
中華人民共和國憲法 教學參考資料(初稿)

《第二分冊》

北京中小學教學參考資料編輯委員會

1955·1

編 者 的 話

一、本資料是為了幫助京津兩市中學教師鑽研教材、改進教正確地使用教科書，以貫徹國務院和中共北京市委提高教育的指示而編修的。

二、本資料僅供教學時參考，希望教師們在教學中發揮自己創造性，不必受資料的拘束。

三、本資料是由京津兩市部分教師在暑假中集體編修的，由於編修教師的水平和時間的限制，一定還存在着不少缺點和錯誤，希望教師們在使用中多多提出指正的意見。來函請寄北京西黃城根甲32號本會。

四、本資料在編修過程中，曾蒙中國人民大學法律系系主任楊化南同志、北京師範大學歷史系政治專業的一些同志熱情的指導，中國人民大學法律系吳家麟同志的校閱，特在此致以衷心的謝意。

北京中小學教學參考資料編輯委員會

一九五六年一月

目 錄

總說明	-----	1
第六章	中華人民共和國的國家機構-----	5
第七章	中華人民共和國公民的基本權利-----	27
第八章	中華人民共和國公民的基本義務-----	43
第九章	國旗、國徽、首都-----	55
第十章	中華人民共和國憲法的基本精神及其偉大的歷史意義-----	57
第二學期復習提綱	-----	67

总 說 明

本參考資料是根据人民教育出版社編的“中華人民共和國憲法講授參考提綱”編寫的。为了便於講授，我們根据北京市政治課的教学情况和教師們的教学經驗，对參考提綱的内容略作了一些变动和補充。

本參考資料主要是按課时編寫的，为了帮助教師們更好地掌握每章的目的性和教材内容，又按章訂了教学目的、課时分配、說明、參考書刊等。此外，还有全学期的复習提綱。

在每課时的教学參考資料里，又包括教学目的、講授提綱、教学建議、复習思考題以及參考書刊等部分。

“教学目的”分列於每章和每課时中，指出一般的和具体的要求，这些要求是根据教材内容和学生的接受能力提出來的，教師的教学活动应环绕教学目的進行。在貫徹教学目的时，应注意結合学生具体情况加强思想教育。

“講授提綱”是講授时的綱目，也是教材中的要点，可以让学生記下來，在講授时必须注意教材各部分有机的联系，并应突出重点。

“教学建議”是各課时教材分析与教法建議的綜合，并不是全部的教材处理和完整的教学过程。在这里，我們初步分析了教材的科学内容和思想内容，指出重点和教材間的内在联系，也補充了一些具体事例，供教師們备課时参考。在教学方法方面，是根据苏联先進經驗和我們在教学中的点滴体会提出的，但由于我們經驗不足，提出的建議極不成熟，同时各校情况也不同，因此希望教師在鑽研教材的基礎上，結合学生具体情况和存在問題，創造出更多、更好的教学方法。

“复習思考題”是根据教学目的和学生的水平提出的，只是

帮助学生复习时用，不要求作书面作业。在这方面，我們已注意了啟發学生積極思考，避免死記硬背，以及貫徹教育部關於減輕学生負担过重的指示，希望教師們在使用时也注意这些問題。

“参考書刊”我們提出的不多，一般都是必讀的。在每章所列的参考書刊是指在講授該章前必須閱讀的，这样才能掌握全課的精神實質。在每課时所介紹的参考書刊是指講該課时所需的材料，其中具体事例的材料居多。而人民教育出版社的講授參考提綱中已有的參考材料，我們一般就不重列了。

“复习提綱”是作为階段复习和期末复习兩用的，使用时請注意其中的說明，至於复习方法，可由教師根据具体情况自行掌握。

此外，在進行教学中，还应注意下列各点：

教師应認真体会在“中華人民共和國憲法講授參考提綱”中所規定的憲法課的目的，在全部教学过程中貫徹这些目的。憲法課教学中必須加强思想性与戰鬥性，要通过憲法課的系統知識的講授，着重進行社会主义教育、民主教育和愛國主义教育。使学生認識人民民主制度的优越性；認識我國一切权力屬於人民；認識中國共产党的領導作用；認識过渡时期階級鬥爭的尖锐性和复雜性；从而更加热爱党和祖國，并教育他們成为社会主义的積極建設者。

我國憲法是全國人民建設社会主义的光輝旗幟，講授时必须緊密地联系实际，这就首先要要求教師經常密切注意發展中的现实生活，以最新鮮的实际材料來不断替换本參考資料中所舉的事例，并丰富教材内容，但所选的实例必須是典型的、鮮明的、生动的和易为学生所掌握的。其次要求教師經常关心和了解学生，密切联系他們的思想实际進行教育。当然，这必須是根据教材的内容進行正面教育，而不是單純的思想批判。

憲法課與高中世界近代史、蘇聯現代史、中國近代史、中國現代史、中國經濟地理、特別是社會科學基本知識有密切聯繫，教師應參考以上各教科書，並與各該任課教師經常聯繫，其目的不僅是避免重複，更重要的是利用學生已掌握的知識，豐富憲法課的講授內容，使學生更便於理解和記憶。

根據目前情況，要提高政治課教學質量，還必須注意改進教學方法。在課堂教學中，開始時的復習提問及結束前的概括和系統化是鞏固知識的兩個重要環節，本參考資料雖未提供具體意見，但希望教師在全部教學中經常注意知識的鞏固，同時應認真上好復習課。

組織教材時，教師必須根據學生的年齡特徵和知識水平，決不應該盲目追求科學理論的深入，增加不必要的教材，加重學生負擔。

在教學中，教師還可以繪制一些圖表，以加強教學的直觀性，但在繪制時必須找到可靠根據，內容應力求正確。

組織參觀、訪問、看電影等課外活動及閱讀文藝作品，都能幫助學生具體而生動的領會教材，同時對於加強政治思想教育，提高學生學習憲法課的興趣都起很大作用，希望教師們重視並組織學生參加這些活動。

附學年課時分配表：

学 期	课 程 题 目	时 数		
		講授課	復習課	合 計
第一学期	前 言	1		
	第一章	4		
	第二章	6		
	第三章	3	1	
	第四章	3		
	第五章	10	1	
第一学期共計		27	4	31
第二学期	第六章	8		
	第七章	6	1	
	第八章	5		
	第九章	1	1	
	第十章	4		
第二学期共計		24	4	28
課程总計		51	8	59

第六章 中華人民共和國 的國家機構

教學目的

使學生進一步認識我國的一切權力屬於人民，在人民代表大會制和民主集中制基礎上建立起來的國家機關具有極大的優越性和生命力；了解我國國家機關的性質和職權，了解它對我國社會主義事業的組織和領導作用；培養學生熱愛人民民主國家，服從國家機關的領導，堅決擁護和執行國家機關的政策和法令。

課時分配

- | | | |
|------|-----|----------------------|
| 第一課時 | 第一節 | 中華人民共和國國家機構的系統 |
| 第二課時 | 第二節 | 全國人民代表大會 |
| | 一、 | 全國人民代表大會 |
| 第三課時 | 二、 | 全國人民代表大會常務委員會 |
| | 第三節 | 中華人民共和國主席 |
| 第四課時 | 第四節 | 國務院 |
| 第五課時 | 第五節 | 地方各級人民代表大會和地方各級人民委員會 |
| 第六課時 | 第六節 | 民族自治地方的自治機關 |
| 第七課時 | 第七節 | 人民法院和人民檢察院 |
| 第八課時 | 第八節 | 中國共產黨是我國國家機構的領導核心 |

說明

一、本章有些課時內容較多，教師應注意掌握進度，不要牽涉過遠，也不要舉例過多。

二、教師應結合我國國家機關的產生和活動的實際情況來講授本章，以免枯澀和脫離實際。

三、教師可採用問答本主義國家機構對比的方法講授。

四、本章教學建議中的“(一)”、“(二)”等均是為了本資料敘

述上的方便，不是小標題。

五、教學建議中指出應簡畧講述的地方，本資料個別地方反而多講了，這是為了幫助教師掌握立論根據、要點或分析方法等，並不要詳細告訴學生。

參考書刊

一、劉少奇：關於中華人民共和國憲法草案的報告。

二、中華人民共和國全國人民代表大會組織法。

三、中華人民共和國國務院組織法。

四、中華人民共和國人民法院組織法。

五、中華人民共和國人民檢察院組織法。

六、中華人民共和國地方各級人民代表大會和地方各級人民委員會組織法。（以上參考書刊均見中華人民共和國第一屆全國人民代表大會第一次會議文件 109 — 133 頁）

七、周方：我國國家機構（中國青年出版社 1955 年第一版）

第一課時

教學目的

使學生了解我國國家機構是人民民主專政的機構，是屬於社會主義類型的國家機構，從而使學生進一步認識我國國家機構在建設社會主義中的作用。

講授提綱

第一節 中華人民共和國國家機構的系統

一、什麼是國家機構

二、我國國家機構是屬於社會主義類型的

三、我國國家機構的組成和系統

教學建議

一、國家機構是實現國家權力的各個國家機關的總稱，而國家權力屬於什麼樣的階級，則是劃分國家機構類型的根本標準，因此，

第一、二題是緊密聯系的。第二、三題的聯系在於從一般的論述到更具体地研究我國國家機構，簡介屬於社会主义类型的我國國家機構是由那些机关組成的，它們的組織系統如何，这样既保證了本課时的完整，又為講以下各節作了引子。

二、离开了國家和國家權力，就無法了解國家機構，因此，教師在講什麼是國家機構一題時，應注意使學生弄清以下幾點：

(一) 國家機構是實現統治階級專政的工具；

(二) 國家機構主要由哪些國家机关組成的。

教師可結合學生學過的關於國家與革命的知識採用談話法，使學生回憶、巩固和補充。

三、我國國家機構是屬於社会主义类型的一題，可講兩點：

(一) 從國家機構的建立上來看；

(二) 從國家機構的階級本質上來看。

關於(一)，可以使學生回憶社会主义革命特點中關於必須打碎舊國家機器的理論。關於(二)，可從我國國家機構屬於誰和國家機構的任務兩點和剝削者國家對比。第(二)點是我國國家機構屬於社会主义类型的決定性原因，也是說明第(一)點的關鍵。這兩點都可採用談話法。

四、關於我國國家機構是由哪些机关組成的，講授時可根據人民教育出版社的講授參考提綱。教師不必發揮。在講我國國家機構的系統時，應指出國家權力机关在整個國家機構中居於首要地位，國家行政機關，國家審判机关和國家檢察机关都由國家權力机关產生並受它的監督，由它賦予職權，彼此分工彼此協調地工作。教師給學生交代國家机关間的關係時，可不涉及他們的性質，因這個問題在以後各節還要詳細講到，這裡只要使學生明瞭我國的各國家机关組成了一個完整的有機的整體——國家機構，並使學生在學以後各節時容易了解每個國家机关在我國國家機構系統

中的地位。

復習思考題

我國國家機構的組織系統如何？

參考書刊

周方：我國國家機構 一前言（1 — 33 頁）

第二課時

教學目的

使學生了解全國人民代表大會是全國人民意志和利益的代表者，了解全國人民代表大會是最高國家權力機關，認識我國是人民真正當家作主的國家。

講授提綱

第二節 全國人民代表大會

一、全國人民代表大會

(一)組成和任期

(二)性質和職權

(三)全國人民代表大會的會議

教學建議

一、全國人民代表大會集中的反映了我國政治制度的優越性，貫徹了民主集中制的原則，保證了我國一切權力屬於人民。全國人民代表大會又是我國最高國家權力機關，它領導着我國對內對外的一切重大的工作。因此，講好全國人民代表大會，就能引導學生認識並積極參加國家的政治生活。

二、關於全國人民代表大會的組成和任期一題，應突出的講組成，因為講好組成就說明了全國人民代表大會是全國人民意志的代表者，從而說明了它的權力的來源，說明為什麼它是最高國家權力機關，說明為什麼它有那么大的權限。講組成時應注意以下各點：

(一)全國人民代表大會代表是根據真正民主的選舉制度產生的；(二)全國人民代表大會，是全國人民在普選基礎上，由省、自治區、直轄市，軍隊和華僑等單位按選舉法規定的代表比例選出的代表組成的；(三)選舉結果，

以上三點應貫穿的總精神是：全國人民代表大會具有十分廣泛的代表性，能最完滿的代表全國人民的意志，也反映了在工人階級領導下的不同階級和不同階層的利益和要求。

教師在這裡可和資本主義國家議會制進行對比，說明議會制是資產階級專政的工具，是根據反民主的選舉制產生的，

這裡不應過多講述選舉法及其优越性。

三、全國人民代表大會的性質是最高國家權力機關，可由權力來源和職權兩方面來說明。這裡，教師可組成問題，提一下它的性質是什麼，再從權力來源極簡單的說明我國一切權力屬於人民，而全國人民代表大會最能完滿的代表全國人民意志，這裡不必細講。

全國人民代表大會的職權問題，教師不必按憲法條文逐條細講，可按人民教育出版社講授參考提綱所歸納的四類來講。講職權時應注意：

(一)它比任何其他國家機關的權力都大；

(二)它既是立法機關，又是工作機關；

(三)應密切結合第一屆全國人民代表大會第一、二次會議的實況進行講授，如關於選舉國家最高領導工作人員通過憲法和決定發展國民經濟的第一個五年計劃等。

四、關於全國人民代表大會的會議，可簡單介紹一下它的工作程序即可。它所附設的各種委員會可不講。

復習思考題

為什麼說全國人民代表大會是我國國家最高權力機關？

參考書刊

一、中華人民共和國全國人民代表大會組織法。

二、中華人民共和國全國人民代表大會及地方各級人民代表大會選舉法，第一章，第三章（選舉工作手冊，人民出版社版，第6—8頁，第12—13頁）。

三、中央選舉委員會公告（新華月報，1954年10月号，164頁）。

四、周方：我國國家機構 二、全國人民代表大會

第三課時

教學目的

使學生了解我國是集體元首制，不論常務委員會或中華人民共和國主席都沒有超越全國人民代表大會的權力，從而使學生進一步認識我國一切權力屬於人民。同時，也要認識主席在國家生活中的重要作用。

講授提綱

二、全國人民代表大會常務委員會

(一)性質、組成和任期

(二)職權和工作程序

第三節 中華人民共和國主席

一、主席在國家機構系統中的地位

二、主席的產生和職權

三、中華人民共和國副主席

教學建議

一、中華人民共和國憲法把常委會放在全國人民代表大會一節中，但是，常委會和中華人民共和國主席結合行使我國國家元首職權，把他們放在一起講又有很多方便，所以本提綱既把常委會放在全國人民代表大會一節內，又把它和主席放在一課時中來講。

二、關於常委会的性質，教師可簡單指出常委会是全國人民代表大會的常設性機關，是全國人民代表大會閉會期間的最高國家權力機關，它沒有超越全國人民代表大會的權力，這裡要注意防止和糾正學生以下的錯誤思想：如認為全國人民代表大會和常委会都是最高權力機關，權力一般大，不同處是一個是開會期間的最高權力機關，一個是閉會期間的最高權力機關。但只要簡單說明即可，不必多所發揮。講完性質之後，應給學生交代一下為什麼要設立常委会。

關於常委会的組成，可結合第一屆全國人民代表大會第一次會議的實況來說明。此外，還可在這裡簡單說明常委会實行集體領導制，一切向常委会提出的議案，都要經過會議討論，並且要有全體委員過半數的通過，才可作出決議。

三、關於常委会的職權，講授時應注意：

(一)應按人民教育出版社的講授參考提綱所歸納的幾類來講，不必按憲法條文逐條來講。

(二)應注意常委会和主席的分工。很多地方是常委会決定，主席執行。

(三)結合常委会的實際工作來講。如，召集全國人民代表大會第二次會議；決定對德戰爭狀態的結束等。規定軍人和外交人員銜級可結合兵役法講；規定和決定授予國家的勳章和榮譽稱號可結合常委会所頒佈的關於中國人民解放軍獎章、勳章、獎狀和榮譽稱號條例來講，等々。

(四)解釋什麼叫特赦。

(五)根據職權具體指出常委会沒有超越全國人民代表大會的職權（在講常委会的職權時可參考彭真同志在全國人民代表大會上關於常務委員會的工作報告）。

四、關於主席的地位，應說明：中華人民共和國主席是我國對

内对外的代表，它是我國國家机构的一个重要部分，他是屬於國家最高权力机关这一系統的，他和資本主义國家的總統根本不同：他不是个人主持政府，他和常委会結合起來行使我國國家元首职权，就是說我們國家是集体元首制，这和苏联最高苏維埃主席团相当；資本主义國家總統和國会对立，甚至超过國會之上，而我們的主席和常委会都是由全國人民代表大會產生并对全國人民代表大會負責，都沒有超越全國人民代表大會的权力。主席和國務院的關係，从法律上說，主席不領導國務院，國務院不是对主席負責，國務院办錯了事，主席不負責任。当然实际上主席对國務院的工作是可以提出意見的。

我們这样規定主席的职权是因为：

(一)反映我國的根本性質——一切权力屬於人民；

(二)过渡时期情况复雜，鬥爭尖銳，必須讓主席能摆脱日常具体的行政工作，以便拿出更多时期，考慮更重要的事情。这里应結合当前社会主义革命高潮的形势，說明毛主席深入地調查研究，科学分析，对農業合作化問題作了英明的指示，不僅把農業合作化运动引向高潮，而且推动了整个社会主义改造和社会主义建設事業。从而使学生对主席的地位和作用能有較深刻的認識，并更加热爱毛主席。

教師在講主席的地位时应防止誇大或縮小，講話要有根据，不要隨意發揮。

五主席的產生应說明以下几点：

(一)主席由全國人民代表大會選舉產生；

(二)为什么必須年滿三十五歲的公民才可以当选为主席？

說明时，应簡單扼要。主席的地位和作用是講授重点。

關於主席的职权，講授时可按人民教育出版社的講授參考提綱所歸納的五类簡要說明即可。

六、關於副主席，可照憲法第四十四、第四十六條讀一下即可，不必細講。

復習思考題

一、常委會的性質如何，它有哪些職權？

二、主席在國家機構系統中的地位如何？其重大作用表現在哪里？

參考書刊

一、嚴景耀：我國憲法中的國家機構，（政法研究，1954年第3期。）

二、吳家麟：全國人民代表大會是我國的最高國家權力機關，（教學與研究，1954年第8期。）

三、周方：我國國家機構 三、中華人民共和國主席（62—66頁）

第四課時

教學目的

使學生認識國務院是最高國家行政機關，在過渡時期，國務院執行國家過渡時期的總任務，具體領導社會主義工業化 and 社會主義改造，保證逐步消滅剝削和貧困，建成社會主義社會。

講授提綱

第四節 國務院

一、國務院的性質

二、國務院的組成和職權

三、國務院所屬各工作部門

教學建議

一、國務院的性質和職權是本課時講授重點，第三題可簡略講述。

二、關於國務院性質可從國務院是最高國家權力機關的執行機

关和最高国家行政机关两方面来讲。教师不宜详细讲，以免把国务院的职权的内容也在这里讲掉。关于国务院的性质，只用着重讲清「执行」和最高国家行政机关的「最高」的含意就行了。国务院的上下领导关系可在这里讲。

三关于国务院的组成，教师可根据国务院组织法简略说明国务院的组成人员包括谁，他们各是怎样产生的。

四国务院会议，是国务院进行工作和活动的基本方法之一。这里主要应指明国务院实行集体领导制。国务院发布的决议和命令，必须经过国务院全体会议或国务院常务会议通过，不是由个人决定。

五讲国务院的职权时，教师可注意：

(一)不必按宪法条文的十七条逐条讲。可按人民教育出版社的讲稿参考提纲所归纳的加以概括的说明。讲职权时，应进一步贯彻和具体化国务院的性质。讲授时密切联系国务院的实际工作，效果会更好。

(二)在讲职权的基础上，教师可联系过渡时期的总任务和宪法第四条进一步突出说明国务院在过渡时期的任务。国务院的任务概括起来说就是：遵循国家在过渡时期总任务的要求，巩固和加强国营经济的领导力量，为实现社会主义社会创造物质基础，改造个体劳动者所有制和资本家所有制，使社会主义所有制成为我国唯一的所有制；统筹兼顾、全面安排，保证国民经济有计划按比例地发展，并在发展生产的基础上，逐步提高人民的物质和文化生活水平，组织社会力量，通过社会主义工业化和社会主义改造，保证逐步消灭剥削和贫困，建成社会主义社会。

六讲授时可以从性质、职权和任务方面和资本主义国家相对比。

七讲国务院所属各工作部门时只要简单地指出国务院下面设立各部，各委员会以及直属机构来管理各项工作就可以了，不必