

人生与

教师修养

胡德海 著



上海教育出版社

G451.6/194

人生与 教师修养

胡德海 著



上海教育出版社

130088/09

人生与教师修养

胡德海 著

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

各地新华书店经销 上海中华印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 10.25 插页 4 字数 247,000

1996 年 2 月第 1 版 1996 年 2 月第 1 次印刷

印数 1—2,500 本

ISBN 7-5320-3972-2/G·3882 定价: (软精) 15.00 元

序

近日在重庆西南师大探望了我国老一辈教育家、90高龄的张敷荣先生。他在兴奋之余，和我谈起当前的教育问题。

他说，他最关心的是当前青年的思想教育问题。教育是塑造人的活动，要着力于把青少年塑造成高尚的、有价值的人。他说，现在青年人常常讲人生价值、自我价值，但并不真正理解什么是人生价值。他说，人生价值主要表现在自己和别人的关系上。一个人生活、工作着，对社会有贡献，对他人有帮助，说明这个人有价值。一个人仅仅是自我存在，就不能说有价值。他还告诉我，他常常和青少年讨论什么叫好人，什么叫坏人的问题。他说，这个问题其实很简单。世界上有五种人：第一种人公而忘私，不利己，只利他；第二种人利己也利他，既考虑个人利益，也考虑他人利益；第三种人无损于己，但有利于他人；第四种人损人利己；第五种人损人也损己。用这个标准去衡量，什么是好人，什么是坏人就一目了然了。

张老这一席话使我受益匪浅。他已届此高龄，对教育还怀着一颗拳拳之心，可敬可佩。他对人生价值、好人坏人的通俗易懂的解释使人茅塞顿开，印象深刻。我在想，当教师的就应该有张老的这种精神，同时还应有张老的这种教育艺术。

刚巧，胡德海同志写了一部关于人生与教师修养的书，要我写序。我想，张老的这一席话正可以作为这部书的楔子。人生修养就是要对人生价值有一个正确的认识，就是要准备做一个高尚的、有价值的人。每个人都要懂得这个做人的基本道理。教师尤其要

懂得这个道理，并且身体力行，付诸实践，用它来培养、教育学生。这个道理用不着我在这里再多说，这部书里有详细的论述。

胡德海同志是我大学的同窗。我没有毕业就到苏联留学。他则毕业后被分配到兰州的西北师大工作，为西北的教育事业辛勤耕耘了40多个年头。他在学习的时候，好学深思、刻苦钻研，具有深厚的理论基础，是我们班上的优秀者。以后经过40年的磨炼，他始终坚持不懈，严谨治学，无论在教育学原理，还是在人生哲学等学术领域，都有极高的造诣和深邃的创见。特别是在改革开放以后的10多年来，他时有见地卓越的论著问世，在我国教育理论界影响深广，声名卓著。《人生与教师修养》这部著作，是他近3年来在甘肃省高等学校师资培训中心讲课的基础上整理而成的，有理论、有实际，一定会对青年、教师有很大的教益和帮助。

老同学要我为此书作序，我觉得既不敢当，又不好推辞，只好借张老的一席话来说明本书的意义。愿它成为青年及教师的良师益友。

顾明远于北京

1994年4月

前 言

自 1991 年 3 月至今,我在甘肃省高等学校师资培训中心担任“大学教师修养”课的教学工作。我过去没有教过此类课程,四年来完全是边教边学,是在不断学习、思考和摸索中走过来的。回顾这四年,除了讲教师修养必须涉及的有关教育、政治、伦理、美学等方面的知识、理论之外,我还较广泛地接触了中国传统的思想、文化和有关人及人生的理论。可以说,我教这门课的过程,也就是自己学习、思考人生与修养知识、理论和历史文化的过程。其中,对中国传统文化的历史反思,其内容主要是几千年一直占主导地位的儒学思想、儒家文化,其核心或理论基础便是对中国哲学的省察。这种情况是我事先没有充分意识到的。事实上,它正是我的愿望与志趣所在。所以,四年来,在这个新的学术天地里耕耘与生活,我在精神上也委实获得了相当的满足和乐趣。

时至今日,培训班已经办了 9 期,学员已逾 500。早在培训班开办时,培训中心即致力于教材的建设工作。他们要求我将讲稿尽快整理付梓,以便作为教材发给学员使用。现在的《人生与教师修养》就是此举的结果。

“大学教师修养”这门课应该讲些什么,应该怎样来认识、设计、安排这门课的教学工作?这是我首先想到并予以重视的,但是我对此问题有较明确的认识乃至有更深的见解,是经历了一个过程的。

针对人生与修养问题,进行了较系统的学习与思考之后,我深感这门课包含的内容具有广泛性、深刻性、彻底性和民族性等特

点,与一般讲教师修养的书相比,理论层次更高。其堪称博大精深的思想智慧,可以从根本上予人以启示。我授课的对象是大学的年轻教师。他们年轻、好学,学历高、学力强。这门课如果能在用一名合格的大学教师必须具备的教育、政治、道德等方面的知识、理论武装他们之外,还能把关于人生与修养的知识、理论作为他们认识的基础,那么不仅有助于这些风华正茂的专业英才拓展视野,而且能深化、完善他们的思想。在我看来,这正是他们所真正需要的。如果仅就教师的条件、要求等来谈修养问题,那么学员必然只能知其然而不知其所以然,从而难以真正自立、自达、自强,达到成为一个自为的教师的自的。以上所述,便是我把“大学教师修养”讲稿改为《人生与教师修养》教材出版的根本理由所在。

教师是什么?人们可以对它作各种不同的界说。我以为,综观古今中外教师生命的全过程和社会、历史对这一职业的根本要求,可以“自立立人,自达达人,自强强人”这12个字来概括。这就是说,任何教师客观上都要走这条共同的为师之道。但作为教师的每一个人,从思想到行为,其为师之道有自为与自在的根本区别。讲教师修养,无非是要使教师从自在状态转化到自觉自为的状态,以更自觉地自立、自达和自强,从而更有效地立人、达人、强人,即为国家、社会培养人才。

在我看来,《大学教师修养》这门课,从其根本属性来看,首先应是一门哲学课。它需要多方面知识的参与,并以哲学,特别是人生哲学,为理论基础。不应把它作为一门单纯的教育课或政治课、道德课来考虑和安排。我以为,任何缺乏人生真谛的哲学与历史知识课,都可以给人以某些必要的知识,却不一定能给人以深刻的智慧的启迪。严格地讲,我们所讲的教师的本质、为师之道,实与修养的根本涵义、中国人生哲学的真谛具有深刻的内在一致性。本书的内容结构之所以分为三编,其根据即在此。

当然,以上所述仅是我的一孔之见、一得之愚。由于教师修养

本来就是极大的理论课题,其中所涉及的理论、知识又极广泛,意义不同一般,人们见仁见智,自所必然,在所难免,而集思广益,共同探讨,也为客观所必需。对此,我抱着虚心请教,继续学习的态度,并希读者和各方专家、学者不吝指正。

本书得以出版面世,是甘肃省高校师资培训中心诸同仁直接关心与支持的结果。我的同窗好友顾明远教授为此书欣然写序,留下了我们同学间永久的友谊和纪念,值得珍惜。对这些,我均表示由衷的谢意与感激。

作 者

1995 年 5 月于兰州

目 录

前言.....	1
---------	---

第 一 编

第一章 修养概述.....	3
一、修养的含义.....	3
二、修养的主要特点.....	3
(一) 个体发展、提高、完善自己的内在要求	3
(二) 个体自觉的文化内化过程和努力结果	4
(三) 修养无止境	4
三、修养的意义.....	5
(一) 适应社会生活的需要	5
(二) 建设社会主义精神文明的需要	6
第二章 传统修养与中国传统文化.....	9
一、传统修养的含义.....	9
二、中国传统文化简述.....	10
(一) 孔子的学术活动与主要贡献	11
(二) 儒家学派的基本思想	14
(三) 儒家“以修身为本”的“内圣外王”思想	21
(四) 儒家道德思想及躬身力行原则	24
三、传统修养的文化渊源.....	29
四、传统修养的内容、原则与方法	31
(一) 传统修养的内容	31

(二) 传统修养的原则与方法·····	32
五、传统修养在中国传统文化中的地位·····	40
六、对传统修养遗产的继承·····	42
(一) 理论依据·····	42
(二) 传统修养的自身价值·····	45

第 二 编

第三章 人的本质·····	53
一、人的本质·····	53
(一) 人的本质的含义·····	53
(二) 对“人性”的辨析·····	54
(三) 思想家们对“人性”、“人的本质”的探索·····	58
(四) 人的结构与本质·····	63
二、人的主要特性·····	77
(一) 人的特性概述·····	77
(二) 人的主要特性·····	79
第四章 人的需要·····	91
一、人的需要的含义·····	91
(一) 历史唯物主义的深层范畴·····	91
(二) 人的一切活动的出发点和归宿·····	92
(三) 体现人性、人的本质·····	94
二、人的需要的基本特征·····	95
(一) 客观现实性·····	95
(二) 社会历史性·····	96
(三) 自觉能动性·····	98
三、人的需要的内容·····	98
(一) 物质需要与精神需要·····	98
(二) 关系需要与享受需要·····	100

(三) 其他需要	102
四、人的需要的实现	102
(一) 靠自己的劳动	102
(二) 通过集群和社会交往	102
第五章 人和环境	106
一、中国古代哲学对人和环境关系的反映	106
二、人和环境的关系	109
(一) 环境	109
(二) 环境结构	109
(三) 人与环境关系的主要特点	111
三、人和自然环境	113
(一) 人类在自然界中的位置	113
(二) 人类与自然的辩证关系	123
四、人和社会环境	130
(一) 人类群体的意义、本质与类型	130
(二) 社会系统的结构	135
(三) 人与社会环境的关系	138
第六章 人的交往	143
一、交往的概念	143
二、交往的种类	144
(一) 物质交往	144
(二) 意识交往	147
三、交往的作用	152
(一) 社会化的必由之路	152
(二) 个性化的基本途径	153
(三) 自我完善的必要渠道	153
(四) 心理平衡、行为协调的基本条件	155
四、交往的基本原则	156

(一) 有正确的交往观	157
(二) 以正确的思想态度待人	157
(三) 文明交往	159
(四) 情感与理智要协调、兼顾	160
(五) 讲究必要的方式方法	161
第七章 公与私、义与利的辨析	164
一、公与私的辨析	164
二、义与利的辨析	169
(一) 义与利的原义与关系	169
(二) 儒家学派的义利观	170
(三) 对义利的认识 and 把握	173
第八章 人生与人生价值	175
一、人生	175
(一) 人生的含义	175
(二) 人生的本质与人的本质的关系	178
(三) 人生问题探讨的历史考察	179
(四) 人生需要哲学智慧的引导	184
二、人生价值	188
(一) 人生价值的含义	188
(二) 中国古代的人生价值观	193
(三) 人生具有价值的根本原因	200
(四) 人生价值的实现	202
(五) 社会主义社会中人的价值和尊严问题	205
(六) 人生价值评价	209

第 三 编

第九章 中国教育的历史和现状	219
一、中国教育的历史	219

(一) 中国教育的历史沿革	219
(二) 中国古代教育的特点	223
二、中国教育的现状	226
(一) “文化大革命”前的教育	226
(二) 十一届三中全会以后的变化	228
第十章 教师	231
一、教师劳动的特点	231
(一) 间接为社会创造财富	231
(二) 具有集体性、连续性	232
(三) 劳动对象是人	233
(四) 不能立竿见影, 短期见效	234
二、教师的作用	234
(一) 在人类社会发展中的作用	234
(二) 在学校中的作用	239
(三) 在教育过程中的作用	240
三、教师的天职	243
(一) 教书育人的意义	244
(二) 教书育人的关系	245
(三) 儒家教书育人的优良传统	246
(四) 为教书育人进行自身修养	249
第十一章 中国教师职业考察	254
一、中国教师职业的历史考察	254
(一) 官学中的官师	255
(二) 私学中的塾师	258
(三) 书院中的“山长”或“洞主”	260
(四) 近代学校中的教员	261
二、中国教师职业的现实考察	263
(一) 建国后我国教师队伍的基本情况	263

(二) 我国教师的职业地位问题	265
第十二章 教师的身心素质和风度仪表	277
一、教师的身心素质	277
(一) 教师良好身心素质的作用	277
(二) 教师良好身体素质的表现	279
(三) 教师良好心理素质的表现	281
二、教师的风度仪表	282
(一) 教师风度仪表的作用	283
(二) 对教师风度仪表的要求	285
第十三章 大学教师修养	292
一、大学教师修养的意义	292
二、大学教师必备的品质	293
(一) 良好的思想政治素质	295
(二) 过硬的业务素质	302
主要参考书目	314

第一编

第一章 修养概述

一、修养的含义

“修养”原是一个传统概念,限于伦理道德的范围。今天,它由于仍为人们所普遍接受和使用而有了与往昔相比更为丰富的内涵和内容,有了崭新的含义。

“修养”一词在今天的生活中具有广泛性。它可以指人们在思想、政治、道德、学术、技艺等方面的勤奋学习和自觉锻炼,以及经过长期努力所取得的能力、思想品质、学术见解,还包括一个人在待人处世过程中的风度、仪表、言行、举止等方面的特性和丰富的文化内涵。总之,一个人为了发展、完善自己,总要在真、善、美、德、智、体、知、情、意、行等方面有所追求。所谓修养,是指人们为实现人生目标的过程中所自觉付出的努力和在思想、精神、学术、技术等文化领域已达到的实际水平。换句话说,修养就是在自我认识、自我要求的基础上,依靠自己的努力,自觉针对自己的身心状态与需要,以真善美为目标,以发展、完善自己为契机的一种文化的自我调整、自我充实、自我提高活动及其结果。其中,思想品德修养仍居核心、基础地位。

二、修养的主要特点

(一) 个体发展、提高、完善自己的内在要求

自觉进行修养的人,有向善的动机和高尚的目标,有内在的积