

The Development of Social Psychology in China

中国社会心理学

研究进展

乐国安 主编

天津人民出版社

The Development of Social Psychology in China

中国社会心理学

研究进展

乐国安 主编
沈 杰 杜林致 副主编

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国社会心理学研究进展 / 乐国安主编. — 天津: 天津人民出版社, 2004. 3

ISBN 7-201-04739-6

I. 中... II. 乐... III. 社会心理学-研究-中国
IV. C912.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 004943 号

天津人民出版社出版

出版人: 刘晓津

(天津市西康路 35 号 邮编 300051)

邮购部电话: (022)23332446

网址: <http://www.tjrm.com.cn>

电子信箱: tjrmchbs@public.tpt.tj.cn

天津新华印刷二厂印刷 新华书店经销

*

2004 年 3 月第 1 版 2004 年 3 月第 1 次印刷

787×1092 毫米 16 开本 23.25 印张

字数: 430 千字 印数: 1-4,000

定价: 40.00 元

前 言

本书名为《中国社会心理学研究进展》，内容是专门介绍自 20 世纪 80 年代以来的 20 年中中国学者研究社会心理学的成果。

当然，这并不意味着中国的社会心理学研究是自这时才有的。

中国的社会心理学萌发于 20 世纪 20 年代初期。当时的一些心理学家对西方的社会心理学理论和具体研究成果就进行了介绍，翻译出版了多种西方的社会心理学著作，其中有 G. 黎朋的《群众心理学》、W. 麦独孤的《社会心理学导论》、F. 奥尔波特的《社会心理学》等。当时中国的学者也撰写了一些有关社会心理学的专著，如陆志韦的《社会心理学新论》、陈东原的《群众心理 ABC》、潘菽的《社会的心理》、高觉敷的《群众心理学》、张九如的《群众心理与群众领域》等。孙本文 1929 年开始在中央大学教授社会心理学课程，并于 1946 年出版了《社会心理学》一书，全书分上下册 6 编 30 章，对社会心理学的理论和具体研究有较系统的介绍，是当时中国一本比较全面的社会心理学著作（乐国安，1997；时蓉华，1991）。此外，在这期间，中国的学者还进行过一些社会心理学的专题研究工作。例如，张耀翔 1922 年在北京进行了一次民意测验，参加测验者近 1000 人，测验内容涉及选举等方面，这实际是中国民意测验的开端（李名英，1991）；陈大齐首次应用问卷法作了关于北京高校女生道德意识的调查；40~50 年代林传鼎、吴江霖、曾性初等分别对习俗中的 J-曲线分布、中国人的表情模式、奖惩的相对效果律等作了专门研究（时蓉华，1991）。

中华人民共和国建立后至 70 年代末的 30 年中，中国的社会心理学教学和研究处于几乎停滞状态（时蓉华，1991），它的复兴是 80 年代初的事情。1981 年北京市心理学会举办了“社会心理学学术座谈会”。1982 年 4 月，中国社会心理学研究会成立，同年 9 月改名为中国社会心理学会。在此期间，社会心理学的教学也开始恢复，其标志是吴江霖应邀在北京大学讲授了社会心理学课程。接着，各类社会心理学进修班、培训班相继在南开大学、北京大学等地举办，具体课题的研究亦开展了起来。专门刊登社会心理学研究成果的学术杂志——《社会心理研究》在 80 年代中期由中国社会心理学会创办，至今已出版了近 40 期，对中国社会心理学的发展

展发挥了十分重要的作用。

近20年来,在中国社会心理学会及其专业委员会和中国心理学会及其一些专业委员会举办的学术会议上,在各类心理学、社会学及其他相关学科的学术杂志上,都有大量的学术论文和研究报告发表。它们的内容涉及到了社会心理学的各个领域,既有对社会心理学基本理论问题的探讨,又有对社会心理学各专门领域的具体研究成果,还有社会心理学在社会生活各个方面的应用研究报告。所有这些成果充分显示了中国的社会心理学工作者为建立有中国特色的中国社会心理学而付出的辛劳,更体现出了他们不断提高的学术研究水平。

社会心理学作为一门学科而言,在中国原本是一种“舶来品”。不过,这并不意味着中国的社会心理学者只需把它搬来就行了。由于它所研究的对象是人的社会心理和社会行为,而这些又都是产生和发展变化于特定的社会文化背景之中的,所以中国的社会心理学者提出要建立有中国特色的社会心理学是完全合乎实际需要的。这些年来国内学者也正是在朝着这个目标前进。大量的实际研究成果表明,他们是越来越接近这一目标了。我们编写这本《中国社会心理学研究进展》的目的,正是想汇集20年来中国社会心理学者在社会心理学研究中取得的成果,展示他们的光辉业绩,并希望能够借以进一步振奋大家继续努力前进的精神。

本书的篇章结构仍然是按照通常看到的社会心理学教科书所采用的那样,即先介绍中国社会心理学者在社会心理学一般理论研究中的成果,然后分别按社会心理学具体研究的不同领域——社会化与人格、社会认知、社会态度、人际关系与人际沟通、社会影响、跨文化心理比较、性别差异心理——介绍研究成果,然后介绍中国心理学发展史的研究,最后专门用一章的篇幅分别介绍社会心理学在教育、管理、法律、环境领域的应用研究成果。对于各方面的研究成果,我们是重在介绍,同时也尽可能地做出一些简要的评价和展望。

编写本书虽然算不上是一项创造性很强的工作,但难度也是有的。对于作者来说,困难主要表现在两个方面:一是难以很全面地收集到已有的研究成果。这是因为有关中国社会心理学研究的成果并不是只发表在有限的几本心理学学术杂志上,而是分布在几乎各类人文社会科学的出版物当中。我们只能就我们力所能及地找到的文献进行分类整理,从事写作。这样,遗漏自是在所难免,敬请研究者和读者予以谅解。二是作者的学术研究水平有限,这显然也会制约我们对所掌握的文献资料的选编和分析。对此,除了我们本身要努力加强学习和研究之外,也还衷心希望取得同行和读者的帮助。

在编写本书的过程中,我们参阅了许多杂志和书籍,在此难以一一列出它们的名称,只能借此机会向众多的作者、出版社和杂志编辑部致以我们由衷的感谢。承蒙天津人民出版社垂青,本书得以付梓。在此,我们对出版社的领导和责任编辑王

康女士表示深切的谢忱。最后,我还要感谢研究生王恩界帮助我对书稿进行最后的整理工作。

乐国安

2002年3月

参考文献:

1. 李名英、张耀翔. 载《中国大百科全书·心理学》. 北京:中国大百科全书出版社,1991.545
2. 时蓉华. 中国社会心理学. 载《中国大百科全书·社会学》. 北京:中国大百科全书出版社,1991.486~487
3. 乐国安. 社会心理学理论发展简史. 载乐国安主编、沈杰副主编. 社会心理学理论. 兰州:兰州大学出版社,1997.1~31

目 录

第一章 社会心理学的基本理论问题	(1)
一、社会心理学的历史与流派	(1)
二、社会心理的含义与特征	(6)
三、社会心理学的学科性质	(10)
四、社会心理学的研究对象	(13)
五、社会心理学的方法论	(20)
六、社会心理学建设的基本途径	(32)
第二章 社会化与人格	(40)
一、社会化	(40)
二、自我概念	(52)
三、人格	(64)
四、评价与展望	(72)
第三章 社会认知	(77)
一、对国外有关社会认知理论的评述	(77)
二、印象形成、印象整饰和刻板印象的研究	(83)
三、儿童的社会认知	(92)
四、中国人社会认知特点研究	(95)
五、归因理论与实验研究	(101)
六、评价与展望	(112)
第四章 社会态度与态度改变	(118)
一、态度概述	(118)
二、生活态度	(123)

三、偏见	(127)
四、态度的形成	(131)
五、态度的改变	(134)
六、社会态度的应用研究	(139)
七、评价与展望	(148)
第五章 人际关系与人际沟通(上)	(154)
一、人际关系的含义和基本内容	(154)
二、人际交往与人际沟通	(159)
三、家庭、邻里人际关系	(163)
四、青少年人际关系	(176)
五、社会主义市场经济人际关系	(181)
第六章 人际关系与人际沟通(下)	(194)
一、传统文化对人际关系的影响研究	(194)
二、人际关系的本土研究	(202)
三、评价与展望	(212)
第七章 社会影响	(217)
一、社会影响方法的研究	(217)
二、社会影响的顺应反应	(219)
三、社会影响的逆反反应	(221)
四、社会影响的反应机理	(224)
五、评价与展望	(226)
第八章 群体心理	(230)
一、关于群体类型的研究	(230)
二、关于群体规范的研究	(233)
三、关于群体内聚力的研究	(235)
四、关于群体心理气氛的研究	(238)
五、关于从众行为的研究	(242)
六、关于群体领导的研究	(244)
七、关于群体决策的研究	(248)
八、评价与展望	(252)

第九章 跨文化社会心理学	(257)
一、对当代青年的价值取向及生活态度的跨文化心理学研究	(257)
二、儿童自我意识的跨文化心理学研究	(258)
三、行为责任判断的跨文化心理学研究	(261)
四、关于智力观的跨文化心理学研究	(261)
五、多民族认知方式和情绪的跨文化研究综述	(264)
六、有关跨文化心理学研究的一些探讨	(267)
七、评价与展望	(271)
第十章 性别差异心理学	(273)
一、研究成果	(273)
二、评价与展望	(283)
第十一章 中国社会心理学史	(288)
一、关于研究中国心理学史的意义	(289)
二、关于中国心理学史的研究方法	(289)
三、关于中国传统心理学的特点及其与现代中国心理学发展的关系 ..	(291)
四、关于本土心理学研究与心理学史研究的关系	(294)
五、具体的研究成果	(299)
第十二章 应用社会心理学	(308)
一、教育社会心理学	(308)
二、管理社会心理学	(318)
三、法律社会心理学	(327)
四、环境心理学	(339)
后记	(361)

第一章

社会心理学的基本理论问题

一、社会心理学的历史与流派

“一般把社会心理学作为一门学科诞生的时间确定为 1908 年,不过它的思想渊源一直可以追溯到古希腊罗马的先哲以及中国春秋战国时代的思想家那里。我们认为作为一种学术思想或理论观点的社会心理学的存在,要比作为一门具体学科的社会心理学的出现在时间上更早得多。”(乐国安、沈杰,1997)

从我国学者对社会心理学发展历史的研究来看,较有代表性的观点是将社会心理学的发展历史划分为四个重要时期:第一,社会心理学的孕育时期;第二,社会心理学的形成时期;第三,社会心理学的确立时期;第四,社会心理学的扩展时期。

(一)社会心理学的孕育时期

在古代,如果说社会心理学存在的话,主要是作为一种理论形式而蕴含在当时的各种哲学、政治、伦理甚至军事等思想当中。

1. 西方古代的社会心理学思想

在西方,从古希腊哲学开始一直到中世纪以后的思辨哲学中,主要蕴含了持有不同人性观的两种社会心理学思想。

一种以苏格拉底和柏拉图的观点为代表。他们认为,人虽然不能完全摆脱生物性遗传因素的支配,但却可以深受社会环境作用的影响。这种观点在后来的康德、歌德和卢梭的学说中得以进一步的发展。他们相信,人有潜在的善性,是有缺陷的社会才使人趋向邪恶,因此,只有通过改变社会才能达到改变人的目的。

另一种以亚里斯多德的观点为代表。在他看来,人性主要是由生物的本能

的力量所决定的,不可能发生很大程度的改变。这种思想在后来的马基雅维里、霍布斯和边沁的学说中被不同程度地扩展了。他们强调,人必须受法律、道德的制约。人性只有遵从社会规范,才有可能建立真正协调的社会生活。

2. 中国古代的社会心理学思想

在我国,古代的许多思想家都曾提出过丰富而珍贵的社会心理学思想。其中在宏观理论层面最有代表意义的有人贵论、性习论等。

人贵论的核心思想认为,人在世界万物当中价值最为可贵、作用最为巨大。老子、荀子、董仲舒、王充、刘禹锡、朱熹和戴震等人都表达过这样的思想。人贵论是中国古代社会心理学思想中最为独特的一种,它突出地强调了人在世界上的重要地位和巨大作用,因而从根本上将人与动物区分开来。

性习论是中国古代社会心理学思想中作为人的社会化理论基础的关于人性形成与发展问题的重要理论。孔子、荀子、墨子、贾谊、王充、王廷相等人都阐述过性习论的思想,其要意是指,当一种“习”形成的时候,一种“性”也就随之一起形成了。人的“性”与“习”的关系问题,实质上就是人的心理发展的先天因素与社会环境的作用之间的关系问题。“习与性成”理论的最突出贡献在于它确认在人身上性有两种:一种是由生长而来的生成的性,可以称为生性,亦即人的自然本性;另一种是人出生以后由学习而来的习成的性,可以称为习性,亦即人的获得本性。人的生性只有很少的几种,习性则是大量的,并且其发展的可能性是无限的。(沈杰,1988)

乐国安总结了一些处于中层和微观理论层面的中国古代社会心理学思想,主要有社会交往、社会认知和群体心理等方面的内容。(乐国安,1997)

关于社会交往,中国古代思想家曾提出过许多对于社会心理学有价值的论述。在择友、交友的原则上,孔子主张多交朋友;孟子则进一步提出交友应与人为善,吸取对方的优点,一同做好事等等。在协调人际关系的方法上,孔子提出应进行心理换位,自己想干的事可以要求别人干,而自己不愿做的事,则不要强加于人。孟子则主张应“以德服人,不以力压人”;“以德服人者,心中悦而诚服也”,“以力服人者,非心服也,力不赡也”(《公孙丑上》)等等。

在社会认知方面,孟子认为,可以通过两条途径去认识他人:一是直接观察法。首先是观察对方的眼睛。除此之外,还要通过观察人的行为举止去认识人。二是间接推测法。物以类聚,人以群分。想要了解一个人,可以从他所接近的周围人们那里而加以推测。

对于群体心理,中国古代一些思想家提出,在群体活动中应“同人心”、“贵人和”,即非常强调同心同德对于保证群体活动的成功所具有的重要意义。如诸葛亮明确指出治军要讲究人和,他说:“夫用兵之道,在于人和,人和则不劝而自战矣。”(《诸葛亮集·卷四》)。

总的看来,西方、中国早期的许多思想家在他们的理论体系中对社会心理学中诸如人的本性与社会生活的关系等最基本的问题都有不同程度的涉及,只不过他们的探讨是以思辨和推测为特征的。

(二)社会心理学的形成时期

这个时期从 19 世纪下半叶开始,以强调对社会行为的经验描述为其特征。尽管促进社会心理学形成的因素是多方面的,但是起了最直接推动作用的还是它的两个“母体”学科——心理学和社会学。由此导致了社会心理学自其形成伊始就呈现出两种不同的研究取向:一种是心理学家的社会心理学,这种取向着重研究社会情境中的个人,其代表人物主要有法国的塔尔德和英国的麦独孤;另一种是社会学家的社会心理学,这种取向注重对群体生活的研究,其代表人物主要有法国的迪尔凯姆、勒邦和美国的罗斯。

基于另一种分类标准,乐国安指出,在社会心理学的形成时期主要表现出四种主要的理论形态:第一,德国的民族心理学。由拉扎鲁斯和施坦塔尔开创,在冯特那里得到了进一步的发展。第二,法国的群众心理学。主要包括三个方面,即塔尔德沿着心理学方向而迪尔凯姆、勒邦沿着社会学方向对群众心理和行为进行的研究。第三,英国的本能心理学理论。麦独孤以具有浓厚达尔文进化论色彩的本能心理学理论对人类社会行为进行解释。第四,美国的社会心理学。罗斯接受塔尔德、勒邦等人的影响,用模仿、暗示等原理来解释社会行为或社会现象。(乐国安, 1997)

(三)社会心理学的确立时期

这个时期始于 20 世纪初,其特征是,社会心理学的研究由以观察、描述为主转变成以实验分析和社会调查为主。在这个时期,心理学取向的社会心理学与社会学取向的社会心理学更明确地分化开来。最为鲜明的趋向是,随着态度研究成为一种核心性领域以及实验研究成为一种主导性方法,心理学取向的社会心理学在一个较长的时期中取得了优势地位。

这一时期也是社会心理学理论呈现长足发展的阶段,并形成了人们公认的社会心理学的四大流派:第一,精神分析派别。包括弗洛伊德创立的经典理论、阿德勒的个人心理学、荣格的分析心理学以及在美国形成的新精神分析学派(也称精神分析的文化学派或社会学派)的各种观点。第二,行为主义派别。华生创建的行为主义学说以及托尔曼、赫尔和斯金纳等人发展出的新行为主义,尤其是在后者影响

下产生了米勒和多拉德的“挫折—攻击”理论、班杜拉的社会学习理论等。第三,认知主义派别。格式塔心理学和勒温的场论直接或间接地孕育了海德的人际关系认知平衡理论、纽科姆的沟通活动理论、费斯汀格的认知失调理论、奥斯古德和坦南鲍姆的一致性理论等。第四,社会学派别。主要包括两个支脉:一是米德提出的符号互动论及其在此基础上进一步发展出来的萨宾的社会角色理论、海曼的参照群体理论、戈夫曼的社会戏剧理论和勒默特的标签理论;二是以霍曼斯为主要代表的社会交换理论。(乐国安、沈杰,1997)

(四)社会心理学的扩展时期

1. 世界范围社会心理学新格局的出现

这个时期开始于第二次世界大战结束。其最重要的特征表现为社会心理学在世界的许多国家和地区都得到不同程度的普及与发展,尤其是社会心理学的本土化运动正在改变着以西方为中心的格局。其中最引人注目的事件无疑是:以美国为代表的西方社会心理学在经历了深刻危机之后正在调整原来的发展策略;苏联、东欧社会心理学重新建设并在一个时期中成为一支重要的力量;中国社会心理学迅速崛起。

2. 中国社会心理学的迅速发展

从1949年到1979年,祖国大陆的社会心理学的教学、研究等方面的工作处于停滞状态。进入80年代以后,我国的社会心理学开始进行重建与复兴。其间一些标志性的事件有:

1979年5月,《光明日报》发表王极盛的文章《建议开展社会心理学研究》。

1981年夏天,北京心理学会在北京召开了“社会心理学学术座谈会”,来自全国各地的50多位学者参加了会议,对社会心理学的对象、任务、方法、指导思想、发展道路等问题进行了讨论。这是1949年以后我国首次召开的社会心理学学术会议。

1982年2月,吴江霖应邀到北京大学、南开大学讲学,系统地介绍了社会心理学的历史及其在中国的发展历程以及社会心理学的基本原理等方面的内容。

1982年4月22~24日,中国社会心理学研究会(同年9月改名为“中国社会心理学会”)在北京成立,出席代表170人,通过了《中国社会心理学研究会暂行章程》,标志着中国社会心理学历史的新的开始。

1982年12月10日,第五届全国人民代表大会通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展的第六个五年计划(1981—1985)》中,明确提出:“……社会心理学等,也要加强研究。”它标志着我国政府对社会心理学学科的正式肯定。

1983年9月,南开大学社会学系举办了首届社会心理学教师进修班,来自全国一些高校和科研单位的40余名教学和科研人员参加了学习。

1984年9月,费孝通教授、吴泽霖教授与孔令智教授(南开大学)、吴江霖教授,分别于南开大学和广州师范学院招收全国首届社会心理学硕士研究生。

1988年,陈元晖教授又于中国社会科学院招收了首届社会心理学博士研究生。

社会心理学在我国的发展是迅速的。仅就中国社会心理学会而言,现已发展到下设社会心理学理论与教学专业委员会、军事社会心理学专业委员会、民族心理学专业委员会、应用社会心理学专业委员会、青年社会心理学工作委员会、文献情报工作委员会和社会心理学会会刊编委会。学会办有会刊《社会心理研究》(季刊)。全国14个省、市、自治区都建立了地方性的社会心理学会。

自重建以来已走过20个春秋的我国社会心理学,正从最初以翻译介绍国外社会心理学为主的阶段,向着在检验、修改国外有关研究的同时逐步开展自己的研究的阶段迈进。在这种过渡性时期和开创性时期,站在中国学者的立场上探讨社会心理学一切理论问题的重要性和迫切性日益显现出来。对此,我国社会心理学界的认识正在提高,对社会心理学的学科性质、研究对象、方法论等基本理论问题的探讨已较为广泛地展开,尤其是关于中国社会心理学发展道路的讨论格外引人注目。(乐国安、沈杰,1997)换言之,在经过重建之始以翻译介绍国外社会心理学为主的初期阶段后,越来越多的社会心理学工作者认识到建设中国自己的社会心理学的必要性和重要性,从而正向着一个新的发展阶段迈进,其时间上以80年代中期为标志。表明这种认识和努力进程的主要标志有:

1986年初,《心理学报》编辑部举办了一次座谈会,就“如何开展我国社会心理学研究”进行了专题讨论。

1987年春,北京社会心理学会在北京大学举办了社会心理学系列讲座,主要论题都是针对我国现实问题的探讨。

1988年夏,中国社会心理学理论与教学专业委员会在青岛召开了学术年会,对于克服社会心理学的西方或美国化倾向、建设具有中国特色的社会心理学达成了基本共识。

1989年12月,上海社会心理学会在华东师范大学举行应用社会心理学讨论会,探讨了社会心理学在中国的实际应用问题。

1990年8月,在大连召开的全国社会心理学教学研讨会,就社会心理学的教学与研究如何结合中国的实际问题开展了讨论;同年,在南开大学举行的中国社会心理学第三次会员代表大会暨第四次学术年会,进一步深入探讨了中国社会心理学的建设问题。

1992年6月,中国社会心理学理论与教学专业委员会、湖北省社会心理学会和《社会心理研究》编辑部在神农架举办了“首届中国人社会心理研究研讨会”,围绕社会心理学中国化问题进行了较全面深入的研讨;并于1994年8月又与内蒙古自治区心理学会联合在呼和浩特举办了“第二届中国社会心理研究研讨会”。

可以说,建设中国社会心理学,已从最初只是少数人的主张变成为越来越多的人们的共识,而且这种共识又正导致越来越多的理论研究成果和经验研究成果的涌现。

二、社会心理的含义与特征

(一)社会心理的含义与构成

程光泉(1987)指出,社会心理是特定历史时代、特定民族、特定阶级中普遍流行的、没有经过职业思想家加工制作的精神状态。它是对社会存在的直接反映,直接与日常生活相联系,表现为感情、习惯、成见、倾向和信念等,具有自发性、不系统性、不定型性和不稳定性的特点。社会心理属于低水平的社会意识,同社会意识形态一起,构成社会意识整体。社会心理为社会意识形态提供丰富的材料,是沟通社会存在与社会意识形态的桥梁。

陈纪方(1986)认为,对于社会心理的实质可以从两个方面加以把握:第一,社会心理是人脑的机能。人的心理是人脑对客观现实的主观能动反应。社会意识是人所特有的高级反应形式,它是由社会心理和社会意识形态构成的。因此,通常把社会心理理解为社会意识的组成部分。列宁说:“心理的东西、意识等等是物质(即物理的东西)的最高产物,是叫做人脑的这样一块特别复杂的物质的机能。”(《列宁全集》第14卷,第238页)这是我们理解社会心理实质的根本出发点。社会心理是人脑的机能,而人脑是社会心理的器官,应当是而且必须是社会心理学研究的重要观点。第二,社会心理是社会现实的反映。马克思说:“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在,相反,是人们的社会存在决定人们的意识。”(《马克思恩格斯选集》第3卷,第1、8页)这是我们理解社会心理的基本理论原则。从具体的社会关系出发,才能弄清社会心理和社会现实的关系,建立起社会现实是社会心理的源泉,而社会心理是社会现实的反映这个根本观点。每个人都处在具体的社会关系之中,各种社会心理现象无一不是社会的产物,社会现实的丰富性决定了人的社会心理的丰富性,这

是不以人们的意志为转移的客观规律。社会生产力、生产关系以及在此基础上产生的政治关系,决定了个体或群体的社会心理性质,制约着个体或群体的社会心理发展。在阶级社会中,阶级的地位和利益,对属于本阶级的每个人的心理给以最深刻的影响。因此,社会的心理不论是个体的或群体的,都有社会的制约性、个别差异性,并在阶级社会中表现出一定的阶级性。

沙莲香(1987)主张,所谓社会心理,是人们在社会生活中自发产生,并互有影响的主体反应。在社会心理的概念规定中,有三个基本点:第一,社会心理是主体反应,是一种心理,是内在过程,这样就把社会心理同超个体的“社会心”精神实体区别开来。第二,社会心理在社会成员中互有影响,这样又把社会心理与个体心理区别开来。社会心理的相互影响作用,使它成为一种社会精神现象。第三,社会心理是在社会生活中自发产生的社会精神现象。这样,不仅进一步把社会心理与个体心理区别开来,而且又把社会心理同意识形态这种精神现象相区别。

邓福庆(1994)认为,理论界曾有把社会心理划分为个体心理和群体心理的“二层结构说”以及划分为民族心理、阶级心理、职业(阶层)心理、家庭心理的“多层结构说”。这两种划分虽然不乏注重社会心理主体性的优点,但却只是一种平面的划分,没有深入揭示社会心理的内容和联系。作为一种复杂的社会意识现象,社会心理是具有立体交叉结构的复杂系统。从纵向层次结构看,社会心理由社会知觉、社会动机、社会态度、社会情趣等要素构成,诸要素又依附于不同类型的社会群体。由于群体的性质、特点不同,就会形成不同类型的群体社会心理,如民族心理、阶级心理、职业(阶层)心理等,从而构成社会心理的横向类型结构。群体社会心理之间相互渗透、交互影响,又与时代心理相交叉,使其具有时代特色。这种社会心理的立体结构具有鲜明的系统特性,表现为整体性、层次性、动态性和开放性。

(二)社会心理的特征与作用

沙莲香(1987)认为,社会心理的特点是由社会心理的本质规定所决定、区别于个体心理和意识形态的那些存在属性。通过社会心理的基本特点,我们将进一步看到它不同于个体心理和意识形态的根据。第一,从结构方面看,社会心理具有内在性和外现性。社会心理既是内在心理过程,又外现为社会现象,这是社会心理不可分割的双重属性。作为内在心理过程,社会心理同普通心理学上的知、情、意心理过程吻合,但又不等同于知、情、意过程。社会心理的内在过程包括社会认知、社会情感、社会动机和社会态度。社会心理还外现为一种社会精神现象,存在于人际关系和广泛的社会关系中。社会心理有外现的特性,才使它有可能在社会成员之间起影响作用。社会心理的外现性突破了心理过程的内在局限性,从而比个体心

理有更大的优越性。在社会心理学上,经常把作为内在过程的心理称为个体水平上的社会个体心理,把表现在外的心理现象,叫做群体水平上的群体心理。第二,从社会作用看,社会心理具有互动性和冲击性。社会心理的互动性是指它在社会成员中相互沟通和相互影响的特性。社会心理互动是群体行为和社会事件的心理机制。一种群体行为或者社会事件之所以能够形成和发展,首先是因为人们相互之间的心理互动。社会心理的冲击性是由心理互动带来的心理特性,指心理互动过程中的感情冲动和它对行为的冲击作用。第三,从主体对社会生活环境的适应上看,社会心理具有实用性和迎合性。社会心理作为生活意识,对现实生活的心理反应是从眼前状况出发,相信感官,缺乏深思熟虑。因此,社会心理就其自然状态是保守的,习惯于过去,满足于现在,对变化着的东西不适应。社会心理的适用性是人类心理的一种朴素性格。心理系统的自我保存,首先必须适应眼前出现的状态,但是,心理的朴素性格还必须提高,生活意识必须上升到科学意识。社会心理的迎合性是在它的实用性基础上派生的心理特性,表现为随波逐流、人云亦云、见机行事等。因此,社会心理按其本性是迎合现状、投其所好的。我们重视社会心理,不仅因为它会形成一股精神力量,而且还因为它必须提高,必须同科学意识相互统一起来。

沙莲香还指出,社会心理既然是一种普遍的社会现象,是自发形成的社会力量,那么,也就不能忽视它的社会作用。这种作用主要表现为两个方面:第一,社会心理的预告作用。社会心理能够客观地、比较准确地反应出社会生活变化的基本倾向和可能出现的发展趋势。(1)社会心理可以预告社会气候;(2)社会心理可以预告个性发展倾向;(3)社会心理可以预告价值观念变化趋势;(4)社会心理可以预告社会消费趋势。总之,凡是社会生活领域中的问题,无不可以通过社会心理反应得到了解。当然,还必须看到,通过社会心理反映出的问题,虽然是客观的、普遍存在的,但是,未必都是正确的。不过,未必完全正确的东西,却能成为一种社会力量,这说明研究和应用社会心理的预告作用,是一件十分重要的事情。第二,社会心理的中介作用。社会心理的中介作用,同它在社会生活领域的中介地位分不开。社会心理处于社会控制和社会行为之间的中间地位上,是跨越这两大领域的中间领域。任何社会都是一个完备的有机体,而且有一个自行控制体系或叫社会控制系统。所谓社会控制,就是社会组织为了维护社会秩序和社会安定,利用社会规范对其成员的社会行为施行约束的过程。在社会控制过程中,社会规范是约束社会行为的准则。但是,社会规范不是直接对社会行为起约束作用,从社会规范到社会行为,其间必须经过社会心理这个中间环节。社会规范如果不在人的社会化过程中,通过内化转变为内在行为准则,转变为心理过程,那么再好的社会规范也不能在实际上起作用。社会心理的中介作用,有两个基本方向:顺向和逆向。顺向是顺