

文教

文教學習資料

第一輯

向蘇聯學習



天津市小學教學導研究會編印

大眾書店發行

已師益友是蘇軾

毛澤東

「向蘇聯學習」目錄

蘇聯的教育工作·····	杜伯洛維娜（一）
蘇聯怎樣辦教育·····	車向忱（二一）
學習蘇聯 改造我們的教育·····	董純才（二三）
學習蘇聯教育的幾個基本問題·····	章煉烽（三〇）
向蘇聯學習怎樣提高教育效率·····	于冶青（四四）
蘇聯學校培養蘇維埃人品質的幾點原則·····	圖（四八）
校長和教導主任·····	倆霍夫·沙次基（五二）
與不及格作鬥爭·····	梁桂馥譯（六一）

蘇聯的教育工作

俄羅斯共和國教育部副部長杜伯洛維娜同志

在瀋陽各界歡送蘇聯文化代表團教育座談會上的講話

親愛的同志們：（熱烈鼓掌）

我首先代表我們蘇聯的教育界，蘇聯的教育工作者，以及蘇聯偉大人民，向今天出席大會的各位同志們致熱烈的誠懇的敬禮！（鼓掌）

同志們！在我一生也沒有想到能够很榮幸地到中國來，那麼這次有機會很光榮地到中國來，並且正趕上中國人民慶祝她最偉大的有歷史意義的日子，即中國人民已經取得勝利了，宣告成立了中華人民共和國的日子，同時亦即中央人民政府成立的日子。我們所有代表團團員能够到中國來，和中國人民一起來慶祝中國人民的勝利，在我們覺得是非常光榮的！（鼓掌）

同志們！蘇聯的人民一向是相信中國人民一定能够勝利的！

同志們！蘇聯人民一向是非常重視、非常尊重中國人民的；我們的鞏固的友誼，已有很悠久的歷史，從現在起這種歷史一定是永遠不變的，最鞏固的！（鼓掌）

同志們！我們還有我們今天來的兩位同志，都是在蘇聯從事教育工作的，而今天在座的各位同志是在中國從事教育工作的人，在我們面前擺着一種很光榮、很重大的任務和事業，（鼓掌）人民的教育事業，是一個最重要的革命任務。我記得列寧同志曾經給我們講過：「一個人不識字，就會說

離政治。」現在，我們同志們都是在從事新社會的建設，但是建設一個新社會，一定需要知識受教育的，而且有高度文化的人。馬列主義這種革命的理論，是教育羣衆是使羣衆、有社會主義認識的一種最有力的工具，共產黨用馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的偉大的思想來指出人類發展的道路，用這種思想來教育羣衆，同時用這種思想把他們變成一種物質的力量，就能夠使社會更快的走向社會主義同共產主義，從幼年時候，就以馬克思、列寧思想的精神來教育青年的一代，同時在廣大的羣衆裏面來說明來解釋這種偉大的思想——偉大的共產主義的思想——這種工作是知識分子，也就是教育工作者最光榮的任務。蘇聯的知識分子和上百萬的教育工作者，都在教育青年的一代，他們是共產黨的一個最重要的支柱。就是在教育廣大羣衆方面，他們也是共產黨最重要的一個支柱。蘇聯的知識分子們，蘇聯的人民教育工作者們，同其他許多的文化、藝術、科學的工作者們，都已經長成一種很偉大的政治的力量，他們認為把自己的一生，把自己的所有知識貢獻給人民；以馬列主義思想來教育人民，是一種最光榮的事情。而他們的最大的任務，是教育出來一種新型的人。這種新型的人，就是現代的人，這種人是很忠誠的人道主義的，也是很英勇果敢的，對於其他民族，他們是很尊重的，對於自己的敵人，絕對憎恨的，而對於自己的人民是熱愛的，對社會主義祖國是熱愛的。

自蘇聯革命成功到現在，在國家建設工作方面已經走了三十二年的悠長的路程。在今天這個座談會上，有的同志曾向我提出一個意見，就是希望我在這個報告中，簡單的講講蘇聯革命後改造教育的過程，其中包括如何改造舊知識分子，如何改造課程等問題。現在我準備把這些問題綜合在一起，向各位同志來講一講。

同志們：我們首先要了解蘇聯在革命成功之後，在教育改造方面並沒有能够從其他國家取得經驗，因為蘇聯的社會制度是世界上第一個出現的。但是這一次中國革命成功，在這一方面就很可能從他的近鄰友邦蘇聯取得已經得到的經驗。同時還有一個特點，就是說中國教育方面本身有它的特點。當時蘇聯改革教育的工作中，因為我們沒有任何經驗可以參考，所以我們曾經犯過錯誤，在工作方面有許多不合適的地方，經發現後，我們才慢慢改掉。但是，這次中國革命成功以後，有蘇聯經驗可以參考，蘇聯過去所發生的一些錯誤，希望在中國教育改造中，不要重犯。我們相信中國的文化教育者所走的路程一定短，一定不會像蘇聯當初走的那樣遠，不會像蘇聯過去那樣犯錯誤。在中國這方面，就沒有什麼必要再犯了。有的同志希望我講革命後初期改造舊教育的經驗和每一個時期的情況，現在因為時間限制，我很簡略的把過程向各位講一講。

在十月革命成功以後，我們專門為如何改造舊教育，加何改造舊學制和舊課程頒布了一些命令，這些命令所頒布的方法，我們是很嚴格的，很原則性的去執行。在學校教育方面，在革命成功之後，我們馬上宣佈了一種新原則，這種新原則和舊教育制度絕不相同。革命前帝俄時代的教育制度是一種階級性教育制度，就是說，他們為不同的階級設立不同的學校，每一個學習課程，每一個學校情形，都是為階級而設的。但是，蘇聯革命後，我們規定了統一的一種學制，統一的辦法，就是說每一個人都有受教育的權利，所以在學校方面，絕對沒有了帝俄時代的那種階級區別的現象。在革命之前有很多小孩子不能受教育，他們更不能到學校裏去。那時候所謂學齡兒童能够入學的很少，一共約有八百萬。而我們就規定不管是男女兒童只要已經達到入學年齡，他就得一定入學。到現在為止，蘇聯入學兒童已有三千四百萬；就是說全部兒童都能够入學了。在革命以前，中小學校

都收學費，因為學費很高，有很多勞動人民的子女都不能入學。當然革命以後，這些學校都免費，就是說所有勞動人民子女都能够入學了。所有學校經費都由國家來支出，而這預算都是一年比一年增加。現在我們俄羅斯社會主義共和國的教育經費，差不多佔全預算的四分之三，即佔百分之七十多。在革命之前，學校裏面都講宗教課程，有許多學校講聖經課。革命後就把教會與學校根本分開。現在蘇聯學校是非宗教性的學校，不但是非宗教性學校，而且在社會發展、自然現象諸方面，都盡力用馬列主義科學思想來解釋，去掉神密的或宗教的說法。在蘇聯信教是自由的，但是在學校裏面一切課程都不能够用宗教解釋。我們和你們都很了解，科學和宗教、迷信是勢不兩立的。剛才我所講的是革命前沙皇俄羅斯民族的情況，其他民族更慘了，就是說其他民族根本沒有自己的文字，沒有自己的文化，這些民族根本不能用自己的文字去學習、去讀書。但是在蘇聯革命成功後，宣佈各民族都有用自己民族文字來學習和受教育的權利。從初等學校一直到高等學校，都要用自己的文字，不管那個民族他們完全用自己的文字來教學。在帝俄時代，教育是統治階級壓迫被統治階級的一種工具，他用學校教育來造成人壓迫人的理想。但是在蘇聯革命成功之後，我們的學校也是一種工具——教育改造人民的工具，使他們能够有新的認識，能够了解馬列主義，能够成爲未來的社會主義的建設者。蘇聯所頒佈的一切命令都是在革命成功之後頒佈的，而且都是積極的去實行。命令裏，明確的指出要我們在課程內容方面，以至於教科書方面、設置方面，都要加以根本改造，當時，這些工作是非常繁重的，就是說如何來改進課程，如何來改進設置，以及編新教科書等工作，確實是很繁重的。這是兒童教育的情況。

以下講關於成人教育問題：

革命後，一九一九年，根據列寧同志提議，曾經發佈過一個命令：掃除所有文盲，規定凡是八歲到五十歲的人一定要認字、要讀書。革命後，因為新的建設要開始，各個部門都需要新的人材，所以在那時就大量開辦訓練班。這種訓練班有的期間長一點，有的期間短一些，但是內容很多，是分門別類來辦，在工廠、機關、學校裏，都辦有訓練班。這種訓練班，不識字的來識字，已經識字的人就提高其文化水平，或者識字的人不懂專門科學，就入技術訓練班，所以在那個時期的訓練班的設置是非常廣泛的。革命成功後，需要培養新知識分子，及改造舊知識分子。這是一件很重要的工作，可以藉此培養真正人民的知識分子，從人民中間即從工人農民裏邊，選拔優秀分子，進一步提高他們的文化水平。因此，在革命成功後初期蘇聯設立了工人大學，這種工人大學的任務，就是要由工農裏面提拔培養新的知識分子。爲了這個目的，我們就成立了工人大學。工人大學吸收一切工人或農民，不管他受過什麼教育。我們知道在帝俄時代很少有工人能夠受到中等教育，大部分連初級教育也沒有受過，但是我們不能拋棄他們，我們一定要教育他們，使他們成爲我們的新知識分子，我們所需要的知識分子一定是要由工農裏邊提拔出來的，而且當初我們選擇的時候，我們很注意階級出身，一定要從工人農民裏邊拔取。這種工人大學有時是附設在大學裏面，教他們的人都是大學教授或專家。使他們畢業以後能升入專門學校或大學裏面去讀書。因爲工人階級同農民在過去根本沒有受教育的機會，都是很艱苦的勞動的，所以在他們初學習的時候，確實感覺困難。比方有很多工人因常年從事勞動，他們都是非常笨的，筆都不會拿，年紀大的工人因讀書甚至有哭的，因爲他們過去沒有受過教育，現在讓他們讀書，這種困難是有的，雖然他們感覺到困難，雖然他們在落淚，但是他們還很堅決的學習，不但白天而且夜間都學習，幾至忘記了休息，他們爲了要把握

新的科學知識而盡量的學習。在他們初入學的第一年感到很多困難，很多不方便，第二年就容易一些了，第三年就更好得多了，在第四年第五年畢業的時候，他們已有了很豐富的知識，能升入到大學去，升入到專門學校去。這種措施，這種方法，就是我們革命成功之初期的的一種辦法。

現在把成人教育所經過的階段講一下，然後再講一講國民教育、中小學教育。蘇聯革命成功之後，頭一個命令就是要掃除文盲，在組織方面、方法方面，我們曾經作了很大的一番工作，這個工作是非常繁重的，因為在帝俄時代，文盲佔全國人口百分之八十，這個數目字是非常大的，所以要一下把文盲肅清，就不是一件容易的事情。而且這種工作是繁重而非常的工作，所以在政府之下就設了一個掃除文盲非常委員會，專門負責掃除文盲工作，負組織和具體實施的責任。在非常委員會同人民教育部領導之下，把所有各機關的工作人員都組織起來參加了掃除文盲工作；無論工廠、學校、機關裏的凡認識字的工作人員沒有不參加這個工作的，就是每一個同志都參加了這個工作。「每個識字的人，一定要教會一個不識字的人。」這是當時的重要口號。在掃除文盲工作開始以後，曾經發行了很多初級教科書，無論在工廠、機關、學校裏面都可以看到這些教科書，看到很多人或成班的人在學習，或者是單人學習。掃除文盲工作的過程是相當久的，差不多費了二十年工夫。到一九四〇年的時候，政府宣佈已經肅清文盲五千萬人。現在蘇聯文盲是完全肅清了，使他們在各方面能發展他們的天才。這是成人教育的簡單過程。剛才所講過的工人大學，就是因為從前工人、農民沒有機會受教育，爲了要立刻使他們受到教育，所以才臨時設立了工人大學。到後來，因為教育制度已經正規化經常化了，已經不同於過去改造時期，青年兒童們都能夠入學，尤其是工農子女，他們不但都能夠受中等教育，而且能夠升入大學或專門學校，因此這樣的工人大學已沒有再辦的必

要了，到現在是都取消了。我們雖取消了工人大學，但現在蘇聯却另有一種成人教育的方式，這就是現在所設的城市青年學校、鄉村青年學校。城市青年學校是爲工人設立的，鄉村青年學校是爲農民設立的。當時的工人大學學生是脫離生產的，但進這兩種學校，是不脫離生產的，白天工作，晚上學習，一個禮拜有四天晚上課，其餘時間自己在家自修。這兩種學校都是正規學校，課程和普通中等學校一樣。青年工農畢業後也領文憑，也可以升大學或專科學校，它和先前的工人大學不同處就在這一點。如果同志們有機會到蘇聯去，就可以親眼看到，不管在工廠在農村都是一面生產、工作，一面學習。現在青年工農很多受到了中等教育，至少也受到了初級教育，文盲是根本沒有了。

成人教育的第一階段過去後，在新階段開始時，斯大林同志又提出一個口號、一個任務，就是進一步提高工人和農民的文化水平，把工人、農民的文化科學水平提高到科學技術專家那樣的水準。所以蘇聯現在設立有工業學院，專收原在工人大學畢業和剛才講的補習學校畢業的工人農民。他們可以進這種學院繼續學習，變成具有專門知識的技術人員，畢業後就可以當技術專家，或企業管理的領導幹部。另外我們還有一個原則，就是要使工人、農民在科學上有一定修養，使他們能夠和原來的科學工作者技術家取得聯系，取得友誼的合作機會。現在在蘇聯，任何一個科學家，不管他修養多大，都不能和從前一樣脫離廣大羣衆，他一定要同廣大的有知識的羣衆聯系。比方，蘇聯有名的科學家李森科他是米邱林學說的發揚光大的繼承者，他就是這樣。李森科是農業專家，他做實驗工作，並不盡是在他的化學實驗室裏，而且要與廣大農民羣衆取得聯系，他的工作要依靠廣大農民羣衆。例如他現在發明了一種新的小麥種子，原來的小麥長一個穗子，經過他研究以後，發明一種新小麥像樹杈一樣，長七八個穗子，收穫數量比前多八倍。他做實驗不但只是在化學試驗室裏，

而且要到各集體農莊去推廣實現。所有的科學家都和工人、農民羣衆發生密切的聯系。因此在發明方面，在科學研究方面，不只是科學家在那裏做，並且有工人農民本身也在那裏做。現在有很多工人農民，也有不少創造和發明。有許多人曾得到過斯大林獎金。除開剛才所講的這種方法之外，還實行一種更詳細更具體的方法，使工人在政治方面在任何科學方面都能够提高他們文化水準。這就是很普遍的設立了圖書館、陳列館、各種訓練班以提高工人農民文化水準。同時在最近還成立了『科學知識推廣協會』。請很多有名的科學家、有名的學者來做報告演講，傳播科學知識，任何工人、農民、知識分子都可以參加聽講，同時不盡限於莫斯科，列寧格勒等有名的大城市，連小村鎮、集體農莊也都舉行這種講演報告，目的在廣泛的普及科學知識，不僅是使工農在政治、生產方面，提高他們的水平，並且在文藝方面，也提高他們，從他們中間提拔天才。比方在工廠裏、企業裏也都搞音樂、藝術、跳舞、文學，並舉行許多座談會。工人、農民在業餘劇社或業餘音樂社裏，每一個人都得到發展的機會，有天才的可以選出來培養成爲藝術家、音樂家、舞蹈家或美術家。上面所講，就是蘇聯革命後，實行成年教育的工作過程，最初是掃除文盲，接着是入學讀書，隨後不只是掃除文盲，而且進一步提高文化科學知識水平，現在是從各方面發展工農的天才。這就是蘇聯成年教育的過程。

現在我開始講一講蘇聯中小學教育改造的經過情形，同時我還要講一下我們在工作過程中所犯的錯誤、所走的彎路，我們希望中國將來在這一工作上避免我們所犯過的錯誤，我們所走的彎路。

第一階段就是在蘇聯革命成功之後，開始是否定舊的，摧毀舊的，建設新的。建設新的是根據政府所頒佈的命令和宣佈的辦法來進行的。這個階段最注重的是發展學校的數量，就是儘量多設立

學校。學校固然主要由國家來辦，除此之外，一切機關、企業都來從事這種工作，都幫着儘量多辦學校。

同時在這個階段中，確定了一切學校的政治方向，就是培養新幹部和改造舊知識分子。

在工作過程中，我們曾經作過鬥爭（如果這種字眼能夠用的話）。這就是我們既和右傾作鬥爭，同時也要和左傾作鬥爭。所謂右傾機會主義是怎樣的情形呢？就是儘量保持原來學校和舊的教學方法，所以我們要向這種右傾機會主義作堅決的鬥爭。現在就講一講左傾幼稚傾向的來源。所謂左傾幼稚的危險怎樣來的呢？這是起源於一種虛偽的科學觀點，或者假的科學觀點。在那時候在美國有一種資產階級的教育實施，是一種很危險的思想。當時多半是透過這種美國科學、假科學深入到我們教育工作裏面來。具體的指出來像「道爾頓」制就是一個例子，他們的口號不是學校教育我們，而是生活教育我們。這就是說，否定學校的作用，可以不要學校。這種東西是反列寧思想的，也是反科學思想的，因為照他們的主張說：學校可以取消，可以不要，不必管制學校，不必把學校建立起來。這種思想是非常有害的。爲什麼呢？如果說生活可以教育我們，學校作用就降低了，而學生認爲既然生活可以教育我們，教員就沒有必要了。於是教員、學校、教學方法，都不能有所發展。蘇聯共產黨糾正了這種錯誤，糾正了這種偏向。糾正了右傾機會主義和左傾的幼稚思想。糾正錯誤之後，就確定出一種正確的教育制度。

在蘇聯國民教育過程中大概可以分成兩個階段：一個時期是號召所有的人受教育，過了一定時期，就實行強迫教育，不但人們有權受教育，而且一定要強迫受教育。一九三〇年國家發佈了一道命令，實行強迫教育，就是任何人都要受教育。根據這個命令，在農村裏實行四年制義務教育，每

個人要受四年的初級學校教育，在城市裏在工人住宅區，實行七年制的義務教育，每個人要受七年制的學校教育。在第二階段，就是說在本年，一九四九年作了另外規定，就是七年制的學校教育不只是在城市是必要的強迫的，而且在農村裏也有必要，農村不僅限於四年制的小學，而且還要入七年制的學校。這就是說不但在城市裏，並且在鄉村裏從今天也要普遍實行七年制的強迫教育。另外在最近幾年內一定要完成任務，就是除了七年制的學校之外，一定要把十年制的學校也成為強迫教育，不但在蘇聯本身，而且每一個加盟共和國都要實行十年制的強迫教育，每一個人一定要受十年教育。

再說到在學校課程內容上來否認這種右傾機會主義的思想和左傾有害的思想，在這方面，一九三二年頒布了一個正式的命令，政府對於過去十四年學校工作成績，作了一個很嚴格的總結和批評，指出了學校工作有相當的成績，同時特別指出一個缺點，就是在課程內容上沒有使每個學生得到科學基礎知識。這點是以往學校教育的缺點，黨中央特別強調要在學校課程內容上，規定必須使每個學生能够掌握基本的科學知識。當然這種科學知識是進步的，科學的，是馬列主義的唯物主義的科學。在這個命令發佈之後，由黨中央針對這種缺點發佈了許多其他具體辦法，駁斥了由美國傳來的錯誤的教育方法。這種由美國傳來的有害思想，認為兒童教育不須經過學校，不一定用教員，須用專家，專家知識豐富，了解兒童的心理，明白兒童的習慣，由他來特別教育兒童。這就是說除了教員之外另外還得有一個專家。這專家測驗學生，出很多難題，不但小學生不能解答，甚至成年人也解答不了，如果學生不能解答，便認為學生智力不夠，不能在這個學校裏讀書，須送到另外專為智力低下的兒童所設的學校去學習。這種思想是非常有害的，非常錯誤的，因為兒童的智力

並不一定壞，只是由於出題太難，使兒童解答不出來便認為學生智力落後，不要他在這個學校學習，而須送到另外的學校，這是故意阻礙兒童的發展。黨中央發現了這種錯誤，就及時予以糾正，下令取消這種辦法，學校一定要有教員教，用一切辦法來指導學生。黨中央決議把當初認為智力不好、送走的兒童，仍然找回原來的學校，隨後就發現這些學生的智力並不落後，同其他的兒童一樣。我們的教員們大家一致認定兒童的智力沒有什麼大差別，除了少數之外，主要是教學法的好壞問題，如教的好，每個兒童都能够了解、都能够學會、都能够接受、都能够發展他的智能。

剛才所講的，是蘇聯教育在改造過程中所犯的錯誤，希望其他國家（新民主主義國家），尤其是中國，不要再犯這個錯誤。在中國也有這種有害思想的根源，這就是在中國也有美國教育思想的殘餘勢力，難免仍在思想上保留着。對這一點，大家一定要警惕，要儘量避免不再犯這種錯誤。這些問題，政府要發佈命令，確定學校教學方法和紀律，確定學校要有嚴格的紀律和教學方法，這樣教員們才能够發展教學，才能够使每個學生很正確的來學習。

比方關於學期也應規定，在蘇聯學期開始是每年九月一日到明年五、六月，因年級不同而有長有短，夏天有暑假。

聯共黨中央特別強調學校裏課程最重要，絕對不能輕視。同時也須指出教員應該對學生各種的知識的學習負責任。學期完了之後，一定要測驗每個學生的成績，對學生學業、品行方面也規定出辦法。比方要取消散漫現象，在小學校裏教員上課學生要站起來，等老師到講台之後才能坐下。這是一個基本紀律。另外關於教學法，也有很多新的嚴格規定。上面所講的是政府和黨對於學校紀律、課程、教授方法以及學習方法的規定。

同時還有一點要提出來，就是蘇聯在革命之後，一方面要否定舊的，一方面要建立新的，但是在舊的裏面有些好東西，我們也把它取消了，後來經黨中央糾正，又把舊的裏面值得我們學習的、值得我們應用的好東西保留下來。所以在新的裏面也有舊的，但是這些舊的是好的，這些舊的對我們有益處。在學校課程方面曾經有變化，當初課程並不是像今天這樣，現在的是用最後確定的課程。

另外就是前後課程要連貫，不管文學也好，地理也好，它都是連續的，今年講的明年要接着講，今年和明年前後所講的課程是連貫的。而且要注意學生的接受能力，為學生所接受、所了解的東西才能訂上課程，如果不能為學生所了解所接受的課程就不訂。

還有一點，就是對自然界的發展狀況，人類社會的發展狀況，一定要用唯物主義觀點來解釋，一定要避免用任何唯心主義觀點來解釋。而且我們確定學校有黨性，教學方法也有黨性。因為我們要在黨的政策之下來實行我們教學方法，我們的教學方法是一種黨性教學方法。有一種錯誤思想，是認為學習可以脫離政治，也就是學校課程可以脫離政治，不管地理、文學那些東西都與政治無關，好像不管任何國家，任何地方都一樣，這種思想是錯誤的。還有一種錯誤思想，認為一切科目都可以完全照舊，只是除了個別科目之外，另外添一門政治課就可以了。這個想法也不對。我們要知道學校與政治是不能分開的。而學校正是政治的工具，所以它們的關係非常密切，絕不能分開的。問題並不是就在課程表裏添一門政治科目就算完了，當然我們添政治科目是對的，而是應該在每個學科裏加進政治內容，從政治方面加進新內容。現在我想舉幾個具體例子：

比如拿現在我們教的地理課來講，我們把每一個國家地理教科書都看了，教科書裏都有地圖。

如日德法西斯在蘇德戰爭時候的地理教科書是怎樣情形呢？德國的地理教科書他所講的東方邊界差不多到蘇聯烏拉爾嶺，日本地理所講的呢，說它的西方邊界也到了蘇聯烏拉爾嶺。就在說他們兩國界國都到了烏拉爾嶺。比方說現在拿日本地圖來看，可能還沒有東北字樣，而是「滿洲國」字樣。所以我們要問一問他們的地理同我們的地理是不是一樣？我們的地理是根據世界變化，根據政治變化而變化的。蘇聯的地理教員們都很高興，上個學期開始時候拿中國地理來講，那時正是中國人民解放華北一部份，但到學期終了時，上海、南京、廣州都解放了，中國地理就根據政治形勢起了變化。在學期開始教學的地理是一種情況，到學期完了時地理就發生了變化，考試的時候蘇聯教員出題就很爲難了。現在應當另製一種新的中國地圖，在新中國地圖上面的顏色已經不是日本帝國主義、英美帝國主義者的顏色，而是中國紅的顏色了。

再拿歷史來說，乍一看認爲歷史這個東西那一國都是一樣沒有分別，實際上不是這樣。我們看一看英國、美國他們怎麼樣研究中國的歷史，他們把中國歷史看成是他們的殖民地的發展的歷史，殖民地奴隸的歷史，他們自己說：「對中國有很大貢獻，把高度的文明都帶給了中國。」但是我們蘇聯人民同中國人民怎麼樣來看中國歷史呢？我們把中國歷史看成是中國人民的解放運動的歷史，同時根據這種歷史的發展，中國人民把帶給中國「文明」的人們都趕掉了，都回到他們本國去了。在我們離開北京之前，曾經到毛主席那裏去過，他曾經向我講中國人民解放的情形：起先國民黨統治集團趕我們的時候，追我們的時候，好像趕鴨子似的，不但剝奪了我們的言論自由、出版自由和其他種種自由，甚至於不讓我們在邊土地上面走，他們只給了我們一個很小的房間，這個房間就叫做監獄，因爲當時不准我們在地面上走，我們沒有辦法，只好到北方很小一塊地方去，但這是過去

的歷史，現在新的歷史已經展開了新的一頁，也就是說，我們現在趕他們也就像趕鴨子一樣的趕。我們現在能够很自由的在中國土地上面走來走去，建設我們新的社會、新的生活，這就是歷史的一種黨性。英美帝國主義者還不承認中華人民共和國，但是蘇聯就首先承認了，而且我們很重視這個歷史。在將來我們教育子女的時候讓他們很認真的來讀，來保護這偉大的歷史！因此我們的課程就不能老是照舊套子，我們要根據新的歷史新的生活來訂我們的課程。根據這種道理，我們在教科書方面作了很多的工作，改編新的教科書。但是這個工作很繁重，不是幾天能作成的。到現在為止，我們教科書可以算是標準的教科書，這種教科書我們可以用一個相當的時間。同時在教學法方面我們也有改革。舊的教學法只限於四點：有了教員、黑板、粉筆、書本就夠了。但是現在只是這四點還不夠，同時，過去小孩子讀書，只是死讀死記，但是在蘇聯學校裏面已經重新規定了一種教學方法。

第一、要大量的做參考工夫，使學生在圖表、畫圖方面作出種種表格，使他們除了書本之外能够親自在這方面作一些工作。如果只是很呆板的一本書，裏邊沒有什麼畫圖也沒有圖表，小孩子讀書就沒有興趣。如果我們供給他們很多圖表、畫圖，小孩子們讀書興趣就提高了。

第二、要注重實驗工作、實習工作，一定要使學生自己看着圖表，親自動手做理化試驗的試驗工作。

學校一定要設試驗室，另外要在學校附近建設校園、菜園、小規模農場，總之要有一塊土地給學生親自去實習。在莫斯科附近有一個學校，蘇聯很有名的女英雄丹娘在那裏讀過書，這個學校在以前我去的時候還很荒僻，最近我又去過，情形不同了，那裏植遍花樹和菓樹，這都是爲學生實習