

1958年
北京師範大學

教育學教學大綱

(修訂稿)

北京師範大學編印

1958. 11.

教育学教学大纲 (修订稿)

北京师范大学出版

1958年11月第二版

开本: 1/32 印数: 3,601—5,600

字数: 23,200 工本费: 0.15元

书号: 53-1

T(2)-15/3

教育學教學大綱

說 明

一、全國解放以後，教育學在教學改革和學習蘇聯方面，是有一定成績的，基本上打碎了舊時高等師範院校的實用主義教育學體系，使教育學的教學工作向着社會主義的方向不斷前進。但同時還存在着比較嚴重的脫離政治，脫離生產，脫離實際的缺點，主要的表現在：

第一、對毛主席的教育思想和黨的教育方針政策學習的很不夠。忽視風解放區及全國解放以後教育實際工作中長期積累的豐富經驗。過去教育學的教學，不是從毛主席的教育思想出發，不是從黨的教育方針政策出發，不是從我國的教育實際出發，來創造性地吸取蘇聯教育學中對我們有用的東西；而是從蘇聯的教育學出發，引用黨的教育方針政策和我國的實際經驗來說明蘇聯教育學中的某些原理原則，這樣，便使教育學的教學，嚴重地脫離我國的教育實際，形成教育學教學中嚴重的教條主義。

第二、對過渡時期在思想領域中的兩條道路鬥爭的嚴重意義認識不足，對資產階級的教育觀點和教育思想未給以應有的批判，結果使資產階級的教育觀點和教育思想在我們的教學中都有不同程度的存在，甚至在某些班級的教學中佔領了我們教育的陣地，這種現象在反右鬥爭之前達到了頂點。在反右鬥爭中所揭露出來的資產階級右派分子向社會主義教育進攻的反動言行和雙反運動中所揭露出來的形形色色的封建的資產階級的教育思想和觀點，都充分地証明了這一問題的嚴重性。

為此，教育學必須作徹底的改革，以適應我國的政治經濟和文化革命、技術革命的要求，並需在最短期間內建立起我國的教育學。

教育學的改革和新教育學的建立，必須以毛主席的教育思想為綱，在毛主席的教育思想和黨的教育方針政策的指導下，系統地總結老解放區和全國解放以後，特別是當前教育大改革和大躍進中的寶貴經

論；並從實際出發和理論聯系實際地批判封建的資產階級的教育觀點和教育思想，粉碎資產階級右派分子有關教育問題的反黨反社會主義的言論。這次大綱的制訂就是在這一基本精神的指導下進行的。

第一、在全部大綱中，貫徹了以毛主席的教育思想為綱，從我國教育實際出發的基本精神。

1、十二個專題的確定，就是以毛主席提出的教育方針為綱和結合當前的教育實際情況而提出的。十二個專題包括：黨對教育事業的領導，教育方針，教育制度，人民教師和學生，學校中的政治思想工作，生產勞動，教學工作，體育，共青團和少先隊在學校的工作，班主任工作，學校行政及人民公社的建立和教育事業發展的遠景。在這十二個專題中，全部貫徹了黨的領導和兩條腿走路的精神。

2、教育為無產階級政治服務，教育與生產勞動結合，這是毛主席教育思想中的最根本的問題，也是社會主義教育與資產階級教育的分水嶺。在全部大綱中我們注意到在各個專題中貫徹這一基本精神，這樣便大大地提高教育學的黨性和科學性。

3、在各個專題的具體內容中，我們也運用毛主席的教育思想來闡明問題，如黨對教育事業的領導，黨領導下的羣眾路線和統一戰線，教育工作中的理論聯系實際的原則和領導工作中的馬克思列寧主義的領導方法等等。

第二、在全部大綱中，我們注意到總結老區，特別是當前教育工作中的實際經驗，如在“我國的教育制度”專題中比較系統地敘述了老解放區和全國解放以後，特別是教育大改革大躍進中的經驗，並且也初步反映了中央教育會議的精神。“學校中的政治思想工作”、“生產勞動”、“教學工作”和“體育”幾個專題，不但體現了毛主席所提出的教育方針的幾方面的教育內容，而且也反映了當前我國教育實際工作中的幾個主要問題。團隊組織，是我們黨所一向重視的對青少年進行共產主義教育的組織，在大綱中我們也列為專題講授。

另外，在“學校中的政治思想工作”和“生產勞動”等專題中，我們也注意到吸取老解放區、特別是當前開設社會主義教育課和實行動工儉學後所創造的豐富經驗，在“教學工作”的專題中我們也注意

到反映当前教学改革中的一些經驗和問題。

第三、在批判資產階級教育思想的問題中，我們尽量避免过去那种从書本出發，为批判而批判的缺点，注意到从实际出發批判现实教育中的形形色色的反社会主义的教育思想和观点。我們在有关的問題中，批判了資產階級右派反对党对教育事業的領導和侮蔑社会主义教育的成就的反动言行；我們批判了当前对毛主席提出的教育方針的种种曲解和抵触的思想，我們也批判了教育超政治，教育脱离生產劳动，教育脱离实际等等的資產階級教育思想和观点。

三、在这次教育学大綱的制訂中，虽然我們做了上述的一些工作，但存在的問題和缺点还是很多的。

第一、在体系上还談不到完整和系統，从过去的搬運苏联的教育学到建立我國的新教育学体系，这中間还需要一个过程。我們希望能够在最短期間，通过教育工作的实践，整理出一个在体系上比較完整的教育学教学大綱來。

第二、在各个專題中，也还存在有不少的問題，如有的專題本身的几个問題还缺乏內在的嚴密的邏輯系統，有的專題中所提出的原則和方法，还缺乏嚴密的科学范圍和根据，這些問題，都有待于对实际經驗的進一步总结。

第三、教育系的教育学和其它各系公共必修科教育学的教学内容，还没有分別地就不同的培养目标，制訂出不同的范圍和要求的大綱來，因此，在运用这一教学大綱时，要求教育系的任課教师，要适当补充現有的內容，特别是要补充有关小学教育的材料；公共必修科的任課教师应在現有的內容中，作适当的精簡和压缩。我們希望在試行一年之后，能在來年分別制訂出教育系和公共必修科的不同的教育学教学大綱來。

四、为了改革当前的教育学教学工作 and 建立中國教育学，必須認真貫徹以政治帶業務，理論与实际相結合的原則，加强对毛主席教育思想和党的教育方針政策的學習；深入实际，加强調查研究工作；並認真开展教育科学研究工作中的兩条道路的斗争，使教育学真正成为理論联系实际的有鮮明的党性的科学。

当前教育学的教学工作，暂时还采取專題講授的方式進行，並且把

專題講授同學生的課外閱讀、鳴放、辯論、輔導、見習以及請人作報告等方式有效地結合起來，使教學工作真正做到理論聯繫實際，既能提高學生的理論水平，又能解決學生的思想認識問題，並能培養學生的獨立工作能力和教育技巧等。

大綱內容

緒論

教育學是一門有高度黨性的社會科學，是階級鬥爭的工具，教育學的黨性表現為實踐性和階級性的統一。教育學是研究如何使受教育者在德育、智育、體育几方面都得到發展，成為有社會主義覺悟有文化的勞動者的科學。創建中國教育學的根本關鍵，就在於：以毛主席的教育思想為綱，研究黨的方針政策，總結老解放區和全國解放以後、特別是當前教育大改革和大躍進中的無限豐富的教育經驗。

教育學的任务，在於以毛主席的教育思想和黨的教育方針政策去武裝學生，在於使學生學習和掌握教育的理論知識和技能、技巧，在於培養學生全心全意為人民教育事業服務的專業思想，以便有效地完成黨和國家所賦予的教育工作任務。

學習教育學，必須認真貫徹理論聯繫實際的原則，並經常開展兩條道路的鬥爭。

一、黨對教育事業的領導

(一) 黨的總路綫指導下的文化革命：

黨領導的全民整風運動和反右鬥爭的偉大勝利。鼓足干劲、力爭上游、多快好省地建設社會主義總路綫的提出。勞動羣眾共產主義覺悟的提高和思想的大解放。工農業生產的大躍進。廣大羣眾迫切要求學習文化和掌握科學技術。文化革命和技術革命已經開始進入高潮。大辦教育事業，掃除文盲，普及教育，培養出一支數以千計的又紅又專的工人階級知識分子的隊伍，是當前全黨和全國人民的巨大的歷史任務之一。

(二) 党的領導是社会主义教育事業勝利的保証；

“党的正确領導是一切社会主义建設事業勝利的保証”，教育事業同样必須党的領導。沒有党的領導，即沒有社会主义的教育；沒有党的領導，即不可能开展教育战线上的兩条道路的斗争。教育工作必須在党的領導之下，才能很好地为社会主义革命和社会主义建設服务。党委掛帅，全党全民大办教育事業，是教育事業大改革和大躍進的基本关键。坚决反对脫离党的領導的專家路綫。批判資產階級右派分子反对党領導教育事業的反动言行。

党对教育事業的政治領導、組織領導和業務領導：必須加强党对教育事業的方針政策的領導，政治掛帅，以政治帶業務，保証教育为無產階級政治服务、教育与生產劳动結合的根本方針的实现；加强党对教育事業的組織領導，党委掛帅，切实調整和加强文教組織系統；改革現有的文教体制，正确地解决“条条領導”和“塊塊領導”的关系，加强“塊塊領導”的作用；在文教系統中建立和發展党的組織，改变現有教師隊伍的成分。

(三) 教育工作中的羣众路綫和統一路綫：

羣众路綫是党的一切工作中的根本路綫。要多快好省地發展教育事業，必須充分發動羣众办学。必須坚决貫徹國家办学与羣众办学“兩条腿走路”的精神。把專業的教育工作者同羣众結合起來，採取从羣众中來，到羣众中去的羣众路綫的方法，貫徹全党全民办学。坚决反对忽視羣众办学的右傾保守思想。

在教育事業中必須有党領導下的統一战线。統一战线就是在于調動一切積極因素为發展教育事業服务。在統一战线中，必須貫徹團結——批評——團結的精神，改造資產階級知識分子为社会主义教育事業服务。批判統一战线工作中的右傾思想。

在执行羣众路綫和統一战线工作过程中，实行“三結合”的重要性。

二、教育方針

(一) 教育同政治經濟的关系：

一定社会的教育是一定社会的政治經濟的反映，又給予偉大影响和

作用于一定社会的政治和经济，教育是上层建筑。

旧中国的教育主要是推行奴化教育、封建教育和资产阶级教育，是为帝国主义和国内少数统治阶级服务的。新中国的教育必须反映社会主义的新政治新经济，必须为广大的劳动人民服务，必须适应我国社会主义革命和建设的需要。

毛主席提出的教育方针，是反映了我国当前社会主义革命和社会主义建设的客观要求，它是我國政治战线和思想战线上的社会主义革命的一个组成部分。这一方针的精神实质即是教育必须为无产阶级政治服务，教育必须与生产劳动结合。

(二) 教育方针的精神实质：

教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动结合，是社会主义教育的根本方针，是改造旧社会建设新社会的有力武器，是无产阶级的教育同资产阶级的教育的根本区别。

教育为无产阶级的政治服务：在阶级社会里教育是阶级斗争的工具，教育就是要人们学会以往的阶级斗争和生产的经验，以便更好的进行阶级斗争和生产斗争。教育这个工具掌握在工人阶级的手里，便成为消灭剥削阶级和剥削制度，建设社会主义和共产主义的武器。我国现在还有两个剥削阶级和两个劳动阶级，还有阶级斗争，在我国整个过渡时期，无产阶级同资产阶级的斗争，社会主义道路同资本主义道路的斗争，始终是我国内部的主要矛盾。教育必须坚决地担负起“兴无灭资”的历史任务，为消灭一切剥削阶级和剥削制度的残余、为建设社会主义和共产主义的远大目标而奋斗。批判为教育而教育，教育超政治超阶级的反动观点。批判右派分子反对社会主义教育的反动言行。

教育与生产劳动结合：教育与生产劳动结合是共产主义教育的根本原则，是使脑力劳动与体力劳动相结合的根本方法，是我国当前教育革命的主要内容。改造旧社会建设新社会要靠它，改造旧知识分子建立工人阶级知识分子的强大队伍要靠它，多快好省地发展教育事业也要靠它。在进行社会主义建设和在政治战线思想战线上进行彻底的社会主义革命的时候，教育与生产劳动结合的问题具有特别重大的意义。如果没有教育与生产劳动结合这一步，教育为无产阶级政治服务也是不会彻底

的。批判輕視體力勞動和認為教育與生產勞動結合會“降低教學質量”等資產階級的反動觀點。

(三) 教育方針的基本內容：

毛主席提出的教育方針是我國全部教育工作的總方針、總路線。它包括了教育的目的、任務和實施的要求和方法。其基本內容如下：

· 培養有社會主義覺悟有文化的勞動者：即是培養社會主義全面發展的新人，這是由我國的社會主義制度所決定。這種新型的勞動者，就是既有政治覺悟又有文化的、既能從事腦力勞動又能從事體力勞動的人。而不是舊社會只專不紅，脫離生產勞動的資產階級知識分子。

要培養有社會主義覺悟有文化的勞動者，即必須使受教育者在德育、智育、體育幾個方面都得到發展。德育的任務：在於對受教育者加強社會主義政治思想教育，提高受教育者的社會主義覺悟，使其具有鮮明的無產階級的立場和觀點。無限忠實於社會主義事業。智育的任務：在於提高受教育者的文化科學技術水平，武裝受教育者以階級鬥爭和生產鬥爭的知識和本領，並在此基礎上發展其認識能力和培養其辯證唯物主義世界觀。體育的任務：在於提高受教育者的體質和健康水平，使其能有效地為生產及國防建設服務。在這幾方面的教育任務中，都必須貫徹教育為無產階級政治服務，教育與生產勞動結合的基本精神，以達到使受教育者成為有社會主義覺悟的有文化的勞動者的教育目的。

在實施教育方針的過程中，要使受教育者懂得勤儉建國的精神；團結奮鬥，用自己的雙手創造出一個富強的國家；辛勤勞動，實現理想的境界；反對坐享其成和不實際的想法。

(四) 教育方針的偉大意義：

毛主席提出的教育方針，為馬克思主義教育原理與中國實際相結合的典範，是馬克思主義全面發展的教育學說的創造性的發展。是我國老解放區及建國以來革命教育經驗的總結和發展。它反映了我國的社會主義革命和建設的客觀要求，對於我國的文化革命和技術革命有着巨大的指導意義，它促進了我國整個教育事業的大改革和大躍進。

教育方針的提出，指導我們去解決我國社會主義文化革命中的兩條道路和兩種方法的鬥爭，它體現了教育工作中的鮮明的階級路線，劃清

了無產階級教育思想体系同資產階級教育思想体系的界限，它掀起了羣众办学和勤工儉学的高潮，促進了多快好省地發展我國的教育事業。

为了貫徹教育方針，必須加強党对教育事業的領導，必須加強教師的思想改造，並須对現行的教育制度，教育內容和方法進行徹底的改革。

三、教育制度

(一) 教育制度与政治經濟的关系：

一定教育制度是一定社会的政治經濟的反映，是根据國家的教学方針政策所制訂出來的。在階級社会中，教育制度有着鮮明的階級性，它为該社会的統治階級服务。資本主义國家和社会主义國家教育制度的根本区别。对旧中國教育制度的批判。

(二) 我國老解放区的教育制度：

老解放区教育的总方針是：“在于以共產主义精神來教育廣大的勞苦羣众，在于文化教育为革命战争和階級斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使廣大中國民众成为享受文明幸福的人。”

教育工作的基本方面是：励行全部义务教育；廣泛發展社会教育；努力扫除文盲；培养大批領導斗争的干部。老解放区的教育制度及各种形式的学校。

(三) 全國解放后教育制度的改革：

全國解放后在“共同綱領”中有关文化教育的規定。1951年政务院“关于改革学制的決定”。改革学制的基本精神是使教育为工農服务和为生產建設服务。学制的組織系統。

全國解放后在教育制度改革方面的重大成就：从帝國主义手中收回了教育主权，从国民党反动政府手中接受了全國的学校，取消了反动的管理制度，建立起社会主义的教育制度，進行了教学改革和教師的思想改造，在教育工作者的隊伍中建立了党的組織等等。因而推动了整个教育事業的改革和發展，保證了我國建設事業的順利進行。批判資產階級右派否定我國教育事業的成績的反动言行。

(四) 当前我國教育制度的改革：

在全國生產大躍進的形勢下，在毛主席教育方針的指導下，經過羣眾的創造，我國當前在教育方面出現了一個大改革和大躍進的局面，開始了文化革命。

1、當前我國教育制度改革的基本原則：

(1) 全部教育工作必須由黨領導，而不是由專家領導。只有堅決貫徹黨的領導，才能保證教育工作中的社會主義方向。

(2) 統一性與多樣性相結合。目的要統一，形式要多樣：國家辦學與羣眾辦學並舉，普通教育與職業教育並舉，兒童教育與成人教育並舉，全日制學校與半工半讀、業餘學校等並舉。

(3) 普及與提高相結合。在普及的基礎上提高，在提高的指導下普及。現在要大量普及，同時要使一部分學校擔任提高的任務。在普及與提高的過程中，應注意在缺乏基礎課程的學校里強調基礎課程，在缺乏勞動的學校里強調勞動，使兩種學校都向自己所缺乏的方面發展，逐步向理論與實踐的更完善的結合前進。

(4) 全面規劃與地方分權相結合。既發揮中央各部門的積極性，又發揮社會和羣眾的積極性，以便多快好省地發展教育。

2、當前在教育制度改革方面的羣眾創造：

在教育大躍進的形勢下，各種類型學校的出現。成人文化教育機構和兒童校外教育機構的發展。第一類，第二類和第三類學校的出現。

第一類學校是全日制的學校，在這類學校中應根據不同的情況加強勤工儉學的活動，克服過去脫離生產的缺點。

第二類學校是半工半讀的學校。

第三類學校是各種形式的業餘學習學校。

三類學校中有一部分要擔負提高的任務。這部分學校必須有完備的課程，注意提高自己的教學和科學研究工作質量，並努力幫助新建學校的工作。為了很快地普及教育，應當大量地發展業餘的文化技術學校和半工半讀的學校。這些學校對於提高工業和農業生產的技術水平，和提高廣大人民的政治覺悟和文化水平，有着極其重要的意義。隨着生產的發展，公共積累的增多，勞動時間的縮短，業餘學校同半工半讀的學校就會沒有區別，收費的學校也將變為免費的學校。我們的原則，是在普

及的基礎上提高，在提高的指導下普及，是“兩條腿走路”，不是“一條腿走路”。

人民公社的建立，為全民皆工，全民皆學的共產主義方向，提供了更有利的條件。

黨的發展少數民族教育的政策。全國解放以後少數民族教育的發展。少數民族教育中的特殊問題。

根據目前教育事業大改革和大躍進的情況，對現行學制必需積極地和妥善地加以改革。學制改革的典型試驗和不久將來全國通行的新學制的出現。

我國教育發展的遠景：全國應在三年到五年的時間內，基本上完成掃除文盲；普及中小學教育；並大力發展中等教育和高等教育，爭取在十五年左右時間內，基本上做到使全國青年和成年，凡有條件的和自願的，都可以受到高等教育。全黨、全國人民和全體教育工作者，應當積極地為完成這個文化革命的光榮任務而奮鬥。

四、學生和人民教師

(一) 學生：

1、學生是共產主義教育的對象。

在共產主義教育制度下，全民受教育人人是共產主義教育的對象，而兒童、青少年和成人是各級各類學校教育的主要對象。在各級各類學校中必須貫徹黨的階級路線，培養學生成為有社會主義覺悟的有文化的勞動者。

2、掌握學生的特點及其重要意義。

對當前學生政治面貌的階級分析。必須運用階級分析的方法；研究兒童、青少年和成人思想意識及其年齡特點。青少年的年齡特點。成人的一般特點。掌握學生特點對教育工作的重要意義。

3、共產主義教育在學生個性形成與思想改造中的作用。

共產主義教育在學生個性形成和思想改造過程中起着巨大的作用。在共產主義教育過程中，學生不是消極接受教育，而是積極主動地在創造性學習及實踐過程中，形成共產主義勞動者的個性。反對孤立的靜止

的片面的看待学生的形而上学观点。对輕視工農学生和天才教育等反动思想的批判。

(二) 人民教师:

1、在偉大社会主义建設中人民教师的光荣任务。

人民教师是人类灵魂的工程师，是党的教育方針政策的执行者，是共產主义思想和文化知識的傳播者，是社会主义文化教育战线上的战士。他的任务是培养学生成为社会主义觉悟的有文化的劳动者；同时必須積極参加各种社会活动，担负技術革命和文化革命的歷史任务。

2、对人民教师的要求。

人民教师必須具有坚定的無產階級立場观点，絕對服从党的領導，發揚老解放区教师艰苦奋斗的光荣傳統，全心全意为人民教育事業服务。

人民教师必須精通專業知識，掌握生產劳动的知識和技能，掌握教育科学知識和技能，成为教育工作的“多面手”和普通劳动者。

人民教师必須具有共產主义道德品質和共產主义的風格，嚴格要求自己，不断革命达到紅透專深，处处作学生的好榜样。

人民教师必須坚决貫徹毛主席提出的教育方針，热爱学生，对学生全面負責。

3、党对人民教师的关怀。

几年来人民教师在党的領導下，在共產主义教育事業中的作用。党对人民教师的关怀。新旧社会教师地位的对比。批判資產階級右派所說的“今不如昔”的反动謬論。

4、建立一支又紅又專的人民教师隊伍。

①目前人民教师的基本情况：对我國目前教师隊伍的階級分析。教师必須徹底進行思想改造，才能勝任党和人民所賦予的艰巨任务。批判資產階級右派反对思想改造的反动言論。在教育大躍進中，应当採取“就地选拔”、“能者为师”的办法，來补充教师的隊伍。

②人民教师培养和提高的基本途徑和方法：培养又紅又專的人民教师，必須採取参加实际政治斗争，参加劳动鍛煉，加强理論學習和定期思想檢查等方式。

对在职教师应当建立經常的提高制度（提高內容同上）。加强工会

組織生活，舉辦短期訓練班，組織業務學習和教學研究活動等。

對新教師的培養，除通過師範院校系統培養外（培養內容同上），還應舉辦不同形式的專修班和訓練班，對工農知識分子、高中畢業生、社會青年進行短期訓練，以補充教師隊伍。應注意保送工農成分和政治質量好的學生，進入師範院校，逐漸改變現有的教師隊伍。

培養和提高人民教師必須在黨的領導下進行，並注意加強教師隊伍中黨的建設工作。

（三）師生關係：

社會主義條件下新的師生關係是建立在社會主義政治基礎上的。教師和學生之間應建立民主平等的關係。應貫徹師生合作、教學相長的精神。教師應該接近學生，經常了解學生的情況，針對實際情況施行教育，要把“全面發展”與“因材施教”結合起來。教師應當虛心傾聽學生的批評和建議，不斷提高自己的思想水平和業務水平，改進教學和教育工作。

批判過去封建的和資產階級的師生關係，反對強調教師尊嚴，忽視學生積極能動作用的傾向，反對放任自流的資產階級自由主義傾向。

五、學校中的政治思想工作

（一）政治思想教育的意義：

政治思想教育，是全部教育工作的靈魂和統帥，是老區教育工作的光榮傳統，是實現我國教育方針的決定因素。政治思想工作本身即體現了兩條道路的鬥爭，它的任務就是“興無滅資”。資產階級右派要求削弱和取消學校中的政治思想工作，實質上就是要求取消黨對新生一代的領導權。輕視政治思想工作，和拒絕在學校中設政治課，不論用什麼借口，都是錯誤的。

（二）政治思想教育的內容：

1、加強無產階級的階級觀點的教育。樹立社會主義的政治方向，銘記無產階級立場，劃清兩個剝削階級的界限，與一切非無產階級的思想觀點展開堅決的鬥爭。使學生明確，看一切問題都要運用無產階級的观点方法。根據毛主席的六條標準教育學生，加強總路綫的教育，加強艱苦奮鬥，勤儉建國，革命傳統教育。

2. 加强群众观点和集体观点的教育。树立个人利益服从集体利益的观点，培养集体主义感情。一切为了人民群众，全心全意为人民服务。相信群众自己解放自己，虚心向人民群众学习。坚决与资产阶级个人主义思想进行斗争。

3. 加强劳动观点的教育。要求学生能够做到脑力劳动与体力劳动相结合，尊重劳动人民，热爱体力劳动和尊敬体力劳动者。坚决与轻视体力劳动和体力劳动者、主张劳心与劳力分离的剥削阶级观点进行斗争。

4. 加强辩证唯物观点的教育，反对唯心主义与形而上学，学会在认识事物上做到主客观一致。

5. 加强共产主义风格教育。破除迷信，解放思想，培养青年敢想敢说敢做的独创精神，和敢于坚持真理纠正错误等品质。

(三) 政治思想教育工作的原则：

1. 共产主义方向性原则。政治思想教育工作的全部内容和方法应当贯彻共产主义方向性，这是提高教育工作质量的首要条件。与一切反共产主义方向的教育观点和方法进行坚决的斗争。

2. 理论与实践相结合的原则。政治思想工作必须与当前的政治斗争和社会主义建设的实践结合起来，理论应该指导实践。通过实践来培养和提高学生政治思想觉悟。

3. 有的放矢的原则。政治思想工作要与学生思想实际相结合，必须运用阶级分析和照顾学生年龄特点的方法全面地了解学生，要不断反复地深入了解学生，要从根本上解决学生的思想问题。

4. 启发自觉与坚决要求相结合的原则。政治思想工作过程是一个破与立的过程，是一个矛盾斗争的过程，而矛盾的解决，外因只有通过内因才能起作用。因此，必须启发学生自觉。启发学生自觉是教师对于学生的充分信任和高度热爱的表现。启发学生自觉必须与坚决要求、耐心教育结合起来。

5. 在集体中通过集体进行教育的原则。在集体中通过集体进行教育是政治思想工作的群众路线的运用。集体在教育工作中的作用。教师要善于依靠学生集体进行教育。

6. 依靠优点克服缺点的原则。发现积极因素克服消极因素，化消极为积极，这是教师的教育艺术，也是教师关心和热爱学生的高贵品质。教师依靠学生优点克服缺点，必须充分地全面地了解学生，必须加强自己的工作责任感。

7. 经常教育工作与运动相结合的原则。政治思想教育是经常的细致的工作，必须反复进行。经常教育工作必须与运动相结合才能大跃进，运动必须与教育工作相结合才能巩固。搞运动必须结合客观形势。要加强领导，走群众路线，使教师领导作用与学生民主精神相结合。

8. 多方面配合进行教育的原则。应动员一切力量来进行政治思想教育。课内课外，校内校外相结合，才能有效地进行政治思想工作，并巩固教育的成果。

(四) 途径和方法：

1. 社会主义课。社会主义课是进行政治思想工作的重要阵地。它既是“兴无灭资”的思想课，又是党的社会主义建设总路线和方针政策的基础知识课。它的内容是以毛主席著作为中心，选编有关文件等作为教材，密切结合当前的革命形势和党的任务，向学生进行教育。

社会主义课的教学坚决贯彻了理论联系实际的方针，应强调摆事实讲道理，千方百计使学生与工农相结合，运用多种多样的教育形式。

2. 社会活动。组织学生直接参加当前社会上的中心运动和全民斗争是政治思想工作的重要途径。这不但有助于当前中心工作的开展，更重要的是使学生从幼年起即学会与人民群众同命运，共呼吸，受到实际斗争锻炼和学会为人民服务的本领。

社会活动的内容非常丰富，举凡各种政治运动，社会工作，时事学习等都可根据学生具体情况统一安排。在各种活动中必须加强党的领导。

3. 生产劳动（略）

4. 各科教学（略）

5. 奖励与惩罚：奖励和惩罚是政治思想教育中的不可缺少的方法。奖励与惩罚的要求。反对滥用奖励和变相体罚。

(五) 加强党对学校政治思想工作的领导：

1. 党组织要加强学校政治思想工作的领导，书记应该亲自挂帅。

抓政治思想工作。

2. 加强政治思想工作的干部队伍。党员领导干部要兼任政治课。政治课专职教员必须保证质量，应该挑选经过革命斗争锻炼，会作群众工作的党员或立场坚定有觉悟的教师担任。

学校应该挑选最好的党员，无党员者应挑选政治条件好的教师和政治教员担任班主任和级主任，把他们作为进行政治思想工作的主要力量，要把红旗插到年级这一层。

3. 加强共青团、少先队、学生会和班会工作。

学校党组织要加强对学生团、队、会的领导，以便通过学生自己的组织活动来进行政治思想教育。

六、生产劳动

(一) 生产劳动的意义：

学校开展生产劳动是贯彻毛主席的教育方针，培养有社会主义觉悟有文化的劳动者的最基本的途径。通过生产劳动，能够做到教育与生产劳动结合，理论与实践结合，脑力劳动与体力劳动结合，知识分子与工农结合。使学生在德育、智育、体育几方面都得到发展。

开展生产劳动，可以在教育方面贯彻多快好省地建设社会主义的总路线，促进我国的文化革命和教育事业的大改革和大跃进。

开展生产劳动能为国家创造财富，节省国家开支和减轻学生家庭的负担。

生产劳动有重大的政治意义、教育意义和经济意义。

批判反对派，观朝派，算账派认为学校开展生产劳动会降低学习质量，打乱学校正常秩序等资产阶级观点。

(二) 生产劳动的基本组织形式：

学校开展生产劳动的各种形式。

1. 学校办工厂和农场，工厂、农场办学校，是教育与生产劳动相结合的高级形式，是共产主义教育的萌芽。

学校办工厂和农场的好处：学生可以经常的参加生产劳动，易于培养学生的劳动观点，劳动技能和劳动习惯，增加管理生产劳动的知识，