


COLLEGE ENGLISH TEST

CET

大学英语考试专项训练系列

大学英语  
四级考试指南  
听力理解分册

王美君 主编

 复旦大学出版社

[www.fudanpress.com.cn](http://www.fudanpress.com.cn)

大学英语四级考试指南一

# 听 力 理 解

## 分 册

主 编 王美君

主 审 杨重鑫

本册主编 骆汉卫

编 著 者 骆汉卫 阮 敏

奚丽萍

復旦大學 出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试指南一,听力理解分册/王美君主编.  
—2版.—上海:复旦大学出版社,2003.10  
(大学英语测试系列)  
ISBN 7-309-03480-5

I. 大… II. 王… III. ①英语-高等学校-水平考试-  
自学参考资料②英语-听说教学-高等学校-水平考试-自学  
参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 094223 号

大学英语四级考试指南一听力理解分册(第二版)

王美君 主编

---

出版发行 复旦大学出版社

上海市国权路 579 号 邮编 200433

86-21-65118853(发行部) 86-21-65109143(邮购)

fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

---

责任编辑 黄昌朝

装帧设计 陈萍

总编辑 高若海

出品人 贺圣遂

---

印刷 浙江大学印刷厂

开本 850×1168 1/32

印张 3.75

字数 104 千

版次 2003 年 10 月第二版 2003 年 10 月第一次印刷

印数 1—6 000

---

书号 ISBN 7-309-03480-5/H·681

定价 7.00 元

---

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

# 再 版 前 言

《大学英语四级考试指南》一书,自问世以来,因其知识归纳较为系统,考题分析具有较强的针对性,所配的模拟试题比较符合当前四级统考实际而颇受读者欢迎。

随着 21 世纪的到来,特别是我国加入 WTO 以后,对大学英语教学提出了更高的要求。为了适应新的形势,满足广大读者更高层次上的需求,编著者对原书作了全面的修订,使知识的归纳更全面、更具系统性,考题的分析更详尽、更具针对性,并充实了模拟试题,更加突出了实用性。现按专题分册出版,给广大读者提供了更为灵活、可供选择的空間。

《听力理解》分册,旨在帮助读者了解听力题型的特征,通过听力理解能力的培养,达到提高听力的目的。本书配有听力磁带两盒,配套使用。

本册由骆汉卫任主编,由杨重鑫教授主审,并得到宓鼎梁与复旦大学出版社等有关专家的指导,谨致衷心感谢。

由于教学任务繁重,编写时间仓促,修订时虽力求做到尽善尽美,但疏漏不妥之处恐在所难免,敬请广大读者批评指正。

编著者

2003 年 2 月

# 目 录

## I 题型特征分析与解题

第一章 概述 .....	1
第二章 题型特征分析 .....	2
第三章 能力的培养 .....	22
第四章 解题技巧 .....	29

## II 听力理解模拟题

Test 1 .....	31
Test 2 .....	34
Test 3 .....	38
Test 4 .....	42
Test 5 .....	45
Test 6 .....	49
Test 7 .....	53
Test 8 .....	56

## III 听力理解模拟题原文及答案

听力理解模拟题原文(Tape Scripts for Model Tests) .....	61
Test 1 .....	61
Test 2 .....	64
Test 3 .....	68
Test 4 .....	72
Test 5 .....	75
Test 6 .....	79
Test 7 .....	83
Test 8 .....	87
听力理解模拟题答案(Keys to Model Tests) .....	90

#### IV 听写模拟题

听写填空(Spot Dictation) .....	91
复合式听写(Compound Dictation) .....	95
听写模拟题原文及答案 .....	101
复合听写原文及答案 .....	106

# I 题型特征分析与解题

## 第一章 概 述

语言交际功能首先在于它是有声的。人类通过口语进行最直接的交流,而且,书面语远迟于口语出现。因此,掌握一门语言必须要学会用口语交谈。这就要求会话双方能够听懂对方的话语。所以,听力的培养对英语学习来说是不可或缺的部分,也是增强语言能力的有效手段。

根据新《大学英语教学大纲》(简称《大纲》)规定,学生须“能听懂英语讲课,并能听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟 130—150 词的简短会话、谈话、报道和讲座,掌握其中心大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的观点和态度”。与旧《大纲》相比,新《大纲》要求的语速明显加快(原来的语速为每分钟 120 词),理解要求也大大提高。也就是说,在听力时间相同的情况下,要求学生听懂更多的信息。《大纲》的修订,对听力提出了更高的要求,也增加了部分新的题型,这一点将在第二章“题型特征分析”中详细论述。

然而,听力的重要性 with 大纲对听力要求的提高并没有引起作为英语学习者的学生的足够重视。从历年的四级统考成绩来看,听力部分的得分还远没有达到考试大纲所要求的听力占总分 20% 的要求,即使重点院校也不例外。见下表:

2000 年 1 月四级考试成绩统计表

统计内容 学校类别	学生数	听力	阅读	词汇结构	填空	写作	总分
全国高校	299839	9.09	22.6	8.78	6.36	7.56	53.97
重点院校	48878	11	25.83	9.61	6.97	8.45	61.56
非重点院校	250961	8.72	21.97	8.62	6.25	7.5	52.5

从上表可以看出,全国高校、重点院校和非重点院校考生的听力得分在总分中所占的比例分别为 16.84%、17.86%和 16.61%。全国考生在听力部分离《大纲》要求还有 15.8%的距离[(应占比例—实占比例)/应占比例,即 $(20\%-16.84\%)/20\%$ ],重点院校为 10.7%,非重点院校为 16.95%。这些数据表明,听力在大学英语教学中还应给予更多的重视,或者说学生在听力方面离《大纲》的要求相去甚远,其中尤其以非重点院校为甚。综上所述,全面提高听力水平已是当务之急。

## 第二章 题型特征分析

听力理解题的目的在于测试学生获取口头信息的能力,包括理解主旨大意和重要的事实细节,理解隐含的意义,明白言语的交际功能,抓住谈话人的观点、态度等。听力理解题一般包括两个部分:对话和短文。如果采用新题型,则用听写代替短文。下面就这三种形式进行分析、研讨。

### 一、对话部分

这部分由 10 组一男一女进行的简短对话组成,对话后由第三者提出问题,每题 1 分,共 10 分。一般来说,第一发言者主要是引出问题,为对话提供概念铺垫和背景;第二发言者主要就第一发言者的话发表观点、意见或进行补充说明。对话的内容一般涉及日常生活的衣、食、住、行、工作和学习等方面。句子结构非常口语化,也就是说,通常为简单句和少量的并列句或主从复合句。第三者提出的问题通常有以下 7 种类型。

1. 计算题 这种题型较为常见,计算的内容可涉及时间、金额、重量、年龄、距离等等,尤以时间和金额为多。其常见的提问方式有:

When will/does/did the man/woman do...?

What time did/does/will...?



What time is it now?

How much/many...?

How far...?

How long will it take to...?

How old is/was...?

在对话中常常会出现 before, ago, not ... until, ahead of (schedule), later, delayed, fast, more, twice, double, a half 等词语。例如:

1) W: Here's a 10-dollar bill. Give me two tickets for tonight's show please.

M: Sure. Two tickets and here's \$1.40 change.

Q: How much does one ticket cost?

A. \$1.40.

B. \$4.30.

C. \$6.40.

D. \$8.60. (1997.6 第7题)

此题计算公式很简单:  $(10 - 1.4) / 2$ 。关键在于听明白 10 元及零钱 1.4 元和 2 张票,故答案为 B。

2) W: Did you go to the football match last Saturday?

M: Oh yes. It was supposed to start at 2:30, but it was delayed 15 minutes.

Q: When did the football match start?

A. At 2:35.

B. At 2:45.

C. At 3:00.

D. At 3:20. (1993.6 第5题)

这题关键在于听懂 be supposed to 和 be delayed 的意义。答案为 B。

这种题型特征非常明显,其 4 个选择项都是数字。由于此类题型已有相当的历史,且比较简单,随着《大纲》对听力要求的提高,这种类型在最近二三年内已很少采用。

2. 方向和地点 该题型通常就事件或说话人所在位置和行动的方向进行提问。这种题型与第一种一样比较容易判定,只要发现 4 个选项有表示方向的词,如: in, at, on, to 等,或者有 4 个地名的词

都可认定为该题型。常见的提问方式有：

Where is the man/woman now?

Where does/did this conversation probably/most likely take place?

Where are the two speakers?

在对话中,常常会出现能体现某些场所功能性的词,例如:

航班: take off, land, aisle seat, safety belt, smoking section/area

旅馆: double/single room, with bath, bathroom, room service

饭店: menu, salad, soft drink, go Dutch, a table for

商店: size, fashion, color, cash, check, counter

邮局: mail, parcel, airmail, registered letter, post, postage

图书馆: borrow, overdue, renew, catalogue

银行: open an account, draw, cash a check, current, deposit

上列这些词语都可用来作理解、判断和选择的依据。例如:

1) W: Look at that big field of cotton. And there's a farm with some beautiful houses.

M: You really get to know the country when you go by train, don't you?

Q: Where did the conversation most probably take place?

A. In a cotton field. B. At a railway station.

C. On a farm. D. On a train. (1998. 6 第 10 题)

该题须注意几个场所: that big field of cotton、a farm、the country 和 train, 有较强的迷惑性。答案为 D。

2) W: Dear, I feel hungry now. How about you?

M: So do I. Let me call Room Service. Hello, Room Service? Please send a menu to 320 right away.

Q: Where are the two speakers?

A. In a hotel. B. At a dinner table.

C. In the street. D. At the man's house.

(1997. 1 第 3 题)

根据对话中的 room service 就基本可以选择 A, 尽管对话中有 menu, 但是 menu 前有 send 一词, 此时即使出现 at a restaurant, 也必须选择 A, 因为在餐馆用不着送一份菜单到房间。如在餐馆则应该用 show, bring 或 give 等动词。

此类题型相对来说比较容易, 做此类题时, 注意力应集中在对话中表示地点或方位方面的词。

3. 职业、身份和相互关系 其实, 这是第二种题型的另一种提问方式, 可作分析的词语与第二种题型中的类似。常见的提问方式有:

What's the man's/woman's career/profession/job?

What does the man/woman do?

What is the man/woman?

What's the probable relationship between the two speakers?

例如:

1) W: Good evening, Professor David. My name is Susan Gray.

I'm with the local newspaper. Do you mind if I ask you a few questions?

M: Not at all. Go ahead, please.

Q: What is Susan Gray?

A. A railway porter.      B. A taxi driver.

C. A bus conductor.      D. A postal clerk.

(1996.6 第 5 题)

从 I'm with the local newspaper. 即 I'm working for the local newspaper. 便可知答案为 D。

2) M: I've just brought your ladder back. Thanks for lending it to me. Where shall I leave it?

W: Just lean it against the wall there. Use the ladder again any time.

Q: What's the probable relationship between these two speakers?

- A. Relatives.      B. Roommates.  
C. Colleagues.    D. Neighbours.      (1997.1 第4题)

该题中 ladder(梯子)出现了两次,为重要单词,只要理解了它的词义,就不难作出选择。因此,必要的词汇量是听力理解的基础。本题答案为D。

解决这类题型的关键在于必须熟记能表明职业和身份的词。常见的关系有师生、同事、同学、亲戚、朋友、父/母子、夫妻、营业员或服务员与顾客、医生与病人、图书管理员与学生及空姐与乘客等。

4. 因果关系 这种题型体现在选项上,表达不同意思的4个选项,有时直接用 because 来引导。对话内容常常为迟到、事故或不能做某事的原因或结果等。常见的提问方式有:

Why was/did ... ?

What caused... ?

Why can't ... ?

What was/is the consequence of ... ?

例如:

1) W: Jack, I can't find Volume Ten. Could you check for me who borrowed it?

M: Here it is, on the upper shelf, next to Volume Two.

Q: Why can't the woman find the book?

A. It is difficult to identify.

B. It has been misplaced.

C. It is missing.

D. It has been borrowed by someone.      (1998.6 第5题)

本题通过 I can't find Volume Ten. 和 next to Volume Two. 可以得出 B 为答案。

2) W: If it hadn't been snowing so hard, I might have been home by 9 o'clock.

M: It's too bad you didn't make it. Jane was here and she wanted to see you.

Q: What happened to the woman?

A. She got home before 9 o'clock.

B. She had a bad cold.

C. She had a car accident.

D. She was delayed.

(1996.6 第3题)

第一说话人用的是虚拟语气,表明表达的事跟过去事实相反,由此推断出这位女士实际上没能按时到家。答案为D。此题表明:一定的语法知识对听力理解是相当必要的。

这类题型较难,考生必须听懂原因和结果,并且,只有听清是对哪一个进行提问的情况下,才能作出正确选择。

5. 行动及行为方式 此题型的特点在选项中常常为动词的不定式、分词或介词 by 加名词或分词,很容易分辨。常见的提问方式有:

What did/do...?

What will the man/woman probably do?

How did/do...?

例如:

1) W: Did you see last night's film on Channel 4?

M: Well. I meant to see it. But a friend of mine came to see me. We had a nice long talk about our school days.

Q: What did the man do last night?

A. He watched television with his friend.

B. He stayed at home talking with his friend.

C. He went to see a film with his friend.

D. He went to see his schoolmate. (1999.1 第1题)

本题有3个动作: see film on Channel 4, come to see me 和 have a nice long talk, 所以,考生必须听懂问题后才能作出选择,而且选项干扰性较强,这就需要学生有较强的短期记忆能力。答案为B。

2) M: If I were you, I'd ride a bike to work. Taking a crowded bus during rush hours is really terrible.

W: Thank you for your advice, but my bike has got a flat tyre.

Q: How would the woman most probably get to work?

A. By bus.                      B. By bike.

C. By taxi.                      C. On foot.                      (1997.6 第 10 题)

对话中有两种交通工具:汽车和自行车,所以答案肯定是 A 或 B 中的一个。关键在于 But my bike has got a flat tyre 的含义(轮胎没气了),故答案为 A。

此类题型中行动题较难,行为方式题较易,而前者出现的次数远多于后者。

6. 态度或观点 该题型通常就有关某人对某一事物的感受或其本人身体和心理情况的感受进行提问。因此,常见的提问方式有:

What does/did the man/woman think of ... ?

What's the man's/woman's opinion of/about... ?

How does/did the man/woman feel?

其选项多为形容词或名词类短语、判断句或带有 like, mind 或 hate 等有表示观点或感受词语的句子。例如:

1) W: You seem to have a lot of work to do at your office.

You're always staying late and working overtime.

M: That's true. But it's no bother to me. The work is interesting. I don't mind extra hours at all.

Q: How does the man feel about his job?

A. He doesn't care much about it.

B. He enjoys it very much.

C. He doesn't mind even though it's tedious.

D. He hates working overtime.                      (1998.1 第 6 题)

通过 no bother, interesting 和 not mind 这些词语可以判断,这位男士非常喜欢他的工作,故选 B。

2) M: What do you think of Professor Brown's lecture?

W: The topic was interesting, but the lecture was much more

difficult to follow than I had expected.

Q: What does the woman say about the lecture?

- A. It was a long lecture, but easy to understand.
- B. It was not as easy as she had thought.
- C. It was as difficult as she had expected.
- D. It was interesting and easy to follow.

(1998.1 第3题)

根据对第二者讲话的理解可知:话题很有趣,但报告本身比想像的要难得多。本题答案为B。

本题型的关键在于考生必须掌握诸如 touch, move, exhausted, interesting, worn out, amazing, can't stand, suffer 等表示态度或感受的单词及 be always/often V-ing 形式和 be being 形容词等表态度的结构。

7. 推断题 这种题型近来在对话部分占有相当比重,也是整个对话部分中最难的。因为,提问可以针对对话中的任何一个方面,而且考生也很难从选项中找到提示信息。但是,它与新《大纲》的掌握对话、讲座等的中心大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者对观点和态度的要求相符,所以符合教学的发展方向。其常见提问方式有:

What does the conversation tell us?

What do we learn from the conversation?

What conclusion can we reach/come to?

What does the man/woman mean?

What does the man/woman imply/suggest?

例如:

1) W: Excuse me, sir. You are not supposed to be here. The area is for airport staff only.

M: I'm sorry. I didn't notice this sign.

Q: What do we learn from the conversation?

- A. The woman feels sorry for the man.
- B. The man is a member of the staff.

- C. The area is for passengers only.  
D. The woman is asking the man to leave.

(1999.6 第 1 题)

本题选项中 sorry 和 staff(工作人员)都在句中出现,会误导考生。但是根据 You are not supposed to be here 和 The area is for airport staff only 来判断,应选 D。

2) W: Did Jack find the tape he borrowed from Paul? Do you know?

M: He looked everywhere for it, but in the end he had to go to the party without it.

Q: What do we learn from the conversation?

- A. Jack brought the tape to the party.  
B. The tape had been returned to Paul.  
C. The tape was missing.

D. Jack lent his tape to Paul. (1999.1 第 4 题)

本题中 4 个选项都有一定的干扰,但 A 与事实相反,B 在对话中没有说明,D 颠倒了借用关系,因此,答案为 C。

由于《大纲》对听力要求的提高,听力题的题型分布发生了很大的变化。从 1987 年 9 月实行四级统考以来,计算题、方向地点题和行为方式题一直在对话部分中占有极大的比例。例如,1990 年 1 月的考题中,计算题多达 4 题。但是,近年来,推断题、因果题和行动题逐渐占主导地位。例如,在 1999 年的 2 次考试中,推断题均超过了 4 题;行动题在 2000 年 1 月的四级考试中占有 3 题。所以,要求考生必须对对话整体地理解。以往主张重点听第二者讲话的观点越来越不适用于当前的考试要求。

以上 7 种题型是对话部分最常用的,考生应该针对相应的题型进行训练,培养相应的听力技巧和能力。如何培养将在后面详细阐述。

## 二、短文部分

这部分由 3 篇文章 10 个问题组成,每题 1 分,共 10 分。体裁多



为记叙文,有时也出现说明文等。其内容涉及到英语国家尤其是美英国家的文化、事件、风俗、教育、人物传记、地理和一般性知识等等。每一篇文章中的信息量巨大(总词数约在 450—510 个),问题又在最后才提出,考生普遍感到困难。这部分充分体现了新《大纲》的精神:掌握中心大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的观点和态度。其题型大致可分成以下 4 种:

1. 主题、标题 这是针对全文的问题,需要考生在听完全文后归纳所有信息,作出选择。根据英语文章的特点,主题句常出现在文章的开头或结尾,因此,必须特别注意这两个部位句子的意思。常见的提问方式有:

What is the main idea of the passage?

What is mainly discussed in the passage?

What can we learn from the passage?

What's the purpose of the passage?

What's the best title of the passage?

Which of the following titles is the most suitable for the passage?

2. 态度、观点 这种题型也是综合性的问题,难度比前类要大。但出现的次数比前者要少得多,在过去的二十多次考试中只出现过二三次。常见的提问方式有:

What's the speaker's attitude to...?

What's the tone of the passage?

常见的选项有:positive(肯定的),negative(否定的),pessimistic(消极的),optimistic(乐观的)和 neutral(中立的)等。

3. 细节 这是题量最大的题型,绝大部分的提问都属这一类,其内容可涉及到时间、地点、人物、方式等方面,也包括计算在内。常以 wh-问题出现,有以下提问方式:

What did he do when...?

When did he...?

What is the main reason for...?

What happened to...?