现的心理健康问题越来越多，许多调查表明，在基础教育中普遍存在着焦虑、任性、孤僻、学校恐

惧、学习不良、少年犯罪等心理行为问题，^①要解决学生中的这些心理健康问题，就离不开心理健康教育，就要求教师当好学生的心理保健医，促进学生身心健康、茁壮地成长。

4. 小学教育研究者

以前，小学教师作为研究者的角色往往被忽视。现在，研究者的角色显得越来越重要。正如林崇德教授所提出的：“教师参加教育科学研究，是提高自身素质的重要途径。”^②小学教师参加教科研具有重要意义，这是因为：首先，小学教师投入教科研，懂得教育规律，提高教育理论水平，并对照自己的教育实践，做到理论联系实际，进而运用到教学实际工作中。小学教师处于教育的第一线，课堂就是他们的实验室，可以直接将实践中的某些问题深入研究，将教育经验及时地上升为理论，总结教育规律，从而提高教育质量；其次，有助于了解当前教育发展的趋势和教育观念的更新。教育科学研究的课题来自一定的教育理论和教育实际，它具有时代感、整体观和创新性，小学教师直接参加教科研，从中可以体会到面对 21 世纪的挑战，发现新情况，研究新问题，创造出更新的教育方法和措施，适应新的变化，从而更直接地掌握教育工作的主动权；再次，小学教师参加教科研，将进一步明确教育改革的实质，以科学的态度投入教改，更好地当好教改骨干，提高教育改革的质量。

二、教师的职业特点

① 林崇德：《教育的智慧》，开明出版社，1999 年 1 月版，第 237 页

② 林崇德：《教育的智慧》，开明出版社，1999 年 1 月版，第 283 页

教师作为人类文明的传播者，是学校教育职能的主要实施者。教师活动的教育性，就决定了教师职业有其自身的特殊性。那么教师职业有哪些特点呢？概括起来，有如下主要特点：

1. 鲜明的示范性

韩愈指出：“师者，所以传道、授业、解惑也。”这明确指出了教师的职责，即传授为人之道，传授知识，说得具体些，就是教书育人。教师活动的这一本质特点，决定的教师的劳动必然带有强烈的示范性。所以，“师者，人之模范”。^①教师劳动与其他劳动的一个最大的不同点，就在于教师主要用自己的思想、常识和言行，通过示范的方式去直接影响劳动对象。教师本人是学校里最重要的师表，是最直观的、最有教益的模范，是学生最活生生的榜样。任何一名教师，不管他是否意识到这一点，不管他是自觉还是不自觉，他都对学生起着示范作用，并产生潜移默化的深远影响。这正如车尔尼雪夫斯基所言，“教师把学生造成一种什么人，自己就应该是这种人。”

小学教师的职业特点之所以具有示范性，还在于小学生善于模仿，具有强烈的“向师性”心理。特别是在小学阶段，小学生对事物缺乏深刻的理解，又无一定的分析能力。他们善于模仿而不辨是非，感情充沛而易于激动；他们的心灵就如一张白纸，“染于苍则苍，染于黄则黄”，可塑性很强。这个时期，教师会成为学生模仿的中心人物。在天真的孩子眼里，教师具有某种权威性，甚至以为“老师说的”都

① 转引自王道俊等：《教育学》，人民教育出版社，第551页

是对的，教师的威信远胜于父母。许多教师发现，自己的一举一动，学生都在模仿，又因为是向教师学来的，往往就理直气壮地做下去。教师成为学生最可信赖的模仿对象。

教师的示范性特征，几乎表现在小学教学的各个环节中。在教学中，教师对小学生提出要求时，为增强学习的直观性和规范性，使小学生有一个感性的认识，教师都先做示范。特别是在例题讲解，实物演示，实验操作以及在音、体、美的教学中，教师的示范作用显得更加重要。此外，学生的良好习惯、品德、情操、人生观及世界观的形成，也有赖于教师的言传身教，教师的一言一行将会在学生心灵上产生潜移默化的深远影响。正如加里宁所指出的那样：“要知道，教育者影响受教育者的不仅是所教的某些知识，而且，还有他的行为、生活方式以及对日常现象的态度。”教师的言传身教对学生的影响和教育效果，是巨大而持久的。

我班同学每天早上六点三刻来校长跑。平时，我总是先到。一天，因备课晚了，早上长跑迟到了。当时我想向同学解释一下，后来一想，要求同学做到的自己应先做到，任何理由都不能作自己迟到的借口，于是我向同学作了检讨。过后，同学了解到那天我为了出思考题忙到晚上一点，便说：“老师迟到完全有理由，你为何不解释呢？”我还没有回答，旁边的同学就说：“要求别人做到的事，自己必先做到，无论什么理由都不行。”听了后，我感到欣慰，同学们思想在成熟，对自己的要求也在提高。身教重于言教，这件事对学生产生了良好