

用革命精神 實施新學制

西北軍政委員會教育部初等教育處編

西北人民出版社

用革命精神 實施新學制

國民革命軍陸軍部兵務司陸軍部教育司編

西電人民出版

用 革 命 精 神
實 施 新 學 制

西北軍政委員會教育部初等教育處編

西 北 人 民 出 版 社

一 九 五 二 年 · 西 安

書號：0353

用革命精神實施新學制

編 者：西北軍政委員會教育部
初 等 教 育 處
出 版 者：西北人民出版社
(西安西五路138號)
印 刷 者：西北軍區第一印刷廠
(西安東三路138號)
發 行 者：新華書店西北總分店
(西安蓮花坊正新巷8號)

52,001—72,000

一九五二年一月初版

一九五二年八月六版

定價：(甲)4,300元

目 錄

第一編

一 中央人民政府政務院關於改革學制的決定	(一)
二 關於政務院公佈改革學制的決定的談話	馬敘倫 (八)
三 爲什麼必須改革學制?	人民日報社論 (一〇)
四 學制改革的重大意義和新學制的基本精神	人民教育社論 (一三)
五 用革命精神實施新學制	錢俊瑞 (一八)
六 迎接一九五二年積極實施新學制	江隆基 (二六)
七 新中國的新學制	林迪生 (三五)
八 爲實現人民的新學制而奮鬥	丁浩川 (四一)
九 學制改革的精神和意義	沈體蘭 (四八)
十 關於新學制的幾個問題	人民教育社編者 (六一)
十一 從新學制談到發展工農教育	李 綿 (七〇)
十二 新學制中關於技術教育的兩個問題	蔡心耜 (七四)

2 第二編

- 一 爲什麼小學要實行五年一貫制……………張健(七九)
- 二 新學制中五年一貫制的優越性……………黃克(八四)
- 三 首都五年一貫制實驗班教師座談五年一貫制……………教師月報記者(八六)
- 四 簡介北京市五年一貫制實驗班的初步成績……………力文(九〇)
- 五 談談小學五年一貫制……………顧泰祺、權國瑞(九三)

附錄

關於中、小學改行新學制的實施辦法……………東北人民政府教育部(九七)

第一編

中央人民政府政務院命令

關於改革學制的決定，業經中央人民政府政務院第九十七次政務會議通過，特令公佈施行。

總理 周恩來

一九五一年八月十日 一月一日

一 中央人民政府政務院關於改革學制的決定

——一九五一年八月十日政務院第九十七次政務會議通過

我國原有學制（即各級各類學校的系統）有許多缺點，其中最重要的，是工人、農民的幹部學校和各種補習學校和訓練班，在學校系統中沒有應有的地位；初等學校修業六年並分為初高兩級的辦

法，使廣大的勞動人民子女難於受到完全的初等教育；技術學校沒有一定的制度，不能適應培養國家建設人才的要求。這些缺點亟須改正。在目前，全國學制的完全統一雖然還有一些困難，但是確定原有的和新創的各類學校的適當地位，改革各種不合理的年限與制度，並使不同程度的學校互相銜接，以利於廣大勞動人民文化水平的提高，工農幹部的深造和國家建設事業的促進，却是必要的和可能的。茲規定我國目前時期的學制如下：

一 幼兒教育

實施幼兒教育的組織爲幼兒園。幼兒園收三足歲到七足歲的幼兒，使他們的身心在入小學前獲得健全的發育。

幼兒園應在有條件的城市中首先設立，然後逐步推廣。

二 初等教育

初等教育包括兒童的初等教育和青年、成人的初等教育。對兒童實施初等教育的學校爲小學，應給兒童以全面的基礎教育。對自幼失學的青年和成人實施初等教育的學校爲工農速成初等學校，業餘初等學校和識字學校（冬學、識字班）。

甲、小學：

小學的修業年限爲五年，實行一貫制，取消初、高兩級的分段制。入學年齡以七足歲爲標準。畢業後，得經過考試升入中學或其他中等學校。

爲使不能升學的小學畢業生得繼續受到適當的教育，小學得附設各種補習班或專業訓練班。受過這種補習班或訓練班教育的學生得經過考試插入中等學校的適當班次。

乙、青年和成人的初等學校：

1. 工農速成初等學校，修業年限爲二年至三年，招收工農幹部和其他失學勞動者，施以相當於小學程度的教育。畢業後，得經過考試升入工農速成中學或其他中等學校。
2. 業餘初等學校，招收工農勞動者和其他青年與成人，施以相當於小學程度的業餘教育；修業年限暫不規定，以學完規定的課程爲畢業。畢業後，得經過考試升入業餘中學或其他中等學校。
3. 識字學校（冬學、識字班），以掃除文盲爲目的，修業年限不定。

三 中等教育

實施中等教育的學校爲各種中等學校，即中學、工農速成中學、業餘中學和中等專業學校。中學、工農速成中學和業餘中學應給學生以全面的普通的文化知識教育；中等專業學校按照國家建設需要，實施各類的中等專業教育。

甲、中學：

中學的修業年限爲六年，分初、高兩級。修業年限各爲三年，均得單獨設立。教學內容採取一貫制的精神，同時照顧到分段的需要。

初級中學，招收小學畢業生或具有同等學力者，入學年齡以十二足歲爲標準；畢業後，得經過考試升入高級中學或其他同等的中等專業學校。

高級中學，招收初級中學畢業生或具有同等學力者，入學年齡以十五足歲爲標準；畢業後，得經

過考試升入各種高等學校。

初級和高級中學的畢業生之不升學者，應在政府指導之下就業。

乙、工農速成中學：

工農速成中學，修業年限爲三年至四年，招收參加革命鬥爭和生產工作達規定年限並具有相當於小學畢業程度的工農幹部和產業工人，施以相當於中學程度的教育；畢業後，得經過考試升入各種高等學校。

丙、業餘中學：

業餘中學分初、高兩級，修業年限各爲三年至四年，均得單獨設立，分別招收業餘初等學校或業餘初級中學的畢業生，或具有同等學力者，施以相當於初級中學或高級中學程度的業餘教育。入學年齡不作統一規定。

業餘初級中學的畢業生，得經過考試升入高級中學，業餘高級中學或同等的中等專業學校；業餘高級中學的畢業生，得經過考試升入各種高等學校。

丁、中等專業學校：

1. 技術學校（工業、農業、交通、運輸等）：

技術學校，修業年限爲二年至四年，招收初級中學畢業生或具有同等學力者。入學年齡不作統一規定。

初級技術學校，修業年限爲二年至四年，招收小學畢業生或具有同等學力者。入學年齡不作統一規定。

初級技術學校和技術學校的畢業生，應在生產部門服務；在服務滿規定年限後，得經過考試，分

別升入技術學校、高級中學或各種高等學校。

各類技術學校得附設短期技術訓練班或技術補習班。

2. 師範學校：

師範學校，修業年限爲三年，招收初級中學畢業生或具有同等學力者。入學年齡不作統一規定。
初級師範學校，修業年限爲三年至四年，招收小學畢業生或具有同等學力者。入學年齡不作統一規定。

師範學校和初級師範學校均得附設師範速成班，修業一年，招收初級中學畢業生或具有同等學力者；並得附設小學教師進修班吸收在職小學教師加以訓練。

幼兒師範學校，修業年限和招生條件相當於師範學校。師範學校和初級師範學校均得附設幼兒師範科。

初級師範學校、師範學校和幼兒師範學校的畢業生，應在小學或幼兒園服務；在服務滿規定年限後，得經過考試，分別升入師範學校、高級中學、師範學院或其他高等學校。

3. 醫藥及其他中等專業學校（貿易、銀行、合作、藝術等），其修業年限，招生條件等，參照技術學校之規定。

四 高等教育

實施高等教育的學校爲各種高等學校，即大學、專門學院和專科學校。高等學校應在全面的普通的文化知識教育的基礎上給學生以高級的專門教育，爲國家培養具有高級專門知識的建設人才。

大學和專門學院修業年限以三年至五年爲原則（師範學院修業年限爲四年），招收高級中學及同

等學校畢業生或具有同等學力者。入學年齡不作統一規定。

專科學校修業年限爲二年至三年，招收高級中學及同等學校畢業生或具有同等學力者。入學年齡不作統一規定。

各種高等學校得附設專修科，修業年限爲一年至二年，招收高級中學及同等學校畢業生或具有同等學力者。入學年齡不作統一規定。

大學和專門學院得設研究部，修業年限爲二年以上，招收大學及專門學院畢業生或具有同等學力者，與中國科學院及其他研究機構配合，培養高等學校的師資和科學研究人才。

各種高等學校得附設先修班或補習班，以便利工農幹部、少數民族學生及華僑子女等入學。高等學校畢業生之工作由政府分配。

五 各級政治學校和政治訓練班

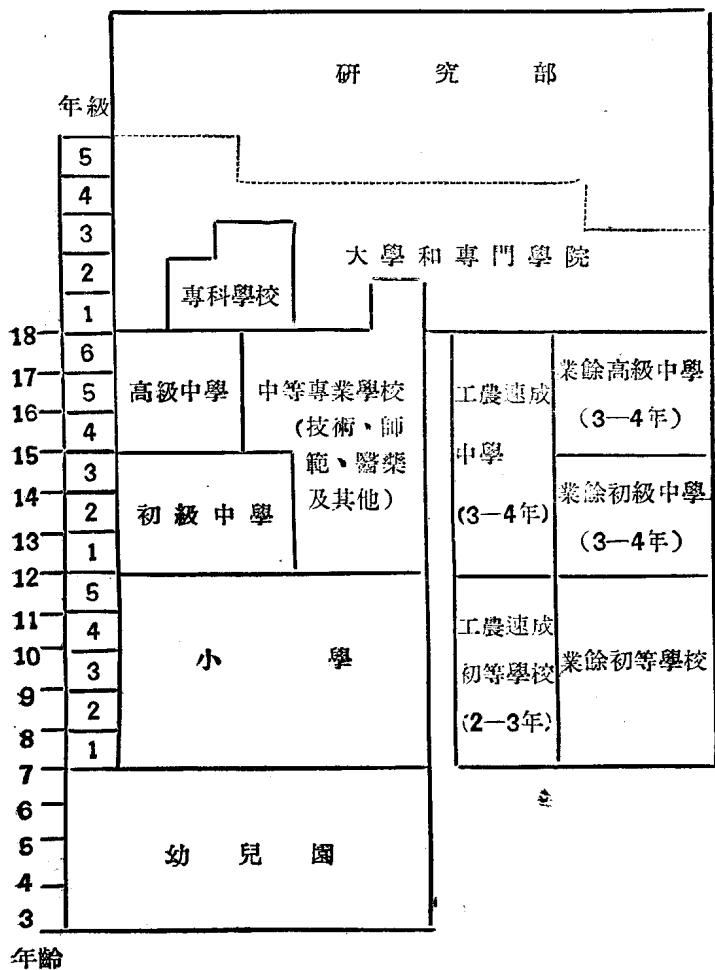
各級政治學校和政治訓練班，給青年知識分子和舊知識分子以革命的政治教育。其學校等級、修業年限、招生條件等另行規定之。

除上述各類學校外，各級人民政府爲適應廣泛的政治學習和業務學習之需要，得設立各級各類補習學校和函授學校。各級人民政府並應設立聾啞、盲目等特種學校，對生理上有缺陷的兒童、青年和成人，施以教育。

中央人民政府教育部應根據本決定並參酌各地實際情況，特別是少數民族地區的特點，製訂學制的實施計劃及各種學校的規程，經中央人民政府政務院批准施行。

附：中華人民共和國學校系統圖

中華人民共和國學校系統圖



二 關於政務院公佈改革學制的決定的談話

馬敘倫

中華人民共和國中央人民政府成立以來，中央人民政府教育部即根據中國人民政治協商會議共同綱領所規定的文化教育政策，領導全國教育工作者在全國範圍內有計劃有步驟地進行改革舊的教育制度、教育內容和教學法，並積極地創辦符合於國家建設需要和廣大人民要求的新教育事業。兩年來新中國的人民教育獲得了顯著的發展和提高，規模宏大，朝氣蓬勃，爲迎接我們祖國的文化高潮作了一定的準備。

改革舊的教育制度的主要任務之一，就是改革學制。我們兩年來沿用的舊學制，有許多嚴重的缺點，其中最主要的是：工人、農民的幹部學校以及各種補習學校和訓練班，在學校系統中沒有應有的地位；小學修業年限定爲六年並分爲初級小學和高級小學兩級的辦法，妨礙廣大勞動人民的子女，首先是農民的子女，受到完全的初等教育；爲培養國家建設人才所迫切需要的各種技術學校，又沒有一定的地位和制度。爲了順利推進新中國的人民教育事業和實踐共同綱領所規定的提高人民文化水平和培養國家建設人才的任務，這種舊學制必須加以改革。中央人民政府政務院文化教育委員會於今年五月下旬召開了第四次全體委員會，對中央人民政府教育部所草擬的改革學制方案詳加研討，擬定了「關於改革學制的決定」的草案，復經中央人民政府政務院第九十七次政務會議核定。現在正當全國人民歡欣鼓舞慶祝我中華人民共和國成立兩週年之時，由政務院公佈施行。這是中國人民教育事業上一件重大的事情，是值得慶幸的。

中央人民政府政務院今天所公佈的新學制是完全適合於中華人民共和國初期的情況和需要的。它是根據新民主主義的教育方針政策、當前國家各方面的需要以及長時期內我中國教育工作的經驗，特別是老解放區教育工作的經驗而製定的。它明確地和充分地保障了全國人民，尤其是工農勞動人民和工農幹部受教育的機會，使城鄉人民羣衆的子女能够平等地受到完全的基礎教育，使青年和成年人能够學習專門的科學技術知識和受到補習教育，使青年知識分子和舊知識分子能够受到革命的政治教育，使一切工作幹部有機會得到再教育。這個學制的實行，將促進我國人民的文化水平迅速提高，使國家教育事業與國家各項建設事業的需要密切配合，從而將促進我國文化的高漲，並加速我們國家從農業國到工業國的轉變。因此政務院今天公佈這個決定，對於全國人民，首先對於全國勞動人民和全國教育工作者，是一個極大的鼓舞。我希望全國教育工作者切實地從當前國家的實際情況出發，用革命的精神和辦法，努力實行這個新學制，以完成上述的光榮任務。

新學制必須根據各地區政治、經濟、文化發展的具體情況，特別是少數民族地區的特點，有計劃、有步驟、有準備、有重點地來推行。我們這次改革學制的重點是工農幹部教育、技術教育和小學教育。我們的準備工作應該集中於各級學校師資的培養和各級各類學校教材的編印工作。我們的實施步驟，應該從城市向鄉村，從平原向山地，從中心地區向邊遠地區。對於小學五年制的實施，應在一九五二年開始，從小學一年級改起，以後按照各年級程序，逐年改革，最遲須在五年內全部完成。對於中等專業教育、專門學院和專科學校的整頓與發展，除各級人民政府教育部門應加以領導外，各有關部門和企業機關應以大力負責進行。

中央人民政府教育部將協同各大行政區、各省、市教育行政部門按照各地情況，根據上述原則，制定具體可行的計劃。首先在全國範圍內進行廣大的宣傳，使全國人民都瞭解這次改革學制的重大意義。

義和基本精神，然後逐步實施，爭取從一九五二年到一九五七年在全國基本上完成學制改革的巨大工作。

我希望全國教育工作者堅決地站在毛澤東的旗幟下，團結一致，奮勇前進，克服一切困難，爲勝利地完成這一具有重大歷史意義的艱巨工程而奮鬥！

三 爲什麼必須改革學制？

人民日報社論

中央人民政府政務院關於改革學制的決定公佈了。這是完全適合於中華人民共和國現實的情況和需要的。它根據了共同綱領所規定的新民主主義教育政策，吸取了我國人民教育（主要的是老革命根據地的教育）的經驗，批判了舊中國所遺留下來的舊學制，製訂了爲新中國建設所必需的新學制。

新學制將完全革除舊學制的弊害。在新學制中，工人、農民的幹部學校和各種訓練班、補習學校取得了應有的地位；小學實行五年修業的一貫制，取消初小和高小兩級修業六年的分段制，便利於廣大勞動人民尤其是農民的子女能够受到完全的初等教育；各種爲培養國家建設人才所急需的技術學校被列入了正規的學校教育系統之內，並建立了必要的制度；各種學校教育在整個教育系統中都能够互相銜接，從初等教育到高等教育，形成了人民教育的一條康莊大道。這個新學制無疑地將便利於推進新中國的人民教育事業，便利於提高我國人民的文化和科學水平，便利於大量培養我國各項建設事業所需要的人才。這個新學制雖然還不能不帶着過渡的性質，但它是切合我國目前的情況和需要的。這個新學制從一九五二年起，將在全國各地，按照具體情況，有計劃、有重點地逐步推行。

爲什麼我們必須改革學制？爲什麼舊學制非革除不可，新學制非實行不可？爲什麼新學制還不能不帶着過渡的性質但它又是今天中國人民所必需的？

學制是社會生產發展和科學發展狀況的反映。社會生產狀況和科學狀況已經達到和能够達到什麼樣的程度，就需要有什麼樣的學制。在各個時代，各種社會的教育系統中，都有各自不同的學制。資本主義國家的學制是資本主義生產的反映，它適應於資產階級壟斷經濟的要求；社會主義國家的學制則是社會主義先進生產方法的反映，它適應於日益高漲的社會主義和共產主義建設的要求。舊中國的學制，抄襲了資本主義國家的學制，反映了殖民地半殖民地半封建社會的地主官僚買辦資產階級的反動思想，與中國人民的實際需要相違背。勞動人民在舊中國的文化教育上是沒有權利、沒有地位的。我們回想一下，在舊制的兩級小學中，有多少勞動人民的子女，特別是農民的子女能够受到完全的初等教育的機會呢？他們不是永遠被譏笑爲「既貧且愚」的嗎？舊學制不允許爲工人、農民舉辦的訓練班和補習學校佔有正當的地位，也不承認各種技術學校在教育系統中的正當地位和建立它的一定制度的必要。這就是說，在舊學制之下，居於社會生產中的重要地位的勞動人民反而是受排斥的，社會生產的活動和各種實際需要在學校教育中得不到充分的表現，教育和實際生活常常是距離得很遠的。對於這種舊的學制，如果我們繼續加以維持，就等於不要文化革命。

我們從來是主張改革舊學制的。在國內革命戰爭時期和抗日戰爭時期中，我們在各個革命根據地，都按照實際的需要，不斷地舉辦了各種新型的學校，打破了舊學制，逐漸創立了新的學制。在中國人民革命取得全國勝利、中華人民共和國成立以後，新舊兩種學制實際上不能不暫時並存。廣大新解放區原有的學校，暫時維持舊學制，對於有步驟地改造舊教育是有好處的；同時各級人民政府兩年來大量舉辦了工農幹部學校、各種補習學校和訓練班，更是完全必要的。但是，當我國人民的革命和