

# 教育学讲义

开封师范学院教育教研室編

湖北人民出版社

# 教育学讲义

开封师范学院教育教研室編

湖北人民出版社

1957年·武汉

# 教育学讲义

开封师范学院教育教研室编

湖北人民出版社出版 (武汉解放大道332号)

武汉市书刊出版业营业许可证新出字第1号

新华书店武汉发行所发行

汉口新华印刷厂印刷

850×1182 1/32 开·12 1/2 印张·1插页·255,000字

1957年5月 第1版

1957年5月第1次印刷

印数：1—35,500

统一书号：7101·89

## 編寫說明

这本講義的初稿，是上學年根據着1955年暑期教育部領導各高等師範學校共同擬定的“師範學院共同必修科教育學教學大綱（草案）”編寫的。最近又根據教育部1956年9月所印發的“師範學院、師範專科學校共同必修科目教育學試行教學大綱”進行了修訂。經過這一修訂，它的章節綱目和內容的安排，就幾乎全與該試行教學大綱的內容相同了。

这本講義的初稿，是本教研室教育學教學組同志們共同勞動的產物。在編寫前，我們學習了教學大綱（草案），制定了編寫計劃，在編寫計劃中確定着各章的執筆人、編成講義草稿的日期和集體討論的日期。而後由各執筆人根據教學大綱（草案），按照編寫計劃如期編出每章講義的草稿。草稿編出後，由全組同志分別閱讀，提出書面意見，並根據各位同志提出的意見再進行集體討論。然後由各該章執筆人根據所討論出的共同意見進行修改。最後由教研室主任審閱定稿。全部講義初稿，都是按照這種工作程序編寫出來的。修訂的程序也是如此。因此，它是我們集體勞動的成果，每位同志在其中都花費了一定的勞力。

本講義第一、九章的執筆人是陳仲凡同志，第二、三、六、七、十一、十二、十三章的執筆人是張同善同志，第四、十四、十五、十六、十八，二十一章的執筆人是趙天崗同志，第五、十七、十九、二十、二十二、二十三章的執筆人是王漢瀾同志，第八、

十章的執筆人是趙敏政同志，最後審稿人是陳仲凡同志。此外，陳梓北、楊清波、靳澤善、王月英、陳炳文等同志也都參加了閱稿、提意見、討論、和校對等工作。

這本講義是在急於滿足教學需要的情況下編出的。由於編寫的倉促和受到編寫者理論修養和業務修養的限制，其中的錯誤和缺點一定很多，為了根據多方面意見進一步進行修改，我們誠懇地請求閱讀這本講義的同志們不吝指教，多提意見！

開封師範學院教育教研室 1956.12。

# 目 錄

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 第一編 教育學總論 .....             | 1  |
| 第一章 教育學的对象和方法 .....         | 1  |
| 第一節 教育學的对象和任務 .....         | 1  |
| 第二節 科學教育學的哲學基礎及其研究方法 .....  | 8  |
| 第二章 教育的歷史性和階級性 .....        | 13 |
| 第一節 原始社會的教育 .....           | 13 |
| 第二節 奴隸社會的教育 .....           | 15 |
| 第三節 封建社會的教育 .....           | 20 |
| 第四節 資本主義社會的教育 .....         | 24 |
| 第五節 社會主義社會的教育 .....         | 29 |
| 第六節 新中國教育的性質 .....          | 31 |
| 第三章 共產主義教育的目的和任務 .....      | 35 |
| 第一節 共產主義教育的目的 .....         | 35 |
| 第二節 共產主義教育的組成部分及其基本任務 ..... | 41 |
| 第四章 各年齡階段兒童的發展與教育 .....     | 52 |
| 第一節 兒童的個性發展與教育 .....        | 52 |
| 第二節 各階段兒童的年齡特征與教育 .....     | 59 |
| 第五章 國民教育制度 .....            | 75 |
| 第一節 國民教育制度的概念 .....         | 75 |
| 第二節 新中國的學制 .....            | 83 |
| 第二編 教學論 .....               | 93 |

|            |                                                               |     |
|------------|---------------------------------------------------------------|-----|
| <b>第六章</b> | <b>关于教学过程的学說</b>                                              | 93  |
| 第一節        | 教学过程的概念                                                       | 93  |
| 第二節        | 教师以系统的科学知識、技能和技巧武装学生并在此基础上培养学生的共产主义世界观和道德品質,以及發展其認識能力和創造能力的过程 | 94  |
| 第三節        | 学生在教学中認識活动的过程                                                 | 101 |
| <b>第七章</b> | <b>教学原則</b>                                                   | 107 |
| 第一節        | 直觀性原則                                                         | 107 |
| 第二節        | 自觉性和積極性原則                                                     | 111 |
| 第三節        | 巩固性原則                                                         | 115 |
| 第四節        | 系統性原則                                                         | 119 |
| 第五節        | 量力性原則                                                         | 121 |
| <b>第八章</b> | <b>教学內容</b>                                                   | 124 |
| 第一節        | 教学計劃                                                          | 124 |
| 第二節        | 教学大綱                                                          | 135 |
| 第三節        | 教科書                                                           | 137 |
| <b>第九章</b> | <b>教学方法</b>                                                   | 140 |
| 第一節        | 教学方法的概念与选用教学方法的依据                                             | 140 |
| 第二節        | 学校中常用的教学方法                                                    | 143 |
| 第三節        | 学生知識、技能和技巧的檢查与評定                                              | 160 |
| <b>第十章</b> | <b>上課</b>                                                     | 176 |
| 第一節        | 班級上課制度的概念                                                     | 176 |
| 第二節        | 上課的基本类型和結構                                                    | 178 |
| 第三節        | 上課的進行                                                         | 181 |
| 第四節        | 教师的备课                                                         | 185 |
| 第五節        | 学生的家庭作業                                                       | 191 |
| 第六節        | 复式教学                                                          | 193 |
| <b>第三編</b> | <b>教育論</b>                                                    | 203 |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 第十一章 共產主義道德教育基礎 .....        | 203 |
| 第一節 共產主義道德是共產主義道德教育的基礎 ..... | 203 |
| 第二節 共產主義道德教育的基本任務和內容 .....   | 209 |
| 第十二章 共產主義道德教育的原則和方法 .....    | 212 |
| 第一節 共產主義道德教育的原則 .....        | 212 |
| 第二節 共產主義道德教育的方法 .....        | 219 |
| 第十三章 愛國主義和國際主義的教育 .....      | 233 |
| 第一節 愛國主義和國際主義教育的意義 .....     | 233 |
| 第二節 愛國主義和國際主義教育的內容 .....     | 236 |
| 第三節 愛國主義和國際主義教育的方法 .....     | 239 |
| 第十四章 愛勞動和愛護公共財物的教育 .....     | 246 |
| 第一節 勞動教育的意義 .....            | 246 |
| 第二節 學生勞動的種類和勞動教育的方法 .....    | 248 |
| 第三節 愛護公共財物的教育 .....          | 250 |
| 第十五章 自覺紀律教育 .....            | 253 |
| 第一節 自覺紀律教育的意義 .....          | 253 |
| 第二節 自覺紀律教育的內容和方法 .....       | 255 |
| 第十六章 學生集体的組織和教育 .....        | 261 |
| 第一節 學生集体的特征和作用 .....         | 261 |
| 第二節 學校中的新民主主義青年團組織 .....     | 268 |
| 第三節 學校中的少年先鋒隊組織 .....        | 275 |
| 第四節 學生會組織 .....              | 285 |
| 第十七章 美育 .....                | 289 |
| 第一節 美育的意義和任務 .....           | 289 |
| 第二節 美育的內容和方法 .....           | 292 |
| 第十八章 體育 .....                | 298 |
| 第一節 體育的意義和任務 .....           | 298 |
| 第二節 體育的內容和方法 .....           | 302 |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 第三節 學校體育的組織形式 .....          | 306 |
| 第十九章 課外活動和校外活動 .....         | 310 |
| 第一節 課外活動和校外活動的任務及其基本原則 ..... | 310 |
| 第二節 課外活動的內容、形式和方法 .....      | 314 |
| 第三節 校外兒童教育機關的類型及其活動內容 .....  | 320 |
| 第二十章 學校與家庭 .....             | 323 |
| 第一節 家庭教育的重要性及其與學校教育的關係 ..... | 323 |
| 第二節 家庭教育的內容和方法 .....         | 324 |
| 第三節 學校對家庭的聯繫與指導 .....        | 327 |
| 第二十一章 人民教師和班主任 .....         | 332 |
| 第一節 人民教師的作用和任務 .....         | 332 |
| 第二節 人民教師的品質和修養 .....         | 335 |
| 第三節 班主任的作用和任務 .....          | 340 |
| 第四節 班主任工作的內容和方法 .....        | 341 |
| 第四編 學校管理和領導 .....            | 352 |
| 第二十二章 學校管理和領導 .....          | 352 |
| 第一節 學校的組織系統和領導原則 .....       | 352 |
| 第二節 校長和教導主任 .....            | 356 |
| 第三節 校務會議和教學研究組織 .....        | 362 |
| 第四節 學校工作的計劃、檢查和總結 .....      | 367 |
| 第五節 學校中各種規則和制度 .....         | 373 |
| 第六節 學校設備 .....               | 376 |
| 第二十三章 二部制學校的管理和領導 .....      | 383 |
| 第一節 實行二部制的意義 .....           | 383 |
| 第二節 二部制的組織和領導 .....          | 384 |

## 第一編 教育學總論

### 第一章 教育學的对象和方法

#### 第一節 教育學的对象和任务

##### 一、教育學的对象

一切科学都有其一定的研究对象。教育学的研究对象是什么呢？我們可以說，教育学的研究对象就是对年輕一代人的教育。也可以說，教育学就是研究对年輕一代人進行教育之規律的科学。但这只是最一般的說法。为了更具体地說明教育学的研究对象，我們必須首先了解一下教育的本質和教育、教養、教學三个基本概念在含义上的区别及其关系。

##### 1. 教育是社会現象：

教育是教育者对被教育者所施行的一种有意識有目的的影响活动，它是人类社会所特有的現象，它是随着人类社会的發生而發生的。

自从教育發生之日起，它就成为傳播社会文化的工具，就成为老年一輩人有目的有計劃地影响其接班人的工具，为了使社会發展下去，老年一輩人必然要把前人和他們自己所積累起來的經驗、知識以及社会生活和行为的規範傳授給年輕一代，必然要利用教育來培养年輕一代的体力、智力和才能，年輕一代人，也只有通过教育才能成为有用的社会成員。由此可知，教育在社会生

活和社会發展中是起着巨大作用的。也正因为如此，教育才为一切社会所必需，只要人类存在，它也存在。从这一意义上來說，教育是一个“永恒範疇”。

教育虽然是一个“永恒範疇”；但教育在社会發展过程中是具有歷史性的，在階級社会中，“它又具有階級性”。

毛主席說：“一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和經濟的反映，又給予偉大影响和作用于一定社会的政治和經濟。”<sup>●</sup>由此可知，一定的教育是被一定社会的政治經濟所制約的。政治經濟不同，教育也不同。在原始社会，社会中尚未出現私有財產、階級和作为階級統治工具的政治制度，因而那时的教育只被經濟所制約，自从社会中出現了私有財產、階級和作为階級統治工具的國家政治制度，教育就不僅被經濟所制約，而且被政治所制約，从奴隸社会起，教育就随社会政治經濟的發展而發展，变化而变化，因而就前后相繼地出現了奴隸社会的教育，封建社会的教育，資本主义社会的教育和社会主义社会的教育。社会轉变，教育也轉变，社会不同，教育也不同，这就是教育具有歷史性的具体表現。

自从社会中出現了階級，出現了作为階級統治工具的國家政治制度，教育就不僅具有歷史性，而且具有階級性，从那时起，某一社会的教育制度、教育目的、教育內容、教育方法和教育的組織形式，就被該一社会的統治階級の思想和利益所規定。从那时起教育就成为階級統治的工具，一定的教育就为一定的階級服务，这在奴隸社会，封建社会和資本主义社会都是如此。

由此可知，資產階級教育家，特別是杜威，硬說教育是“超政治超階級”的，硬說教育不应为某种政治、某一階級服务，都是騙人的

● “毛澤东选集”第2卷，人民出版社版，635頁。

胡說。他們只不過是想用這種騙人的學說來為垂死的資產階級服務而已。

2. 共產主義教育是建設社會主義社會和共產主義社會的武器。

教育一旦掌握在工農勞動人民手中，那麼，它便不再是少數人統治多數人的工具了，它便成為工農勞動人民用以武裝自己，打倒階級敵人，建設社會主義社會和共產主義社會的武器。蘇聯自建國之日起，就利用教育這一武器來批判資產階級和其他剝削階級的反動思想，來肅清一切反動思想對勞動人民的影響，並利用這一武器來培養個性全面發展的自覺的積極的社會主義社會和共產主義社會的建設者和保衛者。

共產主義教育是受社會主義社會發展的客觀需要和兒童年齡特征發展的規律性所制約的。這就是說它克服了舊學校中理論脫離實際的最可惡的特點，它根據着建設社會主義社會和共產主義社會的需要並照顧到兒童身心發展的規律和年齡特征來確定教育的目的、內容、方法和組織形式，來對年輕一代進行教育，使年輕一代成為社會主義社會和共產主義社會的自覺的積極的建設者和保衛者。因此，它在社會主義國家和人民民主國家中，對人的個性的全面發展，發生了空前未有的巨大作用。它成為建設社會主義社會和共產主義社會的有力武器。我們只要注意一下教育在蘇聯和新中國所發揮的巨大作用，就可以体会到這一點。

3. 教育、教養和教學：

談到這裡為止，我們只應用了教育這一概念，但在教育學中和在教育實踐中，不僅廣泛地應用教育這一概念，而且廣泛地應用教養和教學兩個概念。這就是說在教育學中和在教育實踐中經常應用教育、教養和教學三個概念。

現在要問：這三個概念在含義上有什麼區別呢？它們的關係又是什么呢？現在就把它們之間的區別和關係分別說明如下：

甲、教育、教養、教學在含義上的區別：

教育這一概念，就其一般的含義來說，它指培養新人的全部內容和整個過程而言。舉凡使學生掌握科學知識、技能和技巧的體系，培養學生的共產主義的世界觀和道德品質，發展學生的智力和體力等方面的活動都包含在這一概念的含義以內。換句話說，也就是舉凡智育、基本生產技術教育、德育、體育和美育都包含在這一概念的含義以內。我們上面所說的：原始社會的教育、奴隸社會的教育、資本主義社會的教育，以及上面所說的共產主義教育、全面發展的教育、等等，我們在那些場合應用“教育”這一概念時，都是指它的一般含義說的。除此以外，教育這一概念有時又專指培養學生的共產主義的世界觀和道德品質，發展學生的智力和體力而言。在它的含義中不包括使學生掌握科學知識、技能和技巧的體系。如我們常說“教學應具有教育性”這就是說教學應具有培養學生的共產主義的世界觀和道德品質，發展學生的智力和體力的作用。由此可知，教育這一概念，是具有兩種含義的，一種含義是指培養新人的全部內容和整個過程而言；另一種含義是指形成年輕一代的觀點、信念、性格、品質、智力、體力的活動而言，前者可稱為廣義的教育，後者可稱為狹義的教育。

教養是指使學生掌握知識、技能和技巧的體系，以及在此基礎上培養學生的共產主義世界觀而言。它與狹義的教育是平行概念。所以申比廖夫、奧哥洛德尼柯夫合著教育學中說：“所謂教養是指的用科學知識、技能和技巧的體系來武裝學生的過程；所謂教育是指的培養學生共產主義行為標準和規則以及發展學生體力、智力和認識能力的過程。”又說：“形成共產主義世界觀屬於教

养的范围同样也属于教育的范围。”●这就说明，把教养和教育作为并列概念来说，它们在含义上是有区别的，但也有其共同之点，其共同之点就在于二者都具有培养共产主义世界观的含义。

教学是指在学校中，在教师主导下，有目的、有计划地实现教养和教育的基本途径和形式而言。说它是基本途径或形式，是因为在学校中实现教养和教育的任务时，还可运用其他的辅助途径或形式，如各种课外活动和校外活动。

### 乙、教育、教养和教学的关系：

教育、教养和教学在学校中是不可分的统一体，一般含义的教育，包含着教育（狭义的），教养和教学。教育（狭义的）是在教养的基础上实现的。这就是说，学生共产主义世界观和道德品质的培养以及智力和体力的发展，都是在传授科学知识的基础上实现的。至于教学，它是实现教养和教育的基本途径和基本形式。这就是说，在学校中，教养和教育的任务，基本上是通过教学来实现的，通过教学，教师以科学知识、技能和技巧的体系武装学生，并在此基础上培养学生的共产主义的世界观和道德品质，发展它们的智力和体力。

由上可知，教育、教养和教学虽然在含义上彼此有别，但三者在学校中又是不可分的统一着，互相关联着。人民教师只有明确地掌握了这三个基本概念的区别和它们的相互关系，才有助于更深刻地掌握马克思列宁主义的教育学，才能善于通过教学和教育工作去完成共产主义的教养和教育的任务。

以上约略阐述了教育的本质和教育、教养、教学三个基本概念在含义上的区别及其关系。现在就可以具体地说明教育学的研究对象了。

● 申比廖夫、奥哥洛德尼柯夫合著“教育学”，中译本，15页。

从教育本質的闡述中我們可以看到：教育是因社会政治經濟和階級的不同而不同的。既然如此，那么，每一种教育實踐就必然要有一种教育学为它服务。为它服务的教育学就必然要以它为其主要研究对象。因此，資產階級教育学的研究对象与馬克思列寧主义教育学的研究对象彼此不同。其不同之点在于：前者以資本主义社会的教育为其主要研究对象；后者以社会主义社会的教育为其主要研究对象。專就馬克思列寧主义的教育学來說，苏联教育学的研究对象与新中國教育学的研究对象也有所不同。其不同之点在于前者以苏联的教育为其主要研究对象；后者以中國的教育为其主要研究对象。由此我們可以說：新中國的教育学就是研究对我國年輕一代所進行的共產主义教育之規律的科学。由于教育学中有教育、教养和教学三个基本概念，所以我們又可說：新中國的教育学就是研究对我國年輕一代所進行的共產主义教育、教养和教学之規律的科学。

## 二、教育学的任务

教育学的任务，簡明地來說，就是使学生掌握馬克思列寧主义教育科学的基本理論，以指導教育實踐；并能运用馬克思列寧主义的教育观点，批判資產階級教育思想；培养其研究教育的兴趣和能力；巩固其忠实于人民教育事業的專業思想。由此可知，研究教育学，是一切人民教师所必需的。誰不研究教育学，誰不自覺地掌握教育、教养和教学的規律的知識，誰就不能順利地、正确地、有效地進行教学和教育工作，勝利地完成國家所付托我們的光榮而艰巨的教育任务。

斯大林說：“實踐若不以革命理論為指南，就會變成盲目的實踐。”把這一真理應用到教育上，我們也可以說：“教育實踐若不以

革命的教育理論為指南，就會變成盲目的教育實踐”，所以凱洛夫在他的“教育學”中說：“沒有共產主義教育理論底知識，便不能有以共產主義精神教育兒童之順利的實踐。”●這就說明，人民教師要順利地、正確地、有效地進行教學和教育工作，完成國家所交給我們的教育任務，就必須深入鑽研教育學。

現在我國正在進行社會主義建設。社會主義建設迫切需要合乎規格的建設人才，因此，我們人民教師就必須遵照毛主席“快、多、好、省”的指示，來為國家培養合乎規格的建設人才。為了順利完成這一任務，我們人民教師除必須提高我們的政治理論水平和業務水平外，還必須深入鑽研教育學，只有如此，我們的教育和教學工作，才能趕上社會主義建設的需要。由此可知，以教育學的理論知識武裝我們自己，使我們的教育和教學工作能夠趕上社會主義建設的需要，能夠“快、多、好、省”地為國家培養合乎規格的建設人才，就是我們研究教育學的目的。

教育學的知識不僅為人民教師所必備，而且為新中國的每一個公民所必備。因為新中國的每一個公民，在其生活過程中都要遇到教育年輕一代和自己子女的問題，每一個公民都負有為國家教育年輕一代和自己子女的責任。教育學的知識，是能夠幫助他們順利地正確地完成這一任務的。

談到這裡，可能有人這樣想：只要有專業知識不學教育學未必進行不好教育工作；沒有專業知識，學教育學也未必能進行好教育工作。我們說，這種說法只有一點是對的，那就是教師必須有專業知識。但我們必須知道，在新學校中還必須有政治理論修養和教育學的知識，只有如此才能作好教育工作。不學教育學誠然有作好教育工作的，但那是長期盲目摸索的結果，假若他學了

● 凱洛夫：“教育學”，人民教育出版社1954年4月版，第30頁。

教育学的知識，他就不需要長期摸索，就会把教育工作作得更好些，因为他是有理論指導的。反之，誠然也有学了教育学作不好教育工作的，但那必有其它原因，或者是因为政治理論修养不够，或者是因为業務知識不够，或者是因为沒把教育学学到能够应用于實踐的程度。总之，絕不是因为教育学的知識对他毫無用处。因此，我們就不應該被这种似是而非的見解所迷惑，更不應該以此为掩护，來輕視教育学的學習和研究。

## 第二節 科学教育学的哲学基礎及其研究方法

### 一、科学教育学的哲学基礎

任何哲学，不論是唯物主义的或唯心主义的，不論是形而上学的或唯物辯証法的，都是关于自然、社会和思維的最一般的理論。其不同之点在于辯証唯物主义的哲学能全面地正确地反映自然、社会和思維的最一般的規律，唯心主义形而上学的哲学不能全面地、正确地反映自然、社会和思維的最一般的規律。

在哲学史上，哲学的派別虽然很多，但若加以归类，不外兩大派，即唯物主义的哲学和唯心主义的哲学，全部哲学史不外是这两派哲学的斗争史。

哲学上有一个最基本的問題，那就是物質与精神（存在与意識）誰先存在、誰后存在、誰决定誰的問題。凡認為精神先存在、物質后存在、精神决定物質的哲学，都是唯心主义的哲学；反之，凡認為物質先存在、精神后存在、物質决定精神（存在决定意識）的哲学，都是唯物主义的哲学。

在十九世紀，由于工人階級的產生，出現了一种代表工人階級意識形态的哲学，那就是辯証唯物主义与歷史唯物主义的哲学。