

教育学



教 育 学

云南省高师《教育学》编写组

云南省教科所

云南师大教育系

昆明师专

玉溪师专

楚雄师专

蒙自师专

文山师专

曲靖师专

昭通师专

合 编

云南教育出版社

教 育 学

云南省高师《教育学》编写组

云南教育出版社出版 (昆明市书林街100号)

云南新华印刷厂印装 云南省新华书店发行

开本: 850×1168 1/32 印张: 11.25 字数: 276,000

1987年9月第一版 1987年9月第一次印刷

印数: 1 — 21,500

ISBN 7-5415-0083-6/G·77

统一书号: 7468·172 定价: 2.40元

(激光照排60克书写纸胶印)

序

教育学是高等师范的一门必修课。在我的记忆中,云南省自编并出版高师用的教育学教材,这是第一回,我感到欣喜,也就乐意为一本书写几句话。

解放后三十多年来,教育学几经沉浮,受到很大的冲击,曾一度被取代而从课堂上消失,人们似乎都忘记了它。可是,它也有兴旺时期,特别是十一届三中全会之后,它随着教育事业的振兴和发展变得生机勃勃起来。从历史的经验教训中,可以看到一个普遍现象:凡是教育工作昌盛时,它也繁荣起来;它发展起来时,教育工作也更有生机。可以说教育理论与教育实践是相依为命的。教育实践要依靠教育理论的指导,教育理论要得到教育实践的滋养,共进共荣,同步提高。感到高兴的是,自从科学的春天来到科学的百花园地,越来越多的人重视起教育理论的研究与学习。这本教材的问世是个时机,有它的用武之地。

然而,必须承认当前教育改革的形势发展很迅猛,而教育理论的步伐却显得有点蹒跚。我不是搞教育理论教学的,但我觉得教育学教材内容也应该有一个较大的改革和提高。教育学要从教育改革中吸取新鲜血液,勇于回答教育实践提出的问题。教育学也应从心理学、生理学等“旁系亲属”学科里得到资助,从“直系亲属”的教育学科内获取养料。当然,教育学还应博采众家之长,批判地吸收中外古今有价值的教育思想。总之,要使教育学更科学点,实践性更强点,理论更新鲜点,效果更好点。读了这本《教育学》,感到编者

在总结一、二十年教学实践的基础上,尽全力作了新的探索,从体系到内容,从实践到理论,在科学性、实践性、创新性方面都有了较大的提高;文字体例也照顾到高师学生的特点,有利于他们自学和思考,并加进了一些云南省乡土教材,比较适合高师学生使用,也可供在职教师自学参改。但愿这枝花在广大读者的扶植与浇灌下,越开越艳。愿它在提高我省教师素质,发展教育事业上,作出应有的贡献。

卢 睿

一九八六年十二月

前 言

多年以来,我们高等师范院校的教育学教师都有着一个共同的愿望,就是希望有一本适合于我省高师公共课教学用的较好的《教育学》教材。为了实现这个愿望,我省昆明、玉溪等七所师专教育学科教研室和云南省教科所、云南师大教育系,于一九八四年在云南省教育厅的指导与支持下,成立了《教育学》编写组,开始了《教育学》的编写工作。经过两年的努力,我省第一本《教育学》终于问世了。这是编写组同志们团结协作、辛勤劳动的成果,也是我省教育部门各有关单位、领导和同志们热情关怀、积极支持的产物。

在编写中,云南省教育厅唐鸿龄副厅长,云南省教育科学研究所所长、原昆明师院院长卢涛教授,云南省教育厅高教一处,云南教育出版社给予了热情的关怀、有力的支持和有益的指教;云南教育学院段德龙,云南民族学院马丽华,昆明师专卜为械,云南师大教育系李兴仁,曲靖教育学院顾永清,下关师专李文亮等同志,在定稿讨论中提出了宝贵意见;昆明师专、玉溪师专、楚雄师专资助了本书初稿、二稿的打印;云南省教育出版社刘光怡同志为本书出版尽了很大努力。编写中,我们参阅了国内《教育学》的各种版本,吸取了有关研究成果。我们在此向上述有关单位、领导和同志表示衷心的感谢。

参加本书编写的同志是(以章次为序):昆明师专曾禄明(第一章和第十六章),玉溪师专方奎兴(第二章),文山师专陶家福(第三章),楚雄师专张洁(第四章),云南师大教育系崔兴盛(第五章和第

六章),昆明师专石问潮(第七章和第十二章、第十三章)、昆明师专牛瑾(第八章),曲靖师专侯克承(第九章),大理师范退休教师王家璋(第十章),云南师大教育系曹葆芝(第十一章),蒙自师专颜克荣(第十四章),昭通师专赵世杰(第十六章)。楚雄师专费云章同志也参与了第四章的初稿写作。云南省教育科学研究所冯春林副教授承担全书的两次统稿与审订工作,在内容与文字的修改中付出了大量劳动。崔兴盛、曹葆芝、曾禄明、石问潮、牛瑾、方奎兴等同志在一统中也承担了部分章节的修改工作。昆明师专张世富教授负责本书编写的领导工作,方奎兴、曾禄明副教授承担具体的组织联系工作。

我们水平有限,本书所存缺点错误,恳请读者批评指正。谢谢。

编 者

一九八七年三月

目 录

第一章	教育学的对象和方法	(1)
第一节	教育学的研究对象	(1)
第二节	学习教育学的意义与方法	(8)
第二章	教育与社会发展的关系	(15)
第一节	教育的产生与发展	(15)
第二节	教育与社会生产力的关系	(25)
第三节	教育与社会政治、经济制度的关系	(34)
第四节	教育与社会文化的关系	(44)
第三章	教育与人的发展的关系	(49)
第一节	人的发展及其规律	(49)
第二节	影响儿童身心发展的因素和动力	(55)
第三节	中学生年龄特征与教育	(61)
第四章	教师与学生	(71)
第一节	学生	(71)
第二节	教师	(75)
第三节	师生关系	(86)
第五章	教育目的	(91)
第一节	教育目的的制约性	(91)
第二节	社会主义教育目的的理论基础	(93)
第三节	我国社会主义的教育目的	(102)
第六章	学校教育制度	(108)
第一节	学校教育制度概述	(108)
第二节	我国现行的学制及改革要求	(114)
第三节	我国当前学制的重大改革	(119)

第七章	智 育	(130)
第一节	智育的意义	(130)
第二节	智育的基本任务和主要内容	(136)
第三节	智育过程	(144)
第八章	德 育	(151)
第一节	德育的意义、任务和内容	(151)
第二节	德育的过程和原则	(162)
第三节	德育的途径和方法	(176)
第九章	体育和卫生	(184)
第一节	体 育	(184)
第二节	学校卫生	(195)
第十章	美 育	(200)
第一节	美的本质与特征	(200)
第二节	美育的意义和任务	(203)
第三节	美育的原则、途径和方法	(208)
第十一章	现代生产劳动技术教育	(215)
第一节	现代生产劳动技术教育的意义和任务	(215)
第二节	现代生产劳动技术教育的原则和内容	(218)
第三节	现代生产劳动技术教育的途径和方法	(223)
第十二章	教 学(上)	(229)
第一节	教学的意义和任务	(229)
第二节	教学过程	(234)
第三节	教学原则	(249)
第十三章	教 学(下)	(258)
第四节	教学内容	(258)
第五节	教学方法	(271)
第六节	教学组织	(282)
第十四章	课外教育	(293)

第一节	课外教育的意义与特点	(293)
第二节	课外教育的内容与要求	(299)
第三节	课外教育的形式和方法	(303)
第十五章	班主任工作	(310)
第一节	班主任工作的意义和任务	(310)
第二节	班主任工作的内容和方法	(312)
第十六章	学校管理	(328)
第一节	学校管理的意义	(328)
第二节	学校管理原则	(330)
第三节	学校管理过程	(335)
第四节	学校管理机构和管理人员	(343)

第一章 教育学的对象和方法

第一节 教育学的研究对象

教育学的研究对象 教育学是研究教育现象、揭示教育规律的一门科学,是研究如何教育人、培养人的科学。教育学以人类社会所特有的教育现象作为自己的研究对象。教育学的任务在于通过对教育现象的研究来揭示教育的规律;在揭示教育规律的基础上,阐明教育工作的一般原理和基本要求;进而,确定教育工作正确而适当的内容、方法、途径和组织形式等。

师范院校开设的教育学课程,以普通中小学教育为研究对象,是揭示中小学教育规律的科学,称为普通教育学,简称教育学。

教育学的主要组成部分 本书的内容包括总论、各育分论、途径论、管理论四大部分。总论主要是阐述总的、一般的教育规律:教育与社会发展之间的相互制约规律,教育与人的发展之间的相互制约规律。还包括教育的目的、制度;构成教育的两个基本要素——教育者(教师)与受教育者(学生)等。各育分论是分别阐述作为全面发展教育构成部分的智育、德育、体育、美育和劳动技术教育的具体规律、原则、方法、组织形式等问题。途径论主要阐述实施各育、培养人才的各种途径的具体规律与原则、方法、形式等问题,其重点是阐述作为主要途径的教学工作,同时也阐述了课外教育和班主任工作。最后,介绍一点关于学校管理工作的基本知识。

教育科学的分支 普通教育学是教育科学中的一个重要支系。教育是一种广泛的、多方面的、复杂的社会现象。教育科学有

很多门类,多个分支,是一个庞大的体系。就有组织的教育来看,可分为学前教育、普通中小学教育、高等教育、特殊儿童教育,分别以此为研究对象,就形成了学前教育学、普通教育学、高等教育学、特殊儿童教育学,还有以研究家庭教育为对象的家庭教育学。这是教育学的几个主要分支。

教育与其它科学结合起来,又形成了一系列新的边缘性的、种类繁多的各门教育科学。教育科学的分支,除各门教育学外,还有教育哲学、教育心理学、教育管理学、教育史(中国的、外国的)、比较教育学、教育社会学、教育经济学、教育统计学、学校卫生学、教育工艺学、教育未来学、分科教学法等等。

总之,教育科学,领域广阔、内容丰富而复杂。人类对它的研究,已经取得了可喜的成就。但是,仅仅是开端,还有许多领域,很多问题,有待人们去研究、去认识。

教育学的发展阶段 教育学经历了一个逐步形成发展的漫长过程。它是跟随着人类社会的发展和教育实践活动的发展而逐步形成发展起来的。它萌芽很早,形成较晚,是一门古老而年轻的科学。它的形成发展大体上经历了三个阶段。

(一)教育学的萌芽

奴隶社会,随着教育的发展,学校的产生,人们开始概括教育的经验,逐步加深了对教育的认识,形成了一定的教育观点和主张,这就是教育学的萌芽。

从奴隶社会到封建社会,中国从春秋战国到清朝末年(公元前六世纪到公元十九世纪),欧洲从古希腊、罗马到资产阶级革命前夕(公元前五世纪到公元十六世纪)是教育学的萌芽时期。在这个漫长的时间里,虽然还没有形成独立体系的教育学,但是,出现了不少思想家和教育家,他们以自己的哲学观点为基础,结合着认识论、政治观点、伦理观点,探讨了教育教学方面的问题,总结了教育实践的

经验,积累了丰富的教育遗产。中国出了孔子、孟子、荀子、郑玄、韩愈、张载、朱熹、王阳明、顾炎武、王夫之、戴震等一大批教育家;欧洲出现了苏格拉底、柏拉图、亚里斯多德、昆体良等教育家。他们都在阐述哲学、政治等问题时,阐述了一系列教育理论与实践的问题。

比如,我国古代伟大的思想家和教育家孔子(公元前551年——公元前479年),创办了私学,教学五十年,积累了丰富的教育经验。《论语》这部著作主要记录了孔子的教育观点和主张。柏拉图(公元前427——公元前377)在他的《理想国》一书中、亚里斯多德(公元前384——公元前322)在他的《政治学》、《伦理学》和《逻辑学》等著作中均阐述了他们的教育观点。

这个时期也产生了少量的教育专著,开始把教育作为一种独立形态加以考察,如我国战国时期思孟学派(相传为乐正克)所写的《学记》、荀子的著作《劝学篇》以及唐代韩愈的著作《师说》;欧洲古罗马时期的教育家昆体良(35—96)所写的《论演说家的教育》。我国的《学记》约作于公元前221——206年,比外国教育史上最早出现的教育专著昆体良的《论演说家的教育》还早三百年,是世界上最早的比较系统地论述教育和教学的专著。这表明我国古代的教育理论居于世界的前列。《学记》总结了先秦儒家的教育和教学思想,阐述了教育宗旨、教育制度、教学内容、教学原则和方法等一系列问题。其中关于教学相长、启发诱导、藏息相辅、循序渐进、长善救失、尊师敬道等论述至今仍不失其指导意义。

就总体来看,这个时期的教育思想同哲学、政治、伦理、文学等混杂在一起,还没有分化出来,教育论述毕竟还是直观的、朴素的,属于经验的描述,还没有形成自己的理论体系和独立形态。

(二)教育学的形成

在近代西方资本主义发展时期,教育学才作为一门独立形态的科学逐步成长起来。欧洲文艺复兴以后,封建势力逐渐衰落,资

本主义日益兴起。科学的分化与进步,教育实践的丰富与发展,教育理论终于从哲学中分离出来,形成了独立的教育学。

从十七世纪到十九世纪,欧洲出现了一大批教育理论家,产生了一系列教育著作。主要的教育著作有:捷克夸美纽斯的《大教学论》(1632年),英国洛克的《教育漫话》,法国卢梭的《爱弥儿》,瑞士裴斯泰洛齐的《林哈德和葛笃德》,德国赫尔巴特的《普通教育学》(1806年),英国斯宾塞的《教育论》,等等。这些著作的产生标志着教育学已经形成。其中《大教学论》和《普通教育学》是教育学形成的主要标志。

捷克伟大的爱国主义和民主主义教育家夸美纽斯(1592—1670),是资产阶级教育理论体系的奠基人。他写的《大教学论》是欧洲教育史上资产阶级第一部比较系统的教育学著作。它论述了教学教育各方面的问题,奠定了教育科学的初步基础。它的主要内容被吸收到现代教育理论体系之中,直到今天在我们的教育实践中仍具有重要意义。

德国著名教育家赫尔巴特(1776—1841),是近代资产阶级教育家中第一个企图把教育学建立成为一门科学的人。他企图在伦理学的基础上建立教育的目的论,在心理学的基础上建立教育的方法论。他把心理学引入了教育领域,把教育学建立在心理学的基础上。1806年他发表了《普通教育学》,1835年他的教育理论代表作《教育学讲义纲领》(亦称《教育学大纲》)问世,系统地阐明了经过试验和论证的教育理论,为建立一门有理论体系的教育科学作出了贡献。因此,有人称他为近代资产阶级“科学教育学的奠基人”,“近代资产阶级教育学之父”。赫尔巴特的教育学说,十九世纪后半期发展为对世界教育有着广泛影响的赫尔巴特学派(亦称欧洲大陆学派)。赫尔巴特的教育学说在世界范围内盛行了将近一个世纪,对我国学校教育也产生过较大影响。

(三)教育学的发展

十九世纪末、二十世纪初以来,教育学进入了现代发展的新阶段。它向两个不同的方向发展着:一方面,西方资产阶级教育学说出现了种类繁多的流派,它的发展中心逐步从西欧、德国转移到美国;另一方面,在马克思主义的指导下,在总结社会主义教育实践经验的基础上,改造了资产阶级教育学,创立了马克思主义的教育学。

1. 现代西方资产阶级教育思想的发展

随着资本主义的不断发展,特别是二十世纪以信息技术为主要标志的工业革命的开展,六十年代“知识剧变”的出现,与社会生活严重脱节的形式主义占统治地位的十九世纪欧洲的传统教育已经远远满足不了社会的需要了。于是,形形色色的新的教育思潮和流派应运而生,各种学派之间的竞争此起彼伏,错综复杂。

十九世纪末、二十世纪初,一些资产阶级学者,打出“新教育”、“进步主义教育”的旗帜,以反对传统教育。其中,影响最大的是以美国杜威为代表的实用主义的教育思想。它的主要观点是“教育即生长”、“教育即生活”、“学校即社会”、“从做中学”、“儿童中心”。实用主义教育对于解决劳动者就业,促进资本主义生产发展,起过一定作用,从而一度广泛传播。但是,它忽视系统知识的学习,带来了知识水平的严重下降。于是,到二十世纪三十年代,又出现了一些新的教育流派,如要素主义、永恒主义、新托玛斯主义等。他们打着强调学习系统知识,重视文化要素的旗号,竭力反对实用主义教育。第二次大战以后,要素主义教育在美国一度占有优势。但是,要素主义由于过分强调知识的系统性,脱离学生的实际去讲求提高文化水平,又给教育工作者造成新的困难。在这种情况下,要素主义在六十年代有些失势,实用主义又得以抬头,作为实用主义教育的一个分支的改造主义发展起来了。

此外还有在美国五、六十年代兴起的,具有较大影响的以斯金纳为代表的新行为主义教育和以布鲁纳为代表的结构主义教育。斯金纳应用“操作性条件作用”和“积极强化”的理论,设计了教学机器和程序教学。

布鲁纳把皮亚杰的认知结构发展的理论应用于美国中学的课程改革,十分重视和强调教学内容中知识的基本结构,重视学生能力的发展。

总之,在美国和其他资本主义国家,现代教育的流派很多,但当前影响最大的要算实用主义、新行为主义和结构主义三大派。

2. 马克思主义教育学的创立与发展

十九世纪中期,马克思主义的诞生为教育科学的研究提供了科学的世界观和方法论。马克思和恩格斯研究和解决了教育理论中一些最基本的问题,如全面发展学说,教育与生产劳动相结合等问题。二十世纪上半期,在苏联,开始了社会主义教育的实践。列宁、斯大林等无产阶级革命领袖阐述了社会主义教育理论和实践中一些最基本的问题。克鲁普斯卡亚、卢那察尔斯基、加里宁、马卡连柯等社会主义教育理论家和凯洛夫、达尼洛夫、叶希波夫、赞科夫等教育家对社会主义教育的科学原理的发展作出了很大贡献。在马克思主义世界观和教育理论的指导下,在总结苏联社会主义教育实践经验和对西方资产阶级教育学进行根本改造和必要继承的基础上,1939年出版了凯洛夫主编的苏联教育学(1948年和1956年又两度修改再版)。凯洛夫教育学的出版是马克思主义教育学诞生的主要标志之一。凯洛夫教育学是一部力图以马列主义教育学说为指导,来分析教育问题的著作。它提出了社会主义教育学的基本概念,阐述了社会主义教育的基本内容,一定程度地揭示了社会主义教育的规律。虽然这些都是初步的,很不完备的,但从其思想体系来讲,已经和资产阶级教育学有根本的不同,是属于马克思主义教育理论体系的第一部比较系统的教育学著作。这部著作对于苏联、

对于我国都产生了积极的影响。

二十世纪五十年代以后,科技的发展日新月异,“知识剧变”的出现,对学校教育提出了更高要求。只掌握现成的知识、技能远远不够了,必须使学生通过掌握知识的过程,发展他们的智慧、意志、才能和创造性,才能满足未来的科学技术和社会生产的需要。苏联著名教育家赞科夫对苏联的传统教育体系进行了批评和改革。他组织领导了二十年的“教学与发展的关系”的大规模实验,提出了“一般发展”的新概念,总结出五条“新教学原则”,逐步形成了“小学教学新体系”。赞科夫的新教学论对传统教学论是一个重大发展,在苏联和世界各国得到了广泛的流传。

苏联另一位教育理论家和教育实践家苏霍姆林斯基也对教育理论与实践作出了较大贡献。他的教育思想极其丰富生动。他的教育著作 40 多种,论文 600 多篇,被誉为教育理论和实践的《百科全书》,不少著作流传于欧美、日本,在国际上享有声誉。

我国近现代,教育理论的发展,落到了西方的后面;但也有所发展,也有一定成就。近现代,我国也出了不少教育家:民主主义教育家有康有为、梁启超、蔡元培、陶行之等;马克思主义教育家有李大钊、杨贤江、徐特立、杨秀峰、成仿吾等。1949 年新中国成立以后,我国教育科学的发展进入了一个新的阶段。1979 年党的十一届三中全会以来,各种教育学专著的不断出版,报纸、刊物、有关的学术会议对教育理论与实践的研究、探索、总结,把我国教育理论的水平推向了新的高度;1985 年和 1986 年发表的《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》,对我国教育理论与实践的发展具有深远的意义。事实表明,我国教育理论与实践的发展,已取得了较大突破,在一定程度上丰富了马克思主义的教育科学。