

教育參攷資料編輯單行本之一

中學訓育問題

教育編譯館出版

發刊教育參攷資料選輯單行本旨趣

本館出版之教育參攷資料選輯，係由大夏大學教育學院院長邵爽秋博士特約國內教育專家四十餘人選輯而成。門類詳晰，材料精湛，允為教育學之空前巨輯。海內教界全人，一時爭相採購。近為便利讀者起見，更發刊教育參攷資料選輯單行本，舉其意旨，厥有兩端：

一、適合個別需要 參攷資料內分行政、心理、史料、鄉村教育、中學教育等類。種類繁夥，未必盡合讀者之需要。例如：從事鄉村教育者，不必需中學教育類之資料；而研究教育心理者，又不必需教育行政類之資料也。今者發刊單行本，則讀者可自由選擇，拾取從心，此其便利者一。

二、減輕讀者負擔 參攷資料之內容豐富，篇幅浩繁，印工自巨。本館雖抱犧牲主義，從低訂價，然際此民生凋弊之秋，讀者或仍嫌負擔過鉅；今發刊單行本，其價目自二角以至二元數角不等，全購分購，伸縮自如，此其便利者二。

本館為達此上述兩種目的，爰有發刊教育參攷資料選輯單行本之舉，謹誌數語，以告讀者。想亦為從事或研究教育者所樂聞歟。

中學訓育問題目次

第一篇	青年期教育的生活素	鄭曉滄	一
第二篇	教訓合一之我見	鄭西谷	一五
第三篇	初中教訓合一試行經過	揚州中學	
一	導言		二一
二	組織及編制		二二
三	教導主任及導師工作概況		二五
四	教導週曆及談話綱要		三四
五	級會活動概況		四二
六	小隊活動概況		四五
七	關於教導方面之會議		四九
八	科任教師對於訓育上之聯絡		五〇
九	課外活動		五三

十	從教訓合一中所見到之利益·····	五五
---	-------------------	----

十一	教訓合一制度施行之困難及建議·····	五七
----	---------------------	----

第四篇 高中教訓合一試行經過

揚州中學

一	弁言·····	六一
---	---------	----

二	教訓合一制度之由來·····	六一
---	----------------	----

三	教導處之組織·····	六四
---	-------------	----

四	教導歷與教導大綱之編定·····	七二
---	------------------	----

五	各級編制與各級級會·····	八四
---	----------------	----

六	生活概況·····	八七
---	-----------	----

七	思想訓練·····	九〇
---	-----------	----

八	教訓之實際聯絡·····	九三
---	--------------	----

九	關於教訓方面之會議·····	九六
---	----------------	----

十	課外活動之一斑·····	九九
---	--------------	----

十一	結論·····	一〇四
----	---------	-----

第五篇 中學師生的隔閡與消除隔閡的方法

甘豫源

一 導言·····	一〇九
二 隔閡情形·····	一一二
三 隔閡的影響·····	一一八
四 學生的社會·····	一二四
五 消除隔閡的辦法·····	一二八
六 結論·····	一三五

第六篇 中學校學生之自治

廖秉彝

一 緒論·····	一三八
二 自治之意義範圍及其功用·····	一四七
三 吾國中學校自治之現況·····	一六〇
四 批評與建議·····	一八二

第七篇 中學課外活動指導	鄭西谷
一 課外作業之宗旨與價值·····	一九八

二	課外作業之原則·····	一九九
三	課外作業施行之阻礙·····	二〇三
四	課外作業施行之步驟·····	二〇五
五	課外作業之種類·····	二〇八
六	課外作業組織與行政·····	二〇九
七	課外作業指導員·····	二一四
第八篇	中等學校職業指導計畫·····	二一七
第九篇	培養愛國青年方案·····	二二五

原著者 O'Neil F. Hyers
繆 蔭 祖

鄭西谷 譯
沈亦珍

青年期教育的生活素

鄭曉滄

在浙江省中等教育研究會第一屆年會（金華）講演稿（二二，四，三。）

趁這春回大地的時候，許多青年男女，離開了枯燥煩悶的教室生活，去領略大好春光，這也便是很好的教育。我們呢，暫時拋開平常的教室生活，到此討論以後的青年教育問題，是十分有意思的。

人之一生，彷彿如四時。方才沈先生說：「青年如花，由將放而盛放。」「青年」「青春」都是很有意思的名詞。青年期有人認為是「人的再生」時期，第一次是從母胎出生，第二次就是從幼兒變為青年。青年在生理上變化有二關鍵，一是性本能的發展或生殖機關的成熟，其內分泌使青年身心全部發生重大變化。二是血脈漲得快，而心臟強得卻沒這麼的快，因此，血壓增大。這，心理學家如「吉特」等認為足以召致情感的激發。所以有人說，青年期是人生第二次的開始。

現在我講的題目是「青年期教育中的生活素」。在中國，有「教育」一名詞。顧名思義，含意最深。拉丁語系的英法意各國文字，稱為「Education」，德文稱為「Erziehung」，意均為

「抽出」，這不是最好的字。惟有「教育」二字最好。「教」字一面是「爻」一面是「爻」。「爻」是「小刺激」，「爻」是「變化」的意思，合起來便是「因受小刺激而變化」的意思。「育」是「生育」「養育」，這是很明白的。世界教育學權威杜威博士說：「教育是生長 Growth」他並且把「Growth」改為「Growing」，表明時時刻刻在生長，正和我國「教育」的「育」字可以參證。

春天是有生機的，教育同樣也當有生機，否則便是名不副實的「教育」，我所以今天要講教育的生機或生活素。我們或姑且稱為維他命(Vitamine)。這生活素將來如何，殊不可知，現在眼看這一株美好的青春的樹，將要枯萎了，所以特別提出這問題，把青年期教育中的生活素來說說：

○ ○ ○ ○ ○

第一種生活素是健康。健康的重要是誰也知道的，但我國向來沒有真正重視身體。然而身體的健全與否，與民族的保存、發揚，有重大關係。三全大會議決的教育宗旨，有「延續民族生命」一語。目前的教育制度和方法能不使學生健康發生不良影響嗎？近來學校裏，杭州上海等處學生有所謂開夜車的說法。常常開夜車，我們誰也知道是不相宜的，但卻如何避免呢？因為中國社會經濟情形關係「讀書人」的營養是不足的。數日前，杭州某名醫對我說道

『現在學校中學生吃得先不飽，學校中的膳食，營養欠足。』現在還要開夜車，又不能夠充分的睡眠，這於民族存亡上是很有關係的。原來中國人體格本差，尤其是知識階級分子，若再這樣下去，那麼中國民族實很危險的。記得斯賓塞曾說過：『要做好了的人，必先做好的動物。』這話雖未免矯枉過正，但在專重文化，忘記身體的人看來，實在很值得注意的。人類的發生已有五十萬年，自有史以來，就中國而論，也不過五千年，僅抵得有人類以來的百分之一時間。試以一分鐘代一萬年，那麼現在剛到第五十分鐘的時候罷了。而在半分鐘以前尚是沒有文字的。現在教育全重文字，忘卻了自然的生活，這不是頂好的。基督教徒常說：『一個人假如有了全世界的一切，而丟去靈魂，是不值得的。』我們也可以說，一個人有了全世界的知識（假如可能的話）而拋棄了身體，是值得的麼？

除生理健康外，尚有精神健康。例如憂懼，是不健康的一個證象。英人羅素曾反覆說一個人不應當有恐懼，恐懼有害身心。我國孔子也說：『君子不憂不懼』。其實徒憂總是無益，還是不憂的好。青年學生常常憂考試不及格或不能畢業。這種憂慮，應該設法減少。家庭要知道學生不畢業並非一定程度壞，因為考試免不了是有機遇的。學校中的功課，也要設法改良，這樣家庭學校互相設法，學生的無謂憂慮就可減少些。

以上所說健康的生活素，可名之曰維他命A。

第二種生活素是做人的道理。就中最要的是人我間的同情。教育非專授知識，並且教導如何做人，如何待人接物，如何幫助人家和幫助自己。有些教育家說：墨子哲學很有提倡的價值。本省三十年前（浙江）就有一位孫貽讓先生，是研究和提倡墨學的人，因為墨子有『摩頂放踵，利天下爲之』的精神。

不過學校中用什麼方法來達到這等目標是一個問題。現在中學裏有許多規定的科目，沒有空的機會來培植這種精神了。要想培植這種精神，最好把上課的方法變換，少用演講式而改用共同的合作的教學。美國的新教育法主張社會化，不過『社會化』一名詞的解釋太多了，還不如改爲合作化的教學。例如同一個問題，可使許多學生共同研究不同的方面而報告其結果。普通上課時，學生總對教師個人發言，要設法將桌子稍移，使學生講話時對着大家。把這社會化的環境，合作化的教式，來養成合作精神。童子軍有十二信條，其中有一信條，是每天做一善事，這就是培養做人的道理。這種合作同情的生活素，可名曰維他命B。

第三種生活素是智慧。智慧與知識不同。平常學校中所重的都在知識而不在智慧。但是人們須常用智慧去解決目前一切的問題。所以智慧極重要。學校應培養學生永久的興味，有益的態度，有效的方法，去解決問題。海爾巴脫 Herbart 主張培養多方興味。他以興味的養成爲教學的終極目的，可知其重要了。知識是無限制的，常常增加的，從前所謂「一物不知，儒者之恥」，這在從前知識本不多時或尙可以，現在不是可能了。所以現在注重培養解決問題的能力，興味與方法，去求得無限的知識。學校中工作重要，遊戲亦重要，許多發明，都是閒暇中做成的。我們知道希臘文化是貴族式的。但柏拉圖和亞里士多德的學問若無閒暇，是決不能得到的。“School”一字，在希臘原文本是閒暇的意思，我國所謂「大學之教也，藏焉、修焉、息焉、遊焉。」不獨大學應給以優遊的時間，中學生也當供給以相當的閒暇，使他們有自由自在的欣賞與興味的學習。前天見某書中說：德國中學校課程，每天上課約五六節，每節四十五分，中間休息五分，至下午一時，可將全日功課完結，此後就能自由學習活動了。我國中等教育上課時間太多，個人意見，將來可以縮小，變通辦法，只能把每次上課時間減少爲四十分鐘，那麼就有空閒時間了。（註一）

還有教學方法與學生智慧亦有關係，現在課程所定知識分量太多，教育者不得不將已成知

識給學生吞，學生吞多了就要生厭。許多人從自習中學到知識，其知識格外強固，因為曾經自己咀嚼。的『德』『慧』『術』『智』是教育目標，其中『術』已不易，如有幾個學英語的人，文法很懂，而造句常有錯誤。可知術的重要。Pestalozzi 是新教育的開山老祖。他也說技能是很重要的。智慧更重於知識，生吞現成『知識』，單憑記憶，不用思想，是最可惜了。

科學的定義很多，有人說科學是有系統的知識。以教育界的眼光來看，則科學是一種態度和方法，態度和方法更重於知識的本身。把『Science』譯成『科學』是很不幸的。Science 在拉丁文的原義是『知道』。中國本有明辨之學，故如以辨學譯『Science』猶較確當。或則仍『格致』之原譯，自是精當得多，所謂『科學』應特別注重態度和方法。

中國人的見解以為自然科學重要，這是不錯的。可是人事科學也有相當重要。世界上自然科學雖進步。而人事科學則不進步，所以不能駕御人事，飛機固然造得好，可是用來向都市擲炸彈，這是駕御者的不得其當了。他如財富的分配，生產制度等，都可用同樣的科學的態度來解決人事。中國歷史上有許多人值得我們崇拜的，可是近來人們都把他們忘了。如諸葛亮，他一面是個開明的政治家，同時，他造得木牛流馬，頗有科學的技能。美國的佛蘭克林，也是富於政治才能和科學興趣的。中國現在極需能以自然科學態度用於政治人

事的科學人物。總之，我們要用智力來提倡創造的精神，若專門搜集人家的知識，是不中用的。

知識並不是不重的，所謂『學而不思則罔，思而不學則殆』。單說智慧就覺空洞，單有知識就覺食而不化。我們要熱烈的求知以作糧食，同時，要如蜂釀蜜，蠶食桑葉而吐錦繡的這般精巧才可。最近國聯調查團著有中國教育改造一書，雖然他們對中國教育不能深知，但其中說我國注入式的教法，大須改革，這是值得注意的。

若知識自知識，生活自生活，這樣的生活便減少生活素和生氣了。知識應該明其與生活的關係，所以教材要與生活有聯絡，興味自覺濃厚，價值才是偉大。有一次我的孩兒從學校回來，說有一個困難問題，那時我不在家，等我回家一看，原來是植物學上『葉』的一課不懂。那書上先講葉的定義，次講部分，後講種類，枯燥極了。這麼只有骨骼而無血肉，這是現在教科書的最大缺點。上面『葉』的一課，如果教師能離開教科書，拿真的葉子一片給學生看，就可知道了。教材若能與我們的生活聯絡，若能與青年的經驗聯絡，即使抽象的知識也可以得興趣。所以編教材要找到與生活接觸之點。這種智慧的生活素，可名曰維他命C。

第四種生活素是勇氣，不但身體之勇，並且進一步的道義之勇。養成見義勇為，不作唯

否的道義之勇。教育革命精神的青年，應是培養有獨立精神肯維持正義的青年。這種勇氣的生活素，可名曰維他命 D。

○ ○ ○ ○ ○

別的生活素還有，現在時候不夠，不多述了。如果要說，那麼就是 Vitamine E 愛美的生活素，算是維他命 E 吧。

人的生活素

健康 Vitamine A，同情合作 Vitamine B，智慧 Vitamine C，勇氣 Vitamine D，和愛美 Vitamine E，認為都是做人的生活素，缺一不可的。

但是要達到這些教育的目標，非寬假以時間不可。朱子說：『教育如扶醉人，扶得東來西又倒』這是表示人們的注意有限制。我們從學生的生活裏教育他們，所謂學生的生活，應是整個的生活，沒有課內課外之分。課外活動這名稱，本不妥當。例如研究生物時的標本採集，算是課內還是課外？便是很難分別的。

『教訓合一』，是現在一個口號。大概是指制度或人事分配而言，理論上還是教訓分家。真正的合一，必須把兩件事打成一片。在訓育上應採取教學的精神。訓育上的學與學業上的學，初無二致。教學上注意興趣、方法、層次、等等，訓育上也須一樣，要採取教學的原則

。使訓育教學化。不過這裏要注意，訓育教學化，並不是專重言語的訓育，無言的訓育，其效力有時更大。至於教學上也應含有訓育的精神，這不是叫我們對學生去做形式的宣傳，乃是自然的聯絡。例如歷史上有許多道德高尚的人，岳飛、文天祥等等，我們就對他們表示敬仰。同時還要對學生表出歷史與人類的關係，歷史事蹟的互相關聯。見得亞歷山大，「拿破崙」等我們應嘆羨和唾罵之處。又如地理上對於愛斯基馬人住在冰島上生活的艱難，表示相當的同情。至於數學似乎與訓育沒有關係的，其實看到數學裏正確整潔的精神以及大數學家的歷史，其學業的成功以及經久不拔的精神，也很含有訓育的意義的。訓育教學化之目的是在教學上發揚道德的價值。

國聯調查團著的中國教育改造中說：高中教育（不論升學與否）是養成健康活潑、身心靈敏、關心國家社會大事，準備將來為社會服務的國民，這話是值得注意的。因此我們要注意兒童的生活，——青年還是兒童，我們「先記住他們是兒童，再認他們是學生」，這樣便有意義了。

世界上有幾種青年教育的事業富有生活素的，現在略舉數例如下：

1. 童子軍用比較課堂不同的形式，將人生的價值表顯出來；這是英人巴敦波威爾 Bad-en-Powell 在非洲時創造的，是英國對世界的一個極大貢獻。

2. 德國近十幾年來有一種青年運動，叫做『飛鳥運動』Wandervogel，領導青年過漫遊野宴的生活，德國教育向來是拘束呆板的，現在有這 Wandervogel 的流行是值得注意的。

3. 英國的“Public” School。這種學校原是私立的而又貴族式的學校，然而它們的訓育精神與方法，也大有參考之價值。每個學校分爲若干『舍』House。一舍之內有教員與學生共起居，自成一團體『舍』與『舍』間又常友誼的比賽等，因以練習，『團體生活』。“Corporate Life” (Hindlay) 此等學校中，伊頓與拉葛比爲最著，最近翁特爾學校在山得爾遊校長指導之下，課程教法亦多改進。至於阿博茲鄂爾姆學校 Abbotsholme與皮達爾斯學校 Bedales等意在矯正此等學校之貴族的意味，提倡生產教育而仍保持自由的空氣與田園的生活。成立在四十年前，實爲歐洲大陸各『新學校』“New Schools”先型。

4. 法國比較守舊 1896年台母郎Démolin遊英返國，著書說明『盎格魯薩格遜種族優越的原因何在』就試辦Ecole des Roches，其精神與英國的新學校相彷彿。

5. 德國還一種林間學校，Landerziehungsheime，因爲久居都市，不知四時運行，所以

