

教育與生產勞動相結合

學習資料



河南人民出版社

內 容 提 要

本書圍繞中共中央、國務院關於教育工作的指示以及陸定一同志的“教育必須與生產勞動相結合”的文章，選入了一些有關的學習參考文件，如學習這篇文章的筆記，名詞解釋，以及另外一些同志對教育與生產勞動相結合的論述，貫徹這一方針後的收穫等等。

教育與生產勞動相結合學習資料

*

河南人民出版社編輯、出版（鄭州市行政區經五路）

河南省書刊出版業營業許可証出字第一號

公私合營開封印刷廠印刷 河南省新華書店發行

*

豫總書號：1519

787×1092 $\frac{1}{32}$ ·4 $\frac{1}{16}$ 印張96,000字

1958年11月第1版 1958年11月第2次印刷

印數：100,088—250,107冊

統一書號：7105.265

定價：(5)0.28元

編輯說明

为了配合教育工作者學習党中央最近召集的教育工作會議精神，組織教育工作大躍進的新高潮，并把我國教育事業推向新的階段，我們圍繞陸定一同志的“教育必須与生產劳动相結合”这篇文章，又选集了十余篇有关報紙社論和文章，編輯了这本學習資料。为了更好地貫徹党的教育方針，我們認為这些文章有認真學習的必要，但由于時間和掌握的材料所限，本書的內容可能还不够丰富，今后如有可能，再行选編。

1958年9月17日

目 錄

中共中央、國務院

关于教育工作的指示	(1)
毛主席論教育方針	(10)
周總理論教育方針	(11)
薄一波付總理論教育方針	(16)
教育必須与生產劳动相結合	陸定一 (19)

根据党的教育方針改革教材 …… “人民日报” 社論 (39)

到劳动者的紅旗下集合 …… “人民日报” 社論 (44)

党的教育方針

引導我們从勝利到勝利 …… “光明日报” 社論 (50)

以鋼为綱，改革教育 …… “光明日报” 社論 (55)

普通教育必須繼續改革 …… “文匯报” 社論 (58)

儿童教育的一顆紅星 …… “中國青年报” 社論 (61)

儿童吃住都在学校 學習緊密結合生產

怀远誕生六所共產主义儿童学校 …… (64)

教育和生產劳动必須緊密結合 …… 李 梓 (67)

兩条道路，兩種教育

——初讀陸定一同志“教育必須与生產劳动相結合”

一文的筆記 …… 何佐民 (73)

教材改革中兩條道路的鬥爭·····	湯紹文 鄭重 (82)
教育必須結合勞動	
——在教育方針上和資產階級知識分子的辯論···	劉仰嶠 (86)
做一個普通勞動者·····	李秋野 (94)
貫徹“教育為政治服務、	
教育與生產勞動結合”的方針·····	江隆基 (99)
教學必須同生產勞動相結合·····	成仿吾 (114)
教育結合生產的一顆更大的“衛星”	
——記天津大學水利系畢業設計的大丰收·····	史震古 (117)
勞動生產提高了对教師的要求·····	彭澤民 (123)
陸定一同志“教育必須與生產勞動相結合”一文中	
一些名詞的解釋·····	“學習”雜誌社資料組 (125)

中 共 中 央 國 務 院

關 於 教 育 工 作 的 指 示

一九五八年九月十九日

內 容 要 點

培養出一支數以千萬計的又紅又專的工人階級知識分子的隊伍，是全黨和全國人民的巨大的歷史任務之一。——團結全黨和一切可能團結的教育工作者，克服教育工作中的右傾思想和教條主義思想。——黨的教育工作方針，是教育為無產階級的政治服務，教育與生產勞動結合，為現實這個方針，教育工作必須由黨來領導。在一切學校中，必須進行馬克思列寧主義的政治教育和思想教育，培養教師和學生的工人階級的階級觀點，羣眾觀點和集體觀點，勞動觀點即腦力勞動與體力勞動結合的觀點，辯證唯物主義的觀點。今后的方向，是學校辦工廠和農場，工廠和農業社辦學校。——必須採取統一性與多樣性相結合，普及與提高相結合，全面規劃與地方分權相結合的原則。各大協作區應根據自己的實際情況和需要，建立起一個完整的教育體系。——辦教育應在黨委領導之下，把專業的教育工作者同羣眾結合起來，採取從羣眾中來，到羣眾中去的羣眾路線的方法，貫徹全黨全民辦學。——我們將以十五年左右的時間來普及高等教育，然後再以十五年左右的時間來從事提高工作。

(一) 經濟戰綫上的社会主义革命已經取得了基本勝利，政治戰綫上和思想戰綫上的社会主义革命已經取得了決定性的勝利，社会主义建設在工農業生產方面已經出現了大躍進的形勢。为了徹底完成社会主义革命，为了适应社会主义建設的重要，为了實現共產主义的远大目标，必須“在繼續進行經濟戰綫、政治戰綫和思想戰綫上的社会主义革命的同時，積極地進行技術革命和文化革命”。（中國共產黨第八屆代表大會第二次會議的決議）随着工農業生產的大躍進，文化革命已經開始進入高潮，這主要表現在全國掃盲運動、教育事業和各种文化事業的迅速發展。正確地領導教育工作，堅持黨的教育工作的方針，反对右傾思想和教条主义，調動一切積極因素，鼓足干劲、力爭上游，多快好省地掃除文盲，普及教育，培養出一支數以千萬計的又紅又專的工人階級知識分子的隊伍，是全黨和全國人民的巨大的歷史任务之一。

(二) 全國解放九年以來，我國教育工作在黨的領導之下取得了巨大的成績。這些成績是：从帝國主义者手里收回了教育主權；妥善地接收了全國的學校；取消了國民黨反动派對學校的法西斯管理制度和对學生的法西斯教育和特務統治；建立起社会主义的教育制度；基本上肅清了隱藏在教育界的反革命分子和其他坏分子；在學校中開設了馬克思列宁主义的課程；在教師和學生中進行了思想改造；進行了院系調整和教學改革；進行了反对資產階級右派的斗争；高等學校、中等學校和小學的在校學生都增加几倍；掃盲運動和業余的文化技術教育有了很大的發展；在學校中開始普遍地實行了勤工儉學；在教育工作者的隊伍中建立了黨的組織；为

社会主义建設培养了大量的干部。在教育工作崗位上，絕大多數的同志是努力执行了党的指示的。成績是主要的，但是，教育工作在一定的时期內曾經犯过教育脱离生產劳动、脱离实际、并且在一定程度上忽視政治、忽視党的領導的錯誤。九年的工作，使我們得到了經驗，并且使我們有可能更加明确地和系統地提出党和國家的教育工作方針，以便团結全党和一切可能团結的教育工作者，克服教育工作中的右傾思想和教条主义思想，更好地为發展社会主义的教育事業而奋斗。

（三）党的教育工作方針，是教育为无產階級的政治服务，教育与生產劳动結合；为了实现这个方針，教育工作必須由党來領導。沒有党的領導，社会主义的教育是不能設想的。教育是改造旧社会和建設新社会的強有力的工具之一。教育工作必須在党的領導之下，才能很好地为社会主义革命和社会主义建設服务，为消滅一切剝削階級和一切剝削制度的殘余服务，为建設消滅城市与鄉村的差別和消滅腦力劳动与体力劳动的差別的共產主义社会服务。共產主义社会的全面發展的新人，就是既有政治覺悟又有文化的、既能从事腦力劳动又能从事体力劳动的人，而不是旧社会的只專不紅，脱离生產劳动的資產階級知識分子。党所提出的“培养有社会主义覺悟的有文化的劳动者”的口号，正确地解釋了“全面發展”的涵意。必須在党的領導之下，团結全國的工農劳动羣众和广大的知識分子，同“为教育而教育”，“劳心与劳力分离”和“教育只能由專家領導”的資產階級思想進行堅決的斗争。党的教育工作方針同資產階級教育工作方針之間的斗争，按其性質來說，是社会主义道路和資本主义道路兩条

道路之間的斗争。

在一切学校中，必須進行馬克思列宁主义的政治教育和思想教育，培养教师和学生的工人階級的階級观点（同資產階級進行斗争），羣众观点和集体观点（同个人主义观点進行斗争），劳动观点即腦力劳动与体力劳动結合的观点（同輕視体力劳动和体力劳动者、主張勞心勞力分离的观点進行斗争），辯証唯物主义的观点（同唯心主义和形而上学的观点進行斗争）。必須改变政治教育中脫离我國社会主义革命和社会主义建設的实际、脫离具体教育对象的教条主义的教学方法。評判学生學習成績的时候，应当把学生的政治觉悟放在重要的地位，并且应当以学生的实际行动來衡量学生的政治觉悟的程度。輕視政治思想工作，和拒絕在学校中設政治課，不論用什么借口，都是錯誤的。

在一切学校中，必須把生產劳动列为正式課程。每个学生必須依照規定参加一定時間的劳动。現在勤工儉学的运动已經普遍开展起來了，事实証明，只要領導得好，参加生產劳动对学生來說，不論在德育、智育或体育方面都有好处，这是培养全面發展的新人的一条正确道路。今后的方向，是学校办工厂和農場，工厂和農業合作社办学校。学校办工厂和農場，可以自己办，也可以协助工厂和農業合作社办。学生可以在学校自办的工厂和農場中劳动，也可以到校外的工厂和農業合作社去参加劳动。学校办工厂和農場，要尽可能注意同教学結合。学校也要协助工厂和農業合作社开办学校。地方党委和政府，应当把学校所办的工厂和農場，納入地方的生產計劃和商業銷售計劃，對它們供給原料和推銷它們的產品。派技朮工人去傳授生產技朮，并注意指導和組織他們

的生產。工廠和農業合作社辦學校，可以訓練工廠和農業合作組自己所需要的人才，也應該為其他工業部門或農業部門訓練人才；應該注意辦技術學校，也應該注意辦普通學校來提高所有人員的文化水平，因為這是實現文化革命所必須的，是實現共產主義的遠大目標所必需的。這種學校也應該納入地方的教育計劃，地方黨委和政府要注意領導這種學校，幫助他們逐步解決師資方面的困難，特別是解決基礎課程的師資的困難。在缺乏勞動的學校里強調勞動，在缺乏基礎課程的學校里強調基礎課程，使兩種學校都向自己所缺乏的方面發展，逐步向理論與實際的更完善的結合前進。為了訓練大量稱職的師資，縣以上的各級黨委和人民委員會都必須發展師範教育。

一切教育行政機關和一切學校，應該受黨委的領導；黨委應該注意在學校師生中發展黨和青年團的組織。中央人民政府各部門所屬的學校。在政治上應該受當地黨委的領導。在一切高等學校中，應當實行學校黨委領導下的校務委員會負責制；一長制容易脫離黨委領導，所以是不妥當的。學校黨委，應當配備黨員去領導級和班的工作、配備黨員去做政治思想工作、學校的行政工作和生產管理工作、黨委書記和委員力求擔任政治課的教學、研究工作。學校黨委應當在教師中經常注意進行思想改造的工作，注意培養新生力量。在提拔師資的時候，要首先注意政治思想條件、學識水平和解決實際問題的能力，資歷應當放在次要的地位。在鑑定學生的時候，要首先注意政治覺悟的程度，解決實際問題的能力，同時也注意課內學習的成績。一切中等學校和初等學校，也應該放在黨委的領導之下。為了加強黨在教育事業中

的領導，各級黨委要輸送一批幹部到教育機關和學校中去。

（四）為了多快好省地發展教育事業，必須動員一切積極因素，既要有中央的積極性，又要有地方的積極性和廠礦、企業、農業合作社、學校和廣大羣眾的積極性，為此必須採取統一性與多樣性相結合，普及與提高相結合，全面規劃與地方分權相結合的原則：

甲、教育的目的，是培養有社會主義覺悟的有文化的勞動者，這是全國統一的，違反這個統一性，就破壞社會主義教育的根本原則。但是，在這個統一的目标下，辦學的形式應該是多樣性的，即國家辦學與廠礦、企業、農業合作社辦學並舉，普通教育與職業（技術）教育並舉，成人教育與兒童教育並舉，全日制學校與半工半讀、業餘學校並舉，學校教育與自學（包括函授學校、廣播學校）並舉，免費的教育與不免費的教育並舉。這就是說，全國將有三類主要的學校：第一類是全日制的學校，第二類是半工半讀的學校，第三類是各種形式的業餘學習的學校。

乙、三類學校中，有一部分要擔負提高的任務。這部分學校必須有完備的課程，注意提高自己的教學工作和科學研究工作的質量，提高各門科學的水平。這些學校應該在不損害原有水平的情況下，努力幫助建設新校的工作，但降低這些學校的水平，對整個教育事業來說是不利的。為了很快地普及教育，應當大量發展業餘的文化技術學校和半工半讀的學校，因為這種學校可以全部或者大部解決自己的經費，很少需要或者不需要政府的幫助，因為這種學校可以按照“能者為師”的原則就地找到師資。現在用大量發展業餘的文化技術學校和半工半讀的學校的形式來普及教育，對於提高

工業和農業生產的技術水平，和提高廣大人民的政治覺悟和文化水平，有極其重要的意義；這種學校將要逐漸成為在課程、設備、師資等方面日益完備的學校。業餘學校在將來有遠大的前途，隨着工業和農業生產技術的提高，隨着工、農業生產的發展，勞動時間將會縮短，這時候，業餘學校和半工半讀的學校就沒有區別了。隨着生產的發展和公共積累的增多，收費的學校也將變為免費的學校。我們的原則，是在普及的基礎上提高，在提高的領導下普及，是“兩條腿走路”，不是“一條腿走路”。

丙、為了在教育工作中既能發揮中央人民政府各部門的積極性，又能發揮地方的積極性，全部的小學中學和大部分的高等學校、中等專業學校、技工學校，已經下放給省、市、自治區管理；仍屬中央各部的中等專業學校和技工學校，也應當由各部下放給各部所直接領導的廠礦、企業、農場管理。

各大協作區應該根據自己的實際情況和需要，建立起一個完整的教育體系。各省、市、自治區也應該逐漸建立起這種比較完整的教育體系。然後，每個專區，每個縣也應該這樣做。各省、市、自治區有責任滿足中央各部所屬學校的招生任務，教育事業發達的地區有幫助教育事業落後的地區的責任，教育事業落後的地區要盡力在三年至五年內做到不向別的省、市、自治區招生。中央教育部負責全國教育事業的綜合規劃和平衡。

現行的學制是需要積極地和妥當地加以改革的，各省、市、自治區的黨委和政府有權對新的學制積極進行典型試驗，並報告中央教育部。經過典型試驗取得充分的經驗之

后，应当規定全國通行的新學制。

高等學校的教材，應該在黨委領導下採取黨委、教師、學生“三結合”的方法，經過大鳴大放大爭大辯，認真予以修訂。中小學教科書，由各省、市、自治區組織力量編寫，編寫時應當結合當地具體情況。中央教育部應召開各種教材的專門會議，交流經驗，推薦較好的教材，確定全國應該通用的那一部分教材，確定各類學校的最低限度和最高限度的科目。

全國高等學校招生的日期，是七月下半月和八月上半月。在這個統一規定下，各省、市、自治區有權依照當地的情況規定本地區的學歷，報告中央教育部。廢除全國統一的學歷。

地方黨委應當組織學校同工業、農業、商業、文化事業、科學研究事業等各方面的協作。

關於職權下放後中央與地方的分工協作問題，依照中共中央和國務院1958年8月4日“關於教育事業管理權力下放問題的規定”辦理。

少數民族地區教育中的特殊問題，由省、市、自治區作出決定，報告中央教育部。

（五）教育是人民羣眾的事業。人民羣眾是為了社會主義革命和社會主義建設而需要教育事業的。辦教育需要依靠專門的隊伍，沒有強大的專門隊伍是不行的。但是，教育工作的專門的隊伍必須與羣眾結合。辦教育更必須依靠羣眾。把教育工作神祕化，以為只有專家才能辦教育，“外行不能領導內行”，“黨委不懂教育”，“羣眾不懂教育”，“學生不能批評先生”；那就是錯誤的。這種迷信，只能妨礙教

育成为人民羣众的事業，妨碍教育工作为我国的社会主义革命和社会主义建設服务，因而也妨碍教育工作的發展和進步。办教育应当在党委領導之下，把專業的教育工作者同羣众結合起來，采取从羣众中來、到羣众中去的羣众路綫的方法，貫徹全党全民办学。

在学校內部，在政治工作、管理工作、教学工作、研究工作等方面，也应该貫徹党委領導下的羣众路綫的工作方法：

1、大鳴大放，大字报，应当成为一切高等学校和中等学校提高师生政治觉悟、改進教学方法和教育管理工作、提高教学质量，加強师生团結的普遍和經常采用的方法。

2、制定学校教育計劃，制定教学大綱的时候，应当采取党委領導之下教师与学生結合的方法。

3、对学生進行鑑定、評定学生助学金等的时候，也应该采取在党委領導下，师生結合的方法。

4、教授課程必須貫徹执行理論与实际联系的原則，应当在党委領導之下，尽可能采取聘請有实际經驗的人（干部、模范工作者、劳动英雄、（土）專家）同專業教师共同授課的方法。

5、学校領導人員要尽可能在生活和劳动中同学生打成一片。党和团的工作者、政治課教师，应当同学生同吃、同住、同劳动。学校的財政、建設計劃等，應該向全体师生員工公开，使师生員工能参加管理工作。

6、应当在教师与学生之間建立民主的平等的关系。教师應該接近学生，經常了解学生的情况，针对实际情况施行教育，要把“全面發展”与“因材施教”結合起來。

科学研究，应当实行“百家爭鳴”的方針。在高等学校社会科学各系的高年級中，应当設立一些介紹或批判資產階級學說的課程，樹立對立面。

必須堅持勤儉辦學的原則。把學校的經費用于教學，用于生產，盡量減少用于對改善教學工作和增加與生產無關的項目的經費。

（六）全國應在三年到五年的時間內，基本上完成掃除文盲、普及小學教育、農業合作社社社有中學和使學齡前兒童大多數都能入托兒所和幼兒園的任務。應當大力發展中等教育和高等教育，爭取在十五年左右的時間內，基本上做到使全國青年和成年，凡是有條件的和自願的，都可以受到高等教育。我們將以十五年左右的時間來普及高等教育，然後再以十五年左右的時間來從事提高的工作。中共中央和國務院，號召全黨、全國人民和全體教育工作者，為完成這個文化革命的光榮任務而努力。各省、市、自治區黨委和人民委員會，應當根據自己的實際情況，作出具體規劃。

（“人民日報”1958年9月20日）

毛主席論教育方針

在知識分子和青年學生中間，最近一個時期，思想政治工作減弱了，出現了一些偏向。在一些人的眼中，好像什麼政治，什麼祖國的前途，人類的理想，都沒有關心的必要。好像馬克思主義行時了一陣，現在就不那麼行時了，針對着這

种情况，現在需要加強思想政治工作。不論是知識分子，还是青年学生，都应该努力学习。除了学习專業之外，在思想上要有所進步，政治上也要有所進步，这就需要学习馬克思主义，学习时事政治。沒有正确的政治观点，就等于沒有灵魂。过去的思想改造是必要的，收到了積極的效果。但是在做法上有些粗糙，伤了一些人，这是不好的。这个缺点，今后必須避免。思想政治工作，各个部門都要負責任。共產党應該管，青年团應該管，政府主管部門應該管，学校的校長教师更应该管。我們的教育方針，應該使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到發展，成为有社会主义覺悟的有文化的劳动者。要提倡勤儉建國。要使全体青年們懂得，我們的國家現在还是一个很窮的國家，并且不可能在短時間內根本改变这种状态，全靠青年和全体人民在几十年時間內，團結奋斗，用自己的双手創造出一个富強的國家。社会主义制度的建立給我們开辟了一条到达理想境界的道路，而理想境界的实现还要靠我們的辛勤劳动。有些青年人以为到了社会主义社会就应当什么都好了，就可以不費气力享受現成的幸福生活了，这是一种不实际的想法。

（摘自“关于正确处理人民內部矛盾的問題”一書）

周恩來總理論教育方針

关于教育改革問題。一定的文化是一定社会的政治和經濟在观念形态上的反映，并且是为这种政治和經濟服务的。

旧中國的教育，主要是推行奴化教育、封建教育和資產階級教育，是为帝國主義和國內少数統治階級服务的。新中國的教育与旧中國的教育根本不同，必須反映社会主义的新政治、新經濟，必須为广大劳动人民服务，必須适应我們國家社会主义改造和社会主义建設的需要。因此，我們就有必要对接受过來的旧教育作根本性質的改革。几年來，我們作了这样的改革，并且有了很大的成績。这是必須肯定的。今后随着社会主义革命的勝利和社会主义建設的發展，我們还应该繼續進行某些必要的改革。过去，教育部門在实行教育改革的时候，也發生过若干偏差，主要是否定了旧教育的某些合理的部分，对解放区革命教育的經驗沒有做出系統的总结，加以繼承，并且在學習苏联經驗的时候同我國实际情况結合不夠。这些缺点今后应该改正。但是，如果有人因为教育改革中有这些缺点，就否定教育改革的成績是基本的，甚至根本否認教育改革的必要性，企圖使今天的教育走回到旧中國教育的老路上去，那是完全錯誤的。

在教育改革中比較突出的一个問題，是高等学校的院系調整和教学改革的問題。旧中國的高等学校，由于要适应帝國主義和國內反动統治的需要，畸形地集中在沿海大城市，而且大多数院系龐雜重复，培养目标籠統模糊。各科中工科所占的比重很小，教学內容絕大部分是襲用資本主义國家的一套。旧教育的这种情况根本不能适应我國建設社会主义的需要。同时，在解放后头几年的國際形势和內地新工業基地的建設，又要求有一部分学校实行內迁。在这种情况下，教育部門和各个高等学校几年來進行了院系調整和教学改革的巨大工作，使我國高等教育的面貌發生了根本的变化，大体