

“两课”贯彻江泽民同志 “七一”重要讲话教学指导

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

高等教育出版社

“两课”贯彻江泽民同志 “七一”重要讲话教学指导

教育部社会科学研究与思想政治工作司组编

6

高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

“两课”贯彻江泽民同志“七一”重要讲话教学指导 /
教育部社政司编. —北京: 高等教育出版社, 2001.6

ISBN 7 - 04 - 010358 - 3

I. 两… II. 教… III. ①江泽民-著作-高等学校-教学参考资料 ②“三个代表”思想-高等学校-教学参考资料 IV. D2-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 065742 号

责任编辑 马雷 郑端 封面设计 王晔 版式设计 马雷
责任校对 郑端 马雷 责任印制 孔源

“两课”贯彻江泽民同志“七一”重要讲话教学指导
教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009

电 话 010 - 64054588 传 真 010 - 64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 河北新华印刷一厂

开 本 850 × 1168 1/32

版 次 2001 年 9 月第 1 版

印 张 6.625

印 次 2001 年 9 月第 1 次印刷

字 数 130 000

定 价 11.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

教育部关于普通高等学校“两课”教育 教学中贯彻江泽民同志“七一” 重要讲话精神的通知

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教委，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

江泽民同志《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》（以下简称《讲话》），坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，坚持党的解放思想、实事求是的思想路线，全面回顾和系统总结了我们党 80 年的光辉历程和基本经验，全面阐述了“三个代表”重要思想的科学内涵，深刻回答了新历史条件下加强和改进党的建设需要解决的重大问题，进一步阐明了党在新世纪的历史任务和奋斗目标，是一篇马克思主义的纲领性文献，具有重大而深远的指导意义。认真学习、深刻领会、坚决贯彻《讲话》精神，特别是“三个代表”的重要思想，是当前高校的一项重要政治任务。“两课”教学作为高校马克思主义理论和思想政治教育的主渠道和主阵地，要把贯彻和落实《讲话》精神作为一项重要的工作抓紧、抓实、抓好。

根据中央领导关于“要总结和吸取邓小平理论‘三进’

工作的成功经验，积极推动“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进学生头脑”的指示精神，现就普通高校“两课”教育教学中贯彻江泽民同志《讲话》精神，特别是“三个代表”重要思想的有关工作通知如下：

一、加强领导，认真贯彻落实《讲话》精神

当代大学生是我们祖国和民族的未来。各高校要从巩固党的执政地位和培养社会主义建设者和接班人的高度，深刻认识高校“两课”教学中贯彻《讲话》精神，特别是“三个代表”重要思想的意义。通过对大学生进行系统的思想理论教育和社会实践锻炼，使他们自觉地承担起学习、研究和实践“三个代表”的历史责任，努力成为中国先进生产力的开拓者、先进文化的弘扬者和最广大人民利益的维护者。

贯彻《讲话》精神，积极推进“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进学生头脑工作，是当前和今后一个时期高校“两课”教育教学工作的重要任务。党的十四大以来，各地教育部门和各高校在推进邓小平理论“三进”工作中积累了丰富的经验。领导重视、教师先进、精心部署、积极推进的工作指导思想，以及从多门渗透到相对集中、再到单独开设的工作步骤等思路和做法，对于指导和推动贯彻《讲话》精神和“三个代表”重要思想在“两课”教学中的贯彻落实，都具有重要的借鉴意义。

各地教育部门和高校的党政领导，要切实加强对这一工作的领导。要组织力量制定工作方案，精心部署今年秋季开学后的教学工作。要注意发挥广大“两课”教师的积

极性和创造性，充分做好各项教学准备，制定具体的教学实施计划。有条件的高校可组织相关学科专业的专家、教师参与有关课程的教学；学校党政领导要深入教学第一线，作好调查研究，提供必要的教学条件，配置必要的教学资源，采取有力措施解决工作中出现的困难和问题。

二、抓紧“两课”教师的学习和培训，在统一思想和提高理论素质上下功夫

“两课”教师学习和领会好《讲话》精神，是切实做好《讲话》精神进课堂的基本前提和重要保证。各地和各高校要在今年秋季开学前集中不少于三天的时间，组织全体“两课”教师认真学习《讲话》，全面理解和掌握《讲话》的精神实质和各项要求。可通过组织骨干教师培训班、研讨班、备课班和教学观摩等活动，先走一步，学好、学深、学实。学习和研究要抓住重点。认真学习贯彻《讲话》全篇的马克思主义立场、观点、方法和研究新情况、解决新问题的科学态度和创新精神。深入研讨《讲话》在许多重大问题上提出的新思想、新观点。鼓励“两课”教师运用马克思主义的立场、观点和方法，紧紧围绕《讲话》中所提出的有关重大问题进行深入的研究和探讨，拿出一批有分量的、有说服力的理论成果，增进“两课”的教学效果。

三、精心部署，将贯彻《讲话》精神，特别是“三个代表”重要思想的要求与“两课”教育教学整体工作有机结合起来

高校“两课”教育教学要按照《讲话》精神，特别是“三个代表”重要思想充实教学内容，其中主要包括如下

方面：《讲话》重大而深远的指导意义；我们党领导人民80年奋斗取得的光辉业绩，80年的实践给予我们的深刻启示和基本经验；“三个代表”重要思想的科学内涵；按照“三个代表”要求加强和改进党的建设的任务和要求；党在新世纪的历史任务和奋斗目标。

高校“两课”教育教学贯彻好《讲话》精神和“三个代表”重要思想，一定要继承发扬理论联系实际的好学风。要紧密结合国际形势的新变化，紧密结合社会主义初级阶段发展的新情况特别是我国改革开放和现代化建设的新实践，紧密结合高等教育改革、发展和培养高素质创新人才的新要求，紧密结合大学生学习、生活和思想政治状况的新特点，努力增强学习贯彻“三个代表”重要思想的针对性、实效性和主动性。

要坚持正面教育为主的方针，以理服人，努力回答大学生普遍关心的理论与实践问题。对于青年学生思想中出现的一些模糊认识和疑难问题，要加强引导，多做解疑释惑工作。对一些社会热点问题，要按中央精神妥善处理，正确引导。对《讲话》就加强和改进党的建设提出的一些政策性很强的重大问题，要严格按照中央有关部门即将专门作出的规定讲授。

根据当前高校“两课”教育教学的实际，通过多门渗透的方式，将上述内容与高校现行的“两课”各门课程教学内容有机地结合起来，是适宜和可行的方式。教育部将组织部分高校的专家，分别从各门课程的教学要求出发，在相关课程中全面地体现《讲话》的主要内容和基本观点，

对“两课”各门课程贯彻《讲话》精神提出若干教学建议，于8月中下旬印发，供各高校教学参考。

四、进一步高质量地全面实施高校“两课”课程新方案

自1998年秋季以来，普通高校“两课”教育教学开始全面地实施“两课”课程新方案。几年来，“两课”课程新方案的实施进展顺利，并取得了明显的实效，“两课”教学在帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观方面发挥了重要的作用。

贯彻《讲话》精神和“三个代表”重要思想要同目前正在进行的高质量地全面实施“两课”课程新方案的工作结合起来，同“两课”教育教学中正在进行的教材建设、师资培训和教学方法改革等工作结合起来，进一步增强“两课”教学工作的针对性、实效性和主动性。教育部将在适当时候，对高校“两课”教育教学工作进行检查和评估，把高校按规定设置课程的情况、课时安排、师资队伍培养、经费投入等问题作为检查和评估的重点。

请各地教育行政部门、有关部门（单位）教育司局和教育部直属高校接到本通知后，就其中的有关安排进行认真研究并加以落实。各成人高等学校和民办高等学校的学历教育、自学高考，均应参照执行本通知的有关规定。各类高校贯彻本通知的进展情况和出现的新问题，请及时与教育部社会科学研究与思想政治工作司联系。

中华人民共和国教育部

2001年7月26日

贯彻《讲话》精神

是当前高校“两课”教学的重要任务

(代序)

最近，教育部发出《关于普通高等学校“两课”教育教学中贯彻江泽民同志“七一”重要讲话精神的通知》，提出认真学习、深刻领会、坚决贯彻江泽民同志《在庆祝中国共产党成立 80 周年大会上的讲话》（以下简称《讲话》）精神，特别是“三个代表”的重要思想，是当前高校的一项重要政治任务；强调“两课”教学作为高校马克思主义理论和思想政治教育的主渠道和主阵地，要把贯彻和落实《讲话》精神作为一项重要的工作抓紧、抓实、抓好。各高校要根据教育部的这一要求，加强领导、统一思想、精心部署、认真实施，在新学期“两课”教学中切实贯彻好、落实好《讲话》精神，特别是“三个代表”重要思想“进课堂”的任务。为此，教育部社政司组织部分高校，就“两课”中的“马克思主义哲学原理”等六门课程贯彻《讲话》精神分别提出了教学建议，刊登在今年第 8 期《思想理论教育导刊》上。“三个代表”重要思想“进课堂”的任务的落实关键在教师，社政司在教学建议的基础上，又组织高校部分专家教授编写了《“两课”贯彻江泽民同志“七一”重要讲话教学指导》。这个教学指导将《讲话》的主要内容和基本观点，渗透到“马克思主义哲

学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”、“当代世界经济与政治”、“思想道德修养”、“法律基础”等七门课程相关的教学内容中。这种有机结合的方式利于广大“两课”教师更全面、深刻和有效地把握《讲话》精神，同时，避免了教学内容的重复或疏漏。

一、认真学习，深刻领会，把思想统一到《讲话》精神上来

《讲话》坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，贯彻党的解放思想、实事求是的思想路线，全面回顾和系统总结了我们党 80 年的光辉历程和基本经验，全面阐述了“三个代表”重要思想的科学内涵，深刻回答了新的历史条件下加强和改进党的建设需要解决的重大问题，全面地阐述了党在新世纪的历史任务和奋斗目标。《讲话》充分体现了马克思主义与时俱进的理论品质，是马克思主义的纲领性文献。“两课”教学要贯彻好《讲话》精神，首先就要求高校领导和广大“两课”教师，认真学习、深刻领会和深入研究《讲话》的主要内容和基本理论，把思想统一到《讲话》精神上来。只有这样，高校的领导才能更自觉地抓好这项工作，“两课”教师才能更坚定地做好这项工作。

把思想统一到《讲话》精神上来，重要的是在全面、准确、系统地学习《讲话》精神的基础上，着重在把握《讲话》的中心思想上下工夫，把贯彻“三个代表”重要思想作为首要的工作抓好。

“三个代表”重要思想是贯穿于《讲话》始终的一条红线，是统领《讲话》的核心思想，也是“两课”教学贯彻《讲话》精神的中心内容。《讲话》第一部分“中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验”，在对党走过的80年风雨历程的回顾和总结中，得出了“没有共产党，就没有新中国。有了共产党，中国的面貌就焕然一新”这一“最基本最重要的结论”；概述了九项伟大的业绩；阐明了三条重要的经验和启示。《讲话》由此科学而雄辩地得出结论：“总结八十年的奋斗历程和基本经验，展望新世纪的艰巨任务和光明前途，我们党要继续站在时代前列，带领人民胜利前进，归结起来，就是必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。”这就深刻地阐明了“三个代表”重要思想作为立党之本、执政之基和力量之源的道理所在、根据所在。

《讲话》第二部分“正确认识和全面贯彻‘三个代表’要求”，对“三个代表”重要思想作了展开论述，全面地、系统地阐述了“三个代表”重要思想的内涵及其精神实质，说明“三个代表”要求是我们党保持先进性、始终成为建设有中国特色社会主义坚强领导核心的基本要求，说明“三个代表”要求与我们党坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，坚持党的工人阶级先锋队性质和全心全意为人民服务的宗旨是一致的。《讲话》由此得出结论：“全党同志一定要坚持把全面落实‘三个代表’要求，统一于党的建设的各个方面，统一于党

领导人民进行改革开放和社会主义现代化建设的全过程。”这里提出的两个“统一于”的结论，深刻地说明“三个代表”重要思想是新的历史条件下全面加强党的建设伟大纲领，也是党所领导的建设有中国特色社会主义事业胜利前进的理论指南。

《讲话》第三部分“按照‘三个代表’要求加强和改进党的建设”，从“三个代表”的要求“统一于党的建设的各个方面”的高度，阐述了加强和改进党的建设的五个“必须”，提出了新的历史条件下党的思想路线、政治路线和组织路线建设的新的要求。第四部分“继续为实现党的基本路线和历史任务而奋斗”，则从“三个代表”的要求“统一于党领导人民进行改革开放和社会主义现代化建设的全过程”的高度，论述了党的最低纲领和最高纲领的统一性，阐明了社会主义现代化中经济、政治、文化建设的新要求，勾勒了人的全面发展的基本思想，提出了加强军队和国防建设、完成祖国统一大业、确立对外政策和国际战略等新任务，展望了 21 世纪建设有中国特色社会主义的光辉前景。

把握“三个代表”重要思想这一贯穿于《讲话》始终的红线和《讲话》的核心思想，不仅有助于我们学习和领会《讲话》的精神实质，也有助于我们在“两课”教学中抓住重点、凸现中心，做好《讲话》精神“进课堂”的整体工作。

把思想统一到《讲话》精神上来，还要求我们深刻把握《讲话》的科学精神，在“两课”教学中突出《讲话》

所体现的马克思主义与时俱进的理论品质。

当前,“两课”教学改革的重要任务之一,就是进一步增强“两课”教学的针对性和实效性。这里涉及“两课”有关课程的教学,如何准确地阐明坚持、发展和创新马克思主义理论的一系列相关问题。《讲话》充分体现了马克思主义的科学精神,充分体现了对马克思主义理论的坚持、发展和创新,弘扬了马克思主义与时俱进的理论品质。把握这一科学精神、弘扬这一理论品质,不仅是《讲话》精神“进课堂”的重要内容,而且对“两课”教学内容和方法的改革也有着重要的启示。

《讲话》第三部分在谈到“按照‘三个代表’要求加强和改进党的建设”问题时,提出的五个“必须”,其中第一个就是“必须坚持党的解放思想、实事求是的思想路线,大力发扬求真务实、勇于创新的精神,创造性地推进党和国家的各项工作,在实践中不断丰富和发展马克思主义”。在坚持、发展和创新马克思主义理论的问题上,《讲话》总结马克思主义在中国发展的历史进程,结合国际共产主义运动发展的经验教训,提出了两个“道理所在”的重要思想:一方面,马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,也是全国各族人民团结奋斗的共同理论基础。无论是历史的经验还是现实的发展,都深刻地说明:“马克思主义的基本原理任何时候都要坚持,否则我们的事业就会因为没有正确的理论基础和思想灵魂而迷失方向,就会归于失败。这就是我们为什么必须始终坚持马克思主义基本原理的道理所在。”另一方面,马克思主义自创立至今

的一个半多世纪以来，一直保持其科学的生命活力，始终洋溢着鲜明的时代精神，就在于它是随着时代的发展而不断发展的，历史和现实同样深刻地说明：“如果不顾历史条件和现实情况的变化，拘泥于马克思主义经典作家在特定历史条件下、针对具体情况作出的某些个别论断和具体行动纲领，我们就会因为思想脱离实际而不能顺利前进，甚至发生失误。这就是我们为什么必须始终反对以教条主义的态度对待马克思主义理论的道理所在。”

两个“道理所在”的实质就是，在发展和变化的新的历史条件下，如何坚持马克思主义的科学原理和弘扬马克思主义科学精神的问题。“两课”教学贯彻《讲话》精神，要从历史、理论与现实的密切结合上，讲清、讲深、讲透两个“道理所在”的重要内容及其意义，以增强大学生对当今世界和当代中国发展的新情况、新问题的认识能力，以提高他们对马克思主义与时俱进的理论品质的认识和实践的水平。

在贯彻《讲话》精神中，“两课”教学还要把两个“道理所在”作为“两课”教学改革的重要指导思想和工作方法，使“两课”教学更好地把马克思主义科学原理和科学精神密切地结合起来，切切实实地增强“两课”教学的科学性和实效性。

二、深刻领会《讲话》精神，进一步丰富“两课”教育教学资源，拓展“两课”教学视野

《讲话》总结过去、立足现实、展望未来，体现了深邃的历史眼光和鲜明的时代精神。“两课”教学贯彻《讲

话》精神，要把握历史、理论与现实密切结合的科学方法，在“两课”教学的各门课程中全面地体现《讲话》的主要内容和基本理论，进一步丰富“两课”教学资源，拓展“两课”教学视野。

《讲话》通过对80年来我们经历的革命战争的严峻考验、社会主义建设道路的艰辛探索、改革开放的创新实践的回顾，概括了党团结和带领全国各族人民建立的九项伟大业绩。这些伟大业绩既是已经逝去的峥嵘岁月的历史总结，也是推进我们正在从事的宏伟事业的现实根据，还是我们在新世纪夺取新胜利的重要基础。九项伟大业绩中的前三项，是从党的80年奋斗历程的视野，对党所领导的中国社会发展的三次历史性飞跃的概述，这就是完成了新民主主义革命任务，实现了民族独立和人民解放；建立了社会主义制度，实现了中国历史上最广泛最深刻的社会变革；开创了建设有中国特色社会主义事业，为实现中华民族的伟大复兴开创了正确道路。第四到第六项从政治、经济和文化三个方面，展示了社会主义革命和建设的三项业绩，这就是建立了人民民主专政的国家政权，中国人民掌握了自己的命运；建立了独立的和比较完整的国民经济体系，经济实力和综合国力显著增强；不断发展社会主义文化，全国人民的精神生活日益丰富。最后第七到第九项，概述了确立新中国发展的社会条件和国际环境方面的三项业绩，这就是彻底结束了旧中国一盘散沙的局面，实现了国家的高度统一和各族的空前团结；锻造了一支党绝对领导下的人民军队，建立起巩固的国防；坚持独立自主

的和平外交政策,为世界和平与发展的崇高事业作出了重要贡献。从历史与现实结合上概述的这九项伟大业绩,不仅充分证明中国共产党不愧为伟大、光荣、正确的马克思主义政党,不愧为领导中国人民不断开创新事业的核心力量这一科学的理论结论,而且也为“两课”教学,特别是“毛泽东思想概论”和“邓小平理论概论”等课程,提供了新鲜的和丰富的教育资源,拓展了这些课程中教学和理论问题研究的视野。

三、总结邓小平理论“三进”工作的成功经验,积极推进《讲话》精神,特别是“三个代表”重要思想“进课堂、进教材、进学生头脑”的工作

在贯彻《讲话》精神,推进“两课”教学的工作中,一定要认真总结和吸取党的十四大以来高校“两课”教学中邓小平理论“三进”工作的成功经验,积极探索,不断进取,进一步做好《讲话》精神,特别是“三个代表”重要思想“进课堂、进教材、进学生头脑”的工作。

近十年来,高校邓小平理论“三进”工作积累了许多宝贵的经验。从工作的指导思想来看,邓小平理论“三进”工作的成功经验可以概括为:领导重视,教师先行,精心部署,积极推进。从工作的具体步骤来看,邓小平理论“三进”工作大体经历了从多门渗透到相对集中,再到单独设课的建设过程。这些成功经验,对我们做好《讲话》精神“进课堂”,以及今后进一步做好“三个代表”重要思想的“三进”工作,都有着重要的借鉴意义。

当前,各高校领导和“两课”教学部门要从多门渗透

入手，使《讲话》精神特别是“三个代表”重要思想，进入“两课”有关课程的教学。做好这项工作，需要作出精心部署，制定切实可行的、具体的教学实施计划。

我们应该深刻地理解，《讲话》的理论观点以及“三个代表”重要思想，是以马克思主义基本原理以及发展的马克思主义的新的理论观点为基础的。在“两课”的多门课程中，要着眼于这些相关的马克思主义基本原理和马克思主义新的理论观点的教学，使大学生们从较高的理论层面上，从理论与社会实际、大学生思想实际的密切结合上，学习和理解《讲话》的精神实质，特别是“三个代表”重要思想的精神实质。

例如，在“马克思主义哲学原理”课关于人类社会的本质和基本结构的教学中，要重点讲述“三个代表”重要思想的理论基础——唯物史观基本原理，主要如《讲话》中深刻阐述的“人类社会的发展，就是先进生产力不断取代落后生产力的历史进程”的观点；“必须努力符合生产力发展的规律，体现不断推动社会生产力的解放和发展的要求，尤其要体现推动先进生产力发展的要求，通过发展生产力不断提高人民群众的生活水平”的观点；“不断促进先进生产力的发展，这是我们党始终站在时代的前列，保持先进性的根本体现和根本要求”的观点；“不断提高工人、农民、知识分子和其他劳动群众以及全体人民的思想道德素质和科学文化素质，不断提高他们的劳动技能和创造才能，充分发挥他们的积极性主动性创造性，始终是我们党代表中国先进生产力发展要求必须履行的第一要