



〔日〕 关响一 返田健 编著

大学生的心理

延边教育出版社

大学生的心理

〔日〕关 崎 返田 健 编著
袁韶莹 张 伟 等译

有斐阁出版社

一九八三年版

大 学 生 的 心 理

*

延边教育出版社出版

敦化市印刷厂印刷 延边新华书店发行

*

787×1092毫米32开本 7印张140千字

1986年12月第1版 1986年12月第1次印刷

书号：7692·2783 印数：1—8,100册

定价：0.93元

这本《大学生的心理》是小学生、中学生、高中生心理三本丛书的续集。

在大学还局限于为极少数被精选的幸运儿而设的教育机关的时代，是无须出版这种书的。然而，正如众所周知，近年来同龄青年中的近百分之四十在大学或短期大学学习，因此，虽说都是大学生，却不能一概而论，大学生队伍参差不齐、良莠兼蓄，囊括丰富多彩的青年群像。

在这种大众化了的大学里学习的学生们，往往被看成是享受现代化的优惠待遇，乍一看似乎是无忧无虑的人，但他们各自也都对自己的现状与将来怀有各种各样的想法，为之烦恼和痛苦，正在为了解决这些问题而努力。本书就大学生的这些心理与行动，不单单客观地加以观察，而且试图按照他们的心迹所示，尽其可能加以明确地说明。

为了解明这一主题，最基本的条件之一就是要有胜任执笔的人选。本书幸蒙东京到九州的国立、公立、私立大学、短期大学中经常同学生接触的十三位大学教师分别执笔各章。除了一名编者，其余各位都未曾在前三本丛书中露过面，但是，我们可以自豪地声明，这些人里既包括女性，又包括从负有盛名的学术界的泰斗到朝气蓬勃、年富力强的学者。面对纷纭复杂的问题，以包括多方面专家、学者的阵势，做到从各个不同的角度，言无不尽、言必有中、言近旨远。

本书首先想请大学生们读一读。比起高中学生来，大学生处于更进一步加深反躬自省的时期。所谓“知其自身”，据

说是写在得耳霍伊①的神殿里的著名的神谕，在弄清楚“自己是什么人？自己在何处如何立身处世？今后起何作用、向什么目标前进？”这一问题的基础上，如能从本书中得到一些裨益，我们将十分荣幸。为此，我们希望对本书两三个章节中出现的毫不掩饰的直言不讳也能兼收并蓄才好。

我们还希望将高中学生输送到大学去的那些高中老师们也来读一读这本书。学生们抱着什么样的升学目的进入大学、他们如何考虑人生的目标、从高中时代的学习成绩和大学入学考试成绩中，预测在大学完成何种程度的学业等等，将对指导高中学生方面不无小补，会有参考价值的。同时，这又是大学教师、高中学生以及大学生的父母也想了解的事情。

当然，本书并不是对大学生所面临的各种各样的问题提供现成的解答。我们所期望的，不过是对诸位大学生在无人可替代的自己的前进道路上，在独立自主地开拓人生道路的时候，提供启发与援助。

最后，在规划到出版本书的过程中，有斐阁编辑部的堀田清氏给予了多方面的帮助，在此表示衷心的感谢。

一九八三年八月

编者

注：得耳霍伊：在古代希腊巴尔干半岛上的城镇，那里有着名的阿波罗（太阳神）神庙。

——译者

目 录

第一章 大众化时代的大学生——从精选型往多样化方向发展	1
1. 升大学的目的和人生目标.....	1
升大学的目的是什么	
大学毕业后的人生目标	
2. 大学和大学生们的历史.....	5
古代的大学和大学生	
近代式大学的建立	
日本大学的历史	
新制大学以后	
精选型大学和大众型大学	
学历主义的问题所在	
3. 大学生和出路选择.....	15
人材供应的不足和过剩	
出路选择的肤浅性	
出路的羊肠小道	
大学毕业生的将来	
同一性	
第二章 人生和大学生时代——传记、笔记中所见到的状况和变迁	22
1. 围绕大学生的延缓偿付期.....	22
延缓偿付期的本义	

延缓偿付期现代化的陷阱

延缓偿付期的人们的依赖、不信任和只顾自己

2. 为追求真正的同一性的犹豫期.....25

寻求真正的同一性

向着性格的形成

3. 传记中见到的延缓偿付期的青年期.....27

延缓偿付期的两个类型

享受延缓偿付期的类型

没享受延缓偿付期的类型

努力同命运相交错的延缓偿付期

4. 结尾.....34

新“劝学篇”

第三章 从高中到大学——从高中时代可以预测大学时代吗？.....39

1. 入学适合性和大学.....39

什么是适合性

入学适合性

进大学的意义

2. 关于大学入学考试.....42

大学入学考试的目的

关于妥当性的探讨

可信性

选拔大学入学者的方法

高中成绩和大学成绩的关系

作为准绳的大学成绩

3. 从高中到大学..... 50

决定入学志愿

“分数段”现象

入学考试前后

学校成绩的类似

第四章 了解你自己——同一性的形成与大学生..... 58

1. 大学生的自我概念..... 58

什么是自我概念

了解自我概念的方法

大学生有什么样的自我概念

与中学生、高中生的比较

现实的自我与理想的自我

2. 确立同一性..... 63

同一性

同一性的两个侧面

爱利克孙的发展阶段论

青年和确立同一性

作为特殊措施的延缓偿付期

确立同一性失败之时

3. 各种同一性的表现方法..... 71

马西亚的研究

否定的同一性和对抗的同一性

不确立同一性而生存

第五章 人生的追求——生存方式与生存意义……………79

1. 大学生的生存方式……………79

同一代人的生存方式
软弱的自我确立的志向
安定志向和私事主义
青年期平稳之说

2. 人生的理想……………84

追求快乐、追求权力
有追求意识的存在
关于人生意义
人生意义指的是什么

3. 价值观……………91

价值观及其形成
价值观和同一性
价值观的多样化
价值观的一元化
价值序列的层次

第六章 延缓偿付期一代人的自立——父母对大学生的意义……………97

1. 延缓偿付期一代人的自立……………97

什么是自立
青年期的自立
考虑自立的时机
自立的时机随着时代而变化

延缓偿付期与自立的关系

自立与娇惯

2. 关于自立意识.....104

自立意识及其性别差异

住在家里的走读生与住公寓的走读生

大学生的依赖自立观

3. 通过具体的事例来分析.....109

N君的情况

第七章 友情和恋爱——与他人相处.....113

1. 友情与孤独.....113

发展的朋友关系

大学生的友情

孤独感在减弱

维持友谊忍耐孤独的力量

2. 对异性的憧憬和爱.....118

对异性的憧憬

缩小的自我

对性的嫌恶感

由此发展到爱

3. 恋 爱.....121

恋爱的状态

恋爱态度的性别差异

现代青年的恋爱方式

“温柔”的背后隐藏着什么

你有了恋爱的资格吗？

心理上脱离父母的必要性
处理失恋的方法

第八章 女大学生们——专业志向与教养志向……………128

1. 专业志向与教养志向……………128

精神上的吸收期

自由时间的乐趣

大学沙龙化

严格的专业教育

女学生的出路

教养志向与专业志向

2. 性别分工与自立……………136

男女的社会分工

与其具有女性性格不如具有人的共性

自我决定的早期完成

靠家庭还是自立

3. 认真选择职业，加深资历……………142

女学生的就业

企业的种种障碍

所学非所用

做助手也无妨

努力加深资历

第九章 大学生与适应障碍——学生型冷漠、对人恐怖、 自杀……………148

1. 学生型冷漠……………148

• 6 •

何谓学生型冷漠
 学生型冷漠的表现
 学生型冷漠的特征
 学生型冷漠产生的原因
 生活在现代的青年

2. 对人恐怖.....153

何谓对人恐怖
 对人恐怖的表现
 对人恐怖的症状
 对人恐怖的原理
 对人恐怖的文化因素

3. 自 杀.....158

大学生自杀的实态
 自杀的原因和动机
 自杀的危机状态
 自杀的防止

第十章 学生文化与大学生——漫画、音乐、时装.....166

1. 学生文化的决定因素.....166

轻视“教育”的大学教师
 “高中时代”的反作用
 助长“撒娇”的社会和父母

2. 学生文化的四种类型.....170

克拉克与特劳的研究

3. 学生文化的特点——通过漫画、音乐、时装来分析.....173

大学生对漫画入迷——幼儿化和假性成熟
 漫画与大学生
 漫画的思想性淡薄
 思考力和想象力退化
 大学生的音乐爱好——一群自私虚伪的人
 真正的音乐爱好
 唯我主义达到了顶点
 一群跳迪斯科的虚伪的人
 大学生与时装——虚有其表的装束
 时髦的真面目
 一味追求的“情报商品”
 似是而非的时装

第十一章 大学生对职业的选择——登上社会

- 舞台之前.....131
1. 大学毕业生在高学历社会的地位.....181
 - 高学历社会的实态
 - 产业社会的变化与大学毕业生
 - 企业采用大学毕业生的战略
 2. 大学生选择职业.....189
 - 大学生选择职业的动机
 - 选择单位的意识与就职条件
 - 女学生的就业意识
 - 大学生的理想职业及其适应性
 3. 对大学生的出路指导与就业谈话.....197
 - 出路与生活指导的事例及其分析

在大学指导出路的意义

大学出路教育的实际

书本执笔者简介.....204

第一章 大众化时代的大学生

——从精选型往多样化方向发展

1 升大学的目的人生目标

● 升大学的目的是什么

先从一件小事说起吧，在笔者工作的神户大学一谷之隔的西面，迁来了一所四年制的女子大学。别致的红砖楼房，呈现一派兴旺的景象。因为是近邻，两所学校的学生同乘一条线路的公共汽车，在天天拥挤的车中，难免产生一些纠纷。恼火的女子大学的学生冲着神户大学的女生来了一句：

“这个地瓜”。

“这个傻瓜”对方不示弱地也回敬了一句。

就是说，既有地瓜去的学校，也有傻瓜去的学校，确实说明了多样化大众化的大学，不由得令人苦笑。偏袒一点来说，神户大学的女学生在国立、公立的学校中相对地比较文雅，这是关西一带其他国立大学的女学生的评论。

从入学人数来看近年已达到顶点，包括短大，在大学学习的学生数占同一年龄层的比例，连年持续在37%以上。在多样化了的大学里，学生们抱着什么目的升学，毕业后的人生目标又是怎样的呢？很多大学或机关，以大学生为对象进行了种种调查。在本书的第三章和第十一章分别列出了私立大学联盟和关西学院大学的调查结果。再举出笔者所在的神

表1·1

升大学的目 的

升 学 目 的 对 象 (人 数)		就 业 时 有 利	专 门 为 将 来 做 准 备 学 习	为 扩 大 自 己 的 教 养 和 视 野	现 在 是 都 上 大 学 的 时 代	不 愿 马 上 就 业 走 进 社 会	父 母 强 烈 期 望 上 大 学	老 师 和 友 人 的 劝 告	小 组 活 动 和 娱 乐 为 享 受 学 生 生 活 的
全 员	1977(805)	17.0	60.9	49.3	11.4	14.3	3.1	0.5	17.0
	1980(1,271)	18.9	62.4	46.3	10.4	11.7	2.5	0.2	20.7
男	1977(584)	20.9	59.6	45.4	12.0	14.2	3.3	0.3	18.0
	1980 (977)	22.8	60.7	43.1	11.7	11.2	2.5	0.2	19.7
女	1977 (221)	6.8	64.3	59.7	10.0	14.5	2.7	0.9	14.5
	1980 (294)	5.8	68.0	57.1	6.1	13.6	2.7	0.3	23.8
系 别	文 (68)	1.5	50.0	76.5	5.9	14.7	0.0	0.0	20.6
	教育 (262)	10.3	79.4	41.6	8.0	8.0	2.3	0.4	18.7
	法 (108)	16.7	55.6	57.4	15.7	12.0	3.7	0.0	12.0
	经济 (162)	42.6	27.2	55.6	13.0	16.0	3.7	0.0	29.0
	经营 (139)	26.6	50.4	53.2	7.9	14.4	2.9	0.7	30.2
	理 (70)	4.3	60.0	48.6	12.9	20.0	1.4	0.0	20.0
	农 (96)	15.6	56.2	51.0	7.3	15.6	2.1	0.0	26.0
	二 (269)	24.9	71.7	32.0	13.0	10.4	2.6	0.4	18.2
	医 (97)	3.1	90.7	34.0	7.2	2.1	2.1	0.0	10.3

注：做两项的选择回答，其他和无答案省略。系别是1980年度。

户大学1977年度和1980年度的调查结果来看一看。人员和性别是两个年度的，系别只举了80年度。这是任选两项的重复选择回答，因此共计接近于200%，其他答案和无答案的，就省略了。

升学目的在这两年中几乎看不到什么差别。选得多的志向栏是“为将来准备专门知识”和“加强自己的教养、扩大视野”。只是女生选择教养志向栏的比率高，所以“就业时有利”一栏选择率减少，反映了四年制大学毕业后女学生就业战线的严峻性。“父母的愿望”或“老师、友人的建议”比较少。“不想马上到社会就业”这种延缓偿付的志向占10%以上，“学生生活的享受”在1980年度达20%，从某种程度来看证实了大学是青年的保育园这一说法。

再从系别来看，更能看出不同的倾向。神户大学本来是旧制商大的后身，叫做“三大家”的经济、经营、法律等三个系，由旧制高中演变成的文、理科；由师范系统集合而成的教育系，由旧制高中工科发展而来的工科系，再加上县立专科大学移交的医学、农业两系等等典型的多样合成的大学，也许极象现代式的综合大学。因此，不考虑就业是否有利，专攻修养志向的文学系，以教师为职业志向的教育系，有利于就业，服务志向较高的经济、经营两系，培养就业技能的工学系，注定将来当医生的医学系等等，同在一个校园里学习，其目的是多种多样的。

● 大学毕业后的人生目标

这种倾向当然也反映在大学毕业后，希望如何度过人生的目标中(表1·2)。在这里虽看不出两个年度的差别，可