

江城教育科学『九五』规划教育部重点课题

山晚坐晴空

顾问 钱逊

两水夹明镜
主编 刘猷君
副主编 罗映光 桑敬民

中国 传统 道德

人烟寒桔柚

秋色老梧桐

○ 华中理工大学出版社

【全国教育科学“九五”规划教育部重点课题】

○ 华中理工大学出版社

中国传统道德

G641

2.82

图书在版编目(CIP)数据

中国传统道德 刘献君主编

武汉:华中理工大学出版社,1998年10月

ISBN 7-5609-1836-0

I. 中 …

II. ① 刘 … ② 罗 … ③ 桑 …

III. 道德-中国

IV. B 82-092

中国传统道德

刘献君 主编

责任编辑:余东升

*

华中理工大学出版社出版发行

(武昌喻家山 邮编:430074)

新华书店湖北发行所经销

武汉市科普教育印刷厂印刷

*

开本:850 × 1168 1/32 印张:10.75 插页:2 字数:260 000

1998年10月第1版 1998年10月第1次印刷

印数:1-3 000

ISBN 7-5609-1836-0/B · 30

定价:12.00元

内 容 提 要

本书是全国教育科学“九五”规划国家教委(现教育部)重点课题“大、中、小学中华民族优秀传统道德实验研究”的一个阶段性成果,是为各类高等院校,尤其是为理工科大学学生编写的一本传统道德教育的教材。

本书针对广大青少年的状况和特点,从道德哲理、道德与政治、传统伦理、传统道德、人与自然等方面系统介绍了中国传统道德理论;从修身之道、道德教育传统等方面,介绍中国传统道德的实践;为了开阔学生视野,拓宽知识面,从儒家伦理、道家哲理、佛家心理的角度对儒道佛三家进行了介绍。本书对广大青少年了解中华民族优秀传统文化,加强道德修养,提升自我精神境界,增强民族责任感和自豪感,会有很大的帮助。

序

这是一本供理工科大学生学习、了解中国传统道德用的书。华中理工大学、北京工业大学和成都理工学院三校开设了中国传统道德的课程，共同编写了这本实验用书。90年代以来，在青少年中进行优秀传统道德教育的工作，在全国各地开展起来。各方面进行了各种形式的试验，出版了不少书籍，许多学校以不同形式开设了相关的课程，还设立了全国性的研究课题。这本书，就是全国教育科学“九五”规划国家教委重点课题“大中小学中华民族优秀传统道德教育实验研究”的阶段性成果之一。

在理工科大学里教授中国优秀传统道德是必要的吗？这里我想给大家介绍一下杨振宁在这个问题上的一段经历和他的体会。杨振宁从小就表现出对数学的天赋，但他的父亲并没有在数学方面对他进行特别的培养，让他提前学习微积分。在他初中二年级的时候，他的父亲为他请了一位家庭教师，就是后来的著名历史学家丁则良先生，教他读《孟子》。他用了一个半暑假，每天上午去他父亲办公室学习，直到能把《孟子》全文从头到尾都背下来。杨振宁在谈到这一段往事的时候说：“《孟子》里头有很多关于儒家的哲学，你可以了解整个中国的思想方式，现在回想起来，这对于我这个人整个的思路，有非常重大的影响。远比我父亲那个时候找一个人来教我微积分有用得多。”他还谈到对自己的子女教育的问题。他说有一件事情他很遗憾，就是他的头两个孩子在进了幼儿园之后，开始说英语，他和他的太太没有坚持不许孩子在家讲英语。结果影响了孩子学中文的能力，孩子长大了看中文非常吃力。杨振宁说：“这是我非常遗憾的事情。假如我能再生几个

孩子的话,我要让他们在家时讲中文,还要让他们能看中文书。能不能看中文书,不仅对于思路、做人的方法,而且对于一个人整个的素质,都有很大影响。”^①这就是说,学习、了解中国优秀传统道德,对于一个人的思路,一个人做人的方法,以至一个人整个的素质,都会有很大的影响。对于学习理工科的青年也不例外。杨振宁是做出了杰出成就的科学家,他的切身体会可以给我们很好的启发。

对青年进行传统道德的教育,是社会主义文化建设的一个重要内容。江泽民同志在党的十五大上的报告指出:社会主义文化“渊源于中华民族五千年文明史,又植根于有中国特色社会主义的实践,具有鲜明的时代特点。”这段话指明了传统文化与社会主义文化建设的关系,也是认识传统道德教育重要意义的指导思想。马克思主义的基本观点认为,文化思想的根源,归根到底只能到社会经济中去找;同时又明确指出,文化思想的发展有它相对的独立性,每一种思想学说都总是在利用前人已有的思想材料的基础上发展。在谈到马克思的学说时,恩格斯曾说:“现代社会主义,就其内容来说,首先是对统治于现代社会中的有产者和无产者之间,资本家与雇佣工人之间的阶级对立和统治于生产中的无政府状态这两个方面进行考察的结果。但是,就其理论形式来说,它起初表现为18世纪法国伟大启蒙学者所提出的各种原则的进一步的、似乎更彻底的发展。和任何新的学说一样,它必须首先从已有的思想材料出发,虽然它的根源深藏在经济事实中。”^②恩格斯在这里指出了马克思学说的两方面的来源:一方面植根于当代的经济事实;另一方面渊源于前人的思想材料。这样的分析也适用于中国社会主义文化的建设。中国五千年文明史中积累起来的传统文化是一个宝库。毛泽东曾经说过,我们不能割断历史,从

^① 见《杨振宁教授谈教育》,《光明日报》1997年6月27日。

^② 恩格斯:《反杜林论·引论》,《马克思恩格斯全集》第20卷,北京:人民出版社,1971年3月,第9页。

孔夫子到孙中山，都要加以总结，继承这一份遗产。当前，在全社会形成共同理想和精神支柱，是社会主义文化建设的根本，是社会主义建设实践的需要；而今天所需要的这种共同理想和精神支柱，也只能是渊源于我们悠久的文明历史和传统道德，不可能脱离传统文化的轨道从别的什么地方产生出来。这也是为什么传统道德教育受到普遍重视的原因。

社会主义新文化的直接来源，是近代以来的中国文化。近代以来，适应着中国社会向现代化的发展，在中国文化与西方文化的相互冲突和吸取西方文化的基础上，中国文化有了根本的变化。特别是在一百多年来争取独立、民主、富强的斗争中，形成了近代的革命传统。社会主义文化建设首先是在这个基础上发展，要充分利用这一部分丰富的思想材料。然而，追本溯源，近代的革命传统也还是渊源于五千年的文化传统。近代革命传统的许多基本内容，都可以从古代的思想传统中找到其渊源。中国共产党的根本宗旨全心全意为人民服务，党的三大作风，革命志士的崇高品格，以至在各方面的工作中所体现的哲学思想、思想方法，无不渗透着古代传统思想，是古代传统思想在新条件下的发展。毛泽东的“老三篇”，刘少奇的《论共产党员的修养》，都清楚地表明了这一点。所以，我们说社会主义新文化渊源于传统，实际上是指包括古代传统和近代革命传统在内的整个文化传统。而古代的传统是整个民族传统的根，近代革命传统是它的发展；脱离了古代悠久的传统，也就不能真正理解和把握近代以来的革命传统。

在古代封建等级制社会产生和发展的传统道德，在现代社会还有没有积极的意义？能不能予以继承，为社会主义文化建设所用？对这个问题，在一个时期里曾经有过争论，并且对此持否定态度的意见曾经占着主导地位。应该说，现在已经取得了很大程度的共识，多数人都承认应该对传统文化取批判继承的态度，持否定意见的人已经很少了；现在的问题是怎样继承和怎样运用。这里最重要的是认识传统道德的二重性。传统道德有其时代性，在

古代的社会条件下，它是为等级制社会服务的。对于这一方面，今天应该加以批判、否定。但传统道德还有另一面。它的许多基本精神、思想和原则体现着我们的民族精神，是我们民族智慧的结晶，具有超越时代的普遍意义。对此我们应该认真加以总结，继承这份遗产。传统道德的这两个方面又是联结在一起的。具有普遍性的精神、原则和思想不能单独存在，它总是存在于时代性的内容中，通过具体的、时代的内容表现自己。在古代和现代之间，因有普遍性的精神、原则、思想贯穿其中而构成一脉相连的传统，又因时代背景的不同而有不同的内容和形式，在发展中不断推陈出新，获得新的时代精神。所以，对传统道德的批判继承，第一要对传统道德进行分析，从其时代性的内容中找出可供继承的普遍性的内容。第二还要把这种普遍性的精神、原则和思想用于当前的社会，使它与当前的社会实际相结合，获得新的时代内容和新的形式；在这中间也包括要吸取世界上其他民族的优秀道德思想。这是一个批判继承的过程，也是一个推陈出新、创造和发展的过程。

中国传统道德的一个重要精神是“为己”而不为人。意思是学习是为了修养和完善自己，而不是为了做给人看，炫耀自己，取悦于人，沽名钓誉。这是中国优秀道德传统的精髓。孔子说：“古之学者为己，今之学者为人。”^①已提出了学者为己的要求。程子谈读《论语》之法说：“如读《论语》，未读时是此等人，读了后又只是此等人，便是不曾读。”^②强调如果不能把书中的思想落实到自己的思想行动中去，变为自己立身处事的指南，那就等于没有读，明确地指出读书的过程就是修养的过程，把为己之学的精神具体化了。这种精神构成了中国思想文化的一个特点，一个优秀传统。著名哲学家金岳霖说，中国哲学家的一个特点，就是“知识和德性在他身上统一而不可分。他的哲学需要他生活于其

① 《论语·宪问》

② 引自《四书集注·论语序说》

中；他自己以身载道。遵守他的哲学信念而生活，这是他的哲学组成部分。”^①我们学习中国传统道德，也应该继承这个传统，把学习知识与修养德性统一到一起。学习传统道德，增长知识不是唯一的，也不是最重要的目的；最重要的，根本的目的，还在于修养完善自己。要把学习的过程也当成修养的过程，把书上写的、堂上讲的，与自己的经验、思想结合起来去思考，去理解；理解了，真正从心里接受了，化成自己的思想，就付诸行动，努力践行；理解一点，接受一点，就做一点。衡量学习的效果和成绩，不仅要看知识掌握得怎样，还要看在修养和做人方面做得怎样，有没有进步。能真正在思想上接受一点，在自己的生活中做到一点，就是有了一分成绩。

强调学习的根本目的是修养和完善自己，决不是否定读书的重要。有一种认识，认为只有在现实生活中还在发生影响的才是传统，继承传统文化的最好办法是反思当前，没有必要从古代文献中去研究、发掘优秀传统文化。这种认识，实际上否定了学习古代文献和读书的必要。其实，古代文献是一个极其丰富的宝藏，它凝聚了我们祖先几千年积累下来的智慧，随着时代的前进和人们认识的提高，人们会愈来愈多、愈来愈深地认识其内涵，不断发现其新的意义。这种情形在人类文化发展的历史上可以说是屡见不鲜。文艺复兴时期，欧洲人从古希腊文化中找到了反对宗教统治的精神武器；现代自然科学的发展，促使人们重新认识古老的东方哲学；当前人类面临的环境危机，也促使人们进一步思考古代天人合一思想的意义和价值。忽视对古代文化典籍的研究和发掘，也就封闭了我们认识世界的一个重要的智慧来源。特别是因为前一个时期否定传统文化的错误思潮的影响，这一代青年中的许多人对传统道德可以说是知之甚少而又误解甚多，学习和了解传统道德的知识就更为重要而迫切。希望同学们不仅阅读教材，而

^① 引自冯友兰：《中国哲学简史》，北京大学出版社1985年2月，第14—15页。

且还能读一些古代文化名著，如《论语》、《孟子》、《老子》、《庄子》等。先选择一本读起，能读两本、三本或更多就更好。开始可能有困难，不能全懂，但只要认真读，必定会有收获。这是学习传统道德的重要基础。不读书，没有了解，也就谈不上其他；也只有自己读一些书，有了直接的了解，才能对社会上各种观点做出独立的检验、判断和选择，不至于人云亦云，受一些错误思想的影响。

学习传统道德可以有不同的要求和不同的做法。本书的编写，主要着眼于理工科大学学生学习传统道德、思考人生的需要，以专题的形式介绍传统道德的最重要的思想内容。大体上说，可以分为道德理论、道德思想和规范、道德修养和教育三个部分。绪论是对中国道德传统的概述；第一、二章“道德哲理”和“道德与政治”，是关于道德理论方面的内容。主要是介绍中国传统思想对道德的功能、特点、道德与法的关系的认识，以及中国传统道德的理论基础等；第三、四、五章传统伦理、传统道德和人与自然，是介绍传统伦理和道德的主要内容；第六、七章修身之道和道德教育传统是介绍如何进行个人道德修养和如何进行道德教育方面的内容。

批判继承优秀传统道德，推陈出新，是一项需要长期艰苦努力才能完成的创造性的事业，需要几代人的不懈努力，需要多方面的探索 and 不同意见的争鸣。在共同的方向下不同意见的探讨，是“一致而百虑，同归而殊途”；我们这本书所写的，是百虑中的一虑，是在解决这一问题的共同努力中的一个尝试。希望能在不断实验和总结经验的基础上，不断提高、完善；更希望各方面关心这一事业的人士不吝赐教，提出批评意见，帮助我们改进、提高；也希望看到更多的这类教材、书籍出版，大家共同努力，为完成这一历史使命作出贡献。

钱 逊

1998年5月20日

目 录

序	钱逊 (1)
绪论	(1)
第一节 中国道德传统的形成与发展	(1)
一、华夏文明的起源	(1)
二、道德传统的形成	(4)
三、道德传统的发展	(7)
第二节 中国的传统道德	(11)
一、民族精神	(11)
二、道德理论	(15)
三、道德文化	(21)
第三节 中国道德传统在近现代的发展	(24)
一、五千年民族魂的延续	(24)
二、近代以来民族道德在变革中发展	(25)
三、新世纪中国道德的弘扬与创新	(29)
第一章 道德哲理	(35)
第一节 天人合一	(35)
一、天道自然	(35)
二、阴阳五行	(37)
三、周期变易	(39)
四、天人合一	(42)
第二节 人性之伦	(44)
一、天命之性	(44)
二、善恶之因	(47)

三、道德之基·····	(52)
第三节 中和之道·····	(55)
一、平衡适变·····	(56)
二、中正致用·····	(59)
三、以和为贵·····	(65)
第二章 道德与政治·····	(69)
第一节 德治思想·····	(69)
一、民为邦本,以德治国·····	(70)
二、选贤任能,以德治吏·····	(73)
三、天下为公,世界大同·····	(77)
第二节 法治思想·····	(79)
一、法治思想的形成·····	(80)
二、依法治国·····	(84)
第三节 德法兼用·····	(87)
一、儒法兼容,德主刑辅·····	(88)
二、以德制法,司法以德·····	(90)
三、道德教化,建设法制·····	(92)
第三章 传统伦理·····	(97)
第一节 伦理溯源·····	(97)
一、人伦之源·····	(97)
二、伦理的意义·····	(100)
三、伦理的演化·····	(103)
第二节 家庭伦理·····	(107)
一、男女有别·····	(107)
二、夫妇有恩·····	(109)
三、父子有亲·····	(110)
四、长幼有序·····	(113)

第三节 社会伦理·····	(114)
一、主从之道·····	(115)
二、师生之谊·····	(117)
三、朋友之信·····	(121)
第四章 传统道德·····	(125)
第一节 传统道德规范(一)·····	(125)
一、仁·····	(126)
二、义·····	(128)
三、礼·····	(131)
四、智·····	(133)
五、信·····	(135)
第二节 传统道德规范(二)·····	(135)
一、忠·····	(135)
二、孝·····	(136)
三、节·····	(139)
四、谦·····	(141)
五、宽·····	(142)
六、廉·····	(144)
七、耻·····	(148)
第三节 传统职业道德·····	(149)
一、吏德·····	(151)
二、师德·····	(153)
三、医德·····	(155)
四、武德·····	(156)
五、商德·····	(157)
第五章 人与自然·····	(161)
第一节 自然和谐·····	(161)

一、天地自然	(161)
二、自然道静	(162)
三、无为而成	(163)
四、效法自然	(164)
五、自然平衡	(165)
第二节 天人和諧	(166)
一、生态自然	(166)
二、自然和諧	(167)
第三节 生态伦理	(170)
一、顺应自然	(170)
二、顺天为政	(172)
三、保护自然	(174)
四、顺时施政	(175)
五、自然经济	(177)
六、生态伦理	(179)
 第六章 修身之道	(182)
第一节 修身为本	(182)
一、做人之道	(183)
二、修己安人	(185)
三、格、致、诚、正、修、齐、治、平	(187)
第二节 求学致知	(191)
一、博学	(192)
二、审问	(195)
三、慎思	(198)
四、明辨	(200)
五、笃行	(202)
第三节 悟理修心	(205)
一、内省	(205)

二、慎独	(207)
三、磨炼	(210)
第七章 道德教育传统	(214)
第一节 德教为先	(214)
一、经世致用,为国育才	(214)
二、德教为先,育人重德	(216)
第二节 道德教化	(220)
一、家教	(220)
二、蒙学	(223)
三、大学	(225)
第三节 化民成俗	(227)
一、民俗	(227)
二、民风	(229)
附录:儒道释三家简介	(233)
一 儒家伦理	(235)
第一节 儒家人物简介	(235)
一、儒家思想的创始人——孔子	(235)
二、孔门弟子	(237)
三、儒家的继承者	(240)
四、后世儒家	(241)
第二节 儒家经典简介	(244)
一、《四书》简介	(245)
二、儒家经典《五经》	(250)
二 道家哲理	(264)
第一节 道家人物简介	(264)

一、道家始祖——黄帝	(264)
二、道家的奠基人——老子	(265)
三、相对主义哲学大师——庄子	(266)
第二节 道家的经典简介	(267)
一、《黄帝阴符经》	(268)
二、《老子》	(271)
三、《庄子》	(293)
三 佛家心理	(297)
第一节 佛家人物简介	(297)
一、佛教创始人——释迦牟尼及十大弟子	(297)
二、中国高僧	(300)
三、禅门高僧	(302)
第二节 佛家思想综述	(306)
一、佛意真解	(306)
二、佛法由心	(307)
三、四圣真谛	(308)
四、缘起哲理	(310)
五、菩萨人生	(311)
六、修炼制度	(312)
七、中国的佛家心理学	(314)
八、佛教与中国文化	(322)
后记	(327)

绪 论

中华民族是有几千年灿烂文化的民族，自古以来，就以礼仪之邦屹立于世界民族之林。作为中华民族思想文化传统的重要组成部分，中国传统伦理道德，内容十分丰富，其中固然因时代、社会历史的局限而存在不少糟粕，但也确有许多可以为我们在今天的社会主义新文化建设中所继承的精华。本书的写作，就是要帮助读者，特别是理工科大学生，了解中国优秀传统道德，从而增强民族自豪感和民族责任感，提高民族自尊心和民族自信心，加强道德修养，做四有新人。

第一节 中国道德传统的形成与发展

一、华夏文明的起源

悠悠华夏史，上下五千年。在这块古老的大地上，很早就留下了人类活动的足迹。从旧石器时期的“元谋猿人”遗址到新石器时期的“龙山文化”遗址，考古学的成果展示了中华民族的祖先从猿到人、从原始群体到阶级社会循序演进的历史过程。考古发现表明，距今约5万年的广西柳江人、四川资阳人、北京的山顶洞人便是“新人”的代表，其中尤以山顶洞人为典型，他们的体质、体形与现代中国人基本相同。这时我们的祖先已进入旧石器时代晚期，以血缘关系为纽带的氏族组织开始形成。近几十年