

新时期教学研究工作的

继承与创新

XIN SHI QI JIAO XUE YAN JIU GONG ZUO DE JI CHENG YU CHUANG XIN

北京教育科学研究院
基础教育教学研究中心



同心出版社

XIN SHI QI JIAO XUE YAN JIU GONG ZUO DE
JI CHENG YU CHUANG XIN



新时期教学研究工作的

继——承——与——创——新

图书在版编目 (CIP) 数据

新时期教学研究工作的继承与创新/北京教育科学研究院
基础教育教学研究中心编.

—北京: 同心出版社, 2003

ISBN 7-80593-663-3

I. 新… II. 北… III. 基础教育—中国—文集

IV. C639.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 019873 号

同心出版社出版、发行

(北京市朝阳区和平里西街 21 号)

邮编: 100013 电话: (010) 84276223

有色曙光印刷厂印刷 新华书店经销

2003 年 4 月第 1 版 2003 年 4 月第 1 次印刷

880 × 1230 毫米 32 开本 11.375 印张

字数: 270 千字 印数: 3100 册

定价: 25.00 元

北京教育科学研究院
基础教育教学研究中心

主 编：梁 威

副主编：赵宝军 王燕春 贾美华

编委会名单：(按姓氏笔画为序)

卜月海	万 福	王燕春	王振强
叶龙驹	史文敏	白瑞祥	刘 进
肖宝军	何光峰	李岩梅	林 立
周津立	邵泽义	孟大军	杨震滨
胡 进	赵宝军	赵 聪	赵 跃
郑 康	贾美华	梁 威	郭刚山
张志东	张玉书	张逸民	张 静
耿连发	秦铁林	高学通	

与时俱进，开创教研 工作的新局面（代序）

当前，在进一步贯彻《国务院关于基础教育改革与发展的决定》（国发〔2001〕21号）和教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》精神的教育改革中，我们面临许多新情况和新课题。其中，改进与加强教学研究工作，是一个值得深入思考的问题。

追溯起来，在我国，政府教育管理部门为了发挥教学研究对于编写教材、学科教学研究与指导和为教育行政部门决策提供依据的作用，早在20世纪50年代就开始组建各级教学研究机构。40多年的实践证明，教学研究机构已经成为我国基础教育专业支持系统十分重要的组成部分，取得了丰硕的教研成果。如北京市基础教育教研工作的成就体现在：发挥了学科业务管理职能，为教育行政部门决策提供服务；建立教研工作运转的良性机制，形成了市——区（县）——校三级教研工作网络；积极开展学科教学改革活动，创造、总结、推广了一批有影响的学科教改



经验；开展了基础性、前瞻性的高质量的主题和课题研究；加强了课程与教材的建设工作；积极开展考试与评价研究；加强教师专业化队伍的建设；逐步形成推进课程改革实施的工作模式等。这些成果标志着教研工作历史的辉煌，其中有些成果不仅对当前，而且对今后北京教育的未来也将产生深远的影响。

另一方面，我们也要清醒地看到，2000年以来全国基础教育课程改革的全面推进，使我们的教研工作正面临着前所未有的机遇和挑战，“研究、指导、服务”的诸多因素发生着重大的变化。无疑，课程改革的推进呼唤着教研工作的发展与创新，教研工作的创新又是基础教育课程与教学改革的重要保证。我认为，这种创新不应是盲目否定、肤浅表面的，应具有继承与发展与与时俱进的特点，教研工作创新的前提和条件应是站在党的十六大报告提出的全面建设小康社会的教育文化发展目标，以及江泽民同志提出的“教育创新”的高度，依据《基础教育课程改革纲要（试行）》提出的在基础教育课程改革中更好地发挥教研工作作用的精神，反思我们的工作，审时度势，争取主动，进一步提高对教研工作的认识，明确新时期教研工作的目标和任务；以课程实施为中心，加强教师专业化队伍的建设。同时在这一过程中，注重教研员自身素质的提高，加强教研队伍的建设，充分发挥教研机构研究、指导和服务的职能。

我认真地翻阅了这本集子，感触颇多。这本集子



凝聚着北京市基础教育教研人员的心血，既记录着教研工作不断发展的历程，又展示了他们在北京基础教育教研创新上的思考与实践。尤其在全国基础教育领域探讨教研创新的今天，《新时期教学研究工作的继承与创新》一书的出版就显得十分有意义。是以为序。

李观政

2003年3月



目 录

与时俱进，开创教研工作的新局面（代序）… 李观政

第一部分 教学研究创新

回顾历史 把握机遇 开创基础教育教学 研究工作新局面	梁 威等/3
为人民享受高质量基础教育做出新贡献	张铁道/26
对充分发挥教学研究在基础教育课程改革 中的重要作用的几点认识	钟作慈/33
对教研工作创新的思考	何光峰/46
实现新时期教研工作的腾飞	李岩梅/57
以“研究”为核心，根植和服务于教学实践	张 静/63

新课改背景下，关于集中教学视导的再思考	张素珍/71
“校本教研”之我见	时 迈/78
试论教学转型之后的教研工作	冉乃彦/82
转变教研思路，推动课程改革发展	乔自宏/87
探索适应新课程的教研工作方式	董 静/93
认清形势，与时俱进 开创教研工作新局面	孙 鹏/97
课程改革需要与之相适应的教研方式	吴 琼 刘江东/107
谁来做教研的主角？	杨红兵/115
创新教研活动，为教师搭建展示自我的平台	肖 莉/121
结合山区特点开展视导工作的实践与思考	杨翠凤/127
参与式教研活动的基本策略的研究	郑学英/132
素质教育呼唤中学教研新体系	路世康/137
在课改中创建教研课程	孙二女/144
“三位一体”，深化教学改革的构想与探索	肖宝军/150
教研工作的创新应立足于“以人为本”	张 京/156
抓住结合点，把“四位一体”的教研工作做大、做强	高学通 殷桂金/162
推进教学研究工作的几点想法	闫兴河/169
创新与规范并举推进课程教材改革的实施	卜月海/173
构建“以人为本”的教研工作方式	蔡玉芳/179



第二部分 教研队伍建设

新时期对教研员提出的要求与应对策略	胡 进/187
教研创新对教研员素质的新要求	杨忠健/196
做一个与时俱进的教研工作者	吴正宪/202
发挥教研员的多功能, 促新课改的推进	王 敏/206
教研员应成为新课程的主动建构者	陈忠骥/212
教研员的素质及养成	唐凤英/218
“教师对教研活动的需求”调查报告	程桂芳/225
课程改革的新形势下教研员的几个转变	王迎九/230
也谈课程教学改革中创新型的教研员	耿连发 王素英/234
树立素质教育理念, 做课改实施中的排头兵	朱 峰 黄明川/240
新课程与教研员的素质	王秀娟/244

第三部分 学科教研特点

新形势下开展市级学科教研的思考	邵泽义/253
-----------------------	---------

深入开展教研工作，全面推进素质教育	刘美伦/267
注重研究 发挥特色 走教研创新之路	金利/273
新课程理念指导下的体育学科教研工作方式	马凌/281
试论小学数学合作学习的教学模式	李耀民/291
化学学科教研活动的一般模式	王磊/302
以学科教研基地为依托促教研工作的创新	王书明/312
发挥教研员作为课程理论形态和实践形态中介	
研究的主体作用	暴生君/318
化学教研工作要为化学教师的发展提供良好的	
外部环境	王显峰/329
密切联系实际，增强课堂教学活力	刘录臻/335
开拓创新 与时俱进 让生物教学走进新时代	徐淑萍/340
与时俱进，开创思想政治学科教研工作的	
新局面	闫克雄/347
参考资料	/352



第一部分

教学研究创新



回顾历史 把握机遇 开创基础教育教学研究工作新局面*

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心

梁威 张静 秦晓文 金利 顾瑾玉

新世纪,随着我国社会的发展、经济实力的增强和国际竞争的加剧,急需大批合格的建设者和具有创新能力的高素质人才;同时随着国家基础教育课程改革的启动,人民对高素质基础教育的需求也日益增强,而新形势、新要求与当前基础教育教学改革现状之间的矛盾日渐显现。因此,为适应教育教学改革的形势,满足人民受教育的需求,必须坚持教育创新,必须抓住基础教育课堂教学的主渠道,深化教学改革,实现教学研究工作的创新。

教研部门作为研究、指导和服务于教学的机构,在深化教学改革、大面积提高教学质量、实现教学创新的工作中处于举足轻重的地位;同时随着教育教学形势的发展,教师能力的提高与需求的多样化,教研工作也面临着严峻地挑战。因此,加强教学研究,提高教研工作水平,实现教研工作创新,对于提高课堂教学质量、教学改革成败和教育使命的完成具有重要意义。

* 本文经北京教科院基础教育教学研究中心全体同志讨论。



追溯起来,教学研究部门是在1956年前后,全国各地为了适应教育事业空前的发展和教师素质的提高而设立的。它是承担中小学教学研究和学科教学业务管理的事业机构,其主要工作是运用科学的理论和方法,有目的、有意识地对教学现象进行研究,旨在帮助教师探索和掌握教学规律,为改进教学、提高教学质量服务。1990年,在原国家教委《关于改进和加强教学研究工作的若干意见》(教基[1990]013号)中首次明确了教研部门的作用,规范了教研工作职能,形成了教学研究、教学指导、教学管理的工作格局。随着基础教育课程改革的推进,国家将教研机构列为课改的支撑力量,要求“各中小学教研机构要把基础教育课程改革作为中心工作,充分发挥教学研究、指导和服务等作用”,进一步明确了教研部门的职能与作用。总之,随着社会的发展,教育教学改革的深入,教研工作经历着一个形成规范与不断创新的发展历程。

一、北京市教研工作的历史回顾

(一) 教研机构的变迁

北京市教学研究机构成立于1981年,主要经历了三个发展阶段:

第一阶段(1981~1986)名为“北京教育学院二部”。它是在1971年1月建立的“北京市教育局中小学教材编写组”和1978年成立的“北京教育学院”的基础上建立的,教研工作以中学阶段为主,从事研究、宣讲、辅导国家大纲和统编教材的工作。

第二阶段(1986~1996)名为“北京市教育局教学研究部”。它首次形成了中小学全学科和幼教、师范类较健全的教



研机构，承担着对北京市中小学、学前和师范进行教学研究和为教育行政部门提供决策服务的工作。

第三阶段（1996 年至今）名为“北京教育科学研究院基础教育教学研究中心”。它是应北京市政府办公厅关于北京市教委“三定”方案（京政办发〔1996〕63 号）和北京市编制委关于成立北京教科院文件（京编办〔1996〕176 号）的要求成立的，承担着对北京市中小学各学科的教学研究、指导和服务工作及为教育行政部门决策提供依据的工作。

（二）1986 年以来的主要教研成果

北京市教研机构的变迁体现了教研部门依据社会发展和教改形势不断理清工作思路、明确工作职责、调整工作领域的发展进程。这一发展过程中，教研部门取得了丰硕的教研成果。

1. 发挥学科业务管理职能，为教育行政部门决策提供服务。北京市教研部门为教育部、北京市教委起草了大量的关于学科教学和教研工作、教师队伍建设、教学管理等方面的文件；在完成常规性工作的基础上承担着政策咨询、应答人大代表提案等工作。如有关“减负”、“教学内容调整意见”等文件被教育部采纳；根据北京市教委提出的“三个引导”的精神——将中小学干部和教师的主要精力引导到教学工作上来、引导到课堂教学工作上来、引导到课堂教学改革工作上来，于 1995 年印发了《北京市进一步加强和改进中小学学科教学的意见》、《北京市中小学学科教学常规（试行）》、《北京市中小学学科课堂教学评价方案（试行）》，统称“三个教学文件”，它们对于深化教学改革，提高课堂教学质量起到了很大的指导作用。

2. 建立教研工作运转的良性机制，形成了市——区（县）——校三级教研工作网络。根据“三走进（近）”，即