

教育革命参考资料

北京师范学院教育理论教研室

一九七三年八月

毛 主 席 语 录

教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。

我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

学生也是这样，以学为主，兼学别样，即不但学文，也要学工、学农、学军，也要批判资产阶级。学制要缩短，教育要革命，资产阶级知识分子统治我们学校的现象，再也不能继续下去了。

毛主席语录

工人阶级必须领导一切。

学校的一切工作都是为了转变学生的思想。

改革旧的教育制度，改革旧的教学方针和方法，是这场无产阶级文化大革命的一个极其重要的任务。

教改的问题，主要是教员问题。

忠诚党的教育事业。

说 明

在毛主席无产阶级教育路线指引下，无产阶级教育革命形势一派大好。教育战线上的各项工作取得了不少成绩，总结出许多教育革命经验。为了配合我院教育学课程的学习，我们特地编选了这个小册子，供我院工农兵学员学习参考之用。

由于我们的水平有限，时间仓促，有不当之处，请提出宝贵意见。

北京师范学院教育理论教研室

一九七三年八月

目 录

- 一、一场无产阶级同资产阶级争夺接班人的斗争
——批判刘少奇一类骗子攻击革命青年运动的反动谬论
.....北京市教育局 (1)
- 二、改革大学招生制度的深远意义.....朱研 (14)
- 三、深入开展批修整风, 坚持正确的办学方向
.....北京市密云县第二中学党支部 (22)
- 四、紧密结合农村三大革命需要开展学工活动
.....北京市顺义县牛栏山第二中学党支部 (34)
- 五、坚持《五·七指示》道路, 因地制宜学工学农
.....北京市平谷县马昌营中学党支部 (46)
- 六、发挥校办工厂的作用, 促进教学改革
.....北京三十五中党支部 (56)
- 七、坚持提高文化课质量的正确方向
.....北京三十一中党支部 (63)
- 八、引导学生自学, 改革语文教学
.....北京市西城区光明小学党支部 (75)
- 九、在生动活泼的课堂上
.....光明日报通讯员、光明日报记者 (85)

十、运用辩证唯物论指导物理教学

.....北京一六六中物理教师李九如(89)

十一、紧密结合农村三大革命实践改革农基教学

.....北京市顺义县牛栏山中学党支部(96)

十二、坚持理论与实际的统一,把精力集中在

培养分析问题和解决问题的能力上

.....北京市丰台区云岗中学化学教师牛钟尧(109)

十三、基础知识教学要坚持联系实际

.....广东梅县东山中学(118)

十四、运用启发式教学的体会

.....宁夏银川一中姚述(120)

十五、充分发挥教师的语言(说话)作用

——学习毛主席《教授法》的体会

.....杭州市高银巷小学党支部吴吉涛(124)

十六、进行考试改革的几点体会

.....北京二十六中党支部、革委会(128)

十七、用大寨精神教育知识青年

.....中共山西省昔阳县委员会(138)

十八、小夏在黄陵.....袁丁(144)

十九、同旧的教育思想彻底决裂.....焦平(164)

二十、认真搞好上山下乡的教育是教育

革命的重要课题

.....北京市石景山中学党支部(171)

二十一、在教改实践中,认真改造世界观

.....北京市一五一中数学教师赵仲奎(180)

二十二、我们是怎样坚持办农业中学的

.....北京市顺义县木林公社茶棚大队党支部(191)

二十三、把毕生精力献给山区人民的教育事业

.....北京市昌平县长陵公社麻峪房子小学教师马万库(204)

二十四、以路线为纲，沿着“教材要彻底
改革”的方向不断前进

.....北京市教育局教材编写组(217)

一场无产阶级同资产阶级争夺 接班人的斗争

——批判刘少奇一类骗子攻击革命
青年运动的反动谬论

北京市教育局

毛主席教导我们：“为了保证我们的党和国家不改变颜色，我们不仅需要正确的路线和政策，而且需要培养和造就千百万无产阶级革命事业的接班人。”

刘少奇一类骗子为了在我国复辟资本主义，不仅提出了一条彻头彻尾的反革命的修正主义路线，而且千方百计同无产阶级争夺青年一代。他们在反革命政变纲领《“571工程”纪要》中，对我国文化大革命以来的青年运动，进行了一系列恶毒攻击，充分暴露了他们妄图把我国广大革命青年腐蚀为资产阶级接班人的狼子野心。为了坚持青年运动和教育革命的正确方向，对于刘少奇一类骗子的这些反动谬论，必须彻底批判。

无产阶级同资产阶级争夺接班人的斗争，集中表现在要不要引导青少年同工农群众相结合。毛主席在《青年运动的方向》一文中指出：“看一个青年是不是革命的，拿什么做

标准呢？拿什么去辨别他呢？只有一个标准，这就是看他愿意不愿意、并且实行不实行和广大的工农群众结合在一块。愿意并且实行和工农结合的，是革命的，否则就是不革命的，或者是反革命的。”毛主席这个指示，划清了青年运动中两条路线的界限，指明了革命青年前进的方向。无产阶级文化大革命以来，我国广大青年就是沿着这个方向前进的。我们同刘少奇一类骗子争夺青年一代的斗争，就是围绕这个焦点展开的。

文化大革命初期，毛主席发表了一系列指示，多次检阅红卫兵小将，号召他们同工农兵一起投入反对资产阶级的战斗。一次次的谆谆教导、一次次的亲切接见，点燃了广大青少年心头的革命之火。他们高举“对反动派造反有理”的大旗，打碎了修正主义教育路线的枷锁，冲出校门，走向社会，把无产阶级文化大革命的熊熊烈火燃遍祖国大地，把毛主席的光辉指示传遍四面八方。在惊心动魄的阶级斗争中，他们不仅为革命事业立下了丰功伟绩，而且也锻炼了自己大无畏的无产阶级革命精神。但是，刘少奇一类骗子却把这种革命的青年运动诬蔑为“受骗被利用”、“充当炮灰”。照此说来，广大青少年根本就不应当到社会上去，而只能关起门来，埋头读书，根本就不应当过问现实的阶级斗争，而只能躲进高楼深院，去修身养性。这同刘少奇鼓吹脱离如火如荼的抗日战争，去搞什么“思想意识修养”，不是一模一样吗？

文化大革命发动起来以后，毛主席又适时地提出“必须善于把我们队伍中的小资产阶级思想引导到无产阶级革命的轨道”，引导青少年按照无产阶级的面貌改造自己，赶上亿万工农兵群众的革命步伐。广大青少年响应毛主席的号召，

虚心向工农兵学习，认真改造世界观，沿着正确的方向继续前进。但是，刘少奇一类骗子却把这种革命行为说成是“受压制”、“成了替罪羔羊”。这岂不是说，广大青少年不要向工农兵学习、不要使自己的思想逐渐同工农兵打成一片，而要保持原来的距离、甚至越离越远吗？这是明目张胆地煽动青少年同工农兵的要求背道而驰。

无产阶级文化大革命的胜利，摧毁了刘少奇修正主义教育路线的统治，为广大青少年同工农兵结合开辟了广阔的道路。这时，毛主席接连发出指示，教导青年们说：“知识青年到农村去，接受贫下中农的再教育，很有必要。”经过无产阶级文化大革命锻炼的广大青少年，满怀豪情，打起背包，奔赴农村，加入了工农群众战天斗地、改造世界的伟大行列。他们在贫下中农的再教育下，在三大革命实践的锻炼中，阔步前进，茁壮成长，不仅为农村的社会主义革命和建设做出了贡献，而且正在成为无产阶级革命事业所需要的“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。但是，刘少奇一类骗子却胡说什么“青年知识分子上山下乡等于变相劳改”。难道说，读了书，有了文化，就不能再参加劳动、不能再当农民，而只能去当那种四体不勤、五谷不分的精神贵族、去当那种剥削人民、压榨人民的特权阶层吗？这不是继续贩卖刘少奇的“读书做官”论又是什么呢？

这就是文化大革命以来青年运动中两条路线的斗争。我们可以很清楚地看到，刘少奇一类骗子这一系列的反革命谬论的核心，就是反对青少年参加三大革命实践，阻挠青少年同工农群众相结合。他们如此疯狂地咒骂毛主席革命路线指引下的青年运动，就是妄图把已经被打碎了的刘少奇修正主

义教育路线的枷锁重新套在广大青少年的脖子上，把正在走上同工农兵相结合的道路的广大革命青年重新拉回到脱离工农、脱离劳动、脱离无产阶级政治的资产阶级道路，用历来剥削阶级鼓吹的“万般皆下品，唯有读书高”的陈腐教条继续毒害青年。斗争的实际一再告诉我们，要不要引导广大青少年参加三大革命实践、同工农群众相结合，这是无产阶级教育同资产阶级以及一切剥削阶级教育的根本区别，是青年运动和教育革命中两条路线斗争的焦点。

二

刘少奇一类骗子为什么要千方百计引诱青少年走三脱离的道路？他们自己作了回答。在《“571工程”纪要》中，他们直接了当地把青年学生列为发动反革命政变的“借用力量”，这就说明，他们引诱青少年走三脱离的道路，就是为了把青少年变为他们篡党夺权、推行反革命修正主义路线的工具。如何培养青年一代的斗争，实质上就是两条根本对立的政治路线的斗争。

马克思主义者从来都是从无产阶级革命和无产阶级专政出发看待青年运动的。马克思说：“生产劳动和教育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一。”这就是说，让广大青少年参加生产劳动，就是为了改造现代社会、即资产阶级社会及其法权残余。列宁说：“只有把教育、组织和训练青年的事业加以根本改造，我们才能使这一代青年努力的结果是建立一个与旧社会完全不同的社会，即共产主义社会。”这就明确指出了，怎样教育和培养青年一代，是关系到建立一个什么社会的问题。我们的伟大领袖毛主席，总结

了国内外阶级斗争的历史经验、特别是苏联发生资本主义复辟的严重教训，发展了马克思列宁主义，深刻指出：“培养无产阶级革命事业接班人的问题，从根本上说来，就是老一代无产阶级革命家所开创的马克思列宁主义的革命事业是不是后继有人的问题，就是将来我们党和国家的领导能不能继续掌握在无产阶级革命家手中的问题，就是我们的子孙后代能不能沿着马克思列宁主义的正确道路继续前进的问题，也就是我们能不能胜利地防止赫鲁晓夫修正主义在中国重演的问题”。只有走同工农群众相结合的道路才能成为人民群众的一员。只有成为人民群众的一员，才能代表人民群众的利益，为人民群众的翻身解放而斗争，把无产阶级革命和无产阶级专政的伟大事业进行到底。

而刘少奇一类骗子所以反对青年走同工农群众相结合的道路，就是因为他们反人民、反革命，就是为了使赫鲁晓夫修正主义在中国重演。刘少奇一类骗子，妄图把毛主席领导下我党我军我国人民亲手打倒的地主资产阶级再扶植起来，颠覆无产阶级专政，复辟资本主义。在国内，他们要联合地、富、反、坏、右，实行地主买办资产阶级的法西斯专政，在国际，他们要投降苏修社会帝国主义。反华反共反革命。对革命青年运动的攻击，正是这条反革命修正主义政治路线在青年运动中的体现。

广大青少年起来同工农兵一道打倒刘少奇、批判资产阶级，他们说这是“受骗被利用”，这就说明，他们根本反对打倒刘少奇、反对批判资产阶级、反对无产阶级文化大革命。这伙地、富、反、坏、右的代理人，否定我国历次政治运动，把镇压这一小撮坏蛋的无产阶级国家机器诬蔑为“绞

肉机”，公然声称要给他们“以政治上的解放”。对红卫兵运动的攻击，正是这种对无产阶级革命和无产阶级专政的刻骨仇恨的发泄。而且，在激烈的阶级斗争中，不是站在这一边，就是站在那一边。如果说广大青少年自觉地站在无产阶级和人民群众一边，为打倒地主资产阶级而战斗叫做“被利用”的话，那岂不是说，只有象刘少奇一类骗子搞的所谓“联合舰队”那样，为地主资产阶级效死卖命，才不叫“被利用”吗？问题很清楚，刘少奇一类骗子攻击广大青少年“受骗被利用”；恰恰是因为这些青少年没有受他们的骗、没有被他们所利用。他们反对广大青少年同工农兵一起投入反对资产阶级的战斗，就是妄图欺骗这些青少年站在地主资产阶级一边、站在他们这一小撮反革命一边，去做他们复辟资本主义的“基本力量”或“可借用力量”。

广大青少年学习马列主义、毛泽东思想，按照工人阶级的面貌改造自己，他们说这是“受压制”、“成了替罪羔羊”，这就说明，他们根本反对用无产阶级世界观教育青年一代，反对无产阶级的政治思想工作，反对马列主义、毛泽东思想。在《“571工程”纪要》中，他们不是就把毛泽东思想诬蔑为“假革命的词藻”，把宣传马列主义、毛泽东思想诬蔑为“欺骗和蒙蔽中国人民”吗？其实，“压制”青少年、企图使他们成为“羔羊”的，正是他们这一类资产阶级代表人物。刘少奇一伙用种种资产阶级教育制度捆绑住青年学生的手脚，向他们强行灌输封、资、修的黑货，不准革命、不准造反，这难道不是“压制”吗？这难道不是要把青少年变为他们复辟资本主义的驯服“羔羊”吗？刘少奇一类骗子在他们那些反革命别动队里，对一些受蒙蔽的青年，用不准

探亲，不准单独活动等一整套法西斯纪律，剥夺了人身自由，又用野兽加奴才的“江田岛精神”实行精神奴役，把他们死死拴在反革命“联合舰队”的破船上，强迫他们宣誓效忠，违反者就要“严厉制裁”，并且准备在利用他们谋害毛主席以后，“找几个犯人替死”。请问：这难道不是“压制”？难道不是用最黑暗的中世纪的蒙昧主义进行“欺骗和蒙蔽”？难道不是要把他们当做自己的“替罪羔羊”？马列主义、毛泽东思想反映了无产阶级和广大劳动人民的根本利益，学习马列主义、毛泽东思想是一切革命人民和革命青年的自觉要求，而且无产阶级从来反对用什么“雷厉风行”的办法进行思想政治工作。只有地主资产阶级向人民群众灌输他们同人民利益根本相反的反动思想的时候，才需要“蒙蔽”、才需要“压制”。那么，无产阶级是否就完全不需要“压制”呢？不，对于敌对阶级的反动思想肯定要实行压制。在无产阶级同资产阶级两种对立的意识形态之间难道能够有什么平等吗？地主资产阶级对广大劳动人民不仅实行经济剥削和政治压迫，同时历来就实行反革命的思想统治。在无产阶级夺取政权以后，他们仍然利用封、资、修的反动思想做为颠覆无产阶级专政的精神武器。为了保卫革命成果，无产阶级就必须用马列主义、毛泽东思想摧毁他们反革命的精神堡垒，在上层建筑其中包括各个文化领域对资产阶级实行全面的专政。这正是文化大革命的伟大任务之一。在广大青少年冲破了刘少奇修正主义路线的压制，自觉地学习马列主义、毛泽东思想的时候，刘少奇一类骗子却叫嚷“受压制”。这不过说明他们不甘心自己的失败，妄图继续用封资修的反动思想毒害青少年一代，继续对人民实行反革命的思想统治，从而复

辟资本主义罢了。

刘少奇一类骗子对知识青年上山下乡的攻击，最露骨地暴露了他们仇恨劳动人民，妄图重新骑在劳动人民头上的反动本性。如果说知识青年上山下乡“等于变相劳改”的话，那么，广大农民常年在农村生活、劳动，不就成了连“相”也没有“变”的地地道道的“劳改”了吗？伟大的五亿农民，在他们这一小撮反革命的眼里，不过“等于”一群劳改犯，这是一副多么逼真的地主老爷的丑恶嘴脸！刘少奇一类骗子正是被广大劳动人民打倒了的地主资产阶级的代理人，他们的目的就是要迫不及待地夺回他们失去的天堂，使广大劳动人民重新沦为他们的奴隶。咒骂上山下乡的知识青年，就是咒骂广大劳动群众。这种疯狂的咒骂同时也是绝望的哀嚎。为了复辟资本主义，他们所需要的是那种脱离人民、反对人民的资产阶级特权阶层。知识青年上山下乡，走上同工农群众相结合的道路，就意味着他们这个反革命目的破产。广大知识青年上山下乡以来，对贫下中农的感情日益加深，搞社会主义的决心更加坚定，这是我们伟大社会主义祖国的一代新人。亿万工农群众从他们身上看到了光明的未来，而刘少奇一类地主资产阶级代理人则预感到了前途的破灭。他们怎么能不发出恶毒的咒骂呢？

对这一系列谬论的分析，可以使我们清楚地看到：他们反对青少年参加无产阶级的革命实践，就是反对无产阶级革命和无产阶级专政，他们反对青少年同工农群众相结合，就是要复辟压迫工农群众的资本主义社会，他们要改变我们的青年一代前进的方向，就是妄图改变党在整个社会主义时期的基本路线。

教育事业是整个无产阶级革命事业的组成部分。近几年来，由于批修整风运动的深入开展，许多学校的领导和教师从根本上提高了阶级斗争、路线斗争觉悟，他们怀着共产主义的远大目标，以同剥削阶级传统观念彻底决裂的革命气概，紧紧抓住“三脱离”这个旧教育制度的要害，大胆改革、积极实践。创造了教育革命的新经验。他们的经验启发我们，只有高瞻远瞩，才能辨明方向。在教育革命中，只有以批修整风为纲，把教育战线上的斗争同政治战线上的斗争联系起来，把批判刘少奇一类骗子关于教育方面的谬论同批判刘少奇反革命修正主义教育路线、批判几千年来剥削阶级的旧教育制度联系起来，把进行无产阶级教育革命同实现共产主义远大理想联系起来，才能居高临下、势如破竹。如果把教育仅仅理解为使学生学好知识，把教育革命仅仅理解为提高教学质量，那样虽然也可能进行一些枝节的改革，但是绝不能触动旧教育制度的要害，甚至会走偏方向。

三

从刘少奇一类骗子攻击革命青年运动的无耻烂言中，散发出一股恶浊的臭气，就是轻视社会实践、鄙视劳动人民这种腐朽的剥削阶级思想意识。这种思想意识的理论表现，就是唯心论的先验论。青年运动和教育革命中的两条路线的斗争，同时也是两种哲学思想的斗争。

人的正确思想是从哪里来的？毛主席教导我们：“人的正确思想，只能从社会实践中来，只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来。”而刘少奇一类骗子却认为，人的知识和才能都是从脑子里凭空想出来的。他说：

对待革命过程中的问题，“应该用我们的天才去想”，“只要用我们的理智和头脑去想，一定会有办法。”怪不得他要攻击红卫兵到社会上去参加阶级斗争是“受骗”了：你们跑到社会上去干什么呢，知识和才能不是在那里，而是在自己的脑子里。只要关起门来、坐在家里、闭上眼睛、打盹出神，知识就来了。但是，刘少奇一类骗子所说的“我们”是谁呢？是大家吗？不是，他指着自己的脑袋向别人夸耀说：

“我的脑袋长得好，和别人不一样，特别灵。”就是说，只有他才是天才，别人都是蠢才。那么，“蠢才”们有没有什么办法补救呢？没有，他紧接着说：“有什么办法呢，爹妈给的嘛！”看来天才也象某些疾病那样，是世代遗传的。知识和才能都被他们这几个世袭“天才”包办了，别人还有什么事情好做呢？有的，但是不多了，就剩下了“承认天才、学习天才、宣传天才、保护天才”。把所有这些厚颜无耻的自我吹嘘概括成一句话，就是蒋介石所说的：“你们一切不要讲，不要想，你只要盲从我就行。”但是，无数事实证明：客观规律是在社会实践中被认识的，而不是从几个“天才”的头脑里制造出来的，违背了客观规律，谁都不行！许多知识青年在三大革命实践中增长了才干，为人民做出了贡献。而那些捧着自己的脑袋欣赏赞叹、凭着自己的脑袋倒行逆施的人，结果又怎么样呢？蒋介石的脑袋没有能够挡住革命的洪流，刘少奇一类骗子的脑袋不是也已经被历史的车轮碾得粉碎了吗？“有什么办法哪！”

人类的历史是谁创造的？毛主席教导我们：“人民，只有人民，才是创造世界历史的动力。”但是，正如马克思和恩格斯所指出的：“在唯心主义者看来，任何改造世界的运