

跨世纪民族百科知识文库

哲学：思维与智慧之花

主编 赵慧勇
编著 佟德富





* T105817 *

哲学：思维与智慧之花

KEZHISHIWENKU

主编 赵慧勇
编著 佟德富



中国民族摄影艺术出版社

1998年12月

加強民族研究
促進民族團結

費孝通



宣传党的民族政策，促
进民族团结进步事业
的发展。

布赫



跨世纪民族知识文库编委会

主 任：夏 铸（教育部民族教育司司长）

李竹青（著名民族经济、民族问题专家）

主 编：职慧勇（青年学者、中国少数民族大观
编辑部主任）

编 委：（按姓氏笔画顺序）

兰智奇（国家民委教育司普教处处长）

包 音（中国民族图书馆副馆长）

宋 全（国家民委民族问题研究中心干
部）

沈小召（全国政协民族宗教委员会民族
处处长）

陈孝儒（文化部民族文化司副司长）

张东亮（中央统战部二局民族处处长）

杨为方（中共中央宣传部办公厅干部）

姚茂臣（中央统战部二局民族处副处长）

疑健全（国家民委办公厅干部）

序

《跨世纪民族百科知识文库》是世纪之交的一项重点课题。该课题是在国家领导人的关心下、在教育部、国家民委等有关部委的支持下，由中国少数民族大观编辑部组织首都部分院校、研究部门、学术团体、以及中央和国务院有关部委的专家、学者、教授和研究人员 50 余人编撰完成的，以此向中华人民共和国建国 50 周年、中国民族教育 50 周年献礼。

编辑出版这套书的目的，主要是为中小学教师和具有中等文化程度、对民族文化感兴趣的读者，提供一套比较权威的、但内容又比较精当的，介绍中外民族文化知识的普及性读物。

我国是一个由 56 个民族组成的、历史悠久的伟大国家，各民族都为开拓祖国疆域、建设祖国经济和繁荣祖国文化作出了重要的贡献。今天，各族人民正在以江泽民为核心的党中央领导下，进行社会主义现代化建设。在这项伟大的事业中，特别要

加强汉族和少数民族团结互助的教育，防止影响民族团结的事情发生。

加强民族团结教育，要在全中国 56 个民族中进行，不能仅局限在少数民族地区。毛泽东曾经指出：“汉族这么多人，容易看不起少数民族，不是真心诚意地帮助他们，所以必须严格反对大汉族主义。”^① 周恩来也曾说过：“继续教育汉族人民，尤其是汉族干部，从各方面确实尊重少数民族的平等权利，尊重少数民族人民的意见。”^② 从近年来出现的一些民族问题来看，多是由于不了解党的民族政策，不了解少数民族的风俗习惯而造成的。因此，在全国广泛地宣传党的民族政策，普及民族知识，具有重要的意义。

教育部民族教育司目前正在黑龙江、吉林、辽宁、天津、山东、河南和四川等省市的中小学中，进行民族团结的试点工作，已取得明显成绩。《跨世纪民族百科知识文库》就是为配合这项工作而编写的教学参考书，同时，它也可作为全国中小学图书馆（室）的必备书目。

① 《毛泽东选集》第五卷 213 页。

② 见周恩来 1950 年 10 月在全国政协一届三次会议上的政治报告。

青少年是祖国的未来和希望，应该让他们从小就了解党的民族政策和中外民族文化知识。要做到这一点，首先要在教师中普及民族知识。做到这一步后，教师可以通过课堂、专题讲座、课中举例、知识竞赛、课外活动等形式，将党的民族政策和民族知识传授给学生。

我们希望各级教育部门切实抓好这项工作，希望《跨世纪民族百科知识文库》在民族团结中发挥应有的作用。对这套书在使用中遇到的问题，希望大家及时提出来，以便再版时修订。

跨世纪民族知识丛书编委会

一九九八年十二月十日

目 录

第一章 少数民族哲学概述(1)

1. 中国少数民族哲学研究概述(2)

●中国少数民族哲学研究的兴起与发展(2)

●可喜的研究成果(4)

2. 中国少数民族哲学的萌芽与渊源(5)

●中国少数民族哲学的萌芽(5)

●中国少数民族哲学的渊源(7)

3. 中国少数民族哲学的特点(10)

- 文史哲合璧(10)
- 朴素直观性(11)
- 格言、神话和史诗是早期哲学最主要的表现形式(12)
- 鲜明的民族特色(13)
- 内容丰富、形式多样、流派杂多(13)
- 与宗教关系密切(15)

4. 研究中国少数民族哲学的意义及其方法(16)

- 研究中国少数民族哲学的意义(16)
- 研究中国少数民族哲学的方法(19)

第二章 中国少数民族哲学的萌芽

(25)

1. 哲学与原始意识(25)

- 原始崇拜与哲学萌芽(27)
- 原始宗教与哲学萌芽(29)
- 神话与哲学萌芽(30)
- 史诗与哲学萌芽(32)
- 哲学萌芽于原始意识(33)

2. 古朴多彩的本原说和宇宙模式论(34)

●气本原说(35)

●雾露、雾罩说(37)

●混沌说(39)

●卵生世界和以“本无空”为源的宇宙
演变体系(40)

●茶叶是万物的阿祖(41)

●“二宗”本原说(41)

●神创论(42)

2. 关于人类来源的天才猜测(47)

●猕猴变人说(47)

●龙变人、鱼变人和人兽兄弟说(49)

●卵生说(50)

●“枫香树干生人”说(52)

●“葫芦生人”说(53)

●神创说(54)

第三章 认识论思想(63)

1. 学读而知的生知观(63)

●人的认识能力是“天赋”的,“人生能
知而无知”(63)

●眼有所见,心有所知(64)

●学读而知的生知观(67)

2. 知在能行思想(68)

●“学与思并用”(68)

●知在能行(69)

●言行相符, 毕竟行重(70)

3. “学要得宜”的治学观(73)

●学要得宜(74)

●人必明其所为, 而后知不可为之蔽
(75)

●过勿惮改(76)

4. 受宗教影响的认知观(77)

●大道可知与认主的途径和方法(77)

●“格物致知”的认识论(81)

●唯心主义的“生知说”(84)

●藏传佛教哲学认识论(88)

第四章 辨证法思想(95)

1. “发生”观与“物变”思想(95)

●朴素的“发生”观念和“动中生”思想
(95)

●朴素的“物变”思想和“无常”观念
(97)

2. “相分相配”与“阴阳合而生万物”思想

(101)

●“匹配成对”(101)

●“两面和,两面交”与阴阳合而生万物
(104)

●具体事物具体分析(109)

3. 军事辩证法思想(111)

●依智高的军事辩证法思想(111)

●岑家兵法中的辩证法思想(114)

●成吉思汗军事辩证法思想(115)

第五章 社会政治思想(127)

1. “势强者胜”和“不进则退”的社会观
(127)

●理想国与太平社会(127)

●社会进化思想(129)

●“推陈出新”的社会变革思想(134)

2. “天佑”有德为王思想(139)

●王权神授思想(139)

●“天佑”有德为王思想(140)

●“承天启运”的民族自生思想(142)

●蒙古族汗权天授思想(144)

3. 君民一体、修德治国(146)

●民为邦本的民本思想(146)

●君民一体、修德治国(151)

第一章 少数民族哲学概述

中国是一个伟大的文明古国，是一个统一的多民族的国家。自古以来，各民族的先民共同劳动、繁衍在这块广袤富饶的土地上，共同缔造了灿烂的中华文明。

哲学作为时代精神的精华，绝不是某一个民族的专利。在

中国也毫不例外，和汉族一样，各少数民族都有各具特色的哲学思想。这些风格各异，各具特色的哲学思想和哲学思想的萌芽，理所当然的是中国哲学思想史的重要组成部分。与同期汉族哲学思想相比，不仅毫不逊色，而且还以其鲜明的民族特色，大大丰富了中国哲学思想史宝库。当然，由于历史发展不平衡，许多少数民族的哲学还缺乏一定的系统性，有些民族的哲学思想还有待于我们去发掘、抢救、翻译、整理。但是，就整体而言，中国少数民族哲学内容丰富，形式多样，流派众多。正是由于中国少数民族哲学思想史的发掘和整理，才使中国哲学史成为名符其实的中国哲学史。

1. 中国少数民族哲学研究概述

●中国少数民族哲学研究的兴起与发展

由于种种社会历史原因，中国少数民族哲学思想史的研究，一直处于空白状态。结果，就形成了中国哲学现在的这种畸型状态：中国哲学史只是汉

族哲学史，没有包括兄弟民族极其丰富而又富有民族特色的哲学思想史。这是与我国多元一体的民族格局和伟大中华文明的历史与现状极不相称的。

在党的十一届三中全会精神指导下，在中央民族学院（1994年更名为大学）和内蒙古大学几位长期从事哲学教学的教师倡导下，于1981年由中央民族学院、中国社科院哲学研究所、内蒙古大学、内蒙古社科院、新疆大学、新疆社科院和北京民族文化宫等单位，共同发起成立了“中国北方少数民族哲学及社会思想史学会”。翌年，在武汉召开了“中国南方少数民族哲学及社会思想史学会”筹备会，1983年成立了“中国南方少数民族哲学及社会思想史学会”。从此，中国少数民族哲学思想史的研究，在全国范围内提到了议事日程，并在国际国内引起了学术界的注目。两个学会密切配合、积极协作，分别定期召开学术会议，在短短的十多年中取得了巨大成果。

北、南两个学会成立后，当时及其后来一直提出过合并问题。并各自为早日实现合并都做出了努力，直至1990年6月9日《国务院“关于清理整顿社会团体的请示”通知》下达后，才直接促进了两个学会的合并。在双方代表的共同努力下，于1992年6月2日，民政部正式批准“中国少数民