

全国普通高等学校“两课”示范教材

毛泽东思想概论

(本科本)

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

山快马加鞭未下鞍。
回首山河舞夕烟。
五岭逶迤腾细浪，
三吴沦陷没余船。
三十八年过去，
弹指一挥间。
可上九天揽明月，
可下五湖捉鼉鼉。
他年谁继中华志，
功业须成白发前。



高等教育出版社

全国普通高等学校“两课”示范教材

A84
W241

毛泽东思想概论

(本科本)

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

主 编 王顺生

副主编 王章维

参编者 刘先春 汪云生 郭文亮 张玉瑜

高等教育出版社

HAJ05/02

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想概论: 本科本 / 教育部社会科学研究与思想政治
工作司组编. —北京: 高等教育出版社, 2003.8
ISBN 7-04-012226-X

I. 毛... II. 教... III. 毛泽东思想—高等学校—
教材 IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 052499 号

策划编辑 马 雷 责任编辑 马 雷 封面设计 姜晓彤 张松涛
版式设计 马 雷 马静如 责任校对 俞声佳 责任印制 陈伟光

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	北京民族印刷厂		
开 本	787×960 1/16	版 次	2003 年 8 月第 1 版
印 张	12	印 次	2003 年 9 月第 3 次印刷
字 数	200 000	定 价	13.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

编者的话

编者的话

同学,当你拿到这本教材,你将开始一门新课程的学习。也许这时在你脑海里会出现一连串的问号:这是一门什么样的课程?为什么要学习这门课程?这门课程的基本内容和基本要求有哪些?如何学好这门课程?等等。对这些问题的回答,在以往的教科书中一般是采用“绪论”或“导言”等形式出现的。我们这本教材没有采用这种形式,而用“编者的话”的方式来回答这些问题,主要是想搭建一个对话的平台,通过交流谈心、切磋讨论的形式,将同学们引进“毛泽东思想”这个充满智慧和魅力的思想殿堂,使同学们通过“毛泽东思想概论”这门课程的学习,得到启迪和教益。

或许有的同学会问,现在已经是 21 世纪了,时代主题早已由“战争与革命”转变为“和平与发展”;我们面临的主要任务和中心工作也早已由从事革命战争、开展阶级斗争转变为“以经济建设为中心”、全面建设小康社会。在这种情况下,为什么还要学习这些已经成为历史的思想理论呢?这是因为:

第一,历史是不能割断的。今天的中国,不过是昨天中国的继续;只有对中国共产党和中国人民“昨天”和“前天”的斗争历史和思想理论有深刻的了解,才能做好“今天”的工作,才能担当起“明天”的重任。如果不了解过去的历史和理论,就会妨碍我们对当前实际的正确认识和对未来发展的科学把握。古罗马哲人西塞罗说:不知道他出生前发生过的事情的人,永远是个孩子。我国东汉思想家王充说:人不博览者,不闻古今,不见事类,不知然否,犹目盲、耳聋、鼻痈也。这都是在阐明一个道理:不懂得自己民族和国家历史及理论的人,是不成熟的、不健康的人;只有真正懂得自己民族和国家历史及理论的人,才能成为高素质的合格的有用之才。也就是说,学习历史和理论,能使人耳聪目明、高瞻远瞩,使人成熟起来,成为全面发展的新人。

第二,主义譬如一面旗帜。任何一个民族、一个国家、一个政党,都需要有自己的理论思维,需要有代表自己利益的思想理论的指引。不仅无产阶级及



其政党领导的革命和建设需要理论的指导,资产阶级及其政党领导的资产阶级革命同样需要代表本阶级利益的思想理论。18—19世纪,法国等欧洲国家的一批资产阶级启蒙思想家的哲学思想、政治学说和经济理论,为欧美各国的资产阶级革命鸣锣开道,把人类社会历史推进到了资本主义生产力空前高速发展的新时代。虽然当今的资本主义世界发生了前所未有的变化,资本主义国家的治国之道有了许多新的发展,但是,它们的基本理念还是建立在当年那些启蒙思想家的思想理论之上。无产阶级及其政党要赢得革命和建设成功,更离不开科学理论的指导。中国共产党从她诞生的那时起,就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想,写在自己的旗帜上。毛泽东思想就是马克思列宁主义基本原理同中国具体实际相结合的产物。对中华民族、中国人民和中国共产党人来说,毛泽东思想就是一面旗帜。

第三,毛泽东思想的指导意义没有过时。毛泽东思想虽然产生于“战争与革命”的时代,主要解决的是在中国“进行什么样的革命,怎样进行革命”的问题。在毛泽东思想指引下,中国共产党领导中国人民先后经过新民主主义革命和社会主义革命,在中国建立了社会主义制度。这是20世纪中国人民在前进道路上,继辛亥革命之后,经历的又一次伟大的历史性巨变。但是,社会主义制度在中国建立后,毛泽东率先探索中国自己的社会主义建设道路,提出了社会主义社会仍然存在矛盾的重要思想,为我们今天的建设和改革提供了强大的思想武器。毛泽东思想中关于社会主义社会一些重大理论问题的论述和关于社会主义建设的方针、政策,对我们今天全面建设小康社会、实现中华民族的伟大复兴,仍然有着重要的理论与实践的指导意义。

特别需要指出的是,马克思主义中国化,是毛泽东最早提出的,毛泽东思想就是马克思主义中国化的创新成果。但是,马克思主义中国化是一个长远的历史进程,是一项需要几代、十几代乃至几十代人的不懈努力才能完成的艰巨而伟大的事业,中国共产党人始终肩负着把这个事业不断推向前进的历史使命。今天,我们不仅有了马克思列宁主义、毛泽东思想,而且有了邓小平理论和“三个代表”重要思想,显而易见,毛泽东思想是马克思主义发展史上承上启下、继往开来的主要阶段。邓小平理论和“三个代表”重要思想,都是马克思列宁主义、毛泽东思想在新的历史条件下的新发展。在马克思主义中国化这一历史长河中,贯串于毛泽东思想各个组成部分的立场、观点和方法——实事求是、群众路线、独立自主,即毛泽东思想的活的灵魂,不仅不会过时,而且会不断发扬光大。因为,这是中国共产党人的传家宝,是安身立命之根本所在。直至今日,毛泽东思想始终是我们党的指导思想。在当代中国,坚持“三个代表”重要思想,就是真正坚持马克思主义列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论。

既然,学习毛泽东思想有着如此重要的意义,那么,如何才能学好这门课程呢?同学们在学习的过程中要力求做到以下三个结合。

首先,学习理论要同了解历史实践、总结历史经验结合起来。理论与实践,往往是同一历史进程的两个方面,它们相辅相成,相互影响、相互促进。要努力结合中国革命和建设的历史实践来学习和理解毛泽东思想的基本理论原则;着眼于中国革命和建设的实践提出了哪些问题,以毛泽东为主要代表的中国共产党人又是怎样依据马克思主义的基本原理,紧密结合中国具体实际,准确把握中国国情,创造性地解决了这些问题,形成了具有中国特色的正确的理论原则和经验总结,丰富和发展了马克思列宁主义;尽量避免脱离中国实际,从概念到概念,从条条到条条的“纯学理”的学法。毛泽东思想绝不是枯燥无味的干巴巴的教条,它的每一个原理都蕴藏着丰富多彩的历史内涵,具有蓬勃旺盛的生命力。通过了解历史实践、总结历史经验,就可以把毛泽东思想中丰富多彩的历史内涵揭示出来,把毛泽东思想中蓬勃旺盛的生命力激活。

其次,学习理论要同了解当前的现实结合起来。理论必须联系实际,这是毛泽东反复强调的一个基本原则。这个实际,既包括历史的实际,更是指当前的实际。了解历史实践,总结历史经验,可以使我們更好地学习和掌握毛泽东思想的基本理论。但是,学习理论,是要为认识当前的实际提供一种科学的思想武器。今天我们遇到了许多前所未有的新情况、新问题,需要不断地进行理论创新,提出新思想,形成新理论,开辟新境界。但是,毛泽东思想揭示的中国特色社会主义建设的一些规律性的基本原理,特别是蕴涵其中的体现中国共产党人特色的立场、观点和方法,仍然是指引我们认识当前新的实际、解决新的问题的强大思想武器。我们仍然可以从毛泽东思想的理论宝库中,寻找到认识和解决当前重大实际问题的路径和方法。

再次,学习理论要同自己的思想实际结合起来。无论是毛泽东,还是邓小平、江泽民,都对青年特别是青年学生寄予殷切的希望,认为青年特别是青年学生,是国家的栋梁、民族的未来。同学们在成长的道路上自然会遇到各种各样的有关学习、生活乃至社会方面的问题,十八九岁正是一个人的世界观、人生观、价值观逐渐形成的关键阶段。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,都包涵着、渗透着丰富的科学的世界观、人生观和价值观,是青年学生健康成长的向导和指南。希望同学们能联系自己的思想实际,从毛泽东思想的学习中进一步领会人生的真谛,认识人生的价值,做一个无愧于中华民族的优秀儿女。

我们这本教材在形式上也作了一些尝试,将教材内容分成两种字体。属于基本理论、基本纲领、基本路线和方针政策方面的内容,是同学们要认真领



会和掌握的,采用宋体字;属于历史背景等带有说明性的内容,是帮助同学们领会和掌握基本内容的,采用楷体字,并使用左右缩进两个字符的排版方式。这样做,主要是考虑到同学们的学习时间有限,便于大家更好地、更有效地学习这门课程,领会教材中的重点内容,掌握毛泽东思想的基本理论。教材还列了一些表格,是给同学们介绍一些历史材料,有助于对教材中相关内容的理解。

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581698/58581879/58581877

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn 或 chenrong@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社法律事务部

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)64014089 64054601 64054588



第一章 毛泽东思想——马克思主义中国化的理论成果	1
第一节 马克思主义在中国的广泛传播和毛泽东思想的产生	2
一、马克思主义开始在中国广泛传播的社会历史条件	2
二、毛泽东和毛泽东思想的产生	7
第二节 毛泽东思想的形成和发展	9
一、马克思主义同中国实际的初步结合	10
二、毛泽东思想的基本形成	11
三、毛泽东思想的完备成熟及其在全党指导地位的确立	12
四、毛泽东思想的继续发展	17
第三节 毛泽东思想的科学涵义和科学体系	18
一、毛泽东思想是中国化了的马克思主义	18
二、毛泽东思想的科学定义和科学内涵	19
三、毛泽东思想的科学体系	22
第二章 新民主主义革命的总路线和基本纲领	24
第一节 近代中国国情与新民主主义革命	25
一、近代中国半殖民地半封建社会和民族民主革命	25
二、中国革命由旧民主主义向新民主主义的转变	29
第二节 新民主主义革命的总路线	32
一、中国共产党在新民主主义革命历史阶段的总路线	32
二、新民主主义革命的对象	34
三、新民主主义革命的领导力量	37
四、新民主主义革命的动力	39
五、新民主主义革命的性质和前途	41
第三节 新民主主义的基本纲领	42
一、新民主主义的政治纲领	42
二、新民主主义的经济纲领	44



三、新民主主义的文化纲领	49
四、中国共产党是最低纲领与最高纲领的统一论者	51
第三章 新民主主义革命的基本问题	54
第一节 武装斗争和农村包围城市	55
一、武装斗争是中国革命长期的主要的形式	55
二、农村包围城市,最后夺取全国胜利的基本依据和基本途径	57
三、人民军队的建设和人民战争的军事战略	60
第二节 新民主主义革命时期的统一战线	63
一、革命统一战线是无产阶级政党的基本策略	63
二、实现革命统一战线的基本原则和基本经验	65
第三节 新民主主义革命时期的党的建设	69
一、党的建设是一项伟大的工程	69
二、着重从思想上建设党	72
三、坚持民主集中制和发扬党的优良作风	75
第四章 社会主义改造的理论原则与经验总结	77
第一节 新民主主义社会向社会主义社会过渡的思想	78
一、新民主主义向社会主义过渡的设想和条件	78
二、新民主主义社会的主要特征与过渡性质	81
第二节 中国共产党在过渡时期的总路线	84
一、过渡时期总路线的基本内容	84
二、过渡时期总路线提出的历史必然性	85
第三节 社会主义改造的经验总结	88
一、对个体农业和个体手工业的社会主义改造	88
二、对资本主义工商业的社会主义改造	92
三、社会主义改造胜利完成的历史意义	95
第五章 社会主义若干基本问题的探索成果	99
第一节 走中国自己的社会主义建设道路	100
一、我们的总目标是建设一个伟大的社会主义国家	100
二、进行马克思主义与中国实际的第二次结合,走中国自己的 社会主义建设道路	102

三、社会主义制度确立后,中国国内的主要矛盾以及党和 人民的主要任务	105
第二节 社会主义社会的矛盾学说	107
一、社会主义社会的基本矛盾	107
二、社会主义社会两类不同性质的矛盾	109
第三节 社会主义社会的发展阶段和发展战略	112
一、社会主义可能分为不发达和比较发达的两个阶段	112
二、实现“四个现代化”的“两步走”战略	113
第四节 执政条件下的党的建设	114
一、探讨执政条件下党的建设的特点和规律,提出“两个务必” ..	114
二、扫除官气,不断克服官僚主义	116
三、执政的中国共产党必须接受来自党内和党外的监督	117
四、培养和造就千百万无产阶级革命事业接班人	118
五、思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线	119
 第六章 社会主义建设的方针政策	122
第一节 社会主义经济建设	123
一、中国工业化道路问题	123
二、经济体制改革的初步设想	125
三、发展商品生产,利用价值规律	127
四、重视国民经济运行中的综合平衡	129
第二节 社会主义政治建设	130
一、坚持人民民主专政,扩大民主,加强法制建设	130
二、人民代表大会制度是适合中国国情的根本政治制度	132
三、中国共产党同各民主党派“长期共存,互相监督”的方针	134
四、实现各民族平等,实行民族区域自治制度	135
第三节 社会主义文化建设	137
一、坚持以马克思主义为指导	137
二、繁荣科学文化的基本方针	138
三、发展科学技术与教育事业	140
四、建设宏大的工人阶级知识分子队伍	141
第四节 社会主义国防建设和对外关系	143
一、建设现代化的强大国防	143
二、实行独立自主的和平外交方针,反对霸权主义,	



维护世界和平	144
三、完成祖国统一大业的基本方针	147
第七章 掌握毛泽东思想的活的灵魂,坚持和发展	
毛泽东思想	150
第一节 实事求是毛泽东思想的精髓	152
一、共产党人就是靠实事求是吃饭	152
二、没有调查,没有发言权	155
三、反对本本主义,创造性地发展马克思主义	158
第二节 群众路线是中国共产党的根本工作路线	160
一、群众路线是党的性质和宗旨的体现	160
二、一切为了群众,一切依靠群众	162
三、从群众中来,到群众中去	165
第三节 独立自主、自力更生是从中国实际出发、依靠群众进行	
革命和建设的必然结论	167
一、争取外援与独立自主、自力更生	167
二、我们的方针要放在自己力量的基点上	170
第四节 在新的历史条件下,坚持和发展毛泽东思想	173
一、完整地准确地理解毛泽东思想	173
二、邓小平理论是在新的历史条件下对毛泽东思想的	
继承和发展	175
后记	177

第

一

章

毛泽东思想——马克思

主义中国化的理论成果

第

一

章

1919年五四运动前后,从湖南省湘潭县韶山冲走出来的青年学子毛泽东,集合同学少年,组织“新民学会”,探求改造中国与世界的理想方案。1920年11月,他在给新民学会会员罗章龙的信中强调,要改造中国,固然要有一班刻苦励志的“人”,尤其要有一种大家共同信守的“主义”,“主义譬如一面旗子,旗子立起来了,大家才有所指望,才知所趋赴”。这个“主义”,就是马克思列宁主义。



第一节 马克思主义在中国的广泛传播 和毛泽东思想的产生

一、马克思主义开始在中国广泛传播的社会历史条件

马克思主义从它诞生的那时起,就以其严谨、周密科学理论和震撼人心的逻辑力量,显示出强大的生命力和战斗力。马克思主义在一个国家能够得到广泛的传播,首先在于这个国家具备了接受马克思主义的社会历史条件。我们在考察毛泽东思想产生的时候,首先要明白:在欧洲资本主义发展基础上诞生的马克思主义,何以能在中国这样一个东方大国播下自己的种子?

马克思主义诞生在 19 世纪中叶的欧洲。那时的中国正开始遭受西方资本主义国家的侵略。尽管马克思、恩格斯在他们的著作中多次提到中国,强烈抨击了西方资本主义对中国的侵略,科学预见了古老的中国封建社会在世界资本主义的冲击下将出现的变化;但是,在马克思主义诞生后的半个多世纪里,中国人同马克思主义几乎是隔绝的。那时,先进的中国人一心一意地想从西方国家的资产阶级民主主义那里寻找拯救中国的真理。洪秀全、康有为、严复和孙中山,代表了在中国共产党创建以前向西方寻找真理的一派人物。中国人懵懵懂懂地知道马克思、恩格斯的名字,最早不过在 19 世纪的最后几年。直到 20 世纪初的十几年间,知道马克思、恩格斯的中国人也还寥寥无几,只有梁启超、朱执信等曾提到过马克思和他的学说。

据已经发现的史料记载,在中国最早提到马克思、恩格斯的,是外国传教士在上海创办发行的《万国公报》。该报在 1899 年 2 月至 5 月的第 121 册至 124 册上连载了英国传教士李提摩泰根据英国学者本杰明·顿德的《社会的进化》节译、中国人蔡尔康笔述的《大同学》一文,文章称马克思是“百工领袖著名者”,又称马克思、恩格斯为“讲求养民学者”。1902—1904 年,戊戌维新运动的重要活动家梁启超在他主编的《新民丛报》上几次讲到过马克思,称“麦喀士”(马克思)为“社会主义之泰斗”、“社会主义之鼻祖”,认为马克思的社会主义是“近百年来世界之特产物”,并把社会主义分为“极端之社会主义”和“改良社会主义”,宣称自己不赞成“社会革命主义”,而主张“社会改良主义”。不久,1906 年 1 月,近代著名的民主革命者、被何香凝先生称为同盟会中“真正研究

马克思主义”的朱执信,在《民报》第二号上发表《德意志社会革命家小传》,片断地介绍了马克思、恩格斯的生平及《共产党宣言》的一些内容,还提到了《资本论》,对马克思的剩余价值学说和阶级斗争理论都有所涉及。同年,他又在《民报》第五号上发表《论社会革命与政治革命并行》,认为社会主义自马克思以来,“学说皆变,渐趋实行,世称科学的社会主义”,指出了马克思主义的科学社会主义与空想社会主义的不同。

正如1945年4月毛泽东在中共七大的报告中所说:朱执信是国民党员,这样看来,讲马克思主义倒还是国民党在先,不过他们并没有真正知道马克思主义的共产主义。也就是说,即使像朱执信这样的研究过马克思主义的民主主义革命者,并没有认识马克思主义的真谛,也没有成为马克思主义者。

马克思主义的真理真正为中国的先进分子所认识、所接受,是第一次世界大战期间发生的1917年俄国十月社会主义革命胜利后的事。1914年开始的第一次世界大战,是一场帝国主义国家之间的争夺战,是资本主义发展到帝国主义阶段后各种内在矛盾不可克服的结果。这场战争震动了全世界,也使一些先进的中国人开始对长期以来视为楷模的西方资产阶级民主主义产生了怀疑。与此同时,列宁领导的俄国布尔什维克党取得了社会主义革命的胜利,创立了世界上第一个社会主义国家,显示了马克思主义科学社会主义的强大威力,使科学社会主义由理想变为了现实。包括中国在内的全世界的先进分子对俄国社会主义革命的胜利都另眼相看了。十月革命的胜利,在欧洲马克思主义的故乡与亚洲殖民地半殖民地国家之间架起了一座桥梁,使马克思主义通过社会主义的苏维埃俄国,传到了中国。一批曾经崇尚资产阶级民主主义或空想社会主义、“隔着纱窗看晓雾”的先进分子,从十月革命胜利这一活生生的事实中,领悟到了马克思主义、布尔什维主义的真理性和生命力。“十月革命一声炮响,给我们送来了马克思列宁主义。”这是毛泽东后来对马克思主义开始在中国广泛传播的国际环境和时代特点的生动描述。

然而,十月革命的胜利毕竟是马克思主义开始在中国广泛传播的外部条件。更重要的是,当时的中国已经具备了接受马克思主义的内在的社会经济与政治条件,具备了阶级的基础和思想的基础。

20世纪一二十年代的中国,已经有了一定程度发展的资本主义,因而有了一定程度发展的资产阶级和无产阶级,同时又有相互勾结的强大的帝国主义和封建主义势力,是当时世界上民族矛盾和阶级矛盾最激烈的国家之一,中国的民族民主革命迫切需要一种崭新的理论作为指南。具体地说:

第一,在经济上,中国的民族资本主义得到了短暂而迅速的发展,中国有



了一定程度发展的资本主义,这是马克思主义开始在中国广泛传播,中国革命由旧民主主义向新民主主义转变的不可或缺的经济基础。

辛亥革命有力地冲击了封建制度,促进了民族资本主义工商业的发展;特别是第一次世界大战期间,帝国主义列强忙于战争而暂时放松了对中国的压迫,中国民族工商业的发展进入了“黄金时代”。

表1 1895—1919年间设立的厂矿及资本统计

年 代	设立厂矿数(单位:个)		资本额(单位:万元)	
	总 数	年平均数	总 数	年平均数
1895—1911 年	490	29	11 131	655
1912—1919 年	472	59	9 478	1 185

资料来源:转自孙健著《中国经济史——近代部分(1840—1949年)》,中国人民大学出版社1989年版。

第二,在政治上,中国工人阶级成长壮大,工人运动深入发展,为马克思主义的传播提供了阶级基础。

近代中国工人阶级的出现早于中国的资产阶级。1840年鸦片战争后,随着不平等条约的签订,外国资本主义开始在中国直接经营企业,在中国各通商口岸开始设置仓库、工场,招募雇佣工人,在这里产生了中国最早的近代产业工人;19世纪六七十年代后,伴随着中国资本主义的发生、发展,中国工人阶级队伍不断发展。辛亥革命后,伴随着中国民族资本主义的长足发展,工人阶级队伍迅速壮大。据估计,到1919年五四运动前夕,全国产业工人已有200万左右。尽管这个数字在全国人口中的比例不大,但它毕竟代表着新的先进的生产力及其发展要求,代表着中国社会的未来。

随着民族资本主义工商业的发展,中国工人阶级的队伍迅速壮大,工人运动深入发展,出现了前所未有的新变化。这就为中国革命的转变创造了必备的阶级条件。辛亥革命后,中国工人运动出现了一些新的动向:工人的罢工不但次数明显增加,日趋频繁;而且罢工由单纯的经济斗争逐渐转向反帝反封建的政治斗争,由分散自发的斗争逐渐转向有组织有领导的斗争。中国工人阶级正处在由自在的阶级向自为的阶级的发展变化之中,迫切需要新的属于本阶级的思想武器的指导和革命政党的领导。马克思主义在中国有了得以传播

的物质力量。

表 2 19 世纪末至 20 世纪 20 年代中国产业工人人数

年 代	1894 年	1913 年	1919 年	1923—1927 年
产业工人数	9.8 万	117.6 万	200 万左右	约 261 万

资料来源:刘明逵编《中国工人阶级历史状况》(1840—1949)第 1 卷第 1 册,中共中央党校出版社 1985 年版。

表 3 1912—1919 年 5 月工人罢工次数

年 代	1912	1913	1914	1915	1916	1917	1918	1919 年 1—5 月
次 数	14	11	11	8	17	23	30	19

资料来源:刘明逵编《中国工人阶级历史状况》(1840—1949)第 1 卷第 1 册,中共中央党校出版社 1985 年版。

第三,在思想上,新文化运动的深入发展,俄国十月革命的影响以及在此影响下爆发的五四运动,使各种新思想纷纷传入中国,马克思主义开始在中国得到比较广泛的传播。这就为中国革命的转变提供了必要的思想条件。

辛亥革命种瓜得豆。中华民国并没有给人们带来期望的民族独立、民主权利和社会进步。辛亥革命以后,中国出现为数达 10 多万人的受过新式教育的知识分子和数十万的青年学生队伍。这支新兴的社会力量已在 1915 年反对“二十一条”、1916 年反对袁世凯称帝、1918 年反对段祺瑞与日本签订《中日共同防敌军事协定》的斗争中,显示了先锋和桥梁作用。曾经参加了辛亥革命的陈独秀认为,辛亥革命之所以失败,是因为缺少一个像法国大革命前夕那样的思想启蒙运动,中国的民众还没有从中国几千年封建社会所造成的蒙昧状态中解放出来。1915 年 9 月,陈独秀创办《青年》杂志(后改为《新青年》),在思想文化领域发动了一场比辛亥革命更为猛烈的反封建运动。

虽然,新文化运动在其早期仍然是属于资产阶级民主主义的思想文化运动,但是,正如列宁所分析的:从某种意义上说,资产阶级革命对于无产阶级要比对资产阶级更加有利,资产阶级革命的民主改革愈彻底,这个革命就愈少局限在仅仅有利于资产阶级的范围。早期的新文化运动是一场坚决的彻底的资产阶级民主主义的思想文化运动,它高举民主和科学的大旗,给了封建的专制主义、伦理道德以及迷信愚昧前所未有的沉重打击,极大地启发了人们的民主主义觉悟,为外国各种思想流派传入中国敞开了大门,激励着人们去探求救国