

JIAOYUXUE JIANMING JIAOCHENG

教育学简明教程

陆亚松 主编 丁证霖 季震 副主编

上海科学普及出版社

教 育 学 简 明 教 程

陆亚松 主编

丁证霖 李震 副主编

上海科学普及出版社

(沪)新登字第 305 号

教育学简明教程

陆亚松 主编

丁证霖 季震 副主编

上海科学普及出版社出版

(上海曹杨路 500 号 邮政编码 200063)

新华书店上海发行所发行 上海长鹰印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 9 字数 241000

1992 年 1 月第 1 版 1992 年 1 月第 1 次印刷

印数 1—5000

ISBN 7-5427-0531-8/G · 153 定价: 5.35 元

前 言

本书是为适应教学的需要，由华东师范大学和部分兄弟院校长期从事公共课教育学教学的教师协作编写而成，它凝结了集体的心血。本书是供高等师范院校公共课教育学使用的教材，也可作为高师院校公共课的函授教材，并可供中小学教师和教育干部学习参考。

本书的编写力求以马克思主义为指导，遵循理论与实际相结合的原则，注意吸收新的教育研究成果，并努力体现高师公共课教材的特点。鉴于目前我国高等师范公共课教育学的课时数较少，从培养中等学校师资的实际需要出发，我们在编写中，力图做到内容精要、突出重点、文字简明、通俗易懂，以利教学。在体系上，注意引用有关的资料说明理论和观点，既避免空泛论述，又有助于开阔读者思路；此外，每章开头，简要地列出内容提要，每章教材后面均附有复习思考题和主要参考资料，以便于读者把握本书的基本线索、深入思考和钻研。

本书由陆亚松主编，丁证霖、季震为副主编。参加各章的执笔编写者为（按章节先后为序）：丁证霖（绪论、第一章）、操宏高（第二章、第十章）、董源来（第三章、第六章第一节）、陆亚松（第四章）、季震（第五章）、金辉（第六章第二节、第七章第二、三节）、陈玉明（第七章第一节）、李涵生（第八章）、朱新春（第九章第一节）、王莹（第九章第二、三节）。由主编、副主编负责全书的统稿、审稿工作。在定稿时，对部分章节作了修改加工和调整。王维娅、王莹为本书的编写做了一些前期的资料准备工作。孙楠也为本书的编写做了一些具体工作。

本书在编写过程中，曾广泛地参阅了国内外有关的教育学版本，并引用了一些专家、学者的研究成果，华东师范大学出版社的

李景鸿老师和上海科学普及出版社的有关同志，对本书的出版给予了大力支持和热情帮助，在此一并表示感谢。

由于我们水平所限，加上编写的时间仓促，书中难免有错漏和不当之处，恳请读者批评、指正。

编者

1991年6月

目 录

绪论	(1)
第一章 教育的社会职能	(14)
第一节 教育的生产力职能	(14)
第二节 教育的筛选-成层职能	(19)
第三节 教育的政治职能	(23)
第四节 教育的文化职能	(27)
第二章 教育与人的发展	(33)
第一节 人的发展	(33)
第二节 教育在人的身心发展中的作用	(37)
第三节 教育要适应人的身心发展规律	(44)
第三章 教育目的	(47)
第一节 教育目的概述	(47)
第二节 制定教育目的的依据	(52)
第三节 我国的教育目的	(59)
第四节 全面发展教育的组成部分	(65)
第四章 学校教育制度	(72)
第一节 学校教育制度概述	(72)
第二节 我国的现代学校教育制度	(75)
第三节 国外学制改革的趋向和我国 学制改革的原则	(81)
第五章 课程与教材	(90)
第一节 课程与教材概述	(90)
第二节 课程的设置和安排	(95)
第三节 教材的选择和组织	(99)
第四节 课程与教材改革的基本趋势	(106)

第六章 教学(上)	(114)
第一节 教学过程.....	(114)
第二节 教学原则.....	(133)
第七章 教学(下)	(147)
第一节 教学方法.....	(147)
第二节 教学组织形式.....	(172)
第三节 教学工作的基本环节.....	(179)
第八章 思想品德教育(上)	(190)
第一节 思想品德教育概述.....	(190)
第二节 思想品德教育过程.....	(194)
第三节 思想品德教育原则.....	(210)
第九章 思想品德教育(下)	(226)
第一节 思想品德教育的方法.....	(226)
第二节 思想品德教育的途径.....	(243)
第三节 班主任工作.....	(253)
第十章 教育评价	(263)
第一节 教育评价的含义和功能.....	(263)
第二节 教育评价模式.....	(269)
第三节 考试.....	(273)

绪 论

—— 内容提要

教育是人类社会得以延续和发展的必不可少的手段，是有效地将个人培育成社会的合格成员的工作。教育学就是要研究教育与社会发展以及教育与个人发展之间的关系，研究教育活动的过程。教育学作为一门学科，有它的萌芽、形成和发展的历史过程，在它的发展过程中形成了它的学科结构和研究的方法。教育工作者一旦掌握了教育的基本原理、教育活动过程的诸规律与技术以及教育研究的方法，便能独立地去摸索解决教育实践中所遇到的问题。

第一节 教育——教育学的研究对象

教育学的研究对象是人类社会特有的一种活动——教育。教育这个术语，可以有广义、狭义和偏义的界说。

一、对教育的广义上的界说

广义上，教育指一切有目的地对人的身心发展施加影响的活动，是施加影响者和受影响者之间的交互活动。影响人的身心发展的因素很多；如果某种因素不具有目的性，那它就算不上是教育。例如遗传因素、自然环境因素以及客观的社会关系的因素都对人的身心发展有影响，但它们不是教育。一旦有人抱着某种预期的人的身心发展的结果——目的——去控制遗传、自然和社会诸因素，运用一系列的手段或方法与受影响者打交道时，才有教育行动的发生。否则，就会把教育与学习、自然生长混为一谈。植物

和动物具有自然生长的特性,动物有着很有限的学习的本能,而人从根本上是人类社会历史的产物。劳动使猿转变为人。人们在劳动中必须运用语言进行交流,人的学习便具有了第二信号系统。教育是产生于劳动,目的在于把人们在劳动中获得的生产和社会经验传递给新一代,使社会得以保存和延续以及发展。〔1〕学习是个人的事,而教育是社会的事。教育中包含着有人指导下的个人学习活动。一个人看到他人在游泳,他也跳进水里,幸免一死地从游泳中学游泳,这是学习。一个长者抱着教会孩子游泳的目的,给孩子讲游泳的动作要领,带着孩子下水,守护着、纠正孩子的动作,直至孩子练习到能独立游泳为止,这个活动过程是教育。可见,可以称得上是教育的活动,一定要具备三个要素:施教者、受教者和有目的的双方的交互作用。广义的教育从外延上包括社会教育、家庭教育和学校教育。

社会教育,指家庭和学校以外的一切有目的地影响人的身心发展的设施和活动。如少年宫、图书馆、博物馆、广播电台和电视台、文化馆、体育馆等机构组织的、开展的有目的的传授知识、宣传思想、锻炼身体、增进技艺等活动。

家庭教育,指父母或其他年长者在家庭生活中自觉地、有意识地对儿童和青少年的身心发展施加的影响。家庭教育对16岁以前的孩子是重要的,对7岁以前的儿童尤为重要。当代世界,为了改善家庭教育,加强了对父母的家庭教育知识的普及,为此许多国家成立了家庭教育研究会、母范学堂、儿童问题咨询机构等。

〔1〕教育的起源

人类社会产生的第一个基本条件是劳动。恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文中,曾科学地阐明了“劳动创造了人本身”,并明确地指出“劳动是从制造工具开始的”(《马克思恩格斯选集》第3卷第513页)。他强调指出,人类社会区别于猿群的特征是劳动。人与动物的根本区别就在于人能制造和使用工具,从事生产劳动。由于劳动,猿才能进化为人;在劳动过程中,人手这种劳动器官、人脑这种思维器官以及人的语言这种进行交际的工具才能产生和发展起来,作为培养人的特殊社会现象的教育活动也才能在

真实的意义上开展起来。

人类既是通过制造工具和从事生产劳动而从古猿进化为人、形成人类社会的，而教育又只是人类社会才有的一种独特的社会现象，是与人类社会共始终、同生存的，因此，我们说教育起源于形成人类的基本条件的劳动，这是符合科学的。

〔出处〕陈友松主编：《教育学》，湖北人民出版社 1985 年版，第 10～11 页。

二、对教育的狭义上的界说

狭义上，教育指学校教育，即社会设立专门的机构有目的、有组织、有计划和系统地对人的身心发展施加影响的活动。在原始社会，没有学校，孩子们的母亲、舅舅以及其他长者在生活和劳动中担负着照料和教导孩子的职责，教育与生活和劳动紧密地结合在一起，教育是整个部落的事，所有的儿童都同等地有受原始教育的机会，无阶级性可言。成丁礼〔1〕通过对青少年严酷的考验，诸如敲落门牙、鞭笞、野外露宿、完成艰险的旅程等形式，接纳他们为部落的正式成员。学校的产生大体上起始于奴隶社会。〔2〕分工、文字的产生、学校的出现是人类社会的一大进步，学校的诞生又是教育本身的一大进步。教育史上总结的人类教育的宝贵遗产主要是学校教育的历史经验。奴隶社会和封建社会的教育虽有不同之处，但也有颇多的共同特点：（1）奴隶主阶级和地主阶级掌握了教育的领导权，控制着教育的目的、方针、制度、内容和方法，把教育作为维护他们统治的工具；（2）学校教育的主要对象是统治阶级的子弟，在统治阶级内部又等级森严，归属不同社会等级的子弟进不同等级的学校，因此教育不仅有阶级性而且有等级性；（3）对民众实施社会教育，如中国古代的聚民读法①和欧洲中世纪的宗教布道等，目的在于“民可使由之，不可使知之”，推行愚民政策；

① 战国时代各级官长逢正月、七月、十一月的初一日，集合所辖民众，诵读邦法，进行政治教育；社祭日，表彰德高望重之人，尊敬乡中长者，进行道德教育。宋、明推行乡约制度，同乡的人共同遵守的规约，必须由同乡的人德业相劝、过失相规、礼俗相交。

(4) 学校教育与生活和生产劳动相分离, 学校只是传授经典和进行道德训导以培养“治人者”; (5) 采取个别教学的组织形式, 强调灌输的教学方法, 以训导、体罚为管理手段。

资本主义社会为适应工商业迅速发展和资产阶级民主发展的需要, 教育有较快的发展。与古代教育相比较, 资本主义教育的发展有如下几个特点: (1) 到了 19 世纪, 资本主义国家发展了普及义务教育, 同时又保留了从预备学校至中学而升大学的资产阶级贵族的教育系统, 列宁把这样的学校称作“阶级学校”。“等级学校要求学生必须属于一定的等级。阶级学校没有等级, 只有公民。它对所有的学生只有一个要求: 要求他们缴纳学费”^①; (2) 学校不但培养管理者, 而且培养有技术的生产劳动者, 所以教育与社会生活、生产劳动的联系加强了; (3) 学校教育的内容趋向现代化并大大扩充了学科, 注重科学、技术和职业领域的教育; (4) 学校的类型和层次丰富多样, 即学制现代化; (5) 班级上课制是学校的主要教学组织形式; (6) 教学方法和手段科学化 and “民主化”。不管资本主义教育的发展有多少进步的意义, 它仍然是为资产阶级服务的, 根本上是要培养“对资产阶级有用的奴仆, 既能替资产阶级创造利润, 又不会惊扰资产阶级的安宁和悠闲。”^②

社会主义社会, 是无产阶级掌握了政权, 阶级关系发生了根本变化, 人民在共产党的领导下逐步消灭剥削制度, 建立生产资料公有制的经济基础。社会主义教育一方面同社会主义的政治、经济相适应, 同剥削阶级社会的教育有着本质的区别; 另一方面批判地继承了教育的历史遗产、借鉴了资本主义教育中的有益成分, 以适应社会现代化的发展。社会主义教育的特点主要是: (1) 教育由共产党领导, 教育为社会主义事业服务、为广大劳动人民服务; (2) 教育以马克思主义为指导, 坚持培养具有共产主义理想的全

① 列宁:《民粹主义空想计划的典型》;《列宁全集》, 人民出版社 1959 年版第 2 卷, 第 405 页。

② 列宁:《青年团的任务》;《列宁选集》第 4 卷, 人民出版社 1972 年版, 第 346 页。

面发展的新人；(3)坚持教育与生产劳动相结合的方针；(4)教育内容坚持无产阶级政治方向，坚持科学化、现代化，强调基本知识和基本技能；(5)教学方法强调理论联系实际，提倡启发性和社会实践性。

〔1〕成丁礼

很多原始文化，其正规教育一部分是由特定阶层的人们如长者、僧侣、武士或沙门以入社仪式的形式进行的。特定部落的个人，必须通过这种仪式，才能成为该部落的成员。原始文化的入社仪式，其社会职能和先进文化的教育机关同样正规，同样重要。

通过入社仪式(其中有一些实际上是忍耐力的考验)青年人被引进社会文化。他们还接受为再现本社会生活方式所必需的适当技能的训练。这种训练不仅包括生存所必需的实际技能(如狩猎、捕鱼、作战)和道德教育，也包括专门的职业训练。

〔出处〕〔美〕卡扎米亚斯、马西亚拉斯合著，福建师范大学教育系等合译：《教育的传统与变革》，文化教育出版社1981年版，第22页。

〔2〕学校的产生

学校制度在中国开始出现的日期，是一个有待讨论的问题。但假使学校与文字的出现一般是同时的话，我们有理由可以相信，中国的学校制度在商代(纪元前约1600年)已经开始，在汉代(纪元前206年)已经发展得相当完备。政府在中央和地方都设立了学校。在汉代，在中央设立的大学中，学生人数曾达到万人以上的纪录。

〔出处〕曹孚：《中华人民共和国的教育和教育学》；《曹孚教育论稿》，华东师范大学出版社1989年版，第193页。

三、对教育的偏义上的界说

对教育这个术语，除了上述的广义、狭义两种界说以外，还有对教育的偏义上的界说。

按照传统的教育学的见解，整个教育过程被划分成两大工作过程：教学工作和教育(偏义的)工作。赫尔巴特和凯洛夫都一致认为教学是关于知识传授的工作，而教育(偏义的)是“形成儿童和青年的一定的人格特点(道德品质、性格特点、行为习惯和情感

等)”①的工作，或者说是对学生进行“管理和训练”②的工作。教学和教育（偏义的）两者都是为了人的发展，“教学和教育是互相渗透的：教学具有教育的意义，而教育的许多任务主要是通过教学过程来完成的”③。

在教育学的著作中，教育这个词屡见不鲜，但在不同的上下文中词义可以不一，作者们一般不需要在这个词出现时都标明它属于广义、狭义还是偏义的界说，读者完全可以凭藉以上关于教育定义的知识并根据上下文断定它的词义。教育学对广义的、狭义的和偏义的教育都要加以研究，但我们这本教育学主要是探讨狭义的教育活动，而且侧重于探讨学校教育中的普通中学教育活动的规律和经验。

第二节 教育学学科概览

要学好教育学，首先要把握这门学科的“认知地图”——它的产生和发展、性质和任务。

一、教育学的产生和发展

在学校教育产生以前，有教育活动，但没有发现有教育的理论。教育学是随学校教育实践的产生和发展而产生和发展的。

（一）教育学的萌芽阶段

在文艺复兴前，学校教育的职能几乎纯粹是奴隶主、地主或僧侣阶级政治统治的工具，“政教是从来合一”④的。那时的统治者和文人学者倾向于把教育问题作为哲学、政治或伦理的附庸。所以，那时关于教育的思想、制度、内容和方法的论述大体散见于哲学、政治、伦理、宗教的著述或杂记中，如孔子的《论语》、柏拉图的

①③ 凯洛夫等主编：《教育学》，人民教育出版社1957年版，第14、14~15页。

② 赫尔巴特：《教育学讲义纲要》；张焕庭主编：《西方资产阶级教育论著选》，人民教育出版社1964年版，第303页。

④ 孟宪承、陈学衡编：《教育通论》，商务印书馆1948年版，第134页。

《理想国》、亚里士多德的《政治学》、颜之推的《颜氏家训集解》(《王利器集解》)、阿奎那的《神学大全》等。在诸如此类著作中不乏有丰富的、独特的或系统的教育思想,但并没有建立起教育学的诸范畴和学科体系,即使是那时为数很少的教育专著也同样没有能完成教育学学科的建设,所以说这种状况是教育学的萌芽阶段。世界上最早的一部教育专著是中国的《礼记》中的一篇文章——《学记》,[1]虽仅一千三百字左右,却是反映了我国古代教育思想和经验的名篇杰作。

[1]《学记》

《学记》郑玄注:“名曰学记者,以其记学教之义。”此篇与《大学》并称,而特详教学的方法。指出教育是“建国君民”的工具,其作用在于“化民成俗”。记述古代乡学与国学的设置,分年的教学程序与内容。概括了“教学相长”、及时、顺序、观摩、开导、长善救失等经验。这是古代比较完善的教育论文之一,尤其关于教学方法有许多有价值的格言。

〔出处〕孟宪承编:《中国古代教育文选》,人民教育出版社1979年版,第89页。

(二) 独立形态教育学的产生

文艺复兴运动开始后,新兴资产阶级要争取教育的权利,加上科学和工商业发展的需要和条件,便引起了教育面的逐渐扩大,教育制度、内容和方法丰富、复杂并先进了起来。这样,教育实践就有了理论指导的更高要求。近代教育打破了过去政教合一的局面,教育的职能有了变化。教育在变革政治、发展生产和文化创新以及人的发展等方面有许多问题需要从理论上加以说明和解决。培根开创的分门别类的研究方法也为教育学的独立提供了思想方法。这三方面的因素促使教育学从哲学、政治、宗教或伦理的学术领域中分化出来,逐渐形成一门独立的学科。近代第一部系统的教育理论杰作是夸美纽斯的《大教学论》(1632年出版),它标志着独立形态教育学的诞生。[1]

[1] 《大教学论》

夸美纽斯在人类教育史上的伟大贡献之一,就是他第一个注意到人民群众的教育问题,并提出普及义务教育的主张。他在自己的伟大著作《大教学论》的副标题中注明,《大教学论》将阐述“把一切事物教给一切人的全部艺术”。……他提出了一个可以使6~24岁的整个新生代都能受到教育的学校制度。……

夸美纽斯在人类教育史上的第二个大贡献是他系统地制定了分班上课的教学制度。……只有分班上课制度可以使人们教育大量数目的儿童,正像只有活版印刷术可以使人们产生大量的书籍一样。

……

在教育史上,第一次系统阐述教学的基本原则与规则的荣誉是属于夸美纽斯的。他在《大教学论》中所论述的许多教学原则与规则,在三百几十年以后的今天,作为宝贵的文化遗产,已被吸收在我们的进步的教育学中,作为其中的构成部分。

[出处] 曹孚,《扬·阿莫斯·夸美纽斯(夸美纽斯)的生平和思想》;《曹孚教育论稿》,第239~240页。

(三) 教育学的科学化

19世纪上半叶,德国的教育家赫尔巴特以伦理学和心理学为基础建立了逻辑严密的教育学体系,因此“被推为科学的教育学的创始人”^①。事实上,赫尔巴特的功绩是将近代的教育学作了推进,建立了教育学的严密的学科结构,并在教育科学研究上作了社会科学和心理科学两方面的尝试。

19世纪末20世纪初以来,由于实验心理学、儿童心理学、心理测量、学习理论、社会学的调查方法、实验科学等的发展,教育学“用实证方法来解决教育问题”^②才使教育学获得科学的性质。真正的教育学的科学研究的建立恐怕当从德国教育家莫伊曼和拉伊开创实验教育学算起。[1]、[2]在教育科学化的鼓舞下,20世

① 常道直:《赫尔巴特的教学论的再评价》;《华东师范大学学报(人文科学版)》,1958年第3期。

② 弗玛、布雷德著,施良方译:《教育研究的历史与现状》;翟葆奎主编,叶澜、施良方选编:《教育学文集·教育研究方法》,人民教育出版社1988年版,第30页。

纪教育研究有长足的发展,教育调查与统计^①、教育实验、教育测量等风靡于世,从此教育学凭借了传统的哲学思辨、逻辑论证和历史学的研究,加上实证方法的应用,更加趋向综合化、科学化和应用化。20世纪以来的教育学,还与其他学科相互渗透,形成了一些跨学科研究领域,如教育社会学、教育经济学、教育人类学等。

〔1〕实验教育学的科学性质

莫伊曼认为要使教育学成为一门科学,必须先确定教育学的性质。他认为,传统教育学是一种概念和规范的学科,它的作用就是告诉教育实际工作者如何进行教育和教学。……它所提出的规章准则都是些未经证实的东西。……因此,传统教育学所提出的规章和准则基本上都是推测和思辨的产物。跟教育和教学没有或很少有联系。

莫伊曼认为,新的实验教育学的主要价值……是使每个教育工作者都清晰地知道他所采用的方法和措施根据所在。

莫伊曼认为,要使实验教育学具有科学的性质,它必须首先是一种教育研究,它的科学性主要表现为观察和实验。观察不同于偶然的感知,它是有目的、有计划地进行感知,这就使它能根据教育目的,系统完整地得到一切所需感知的内容。这样,不仅同一人的多次重复,即使不同的人都能对同一事变有同样的感知结果。

〔出处〕赵祥麟主编:《外国现代教育史》,华东师范大学出版社1987年版,第106~107页。

〔2〕实验教育学的研究范围

莫伊曼还详细地论述了实验教育学的研究范围。它包括:(1)调查青少年总的身心发展的规律。……(2)调查儿童心理的各组成部分的发展情况。……(3)研究儿童的个体差异。(4)研究儿童的特殊禀赋,即天才儿童的特点。(5)研究儿童在学校教育方面的一些特点,例如儿童在脑力劳动和体力劳动方面的有利条件和不利条件的因素等。(6)教学方法调查。针对不同学校 and 不同学科,具体分析研究各种读书方法、计算方式等的优劣。(7)调查教师的工作,学校制度的合理性等。

① 如美国全国教育会于1912年建议从当时的报刊杂志中调查记录所涉及的地理事实,并统计其出现的频率,以证明当时的地理教材有必要重编。又如中国的女教育家包稚颐于1930年曾收集了小学生作文三千篇,调查统计小学生学习语文中形错、音错和义错发生的规律,以作为语文教学改进的根据。

〔出处〕同上书，第108～109页。

（四）马克思主义教育学的产生和发展

马克思主义经典作家的浩瀚著作中有丰富的先进的教育思想。马克思主义的世界观和方法论是建立马克思主义教育学的指导思想和方法论。

苏联十月革命胜利后，努力建立马克思列宁主义的教育学体系。克鲁普斯卡娅、加里宁、卢那察尔斯基和马卡连柯为建设和发展马克思列宁主义教育理论和实践作出了卓越的贡献。30年代末，苏联出版的凯洛夫等编写的《教育学》曾被认为是马列主义教育学的权威著作。

中国早期致力于创立马克思主义教育学的是杨贤江，他在20年代末编著了《教育史ABC》和《新教育大纲》，均尝试建立马克思主义教育学体系。建国后，教育理论界致力于以马克思主义世界观和方法论建立具有中国特色的教育学。概括了我国50年代和60年代教育理论成果和教育实践的经验的是华东师范大学（曾一度称上海师范大学）教育学编写组（刘佛年主编）编的《教育学》。随着社会主义建设事业向纵深发展，建立马克思主义教育思想与社会主义建设实际相结合的教育学还有待进一步的研究和发展。

第三节 教育学的性质和任务

教育本身是建设社会的工作和培养人的工作，这项工作是很复杂的。教育活动本身的复杂性决定了教育学这门学科的复杂性。

一、教育学的性质和学科结构

（一）教育学的性质

从实现人类或社会的理想来思索教育的本质、目的、制度和教育过程，教育学便具有哲学的性质。教育哲学或教育思想是对教育所作的哲学思考和解释。从教育历史或比较各国教育的角度来