



师范教育丛书

中小學的 勞動技術教育

劉世峰 著

人民教育出版社

师范教育丛书

中小学的劳动技术教育

刘世峰 著

人民教育出版社

师范教育丛书
中小学的劳动技术教育

刘世峰 著

责任编辑 胡寅生

*

人民教育出版社出版
新华书店北京发行所发行
人民教育出版社印刷厂印装

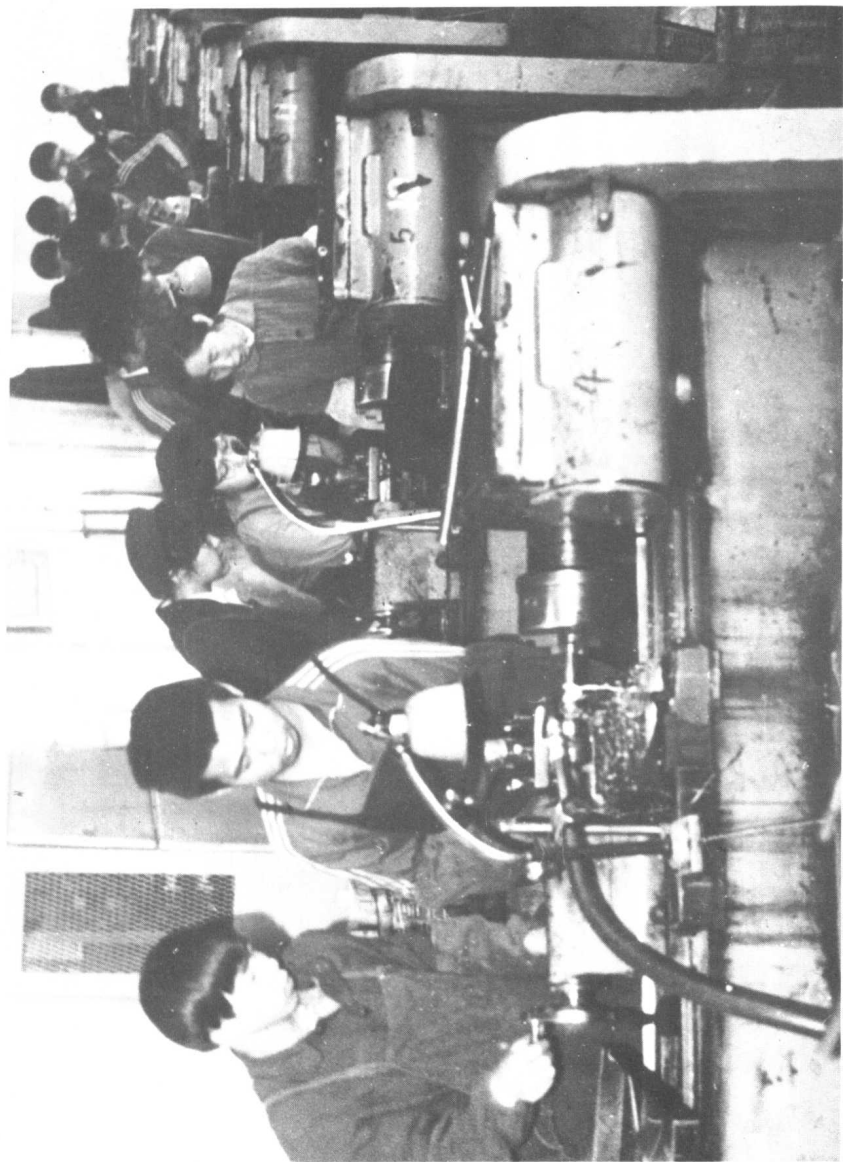
*

开本 850×1168 1/32 印张 9.25 插页 1 字数 222,000

1987年1月第1版 1987年11月第1次印刷

印数 1-6,000

ISBN 7-107-10015-7/G·38
7012·01195 定价 1.70 元



天津十三中学生在劳动技术教育车间上实践课



风陵渡中学学生在棉花试验田上课



风陵渡中学学生在小麦试验田上课

目 录

第一章	马克思主义的教劳结合原理和当代的教劳结合·····	1
第一节	何谓马克思主义的教劳结合原理? ·····	2
第二节	当代教劳结合的新特点·····	9
第三节	社会主义与资本主义在教劳结合上的区别·····	17
第二章	我国实施教劳结合的主要经验教训·····	25
第一节	我国实施教劳结合六十年的概略回顾·····	25
第二节	我国实施教劳结合六十年的主要经验教训·····	32
第三章	马克思主义的综合技术教育观和 我国的劳动技术教育·····	53
第一节	马克思主义的综合技术教育观和当代 综合技术教育的新特点·····	53
第二节	我国中小学的劳动技术教育·····	70
第三节	中等职业技术教育与劳动技术教育的关系·····	79
第四章	劳动技术教育的地位、作用和目的、任务·····	87
第一节	劳动技术教育的地位和作用·····	87
第二节	劳动技术教育的目的和任务·····	107
第五章	劳动技术教育的内容·····	115
第一节	劳动技术教育的内容概述·····	115
第二节	选择劳动技术教学内容所应遵循的主要原则·····	117
第三节	劳动技术教育的具体教学内容·····	125
第四节	选择劳动技术教学内容举例·····	129
第六章	劳动技术教育的组织形式·····	142
第一节	劳动技术教育的组织形式概述·····	142
第二节	劳动技术教育的主要组织形式·····	146
第七章	劳动技术教学的方法及其教学中应注意的问题·····	169

第一节	劳动技术教学的方法	169
第二节	当前我国的劳动技术教学应特别注意的几个问题	179
第八章	劳动技术教育的教师	210
第一节	劳动技术教师的作用、地位和素养	201
第二节	劳动技术教师的培训	211
第九章	劳动技术教育的管理	225
第一节	劳动技术教育管理概述	225
第二节	劳动技术教育的四项管理工作	232
附录1:	要重视开设劳动技术教育课	245
附录2:	以校办工厂为基地坚持进行劳动技术教育	253
附录3:	一所“普教”与“职教”相结合的新型农村中学	265
附录4:	劳动在青少年精神生活中的地位	276

第一章 马克思主义的教劳结合原理 和当代的教劳结合

教育与生产劳动相结合(以下简称教劳结合)本来是马克思主义的一条重要原理,而今,它已成为全世界普遍重视的重大现实课题。近年来,亚、非、拉、欧、大洋各洲分别召开了负责教育、经济和技术国家部长会议,专门研究教育与工作、劳动相联系的问题。1981年11月举行的第三十八届国际教育大会则公开向世界各国提出了一项把教育与生产劳动结合起来的建议^①。

目前,我国正在进行大规模的社会主义经济建设,急需大批的合格人才和熟练劳动力。但现状却是人才奇缺、青黄不接。普通中学毕业能升大学的仅占少数,而大批需直接参加社会生产的毕业生,由于种种原因,往往既未能完全掌握好应有的基础科学文化知识,又缺乏基本的生产和技术的专门训练。教育怎样与生产劳动相结合,已成为与“四化”建设息息相关的大问题。

显然,在这样的情况下,对马克思主义的教劳结合原理及其在我国实施做进一步的探讨,不乏历史的和现实的意义。

^① 该建议的全名为:《联合国教科文组织第三十八届国际教育会议第七十三号建议书——致教育部长关于教育与生产劳动相互作用的问题》。这是该大会通过的唯一的一份建议书。内容分“序言”、“A. 基本原则”、“B. 计 划和措施”、“C. 地区合作与国际合作”四部分。参看《国外实施教育与生产劳动相结合资料汇编》第1—13页,教育科学出版社1982年第1版。

第一节 何谓马克思主义的教劳结合原理？

在为数甚巨大的马列主义经典著作中，论述教劳结合的篇章有许多。其中最著名的论断有以下几条：

△“对一切儿童实行公共的和免费的教育。取消现在这种形式的儿童的工厂劳动。把教育同物质生产结合起来。”

——马克思和恩格斯：《共产党宣言》1848年。

△“我们把教育理解为以下三件事：第一：智育。第二：体育，即体育学校和军事训练所教授的那种东西。第三：技术教育，这种教育要使儿童和少年了解生产各个过程的基本原理，同时使他们获得运用各种生产的最简单的工具的技能。”

——马克思：《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》1866年。

△“把有报酬的生产劳动、智育、体育和综合技术教育结合起来，就会把工人阶级提高到比贵族和资产阶级高得多的水平。”

——马克思：《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》1866年。

△“尽管工厂法的教育条款整个说来是不足道的，但还是把初等教育宣布为劳动的强制性条件。这一条款的成就第一次证明了智育和体育同体力劳动相结合的可能性，从而也证明了体力劳动同智育和体育相结合的可能性。”

——马克思：《资本论》第一卷 1867年。

△“正如我们在罗伯特·欧文那里可以详细看到的那样，从工厂制度中萌发出了未来教育的幼芽，未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一

方法。”

——马克思：《资本论》第一卷 1867 年。

△“……在按照各种年龄严格调节劳动时间并采取其他保护儿童的预防措施的条件下，生产劳动和教育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一。”

——马克思：《哥达纲领批判》1875 年。

△“在社会主义社会中，劳动将和教育相结合，从而保证多方面的技术训练和科学教育的实践基础。”

——恩格斯：《反杜林论》1876—1878 年。

△“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的：无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”

——列宁：《民粹主义空想计划的典型》1897 年。

△“(1) 对未满十六岁的男女儿童实行免费的普遍义务综合技术教育（在理论上和实践上熟悉一切主要生产部门）。(2) 把教学工作和社会生产劳动结合起来。”

——列宁：《俄共（布）党纲草案》1919 年。

△“……必须使共产主义青年团把自己的训练、学习和教育同工农的劳动结合起来，……只有在劳动中同工农打成一片，才能成为真正的共产主义者。”

——列宁：《青年团的任务》1920 年。

以上列举的马列主义奠基人有关教劳结合的论述，想来已为众人所知。但目前人们对这些论述的理解，无论在教育理论界还是在教育实践中，都是诸说不一的。有人认为，这些论述的本义是指教育要同现代化生产相结合，而科学技术是结合的关键点，因

此,强调“系统地传授科学知识也就是最好的结合”;有人认为学生只要参加一点劳动,就是教育与生产劳动相结合了,因此,将课堂教学与体力劳动、自我服务劳动机械相加,把它视为教育与生产劳动相结合的唯一形式;有人则认为,劳动、生产劳动充其量只能用来验证、巩固书本知识,主张将其划归智育范畴;有人则仍片面强调劳动、生产劳动对改造思想的重要意义,忽视甚至排斥劳动技术教育;也有人甚至把那种仅以赚钱为目的,生产全靠工人,学生一点劳动也不参加的“勤工俭学”,也说成是教劳结合,等等。那么,究竟何谓马克思主义创始人本来意义的教育与生产劳动相结合?我们认为,要弄清这个问题,必须从以下三个方面去理解:

一、马克思主义教劳结合原理产生的历史背景

众所周知,人类社会是按照原始社会——奴隶社会——封建社会——资本主义社会——社会主义社会——共产主义社会,这样的规律向前发展的。教育和生产劳动这两种社会现象,也必定随着社会的发展变化而变化发展。它们之间的关系,有一个从原始社会的结合(确切地说,是未分离的混沌状态)到阶级社会的分离,再到社会主义社会、共产主义社会的逐步结合最后臻于完美的过程。在原始社会中,由于生产力水平低下,“同一劳动者是把后来彼此分离开来的一切职能结合在一起的”^①。当时没有专门的学校教育,广义的教育是在生产劳动和日常生活中靠长辈的言传身教和后辈的模仿进行的。可以说,当时是“生产即学校”、“劳动即教育”。人类进入奴隶社会之后,“脑与手拆了伙,求知与做工离了婚”^②。统治阶级的子女有权在学校读书,他们鄙视劳动和劳动者;广大受剥削受压迫的劳动人民及其子女无权进学校,他们的教

① 马克思:《资本论》,《马克思恩格斯全集》第23卷第555页,人民出版社1972年第1版。

② 杨贤江:《新教育大纲》第18页,人民教育出版社1961年第1版。

育仍然是在生产劳动和其他社交活动之中进行的。也就是说，狭义的教育(即学校教育)与生产劳动是相分离的。这种状况在封建社会以及资本主义社会的初期也基本如此。

教育与生产劳动相结合，作为伴随资本主义大工业的产生和发展而出现的一种思想，并不是马克思、恩格斯(以下简称马、恩)首先提出来的，早在马、恩之前，就有多人论及过。克鲁普斯卡雅曾断言：“最先指出教育必须与生产劳动相结合的是十七世纪的英国作家约翰·白拉斯”^①。其实，这个思想早在处于“羊吃人”的资本原始积累时代的托马斯·莫尔那里已初见端倪。莫尔写道：“大家都从小就学习农业，部分是在学校接受理论，部分是在城市附近的田地里实习”^②。继莫尔之后，白拉斯、卢梭、裴斯泰洛齐等人都从不同的角度论述过教育与生产劳动相结合的问题。其中裴斯泰洛齐明确提出了“使功课劳作合一，提倡职业训练”和“学习与手工劳动相联系，学校与工场相联系”^③的主张。空想社会主义者沙尔·傅立叶宣称：“协作教育的目的在于实现体力和智力的全面发展，把他们的全部精力，甚至把娱乐都用在生产劳动上。”^④罗伯特·欧

① 克鲁普斯卡雅：《国民教育和民主主义》，《克鲁普斯卡雅教育文选》第154—155页，人民教育出版社1959年第1版。约翰·白拉斯(Jhon Bellers 1654—1725)，又译约翰·贝勒斯，英国经济学家。他曾提出过《关于创办一所一切有用的手工业和农业的劳动学院的建议》。马克思称他为“政治经济学史上一个真正非凡的人物。”参见《马克思恩格斯全集》第23卷第535页注(309)，人民出版社1972年第1版。

② 莫尔：《乌托邦》第66页，三联书店1956年版。托马斯·莫尔(Thomas More 1478—1535)，英国政治家及作家，老空想家。

③ 裴斯泰洛齐：《林哈德和葛笃德》，《与友人谈斯坦兹经验的信》，张焕庭主编《西方资产阶级教育论著选》第173页；203页，人民教育出版社1979年第2版。裴斯泰洛齐(J·H·Pestalozzi, 1746—1827)，瑞士资产阶级民主主义教育家，曾创办孤儿院和学校，实验教劳结合。

④ 傅立叶：《经济的和协作的新世界》，《傅立叶选集》第3卷第217页，商务印书馆1964年版。

文的教劳结合观点比其他任何空想家都接近马、恩。他不但认为“从原则上讲，人类劳动或人类所运用的体力与脑力的结合是自然的价值标准”^①，而且亲自兴办新拉纳克工厂和“新和谐村”，进行教育与生产劳动相结合的实验。但是，尽管上述历史人物或从理论上或从实践上都对教育与生产劳动的结合有所探索，由于时代和阶级的局限，他们的见解难免掺杂有从道德或抽象的“人性”出发的空洞议论的成份，并且他们都把采取其主张的幻想寄托在资产阶级身上。他们的计划往往具体而又琐碎，多属不切实际的夸张和想象（如傅立叶设想使四岁的孩子掌握二十种劳动）。与此同时，他们几乎都主张教育同手工劳动相结合（欧文除外）。以此，可以看出，他们的理想是不现实的，而他们的观点则还没有上升到科学的高度。只有到了资本主义自由上升时期，马克思和恩格斯第一次将劳动、生产、人的发展同社会分工和资本主义的所有制联系起来，把教育同大工业生产联系起来，并且详尽地考察了它们的“具体的历史的过程”，这才洞察到了大工业造成“劳动的变换”、“职能的更动”和“要求工人全面发展”的“本性”；与此同时，他们又看到了“大工业的资本主义形式”“更可怕地再生产了”旧的分工，使体力劳动与脑力劳动相分离，造成工人片面、畸形发展的残酷现实。他们既从科学技术同生产劳动的结合中发现了教育与生产劳动相结合的必要性和可能性；又揭露了资本只顾吮吸活劳动，“把未成年人变成单纯制造剩余价值的机器”，不给生产工人受教育权的反动本质。^②他们既肯定“机器生产的发展为用真正社会的生产

① 欧文：《致拉纳克郡报告》，《欧文选集》第1卷第309—310页，商务印书馆1979年第2版。

② 参看《马克思恩格斯全集》第23卷第400—534页；第26卷（I）第444页，人民出版社1972年第1版。

制度代替雇佣劳动制度创造必要的物质条件”^①；又斥责资本使用机器“把工人变成局部机器的有自我意识的附件”、“给工人生产了愚钝和痴呆”、“人为地”造成了工人的“智力荒废”、“无知、粗野、体力衰退和精神堕落”^②。马克思主义创始人正是用唯物辩证法揭示了资本主义条件下，教育与生产劳动既有结合的必要性和可能性，但资本主义制度又阻碍二者结合的尖锐矛盾，他们在批判继承了前人的教劳结合思想的基础上，提出了马克思主义的教育与生产劳动相结合的原理，从而使教劳结合的思想由空想变为科学。

二、马、恩提出教劳结合原理的目的

马、恩提出教育与生产劳动相结合的原理，是基于他们对教育与社会及其二者相互关系的深刻分析。他们认为：“建立正确的教育制度，需要改变社会条件，……为了改变社会条件，又需要相应的教育制度”^③。作为科学社会主义理论的奠基人，马、恩当然把正确的教育制度的建立与无产阶级革命，彻底推翻资本主义制度联系在一起。这是一方面；另一方面，马、恩看到了教育对改造社会的巨大力量，把变革资本主义教育制度当成改造资本主义社会的最强有力的手段之一。正因为如此，工厂法的教育条款尽管微不足道，马克思仍把初等教育与工厂劳动的结合，看成是教育与生产劳动相结合的一种形式。他们提出教劳结合的原理，目的是立足于无产阶级尚未取得政权的当时，为工人阶级及其子女争取受教育权，藉以抵制资本家对工人的残酷盘剥，提高工人阶级的思想觉

① 马克思：《总委员会提交布鲁塞尔大会的关于在资本主义制度下使用机器的后果的决议草案》，《马克思恩格斯全集》第16卷第357页，人民出版社1964年第1版。

② 参看《马克思恩格斯全集》第23卷第532页，人民出版社1972年第1版；第42卷第93页，人民出版社1979年第1版。

③ 马克思：《关于现代社会中的普及教育的发言记录》，《马克思恩格斯全集》第16卷第654页，人民出版社1964年第1版。

悟^①。但马、恩的目的绝不仅仅如此。他们更放眼长远，多次阐明教劳结合对提高劳动力的素质的重大作用和劳动、生产劳动对培养全面发展的新人的深远意义。他们从罗伯特·欧文的教劳结合实验中看到了未来教育的“幼芽”，明确指出：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合”^②。他们在描绘未来社会的蓝图时英明地预见到“在社会主义社会中，劳动将和教育相结合”^③。他们把教劳结合不仅看作未来社会“提高社会生产的一种方法”，而且认定它是“造就全面发展的人的唯一方法”^④（着重点是笔者加的）。

三、马、恩的教劳结合原理的基本含义

根据马、恩的一系列论述，基于以上分析，可以看出：马克思主义的教育与生产劳动相结合原理的实质，是指教育与生产劳动之间建立起相互渗透、相互影响和相互促进的关系。其基本含义大致有如下四个方面：

（一）现代（主要指马、恩所处的时代）教育要同现代大工业生产相结合。所有参加大工业生产的劳动者都必须受教育；学校的受教育者也应当参加一定的生产劳动。

（二）现代教育同现代生产的结合，是提高社会生产的必然途径，同时，它也是造就全面发展的人的根本方法。

（三）理论与实践结合的教育的核心之一是实施综合技术教育。这种教育使智育、德育、体育和生产劳动结合起来。通过这样

① 参看马克思：《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》，《马克思恩格斯全集》第16卷第216—218页，人民出版社1964年第1版。

② 马克思：《资本论》，《马克思恩格斯全集》第23卷第530页，人民出版社1972年第1版。

③ 恩格斯：《反杜林论》第317页，人民出版社1970年版单行本。

④ 马克思：《资本论》，《马克思恩格斯全集》第23卷第530页，人民出版社1972年第1版。

的教育和结合，使受教育者不仅掌握现代社会要求每个人都必须具备的基础的综合技术修养，而且通过它使受教育者的精神情操受到陶冶，在知识和技能方面得到丰富和提高，促进智力和体力的和谐发展。

(四) 按年龄和能力的不同参加适度的体力劳动，能增进身体健康，提高教学效果。这在当时既抵制了资本主义生产对工人的精神和肉体摧残，又为工人阶级及其子女争取到了受教育的权利。

我们认为，马、恩的教劳结合原理是一个完整而系统的整体，其基本含义的各个方面是彼此关联、不能分割的。因此，如上面提到的，在近几年的教育理论研究中，有些同志提出的各种论点，如有的认为“各级各类学校抓住了科学教育这一中心环节，就从一个最本质、最主要的方面贯彻实施了教育和生产劳动相结合的原则”；有的侧重强调马、恩“为劳动着的童工争取教育权”这一目的，认为教劳结合的特定含义的“核心内容是给工人以及工人阶级的后代以文化科学知识的教育和综合技术的教育”等等。这些论说恐怕是失之偏颇的。至于那种把课堂教学与体力劳动、自我服务劳动的机械相加视为“教劳结合的唯一形式”的观点，则离马、恩教劳结合的原义就更远了。

第二节 当代教劳结合的新特点

一、科技进步给现代生产带来的新变化

自马、恩提出教劳结合的原理到现在，一百多年过去了。一百多年来，继以蒸汽机的应用为代表的第一次工业革命之后，又发生了以电气化、以原子能和电子、空间技术为标志的第二、三次工业技术革命。目前，以微电子技术、生物工程、光导纤维和新能源开发等为中心的所谓“第四次产业革命”（又称“新技术革命”）已经拉

开帷幕。这些工业革命,尤其是后两次革命,使现代生产发生了巨大的变化。主要表现在如下几个方面:

(一) 现代生产以空前的速度采用科学技术的新成果。一百多年来,随着时间的推移,科技发明在生产中的应用周期越来越短。略举几例:蒸汽机从发明到应用经历了 80 年,电动机经历了 65 年(1821—1886 年),原子弹仅用了 6 年(1939—1945 年),而激光器从有人提出设想到制成第一台红宝石激光器,仅用了不到 2 年的时间(1958—1960 年);目前,激光器已成为工业、农业、医疗等部门的通用器械。如果说马克思在自由资本主义时期仅是首次揭示了“大工业把巨大的自然力和自然科学并入生产过程”^①的趋势,那么这一科学论断已经被当今世界的众多现实进一步证明为真理。

(二) 新技术、新产品层出不穷,并迅速更新换代。以晶体管为例,六十年代初电子技术领域才开始大规模地应用晶体管,到 1969 年它就被体积更小、性能更好的集成电路取而代之,及至七十年代初,晶体管已显得陈旧过时。再如电子计算机,四十年代中期问世的世界上第一台电子计算机“爱尼亚克”,重达 30 吨。五十年代的计算机也需要数万只电子管,占用一个大厅的面积。现在同样性能的计算机,体积只有人的头盖骨那样大,在只有书本大小的几块板上,甚至在一个指甲大小的芯片上,就能做出一部计算机。有人做过研究,近 30 年来计算机大约每 6 年更新一次。^②

(三) 社会分工、企业分工越来越细,从而加速了行业的变更和生产工人的全面流动。据统计,美国 1949—1965 年期间约有 8000 种职业从劳动力市场上消失,同时出现了 6000 种以上的新职

① 马克思:《资本论》,《马克思恩格斯全集》第 23 卷第 424 页,人民出版社 1972 年第 1 版。

② 参看上海科技情报研究所情报研究室:《电脑一代胜过一代》,《文汇报》1984 年 1 月 30 日。