

让失败率为零

教育整体改革的思考与实践

陶西平 著

人民教育出版社

让失败率为零

RANG SHIBAILU WEI LING

——教育整体改革的思考与实践

Jiaoyu Zhengti Gaige de Sikao yu Shijian

陶西平 著

人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

让失败率为零：教育整体改革的思考与实践/陶西平著. —北京：
人民教育出版社，2003
ISBN 7-107-16384-1

I. 让...

II. 陶...

III. 基础教育—教育改革—中国—文集

IV. G639.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 000345 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编：100009)

网址：<http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2003 年 3 月第 1 版 2003 年 3 月第 1 次印刷

开本：890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张：14.5 插页：1

字数：370 千字 印数：0 001~6 000 册

定价：26.70 元

目 录

自序	(1)
1. 民族的希望——实施全面素质教育	(4)
2. 实现教学过程整体优化 积极推动首都普教改革 ——迎接 1986~1987 新学年	(23)
3. 对社会主义初级阶段普通教育发展战略的几点想法	(32)
4. 百年大计 教育为本	(36)
5. 深化教育改革 提高教学质量	(40)
6. 认真学习一师附小经验 进一步落实小学教改总要求	(50)
7. 推进中小学整体改革 全面提高教育质量	(61)
8. 从严求实 加快实施九年义务教育的步伐	(68)
9. 抓常规 抓改革 全面提高教育质量	(72)
10. 打好质量纵深战 办好教育为人民	(93)
11. 创造灿烂的明天 ——纪念邓小平同志“三个面向”题词发表十周年	(106)
12. 学习邓小平教育理论 加快基础教育改革	(108)
13. 促进基础教育的均衡发展	(119)
14. 以积极的心态迎接入世对教育的挑战	(124)
15. 加强教育科学研究 推进全面素质教育	(141)
16. 发展形象思维 推进全面素质教育	(147)
17. “多元智能”理论值得借鉴	(150)
18. 大力推进教育创新 ——学习江泽民同志在北师大百年校庆大会上的讲话	(156)

19. 启动教育内部的活力·····	(159)
20. 认真试点 积极推进中小学管理体制改革的·····	(170)
21. 关于学校管理体制改革的思考·····	(195)
22. 建立学校内部管理的新体制和新机制·····	(198)
23. 为建设一支优秀的青年教师队伍而奋斗·····	(211)
24. 实施“五四工程” 加强青年教师队伍建设·····	(214)
25. 建设一支德才兼备又红又专的教师队伍·····	(222)
26. 把班主任工作提高到一个新的水平·····	(233)
27. 让失败率为零·····	(237)
28. 增加教育投入 重在投入效益·····	(242)
29. 深化教育改革 为全面提高首都公民的素质打好基础·····	(251)
30. 当前中学德育工作的发展趋势·····	(256)
31. 推进面向 21 世纪的学校德育研究 ·····	(261)
32. 加强德育研究 促进中学德育的创新与改进·····	(266)
33. 拓展学校心理教育的空间·····	(278)
34. 加强与改进教学工作要切实抓好三个环节·····	(285)
35. 推广先进教学方法 加快外语教学改革步伐·····	(289)
36. 编好、学好、用好《北京教育丛书》·····	(292)
37. 使学校教育更加完善起来 ——祝贺北京中学生金帆艺术团成立十周年·····	(296)
38. 中小学要认真落实每天一小时体育锻炼·····	(300)
39. 把农村职业技术教育推向新阶段·····	(306)
40. 解放思想 加强领导 全面推进农村教育综合改革·····	(318)
41. 同心协力 克服困难 确保山区中小学建设规划三年目标的全面实现·····	(328)
42. 发达的职业教育是建设现代化强国的必要条件·····	(331)
43. 依法治教 开创职业教育新局面·····	(334)
44. 再谈“二次创业”·····	(339)

45. 树立新的职业教育发展观·····	(360)
46. 迎接职业教育的又一个春天·····	(366)
47. 面向全体幼儿 全面提高幼儿素质·····	(370)
48. 成果喜人 前程灿烂·····	(376)
49. 坚持正确的方针 促进校外教育发展·····	(381)
50. 学习江泽民同志关于教育问题的谈话 全面推进学会教育科研工作·····	(391)
51. 民办教育应有更广阔的天地·····	(396)
52. 加强立法 推进民办教育健康发展·····	(400)
53. 加强教育督导 为全面提高 教育质量发挥更大作用···	(403)
54. 在推进教育督导工作中加强队伍建设·····	(412)
55. 为取得督导工作的新进展而努力·····	(419)
56. 在政府机构改革中教育督导工作只能加强不能削弱·····	(422)
57. 神圣的使命·····	(426)
58. 突出重点 全面推进 深入开展教育评价的理论研究···	(431)
59. 教育评价呼唤理论和实践的新突破·····	(441)
60. 当前教育评价工作中的几个问题·····	(453)

自序

“让失败率为零”是法国教育思考委员会向法国政府建议的教育改革目标。我认为，这个目标很值得我们借鉴。什么是失败率为零呢？陶行知先生曾经说过，“教育是什么？教人变！教人变好是好教育，教人变坏是坏教育。活教育教人变活，死教育教人变死。不教人变，教人不变不是教育。”从他的话里，我想可以看出，失败率为零应当是使所有的学生都能通过教育得到发展。

这当然是一种理想，是一种美好的愿望，但它却是许多教育工作者的追求。正是这种追求，激励着一代代人进行着教育的改革与创新。我想，这本书可以反映出这种追求的一鳞半爪。

《让失败率为零》选编了从上一世纪80年代中期，我担任北京市教育行政领导工作以来，发表过的有关教育问题的文章和在一些关于教育问题的会议上的讲话，时间的跨度将近20年。

20年在教育发展的历史长河中不过是一瞬间，但是这20年的教育改革与发展，气势之磅礴，成就之辉煌是历史上少有的。建设中国特色社会主义的教育，和整个中国特色社会主义事业一样，是摆在中国人民面前的新的课题。因此，每前进一步都会遇到新的挑战，而迎接了一次挑战，也就为迈出下一步铺下了一块牢固的基石。教育就是这样，永远充满着无穷的困惑，又永远充满着无穷的魅力。

我从20世纪50年代开始从事基础教育工作，经历了新中国教育的几乎整个求索历程。无数坚忍不拔的教育工作者，在党的领导下，在一条坎坷的创新道路上前进。他们善于发现问题，也善于提

出解决所发现的问题的办法，因此，教育始终在不断进行改革之中，也始终不断取得创新的成果。教育创新已经成为教育事业发展的不竭的动力。

但在推进教育改革的过程中，也会在注意一种倾向的时候忽视了掩盖着的另一种倾向，这样就造成了今天的改革方向，明天却可能变成改革的对象。

80年代初期我读到了巴班斯基关于教学过程整体优化的文章，他的追求教学工作的质量和效益的统一，亦即教学过程整体优化的思想，给我很大启发。我想我们的教育事业不就是充满着提高全民素质与培养优秀人才的统一，积极发展与均衡发展的统一，继承传统与推陈出新的统一，数量与质量的统一，投入与效益的统一，全面发展与因材施教的统一，知识与能力的统一等诸多理想的追求，从而要求实现整体优化吗？

我想到企业界流传着的一个“穿越玉米地”的故事。那是说，有一些人进行穿越玉米地的比赛。比赛的要求是看谁穿越得最快，看谁在穿越的过程中掰下的玉米最多，还要看谁被玉米叶划破的伤口最少。那就是要求所有的参赛者都要兼顾速度、效益和安全。

于是，我开始感到，教育改革当然是针对教育的偏颇，但最终不只是为了这种偏颇的消失，还要尽力防止新的偏颇的出现。教育是一个系统工程，它是由若干个相互联系而又相互制约的因素组成的系统，这些因素的矛盾运动促成了教育的发展。教育改革的过程正是不断推动这些相关因素由不和谐达到和谐的连续过程。

这也使我进一步加深了对党在社会主义现代化建设事业进程中始终高度重视改革、发展与稳定的关系，在推进教育事业发展进程中始终坚持全面发展的教育方针的理解。于是实现整体优化的思想逐渐地成为我思考教育问题和参与教育实践的理论支撑之一，并指导着我对教育整体改革的探索。

教育整体改革就是要使改革的阶段性目标服从于教育事业的长

远目标，教育的局部目标服从于教育事业的整体目标，通过教育事业诸多环节的变革实现教育事业朝着既定目标的整体变革。当然，整体改革的协调性并不影响改革的坚定性，整体改革的全面推进也并不影响改革的重点突破，关键在于把握住各项改革的进程必须始终明确它的归宿。

80年代中期以后，有机会参与了有关整体改革的宏观思考与实践。这本书所编选的文章有一些是近几年来对教育的现实问题的想法，也有相当一部分是过去对教育问题的认识。我想，同志们读到过去的那一部分文章的时候，可以从一个侧面了解那个阶段改革的脉搏和脉络，也可以从一个角度了解有过的和留下的问题与思考。

这些都是已发表过的东西，这次整理时只做了个别文字的改动，由于时间跨度大，其中有些文章还留有当时背景的深深的印痕。

章家祥、邹甫昌、宋宝璋、于芳、耿申、刘凤仪、吴庆华以及北京市教育界的十几位同志帮助搜集整理了这些文章，北京市教委和北京市教育科学研究院的领导和同志们对这本书的编选也给予很大关注，我向这些曾经并肩战斗过的战友们致以由衷的谢意和崇高的敬礼。

2002年7月22日于北戴河

民族的希望

——实施全面素质教育*

站在新世纪的门前，我们的心中充满着对未来的美好憧憬，肩头却深感责任的沉重。一切经过理性思考的人，都会得出这样的结论：必须把对民族昌盛的热切期望，化为促进教育繁荣的现实的努力。而实施全面素质教育则是促进我国教育繁荣的基础工程。

全国人大八届四次会议批准了我国《关于国民经济和社会发展的“九五”计划和2010年远景目标纲要》（以下简称《纲要》）。《纲要》是我国经济、社会综合发展的跨世纪的宏伟蓝图，是全面完成社会主义现代化建设第二步战略目标并向第三步战略目标迈出重要步伐的行动纲领。作为实施科教兴国战略的具体目标，《纲要》明确规定要“改革人才培养模式，由‘应试教育’向全面素质教育转变”。这是以法律性文件的形式确立了素质教育的地位，规定了实现由“应试教育”向素质教育转变的方向。因此，实现这种转变就成为当前我国教育改革，特别是基础教育改革的重要目标。

一、实施全面素质教育是基础教育事业面临的紧迫任务

实施全面素质教育是我国迎接新世纪的机遇和挑战的迫切需要，也是全面开发人的潜能，促进人的全面发展的迫切需要。

（一）落实科教兴国战略，加速知识创新，迎接新世纪的机遇和挑战

提出实施全面素质教育的根本目的是为了适应基础教育事业适应

* 原载郝克明主编：《面向21世纪·我的教育观》（综合卷），广东教育出版社1999年6月第一版。

社会主义现代化建设的迫切需要。小平同志在 1985 年曾指出：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”在这里，小平同志将劳动者的素质和知识分子的数量和质量看作是增强综合国力的决定性因素。这不仅符合现代各国经济发展的共同规律，对于我国这样的人口大国来说，更有其特殊的意义。沉重的人口负担，严重制约经济发展和生活水平的提高；而巨大的人力资源，则可以成为任何国家无法比拟的优势。是人口负担还是人力资源，主要差别在于人的素质。因此，实现人口负担向人口资源转化的过程就是提高民族素质的过程，而实现这种转化的根本途径在于教育。

面对世纪之交的新形势，我们既具有采用新技术、加快产业结构优化升级和经济发展的历史机遇，又面临着在科技和经济上占优势的西方发达国家的强大压力，以及国际激烈竞争的严峻的挑战。我们必须认真落实科教兴国的战略，加速知识创新。在全国人大九届一次会议的《政府工作报告》中就明确提出，科学、教育和文化工作的根本任务是提高全民族的思想道德素质、科学文化素质和创新能力。教育能否完成这一根本任务，已经成为关系到我国以什么姿态进入新的世纪，关系到在激烈的国际竞争中能否赢得更大的主动，关系到国家前途和民族命运的重大问题。

江泽民同志在北京大学百年校庆纪念会上的讲话指出：当今世界科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。

知识经济的出现，标志着人类社会正在步入一个以知识资源为主要依托的经济时代。由工业经济转入知识经济，比二百多年前由农业经济转入工业经济的意义更重大、更深远，知识经济引发的经济革命，将是重塑全球经济的决定力量。知识将成为最重要的经济因素，带动社会生产中各种劳动形式向以脑力劳动为主和不断开发新的知识资源的方向发展。知识经济的悄然兴起可以说是一场无声的革命，它对我们现有的生产方式、思维方式、生活方式，包括教

育、经营管理乃至领导决策等活动都将产生重大的影响。知识经济必将要求教育通过变革，以有利于形成适应知识经济发展的人的素质结构。比如知识经济呼唤创新能力，对于一个国家来说，拥有持续创新能力和大量高素质人力资源，就具备了发展知识经济的巨大潜力；缺乏科学储备和创新能力的国家，将失去知识经济带来的机遇。知识经济要求应变能力。知识经济的一大特征是“千变万化”。一个企业如果要生存、发展，会面临许多问题。过去都是用静止的观点来研究这些问题，现在在知识经济形成的过程中，这些因素都是动态的，而且变化非常快，不能适应，企业就要垮下去。此外，知识经济要求合作能力。在知识经济的大背景下，企业只有联合并存，才能形成强大的集体以抗击狂风巨浪的冲击；个人只有善于合作共事，才可能具有竞争的实力。知识经济还要求人具有良好的心理素质，要经得起失败的考验。一个人很难永远是成功者，理性地面对失败，应是当代人必须具备的心理素质之一。

总之，为迎接知识经济的到来，教育还要采取更为开阔、进取的诸多形式来培养、训练我们的新一代，使他们具有更加全面的素质。

（二）全面开发人的潜能，促进人的全面发展

教育的重要任务是开发人的潜能，而实施素质教育正是为了全面地开发人的潜能。其中，通过实施素质教育，实现人脑功能的全面开发，就是当前教育改革的重要课题。

知识的生产，实际上要依靠人的创新意识、创新能力，而人脑是智慧的载体。中国科学院院士王选曾说过，防止盗版的最好的办法之一，就是加快软件的更新速度，他刚一盗版，我新一代软件就出来了。所以，有人认为下一世纪的竞争是人脑智慧潜能开发的竞争，不无道理。从这样一个大背景出发，世界各国都非常重视脑科学的研究。美国近十年来，对脑科学的研究有相当大的投入，并不断取得新的进展和成果。我国教育工作者也已开始意识到这一点，

我们也要加快脑科学的研究。这是一个有远见、有先导意义的课题，而这个课题的研究给我们的启示是，实施素质教育的目的正是为了全面开发人的潜能。

我们审视现行教育的时候，会发现现行教育确实有许多不科学之处。像对人脑潜能的开发就存在着单一性和片面性。比如，在教学内容上，我们比较侧重知识在教学过程中的循环，老师把知识传授给学生，学生考试时再还给老师。在这样一个封闭的教学过程中知识没有增值。形象思维的弱化影响了脑潜能的全面开发，影响到学生全面素质的提高，特别是影响了学生创新能力的培养和智力的全面发展。

实施素质教育正是通过课程体系、教学内容、教学方法的改革来克服现行教育中存在的片面性，使左右脑的潜能，也就是全脑的功能都得到充分的开发，使形象思维和抽象思维能协调发展，从而促进人脑和人的整体的潜能的全面开发，使人的全面发展成为现实。

二、实施全面素质教育，顺应世界教育改革的潮流

在迎接新世纪到来的时候，世界各国都把制定教育发展战略放在一个重要地位。全面提高公民素质，培养更强的一代新人，几乎成为每个国家未来发展战略的核心。

在新世纪即将到来之时，联合国教科文组织曾就教育问题做过几次重要的研究：1972年提出了一个报告《学会生存》；1993年，为了研究迎接新世纪的教育战略，联合国教科文组织成立了国际21世纪教育委员会，并于1996年，即教科文组织成立50周年之时，提出了一份报告《教育——财富蕴藏其中》。这两份报告中的一个重要观点就是：21世纪的教育应该把终身教育放在社会的中心位置上，终身教育是进入21世纪的一把钥匙。这就要求基础教育应当承担为终身教育打好基础的任务。由此，教科文组织的报告提出了教育的四个支柱：学会认知、学会做事、学会共同生活、学

会生存。

这一报告中还提出，现在的正规教育系统不顾其他学习形式，越来越强调获取知识，而现在十分重要的是应该把教育作为一个整体来加以设计。这种看法应该在制定教学计划和确定新的教育政策方面给未来的教育改革以启示和指导。这份报告是将实施全面素质教育作为世界性教育改革课题提出的生动体现。

在法国，1996年以国家名义委托组建的学校思考委员会提出了一份报告《为了学校》。这份报告阐述了关于法国的未来教育改革的有关问题。报告提出了21条建议，核心观点是从入学的义务到必学的义务。报告认为，法国的义务教育实施一百多年以来，适龄人入学率已达百分之百。国家已经承担了让学生入学的义务，公民也承担了送子女入学的义务，但学生的学习结果并不让人满意。

报告提出了法国教育改革的口号：让所有人掌握最起码的知识。这是报告中最引人注目的口号。什么是最起码的知识？报告提出，学校应保证在法国就学的全部学生在16周岁时，能够掌握以下六方面的知识，以保证他们获得未来成人和未来公民真正的权利。这六方面的起码知识是：（1）都会写；（2）能计算；（3）能理解空间和时间；（4）学会观察事物和有生命的实体，学会操作简单机械；（5）接受体育、艺术教育；（6）掌握公民的行为规则和价值观。

法国学校思考委员会报告中提出的“起码知识”，既包括知识，又包括能力、情感、品德和价值取向。报告还要求学校承担一个责任，叫做“失败率为零”。也就是说，全部学生都应该达到掌握起码知识的水平，学校不应该使一个学生失败。这当然是一个理想，法国教育界也认为不可能百分之百的学生都掌握起码知识。但是，面向全体学生培养全面素质无疑是它教育改革设想的重要目标。

在日本，日本第十五届中央教育审议会通过一年多的研讨，广泛征求了日本各界的意见，于1996年正式向文部大臣提出了第一

次咨询报告《关于面向 21 世纪我国教育的发展方向——让孩子们拥有“生存能力”和“轻松宽裕”》。报告分析了日本现今孩子们的生活现状以及所处的家庭及社会的现状，展望了未来的发展趋势，确立了今后教育的发展方向——在“轻松宽裕”的教育环境中培养孩子们在未来社会中的“生存能力”。报告认为，在今天这种急剧变化的社会里，各种知识的老化提前了，只保持在学校里学到的东西已经不行，必须不断地进行继续教育，即到了需要终身学习的时代。而且，在这种很难作出明确预测的社会里，根据当时的状况进行思考和判断的能力显得更加重要。在以多媒体为代表的信息化社会，知识和信息的存取变得便利，现在迫切需要的是，根据得到的知识及信息得出新的有价值的东西的创造性。

报告认为，今后孩子们必须具备的是：无论社会如何变化，他们能够自己发现问题，自我思考，主动作出判断和行动，能解决好解决问题的素质和能力，并且能够自律，善于和他人协调，善于为他人着想，感情丰富和充满人性，同时能够强健地生存。它把这种素质和能力称为在今后急剧变化的社会里的“生存能力”，并认为全面而协调地培养这种能力是十分重要的。

在美国，《美国 2000 年教育目标法》提出了美国联邦政府教育改革的方向是实现八大目标。（1）所有儿童都要有良好的学前准备。（2）所有读完四年级、八年级和十二年级的学生，对英语、数学、科学、外语、政治经济、艺术、历史和地理等具有挑战性的科目必须具有相应的实际应用能力，具有独立思考和继续学习的能力，并能在现代化经济生活中胜任工作。（3）高中生的毕业率至少要达到 90%。（4）学生的科学和数学能力要居于世界领先地位。（5）每一位美国成人都要有文化，并拥有在世界经济竞争中所必需的知识 and 技能。（6）每所学校都成为无毒品、无暴力、无武器和无酒精的场所，都具有良好纪律，充满好学上进的风气。（7）教师要接受旨在提高其专业技术的继续教育，具备培养下个世纪学生所需

要的知识和技能。(8) 每所学校都要与家长结成伙伴关系,使家长更积极地关心和参与促使儿童增长社会知识、文化知识和感情的活动。这一目标的实施,是为了克服美国现行基础教育的弊端,从而提高美国学生的整体素质。

在德国,德国的职业教育计划中把“关键能力”的培养提到重要地位。这一计划提出把五项关键能力作为培训重点。一是任务的组织和实施能力,二是交流与合作能力,三是学习和工作方法的使用能力,四是单人或集体承担责任的责任心,五是心理和体力承受能力。它指的关键能力实际就是我们所指的基础素质。

以上说明,各国在迎接新世纪的时候,都在考虑自己的教育发展战略,在反省教育能不能适应变革的新世纪的挑战。在这些教育改革的思路中,普遍地比较重视全体社会成员的全面素质的提高。所以,全面实施素质教育,既是迎接新世纪时我们国家教育的一种战略思考,也顺应了世界教育改革的总趋势。

三、实施全面素质教育是对我国基础教育发展与改革历史经验的深刻总结

新中国成立以后,国家教育方针经过几次调整,加上很多大家都知道的原因,我们在教育方针的贯彻中不断出现反复。

党的十一届三中全会以前,贯彻教育方针的反复,比较集中在“三中心”问题上。在一个阶段里,比较强调书本知识的教学,强调课堂教学的作用,重视教师的主导作用;但同时又出现了忽视政治思想品德教育,忽视和生产实践相结合,忽视学生的主体作用的倾向,由此提出进行教育改革。但是改革之后,往往把原来的课堂教学、书本知识、教师的主导作用全部否定。于是又出现了新的倾向,一方面政治思想品德教育力度好像是加大了,生产劳动实践的时间增加了,学生的自主能力重视发挥了;但同时又出现了忽视课堂教学、书本知识、教师主导作用的情况,造成教育质量下降。新中国成立以来,这样的反复出现过多次,虽然在反复过程中也不断

取得经验，但这些反复的本身给教育事业的改革和发展造成不少损失，使我们走了不少弯路，也使我们培养出来的人不同程度地存在着不同类型的素质缺陷。

1978年以后，随着全党工作重点的转移，教育改革逐步深化。最初，大家针对在“文化大革命”中否定“三中心”这一弊端，强调课堂教学，强调加强书本知识的传授，强调教师的主导作用。当时的口号就是“加强双基”，也就是加强基础知识教学，加强基本技能训练。加强双基的口号是对“文化大革命”中“教育革命”的否定。随着教育改革实践的发展和一些国外教育理论，如布鲁纳、布卢姆、赞科夫、苏霍姆林斯基、巴班斯基等人的教育理论在国内的传播，大家认识到只强调基础知识和基本技能是不够的，开始引入了能力和发展的概念，口号转变为“加强双基，培养能力，发展智力”。在教育改革进一步深化的过程中，大家又发现一些心理因素，其中包括兴趣、意志、情感等因素对人的成长也是十分重要的，又开始把这些东西综合起来，提出了“非智力因素”的概念。于是教育改革的目标和内涵愈加丰富，形成“加强双基，培养能力，发展智力，开发非智力因素”的口号。这样，在对改革目标和培养目标逐渐加深认识的基础上，在1983年前后，素质教育这一概念开始引起人们的关注。因此可以说，素质教育这一概念的产生是人们对培养目标内涵的认识越来越丰富，对培养目标内在联系和内化作用的认识越来越加深的结果。特别是邓小平同志为景山学校题词“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”之后，素质教育这一更加深刻、更加综合的概念就进一步引起了人们的重视。

因此，素质教育是在改革的实践中，人们加深了对教育方针理解的基础之上提出的，是对新中国成立以来基础教育发展和改革历史经验的深刻总结。

四、实施素质教育的实质就是全面贯彻我国的教育方针

实施素质教育既有其时代特点，也有着继承性。素质教育的实