



考研必备(2001年版)

英语

阅读理解 命题规律与高分技巧

主编 北京大学 习天辉



国家行政学院出版社

考研必备(2001 年版)

英语阅读理解 命题规律与高分技巧

主编	北京大学	习天辉
编者	习天辉	王洪山
	孙 明	宋玉华

国家行政学院出版社

·北 京·

图书在版编目(CIP)数据

考研必备英语阅读理解命题规律与高分技巧/习天辉主编.
—北京:国家行政学院出版社,2000
ISBN 7-80140-112-3

I. 考… II. 习… III. 英语-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 16810 号

2001 年考研必备
英语阅读理解命题规律与高分技巧
习天辉 主编

*

国家行政学院出版社出版发行
北京市海淀区厂洼街 11 号
邮政编码:100089

发行部电话:68929037 68929098

新华书店经销
北京英杰印刷厂印刷

*

850 × 1168 1/32 开本 11.5 印张 290 千字
2000 年 3 月第 1 版 2000 年 3 月第 1 次印刷
印数:1—10000 册
ISBN 7-80140-112-3/H·18 定价:16.00 元

前 言

考研,乃大势所趋,时代主流,堪称当今社会的一大亮丽景观。然,考者众众,中者寥寥。如何中举,英语至关重要。而阅读又占英语试卷分值的40%,而且阅读理解能力的高低也直接影响到翻译、写作、完形填空等题的得分情况,英语能否过关,阅读是关键。

考场是一个没有硝烟的战场。在这场艰难而又激烈的竞争中,能助考生一臂之力是编者最大的夙愿。在编写此书的无数个日日夜夜里,编者殚精竭虑,精益求精,三易其稿,终成此书。但愿此书能像一叶轻舟轻快地渡考生于成功的彼岸。

本书由以下三部分组成:

第一部分——条分缕析,归纳总结阅读理解的命题规律及解题技巧,属理论部分。考生应仔细研读,反复揣摩。本部分不仅能使考生了解阅读理解部分短文后的问题是如何设置的,从而让考生在解题时胸中有数,而且能使考生在确实不会的情况下,根据这些规律达到较高的猜测正确率。

第二部分——理论联系实际。本部分从历年考题中经反复推敲遴选出50篇短文,对每一篇短文后的试题,编者均作了较详尽的解析,并将前面所归纳总结的命题规律与解题技巧与实际一一对应,以加深考生对命题规律的理解和解题技巧的实际应用。

第三部分——题型训练200题。本部分所选文章均来自近年来英美国家的文献资料和报刊杂志。其题材、体裁、生词率、篇幅均与大纲要求相符,短文后的问题涵盖考研所有题型。本部分共50篇200题,按初级训练(9篇)、中级训练(16篇)和高级训练(25篇)编排,其中初级训练以3篇为一单元,中级训练以4篇为一单

元,高级训练以5篇为一单元,文章难易循序渐进,并且每篇后都附有时间表和速度表,供考生自我检查阅读能力和速度的提高程度。

本书三个部分互相承接,逻辑严密,编排紧凑,相得益彰。

本书使用说明:

1. 考生应认真研读第一部分内容,基本掌握该部分所归纳总结的命题规律及解题技巧;然后结合第二部分历年试题精讲,巩固和加深对第一部分所讲内容的理解。

2. 对于第三部分,建议考生最好每次能坚持做好完整的一单元,做题时不要看注释,要紧密结合前面所讲技巧迅速解题,做完后请填时间表和速度表,并与答案加以对照。学如春起之苗,不见其增,日日以长,若考生能按照编者建议去做,我们相信,考生的阅读水平一定能登上一个新台阶。

囿于时间和水平,书中错误与疏漏在所难免,敬请读者和同行批评指正。

编者

2000年3月于北大燕园

目 录

第一篇 考研英语阅读理解命题规律与解题技巧	(1)
一、考研英语阅读理解题的特点和命题原则	(2)
二、主旨大意题的命题规律及解题技巧.....	(26)
三、细节事实题的命题规律及解题技巧.....	(35)
四、词汇题的命题规律及解题技巧.....	(50)
五、逻辑推断题的命题规律及解题技巧.....	(67)
六、观点态度题的命题规律及解题技巧.....	(73)
七、“以线串珠”——注意连接语的妙用.....	(77)
八、“给自己的选择加保险”.....	(78)
九、“快速看文章现场抱佛脚”.....	(79)
十、考研阅读理解“究竟该看什么?”	(84)
 第二篇 典型阅读理解 200 题精解	(85)
一、文化生活类.....	(85)
二、经济类	(122)
三、社会科学类	(158)
四、教育学类	(185)
五、科普类	(200)
六、医学类	(223)
七、心理学类	(232)

第三篇 题型训练 200 题..... (243)

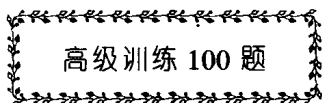
初级训练 36 题

Unit I	(243)
Passage 1	(243)
Passage 2	(245)
Passage 3	(248)
Unit II	(251)
Passage 1	(251)
Passage 2	(254)
Passage 3	(256)
Unit III	(259)
Passage 1	(259)
Passage 2	(261)
Passage 3	(263)

中级训练 64 题

Unit I	(266)
Passage 1	(266)
Passage 2	(268)
Passage 3	(270)
Passage 4	(272)
Unit II	(274)
Passage 1	(274)
Passage 2	(277)
Passage 3	(279)
Passage 4	(281)

Unit III	(283)
Passage 1	(283)
Passage 2	(285)
Passage 3	(288)
Passage 4	(290)
Unit IV	(293)
Passage 1	(293)
Passage 2	(295)
Passage 3	(297)
Passage 4	(299)



高级训练 100 题

Unit I	(301)
Passage 1	(301)
Passage 2	(303)
Passage 3	(306)
Passage 4	(308)
Passage 5	(311)
Unit II	(313)
Passage 1	(313)
Passage 2	(315)
Passage 3	(317)
Passage 4	(319)
Passage 5	(322)
Unit III	(324)
Passage 1	(324)
Passage 2	(326)
Passage 3	(328)

Passage 4	(330)
Passage 5	(332)
Unit IV	(334)
Passage 1	(334)
Passage 2	(336)
Passage 3	(338)
Passage 4	(340)
Passage 5	(343)
Unit V	(345)
Passage 1	(345)
Passage 2	(347)
Passage 3	(349)
Passage 4	(351)
Passage 5	(353)
答案.....	(356)



第一篇 考研英语阅读理解命题 规律与解题技巧

考研英语阅读理解题占整个试卷分值的 40%，不仅如此，做“英译汉”题要以阅读理解为基础，因为理解是汉语正确表达的前提；做“完型填空”题也涉及阅读理解，因为题中空白处所要选填的内容往往涉及上下文，且时间距较远，只有理解整篇文章的意思，才能选对答案使之符合语法结构和语义逻辑；至于“短文写作”题，表面上看似乎与阅读没有直接联系，实际上写作的终点就是阅读的起点，关系是很密切的。阅读要求跟踪作者的思路，获取信息，是写作逆向寻源。因此，学习写作有必要阅读，阅读、分析典型范文是写作的基础。可以说整个试卷本身就是一份阅读题，如果没有很好的阅读技能和理解能力，是无法应付考试的。另外，要想真正掌握外语，可以说“词汇量”和“语感”是两个决定性因素，而“词汇量”和“语感”也主要通过阅读获得。下面结合作者多年教学和考研辅导的丰富经验以及历届考生普遍存在的疑惑，通过对历年阅读理解题的剖析，提炼出命题规律和解题技巧，希望能对广大考生有所启迪和帮助。

一、考研英语阅读理解 题的特点和命题原则

(一) 考研英语阅读理解题短文特点

§ 1 短文的结构与词汇

1. 短文的结构特点

考研英语试卷中共有 5 篇短文, 每篇短文由三至五个段落构成, 而且每篇短文中的单词量为 400~500 个。

2. 短文的词汇特点

考研英语阅读理解短文中的词汇一般不超出国家教育部制订的《全国硕士研究生入学考试英语考试大纲(非英语专业)》的词语范围, 其中有 5% 左右的派生及合成词, 2%~3% 的超纲词。对于超纲词而且难度比较大的, 命题者一般给出其汉语词义, 如: 1991 年 Passage 3 中有: chlorophyll(叶绿素)、carbohydrates(碳水化合物); 1992 年 Passage 2 中有: inertia(惯性), Passage 3 中有: hockey(曲棍球); 1993 年 Passage 1 中有: babbling(咿呀学语), Passage 2 中有: bureaucratic(官僚主义的), Passage 3 中有: monopoly(垄断); 1994 年 Passage 4 中有: pancreas(胰腺)、genes(基因), Passage 5 中有: mold(霉)。这些给出汉语词义的单词均为专业性很强的名词, 但是有些超纲词命题者是不会给出其汉语词义的, 概括起来一般有 6 种情况:

(1) 根据构词法即能猜出词义的超纲词

我们知道, 词根、前缀、后缀三者是构成单词的三要素, 它们所构成的单词在英语总词汇中占绝大多数, 因此可通过分析词根、前缀、后缀的方法来确定词义。如:

1991 年 Passage 1 中有: enrage(en-使 + rage 发怒→使发怒)。

1992 年 Passage 2 中有: parental(parent 父母 + al…的→父母的)。

1998 年 Passage 2 中有: disjunction(dis-表否定 + junction 交合处→脱节, 出现反差)。

(2) 根据词的本义较容易猜出词义的超纲词

有些词是由两个或两个以上普通单词组成的合成词, 这类词一般用连字符连在一起, 遇到这些词, 只要根据连字符两端的词的本义去猜即可。如:

1987 年 Passage 1 中有: fan-like 像风扇一样的;

1991 年 Passage 1 中有: could-be 可能的;

1992 年 Passage 1 中有: non-verbal 非语言的;

1997 年 Passage 1 中有: right-to-life 有权生存等等。

(3) 通过各种方式解释的超纲词

有些超纲词在下文中有解释, 通过下文的解释很容易猜出词义。(详见后面的“词汇题的命题规律及解题技巧”部分)

(4) 通过逻辑推理可判断的超纲词

有些超纲词可根据文章上下文的内容去推测判断。(详见后面的“词汇题的命题规律与解题技巧”部分)。

(5) 不影响解题的超纲词

有些超纲词不能理解其涵义没有什么关系, 因为该词既不影响理解全文, 也无关做题大局(短文后的考题中并不涉及)。如: 1996 年的 Passage 5 中有: … of *nonfundamentalist* …, 等。

(6) 命题者故意设计的超纲词

有些超纲词是命题者有意设计的, 目的是让考生根据上下文、某一段、甚至全篇文章方能正确猜出该词词义。(详见后面的“词汇题的命题规律与解题技巧”部分)

3. 短文的句式特点

通过对历年考研短文的分析研究, 考研阅读短文的句式呈现

以下特点：

(1) 句子偏长，复杂句多。具体表现在以下几点

I. 主语为长句，且放在前面

如果句子的主语比谓语长许多，可用各种修饰手段变成主谓
语两头基本平衡。阅读理解短文中大多数也是这种句子。但是，
也有相当一部分长句不是这样，而是头顶一个长长的主语，其后的
谓语却非常短。

【例 1】 Those people who have accurate, reliable up-to-date
information to solve the day-to-day problems, the critical problems
of their business, social and family life, will survive and succeed.
(1995 年 Passage 3)

【例 2】 Technically, any substance other than food that alter
our bodily or mental functioning is a drug. (1997 年 Passage 3)

【例 3】 Much of the language used to describe monetary poli-
cy, such as “steering the economy to a soft landing” or “a touch on
the brakes”, makes it sound like a precise science. (1997 年 Passage
5)

划直线部分是主语，划波浪线的是谓语。

II. 句首为一个较长的状语从句

状语通常放在句末或句中。在句首出现一个长长的状语较少
见，但考研短文中不时地出现，考生应予以注意。

【例 4】 With as many as 120 varieties in existence, discover-
ing how cancer works is not easy. (1994 年 Passage 4)

【例 5】 In thinking about the evolution of memory together
with all its possible aspects, it is helpful to consider what would
happen if memories failed to fade. (1995 年 Passage 5)

【例 6】 Judging from the drastic experiment of Frederick II in
the thirteenth century, it may be. (1993 年 Passage 1)

(2) 句子修饰语多

这些分隔修饰语是附加信息。命题者常常是针对这些附加信息进行设计问题及选项的。分隔修饰语的增多,破坏了主干句子的连贯性,同时,附加信息量加大,这就给快速阅读、充分理解,造成了很大的困难,因此很多考生常感到“文章生词并不多,可就是读不懂”。具体表现在以下几点:

I. 简单句中附带较长的修饰成分

【例 7】 C. R. Barnes has suggested that it is as proper to term the plant a water structure as to call a house composed mainly of a brick building. (1991 年 Passage 3)

【简析】 as proper as 是一个表示同等比较的常用句型,简单明了。但是,在 proper 后面附带了一个 to do 的不定式结构,在第二个 as 后出现了与前一个 to term ... 对称的 to call ... 结构,从而将 as proper as 大大延伸了,这样增加了理解难度。

【例 8】 The individual now has more information available than any generation, and the task of finding that one piece of information relevant to his or her specific problem is complicated, time-consuming and sometimes even overwhelming. (1995 年 Passage 3)

【简析】 the task 后有一个 of ... 定语。finding 是 of 的宾语,同时 finding 后又带有一个宾语从句 that one piece of information ..., 这个宾语从句的主语又带了一个定语 relevant to his or her specific problem。

【例 9】 In the American economy, this mechanism is provided by a price system, a process in which prices rise and fall in response to relative demands of consumers and supplies offered by seller-producers. (1994 年 Passage 1)

【简析】 这个长句的主结构是被动语态,不过三四个单词。然而 by 后 a price system 的附带成分(划直线)却很长。

II. 句中套句,成分中套成分

我们平常见到的大都是一些简单句、并列句、复合句。然而,

考研英语阅读理解短文中常出现句中套句子,一种句子成分中又套其他成分的现象。不管句子结构多么复杂多变、盘根错节,我们只要把握住句子结构的主脉络,就可理出头绪,找到思路。

【例 10】 But the environment must also have a profound effect, since if competition is important to the parents, it is likely to become a major factor in the lives of their children. (1995 年 Passage 4)

【简析】 一般情况下, since 作为连词可引导一个表达原因的句子。但是, 示例中 since 后不是一个单句, 而是一个条件句 if ..., 一个 if 句的主句 it is ...。

【例 11】 How we see ourselves as we try a new way of being is essential to our ability to grow. (1995 年 Passage 2)

【简析】 这句话的主语是个句子(划直线部分), 可是这个主语句又带一个方式状语从句。从句套从句。

【例 12】 Hoping to discover what language a child would speak if he heard no mother tongue, he told the nurse to keep silent. (1993 年 Passage 1)

【简析】 从 Hoping 至逗号是一个作状语的分词短语。 Hoping 后一个宾语 to discover, to discover 后接一个宾语从句 what ... mother tongue, 这个宾语从句又有主句 what ... speak 和 if 从句。成分套成分。

(3)句中分隔成分多。主要有以下几种情形

◎情形一 主谓被隔离

主语和谓语之间出现一个较长的隔离成分时, 往往会给阅读理解造成困难。主谓之间隔离大体上有两种情况: 被定语隔离(定语从句、形容词短语、分词、不定式等)及被状语成分隔离(状语从句、介词短语等)。

主谓语被隔离虽然在阅读理解上给我们带来困难, 但是 we 了解了这种现象后就可以明白隔离的定语是对主语的进一步解释

或阐述。如果主语是你不明白的生词或概念,那么隔离的定语有时会给你有力的帮助。

I. 被定语从句隔离

【例 13】 The researchers made great progress in the early 1970s, when they discovered that oncogenes, which are cancer-causing genes (基因), are inactive in normal cells. (1994 年 Passage 4)

【简析】 划波浪线部分是主语 oncogenes 的定语从句。oncogenes 是专业性较强的单词,能认识它的考生恐怕不多。然而其后的 which 句进行了解释(致癌的基因)。

【例 14】 The processes of photosynthesis, by which carbon dioxide and water are combined—in the presence of chlorophyll (叶绿素) and with energy derived from light—to form sugars, require that carbon dioxide from the air enter the plant. (1991 年 Passage 3)

【简析】 主谓之间的长长的定语从句(划波浪线部分)是对主语 The processes of photosynthesis(光合作用过程)的解释。

【例 15】 What is harder to establish is whether the productivity revolution that businessmen assume they are presiding over is for real. (1998 年 Passage 2)

【简析】 that 从句将主谓隔离。

II. 被同位语从句隔离

【例 16】 The traditional belief that a woman's place is in the home and that a woman ought not to go out to work can hardly be reasonably maintained in present conditions. (1998 年 Passage 3)

【简析】 主语后有两个并列的同位语从句 that... and that ... (划波浪线部分)修饰主语,说明主语 belief 的具体内容。

III. 被不定式隔离

【例 17】 This constant need to prove that one is as good as or

better than one's fellow-competitor creates constant anxiety and stress, the very causes of unhappiness and illness. (1993 年 Passage 2)

【简析】 主语 need 后有一个不定式短语作定语。这个不定式本身又带有一个宾语从句 that…。

IV. 被形容词短语隔离

【例 18】 … the cell, unable to turn them off, becomes … (1994 年 Passage 4)

【简析】 划波浪线部分为形容词短语，作主语 the cell 的定语。

V. 被介词短语隔离

【例 19】 Numerous other commercial enterprises, from theaters to magazine publishes, from gas and electric utilities to milk processors, bring better and more efficient services to consumers through the use of computers. (1994 年 Passage 2)

【简析】 主语之后有两个并列的介词短语。

VI. 被分词短语隔离

【例 20】 … whose manifest, published in 1995, scorn and longs for … (1998 年 Passage 3)

【简析】 manifest 是主语，scorns 和 longs 是谓语。

【例 21】 These seemed little hope that the explorer, having been deserted in the tropical forest, would find his way through it. (1992 年 30 题)

◎情形二 系表之间的隔离语

在系动词和表语之间，一般不使用词组或句子状语。有时使用副词，大都较短。但是，考研阅读短文句子中系表之间插入的状语较长。

【例 22】 The Olympian athletic festival held every four years in honour of Zeus, king of the Olympian Gods, eventually lost its lo-