

丛书主编》李镇西

细数阳光

教育话题系列

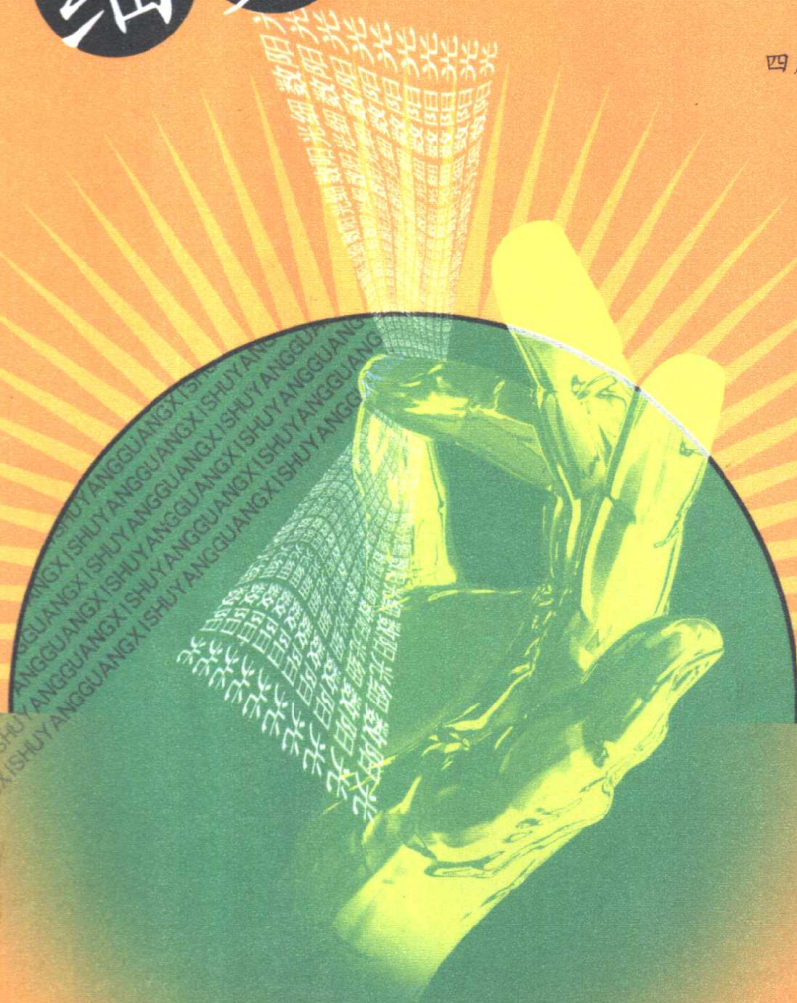
教育随笔系列

教育报告系列

走进中学生系列

袁卫星 著

四川教育出版社

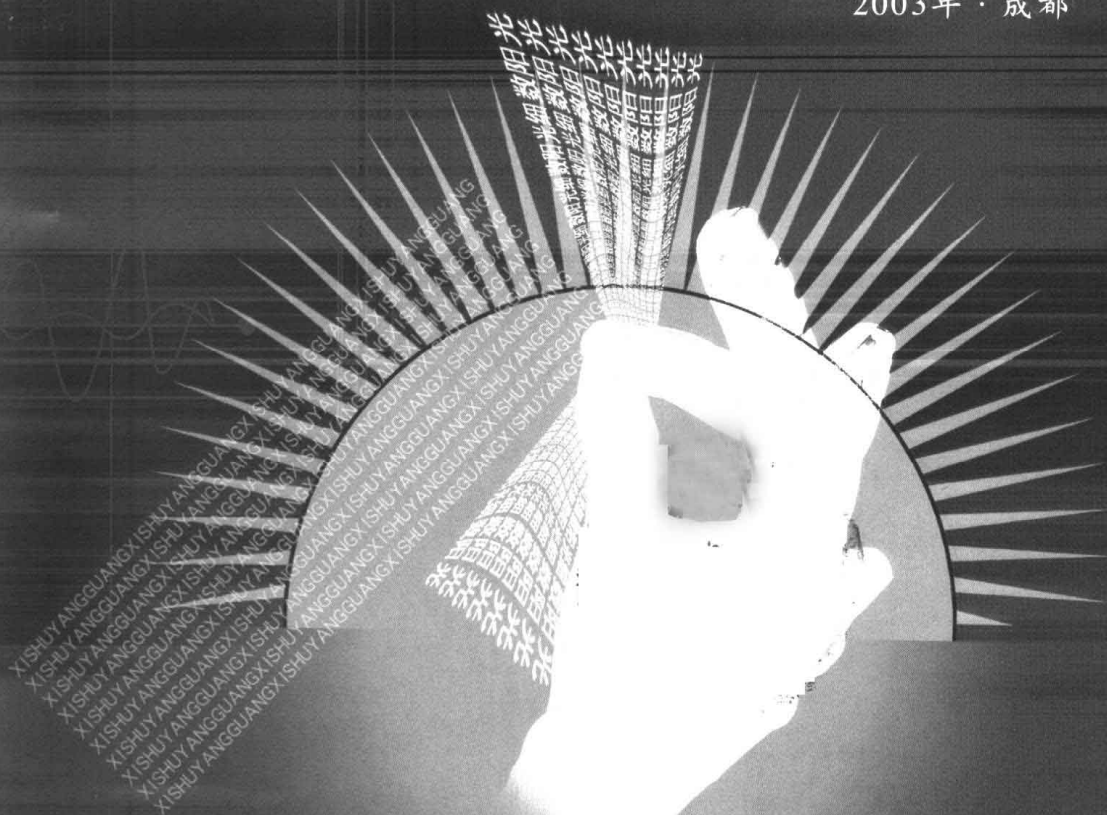


细数阳光

袁卫星 / 著

四川教育出版社

2003年·成都



图书在版编目 (CIP) 数据

细数阳光 / 袁卫星著. — 成都: 四川教育出版社, 2003. 4

(教育在线文库·教育随笔系列 / 朱永新, 李镇西主编)

ISBN 7-5408-3879-5

I. 细... II. 袁... III. 教育—随笔—中国—文集
IV. G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 012058 号

责任编辑: 余 兰

装帧设计: 朱赢椿

责任校对: 喻小红

责任印制: 黄 萍

细数阳光

袁卫星 著

出版发行 四川教育出版社

(成都市盐道街 3 号 邮政编码 610012)

照 排 成都市勤慧激光照排中心

印 刷 成都西区印刷厂

版 次 2003 年 4 月第 1 版

印 次 2003 年 4 月第 1 次印刷

开 本 880mm × 1230mm 1/32

印 张 9.625 字数 220 千 插页 4

印 数 1-4000 册

书 号 ISBN 7-5408-3879-5/G · 3623

定 价 18.00 元

本书若出现印装质量问题, 请与本社调换 电话: (028) 86660101

《教育在线文库》编委会

(按姓氏笔画为序)

学术顾问:朱小蔓 吴康宁 钟启泉 袁振国

总 主 编:朱永新

副 总 编:李保平 李镇西 高 敏 唐瑾怀
琚林勇

编 委:王 静 冯卫东 冯 斌 卢志文
朱坤泉 李吉林 李晓翔 贺春兰
袁卫星 钱建蓉 陶新华 黄东日
储昌楼 焦晓骏 薛蔚原

朱永新 ■

“教育在线文库”总序

有

人说，互联网的发展给人类社会生活所带来的巨大震荡性影响怎么估计都不会过分，而且这种“震荡”最终将达到何种程度，我们今天也很难预料——也许它是没有“最终”的。我同意这种观点。有时人们看到更多的是网络的负面影响：人流混杂的网吧，诱人沉湎的游戏，甚至学生该不该上网也成了人们争论与关注的焦点话题。其实，作为一种现代化的交流工具和信息源，网络具有传统媒体无法比拟的便捷性和优越性。它快速地改变着我们生活的这个世界，并且引发了一系列的信息爆炸、知识爆炸、观念爆炸！它消解了过去地域和时间带给我们的局限，节约了人类大量的劳动成本、资源成本和智力成本。同时，也为我们的教育开发带来了无限的可能——毫无疑问，它改变了我们汲取信息与知识的方式。在这变革的时代，教育者必须与时俱

进,在科技对人类自身的异化冲击中站稳脚跟,而不是一味地对新生事物所带来的部分弊端视如洪水猛兽。网络是工具,而工具本身的价值是中性的,其利害完全取决于工具使用者自己。因噎废食是断不可取的!

正是基于这种思考,我和我的一批教育志同道合者创办了一个“教育在线(eduol.com.cn)”网站。创建学习社区,净化网络文化,凝聚教育才俊,提升教育品质,最大限度地用好网络这个利器,这是我们的梦想!

我在“教育在线”的首页上写了这样一段话:

我理想的网络是平等的空间。没有话语的霸权,没有繁琐的俗套,只有真情的流露与思想的碰撞。

我理想的网络是学术的净土。严肃而不失幽默,通俗但绝不恶俗。网络的生存和发展同样需要道德与法制的约束。

我理想的网络是温馨的家园,每一位会员与访客、每一位版主与嘉宾,都是这个家庭里愉快的成员。这儿没有家长,人人都是别人的服务生并且永远乐此不疲。

我理想的网络是教育家的摇篮。在这儿,智慧在研讨中充盈,理想在争论中升华。关注教育,关爱你周围的每位师生,捧一颗真心来交流,带满腔热情再努力。

.....

“教育在线”自2002年6月16日开通以来,点击数一路攀升,一批批满怀热情的教育志士从四面八方汇聚而来。在最初的4个月里,注册会员达到了2300多人,论坛的发帖总数超过5万。自从上了网,我觉得生命中的每一天便多了一份牵挂,多了一份充实,多了一份冲动,多了一份童真,多了一份诗意!我与每一个会员一样感受着交流与碰撞的快乐。在网上,我们能更多地

听到毫无拘束的真话。观点鲜明的帖子及毫无顾忌的评论,尤其是对教育现状的批评,让每一个真正关心教育的人多了一刻冷静、一点思索与一份压力,更多了一股改革的动力。众多有思想、有见地的教育媒体的编辑、记者的参与也使“教育在线”多了一份骄傲。大家相会在网上,无论约稿还是投稿,或者是征集点评,须臾之间即可完成。

我不敢说当初创办“教育在线”时的所有理想都已经实现,但至少有一点是令我特别欣慰的,那就是通过“教育在线”,我结识了原本素不相识的一批优秀教师;他们分布于天山之麓,南海之滨,大河上下,长城内外。他们是网络精英,也是真正的教育英雄!正是这些教育英雄,在紧张工作之余,挤出时间到网上进行教学方法交流、教育思想交锋、人生观点碰撞。教育论坛的每一份帖子,在线文库的每一篇文章,无不凝聚着网友们对教育的情感与思考,他们关注教育热点,关注新的教育理念与动态。他们

这套丛书的出版,不仅有“教育在线”全体会员的共同努力,还得到了四川教育出版社、河北人民出版社、苏州大学出版社与希望出版社的大力支持,在此一并谨致谢忱!

2002 年 10 月于姑苏滴石斋

李镇西 ■

教育，可以这样表达

——“教育在线文库·教育随笔系列”序

曾

有一篇题为《论文题目的大与小》的文章引起我强烈的共鸣。作者上官子木先生这样写道：“当我看完了一位国内学者在国外大学就读时完成的博士论文时，非常感慨。这是一本研究角度新颖且有一定学术价值的书，但要在国内，作为博士毕业论文将很难通过。如果是评职称，至少在我所在的单位是肯定评不上的。因为这本书是用描述性的语言，采用的是非量化、非实证的研究方法，这注定要被国内学术界的一些权威人物认为是没有学术性而遭否定。”

作者说的是写博士论文，我觉得写博士论文稍微“规范”点，似乎也情有可原。问题是我们现在许多谈教育的文章也以“规范”求“严谨”，以“术语”求“学术”，以“框架”求“档次”……结果，

本来最富魅力的教育一旦被表达便失去了鲜活的生命。

恕我直言,这是很久以来教育学术界存在的不良文风。有些“专家”、“学者”总是认为,所谓“学术性”就是罗列学术术语构建理论框架,别人越看不懂就越深奥,“学术性”就越强。于是,我们看到了不少这样的教育文章或著作:没有新观点却有新术语,没有新见解却有新概念,晦涩难懂,故弄玄虚。这是学术的堕落,是教育的悲哀!

其实,越是学问精深者,表述其学问的语言越平实;因为学问大家已将知识融会贯通且思维清晰,所以善于把高深的道理转化成大众化的语言。恰恰是那些才学疏浅者,其语言才令人莫名其妙;因为才学有限者往往自己都没有把要说的道理弄明白,思维混乱,所以只好装腔作势,在吓唬别人的同时也糊弄自己。

能不能用朴实生动的语言表达对教育的理解呢?

当然是可以的。大教育家孔子的教育思想是用《论语》表达的,夹叙夹议,而又穿插着生动的对话,却成了经典之作。卢梭的教育思想则是通过小说《爱弥尔》表达出来的,作者把自己描写成一个教师,把爱弥儿描写为理想的学生,叙述了爱弥儿从出生到20岁成长和受教育的全过程,从中阐述了作者“自然教育”的思想。还有苏霍姆林斯基,他的所有教育论著,都是用散文的语言表述的,读他的著作,便是听他一边讲述故事,一边抒发感情,一边阐述理念——真是一种享受。还有中国现代著名教育家陶行知,他的教育著作也平易近人,用老百姓的语言谈深刻的教育道理,他还用诗歌甚至儿歌来表达他对教育的理解。

类似的例子还可以举出很多很多。这些举世公认的大教育家,写出的教育经典如果放在今天,恐怕很难被“学术界”承认,但这些平易、生动、洋溢着生命活力的著作,对人类教育发展所

产生巨大作用,则已经被历史证明而且还将继续被未来证明。

我一点都没有否认“学院派”的意思。我知道,任何一门学问,都需要科学的表达,因而都需要相应的“范式”——即科学史学家库恩所说的那种从事同一特殊领域研究所持有的共同信念、传统、理论和方法,包括属于这范式的特定概念、术语等等。杜威的《民主主义与教育》、布鲁纳的《教育过程》、皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》、巴班斯基的《教育过程最优化》等体系宏大、结构精密、论证严谨、言语平实的教育经典著作,同样给我们以醍醐灌顶、豁然开朗的启迪。正是这些真正的教育大师的不朽之作,构筑起人类教育理论的辉煌宫殿。

但是,除此之外,我们应该允许教育有随笔式的或是散文化的表达,可以有苏霍姆林斯基式的表达。对于普通教师来说,甚至应该提倡这种表达——

教育理念可以朴实地阐释。理念与深奥的术语没有必然联系,与“宏大叙事”也没有必然联系。所谓“教育理念”无非就是隐藏在教育行为背后的指导思想,这种指导思想人人都有,而并非教育专家所垄断。而且,哪怕是一个教育细节——比如,课堂学生发言时,发言的学生是背对同学面对老师说话,还是转过身去面对全班同学说话,这都反映了教师课堂教学的不同理念。所以,理念并不神秘,因而对教育理念的阐述完全可以也应该平易近人的,就像平时老师们在教研组讨论聊天一样。“教,是为了达到不需要教。”——叶圣陶先生这句大白话所揭示的教育理念以及它所产生的影响,胜过多少出语深奥、用词缜密的论文?

教育情感可以诗意地抒发。教育研究和教育实践都不纯粹是自然科学式的操作,它更带有强烈的人文色彩。因此,如果说在自然科学的研究过程中,研究者要保持自己与研究对象的距

离,避免主观感情以保证结论的客观性的话;那么,教育恰恰相反,教育者与教育对象应该是融为一体的,其间感情的流淌、诗意的飞扬,正是我们追求的一种教育境界。因此,教育论著完全可以让真情实感像泉水一样自然而然地奔涌流淌。“教育,这首先是人学”(苏霍姆林斯基语)。而作为“人学”的教育,离开了人的情感就失去了生命。因此,在教育论著中诗意地抒发我们对教育的热爱、牵挂、忠贞不渝、一往情深,这是再自然而然不过的事了。

教育过程可以形象地叙述。教育者的智慧更多的是体现在教育过程之中,具体说,就是体现在故事中。因此,“讲故事”也是一种教育感悟的表达方式。在教育家马卡连柯所有的教育论著中,最有影响的是《教育诗》。在一个个有血有肉、栩栩如生的的人物形象中,在一个个跌宕起伏、曲折动人的故事里,教育家的教育思想、教育机智、教育技巧、教育情感……全都在其中了。对于一线老师来讲,坚持写教育日记、教育手记,哪怕仅仅是记载自己每一天的教育故事都是很有意义的。如此坚持三年、五年,任何一个普通教师都可以成为真正的教育能手乃至教育专家。

教育现象可以激情地评说。很难设想,一个没有激情、麻木不仁的人,能够同时又是一位真正的教育者。教育者应该是一个性情中人,各种教育现象都会在他的心中掀起喜怒哀乐的波澜,孕思考于胸中,遣激情于笔端,指点教育,激扬文字,敏锐而犀利,从容不迫而又掷地有声。评论教育当然首先需要严肃冷静的态度,但这与火热的情怀并不矛盾。理性共激情一色,严谨与热诚同飞。那种追求四平八稳、貌似客观中庸而实则不知所云的所谓“教育评论”与文字垃圾无异。“铁肩担道义,妙手著文章”,义正词严而不谩骂,真诚赞美而不虚夸;酣畅淋漓一泻千里,嬉笑

怒骂皆成文章！

朴实，诗意，形象，激情——我们追求这样的教育实践，也追求这样的教育表达。

于是，便有了这套“教育在线文库·教育随笔系列”。

目 录

第一辑 走进学生心灵

忘不了一双流泪的眼睛	002
教育拒绝阿伽门农的心态	005
有感于学生告倒班主任	008
“开除那些不会微笑的老师！”	011
尊重学生是最好的教育手段	013
日均消失一个班	018
风险防范：一堂待补的课	021
两个同样感人的事例	026
拥有一颗爱学生的心	029
爱心使教师变得聪明起来	032
让爱心更坚韧	034
袁卫星致李镇西	036
李镇西复袁卫星	039
唤醒，也是一种教育	044
探索那写的缘由	046

共享一份亲情的温暖	054
一次灵魂的洗礼	063
放眼久长,立意高远	073
“波特-劳勒理论模式”的启示	075
并不是对孩子的同情	078
用性命担保学生的品质	081
激励是一把双刃剑	083
要表扬,也要惩罚	085
孩子的名字叫“今天”	089
直面“卡里尼”	091
呼唤“tolerance”	093
打一点精神的底子	095
教育能够创造奇迹	099
第二辑 追求课堂诗意	
“就像一首诗!”	102
天光云影共徘徊	106

超越课堂教学技巧	110
“升学率”的绳索,“标准化”的棍棒	113
“花儿为什么会开?”	117
“误读”与“悟读”	121
屈原是不是神经质?	128
不应当是一张失血的脸	131
一个师生情感流动的过程	136
为有源头活水来	141
高山流水觅知音	145
卡拉作文也 OK	150
“小子莫不学夫诗?”	154
中国的新诗怎么啦?	157
一种青绿,几重浓淡	160

第三辑 享受教育幸福

采摘一路的幸福体验 ——给朋友的信	165
----------------------	-----

我这样教语文	172
——给朋友的信	
做一个懂得反省的教师	186
——给朋友的信	
重要的是那一条走廊	196
——给朋友的信	
点评一封毕业学生的来信	204
——给朋友的信	
一枚碧绿的叶子	213
——给女儿的信	
金碧辉煌的旅程	219
——给女儿的信	
调和那一片蔚蓝	225
——给女儿的信	
坚守一生的洁白	231
——给女儿的信	
一条红色警戒线	237