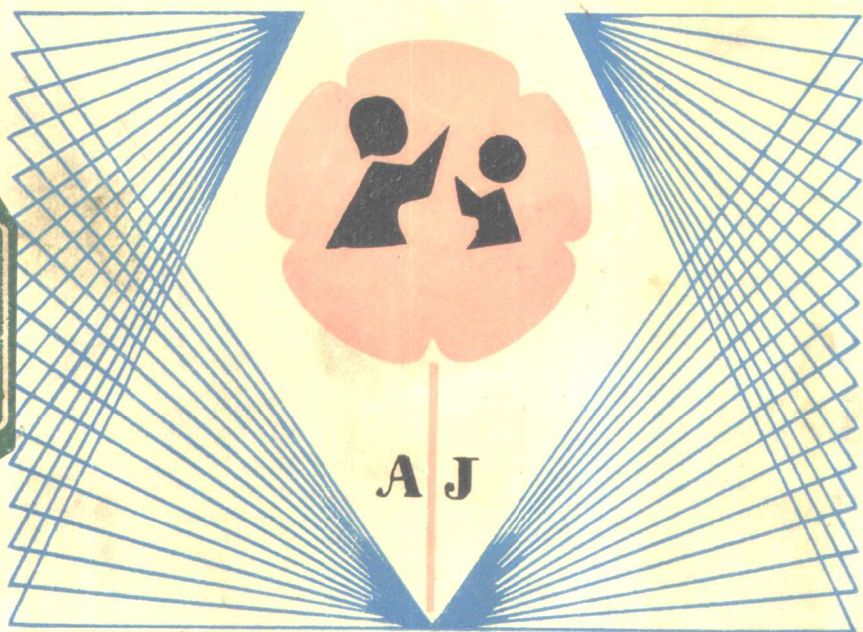


供低年级用

小学说话教学

戴 宝 云



XIAO XUE SHUO HUA JIAO XUE

供低年级用

小学说话教学

戴宝云

安徽教育出版社

责任编辑：张崇贵

封面设计：应梦莺

小学说话教学

戴宝云

*

安徽教育出版社出版

（合肥市跃进路1号）

安徽省新华书店发行 芜湖新华印刷厂印刷

*

开本：787×1092 1/32 印张：5.5 字数：120,000

1983年11月第1版 1983年11月第1次印刷

印数：1—7,500

统一书号：7276·97 定价：0.43元

前 言

——口语训练必须从小抓起

口语训练是小学语文教学一个重要组成部分。张志公先生曾提出：一个幼儿刚刚学说话，大人就不停地教。这在实际上既是教给他语言，教给他知识，同时也在教他观察，教他思维。这说明口语训练带有综合性质，不容忽视。

儿童在学前时期，已具有初步语言交际能力，特别是对话的能力。不少儿童在入学前已能讲述故事，掌握的词汇十分可观，就连一些结构复杂的句子，也常出现在他们的口语中。

学龄儿童的口语虽有一定的基础，但还是幼稚的，不成熟的。

我们曾对初入学的三十一名儿童进行过口语试测，依次提出了三个问题：你家里有几口人？有哪些人？他们是干什么的？儿童事先无准备。试测情况分析如下：

甲类：用词基本正确，语句完整、连贯。占百分之十。

乙类：用词不大确切，语句不甚清楚、连贯。占百分之七十。

丙类：语句罗嗦、混乱，甚至答非所问。占百分之二十。

乙、丙两类主要问题是：

一、用词不确切，语句不合语法。例如：“爸爸是大隆

机器厂”、“妈妈是曹阳二中”、“爷爷他做手表厂”、“叔叔是开车子”、“姐姐四年级读书的”等等。

二、层次不清楚。例如：“我家里有我妈妈、妹妹有我、有外婆、有爸爸”、“我家里还有妈妈，还有爸爸，还有我，没了。”

三、语言不规范。不少儿童不会讲普通话，语言中平翘舌音和前后鼻音混同。有的多口头语，象“喏”、“就是”、“后来”等。有的在口语中夹杂一些方言，如：“我哥哥学习很好，穷吃五分”、“我蹲在这里（指学校）读书。”

至于答非所问的情况，就不细说了。

在儿童入学后的一个月內，我们又对儿童在说话时的态度、声音和发言的积极性等方面进行了观察和记录。

六、七岁儿童上课时喜欢开口说话。老师提问后，他们总是积极举手，争着回答，喜欢人家表扬，当众说话也不害羞，讲错了也不太难为情。

在这些儿童中，有的口语基础较好，说话时态度大方，声音响亮，口齿清楚，语句也较完整、连贯。如用称谓词说话时，有的说：“我家里有五口人，有爷爷、爸爸、妈妈、姐姐和我。爷爷已经退休，在家里搞翻译，爸爸是大学里的教师，妈妈是医生，姐姐是少先队员，我是一年级小学生。”这些儿童口语基础好，或者是由于家庭学习条件好，或者是幼儿园老师重视口语训练，他们习惯于当众回答问题、讲故事，说话的兴趣比较高。

也有些儿童，有时还没等老师把问题说完，他们把小手早已举得高高的了。如你不请他，他还不开心。可是叫他回答，往往答得似是而非，或者答非所问。这些儿童的注意力只是集中在争取发言上，对问题本身以及如何正确地回答却

很少思考。

此外，有的儿童上课发言不主动，不积极。其中有些是基础较差，思维活动较慢，注意力容易分散，因此，老师提问后，反映迟缓或者无法回答。常有这样的情况，问题提出后，那些思维敏捷的儿童早已脱口而出，这些基础差的却还摸不到头脑，即使让他们重述刚才的问题或别人的答案，也常常目瞪口呆。

课上，我们看到一些儿童虽然很少主动举手发言，但当老师请他回答时，也回答得较好，这些儿童一般说话的声音较轻，说话时神情紧张。也有不少是上课思想很集中，学习踏实，只是顾虑多，怕说错。

儿童当众发言不积极，主要是由于平时锻炼少。有个儿童不论上什么课，从不主动举手回答问题，老师询问时，他只说，我不会讲。

以上种种问题，都需要从小进行纠正和训练。

低年级阶段是学习语言的最佳时期。成年人学习一种外语，达到熟练的程度，往往需要十几年工夫。可儿童一般在五岁以前就基本上掌握了本民族的口语，所以加拿大著名的神经外科专家潘菲尔德指出：“儿童在九至十二岁以前，是说话的专家，在这段时间，儿童学会两三种语言跟学一种语言一样容易。”

由此可见，培养儿童口语能力必须从小抓起。要根据教学大纲的要求和儿童入学时口语发展的情况，制定训练计划。对初入学的儿童，首先要培养他们良好的说话习惯，说话时口齿清楚，声音响亮，语句完整，还要求说普通话。起初训练儿童说好一句话，继而训练他们说好一段话。

为了切实抓好说话训练，不少学校已专门开设了说话

课，每周一教时。当然，更要紧的是把口语训练同语文教学各个环节有机地结合起来，并把思维训练寓于说话教学之中。

值得提出的是，要使说话训练面向全班，做到因材施教，尤其要多给那些口语基础较差的儿童提供说话的机会。同时，还要积极创造生动的情景，采用多种方式，唤起儿童说话的兴趣，不断地提高他们的口语水平。

目 录

前 言	(1)
一年级说话教学基本要求	(1)
一年级第一学期篇目	(2)
一、我是一年级小学生	(2)
二、上课	(2)
三、书架	(4)
四、我的家	(5)
五、文具盒	(6)
六、打扫教室	(7)
七、一双套鞋	(8)
八、小手帕	(9)
九、一双手	(10)
十、秋天到了	(11)
十一、我要“小”的	(12)
十二、课间活动	(13)
十三、看谁读得准	(14)
十四、羊和狗	(16)
十五、我长大了做什么	(17)
十六、我们的班级	(18)
一年级第二学期篇目	(20)
一、春天来了	(20)
二、西瓜皮	(21)

三、我的小书包·····	(22)
四、送伞·····	(24)
五、礼貌用语·····	(25)
六、造句比赛·····	(26)
七、一只花瓶·····	(27)
八、猜谜语·····	(28)
九、打野鸭子·····	(29)
十、吹肥皂泡泡·····	(30)
十一、一支铅笔·····	(31)
十二、做好功课再玩·····	(33)
十三、一个星期天·····	(34)
十四、小白兔·····	(34)
十五、削铅笔·····	(36)
十六、捉蝴蝶·····	(36)
二年级说话教学基本要求·····	(38)
二年级第一学期篇目·····	(39)
一、我们的教室·····	(39)
二、李子的核·····	(40)
三、讲故事比赛·····	(41)
四、秋天·····	(42)
五、老鹰捉小鸡·····	(43)
六、买东西·····	(44)
七、班级里的好人好事·····	(45)
八、讲故事比赛·····	(46)
九、离群的小鸡·····	(47)
十、啄木鸟“医生”·····	(48)
十一、老鼠开会·····	(49)

十二、朗诵比赛·····	(50)
十三、画小象·····	(51)
十四、玩具表演·····	(52)
十五、我的好朋友·····	(53)
十六、给娃娃添嘴巴·····	(54)
二年级第二学期篇目 ·····	(56)
一、春天·····	(56)
二、种蓖麻·····	(57)
三、扩句·····	(58)
四、语言美·····	(59)
五、学雷锋做好事·····	(61)
六、白鹤和狐狸·····	(62)
七、猜猜他是谁·····	(63)
八、爱劳动·····	(65)
九、他(她)是个认真学习的同学·····	(66)
十、句子训练·····	(67)
十一、纸飞机表演比赛·····	(68)
十二、剪花边·····	(69)
十三、和爸爸比行为美·····	(70)
十四、见闻一则·····	(72)
十五、写字比赛·····	(73)
十六、洗手帕·····	(74)
说话课实录 ·····	(76)
一、我的家·····	(76)
二、春天·····	(84)
三、句子训练·····	(91)
四、礼貌用语·····	(99)

五、小手帕·····	(109)
六、啄木鸟“医生”·····	(116)
七、剪纸·····	(122)
八、老鼠开会·分苹果·····	(128)
九、老鹰捉小鸡·····	(136)
十、学雷锋，做好事·····	(145)
小学各年级开设说话课的尝试·····	(154)

一 年 级

说话教学基本要求

- 一、学讲普通话，初步养成讲普通话的习惯。
- 二、说话时，口齿清楚，语音正确，声音响亮，态度大方。
- 三、用完整的话回答老师的问题。
- 四、看情节简单的图画，练习说一句话到几句话。
- 五、听简短的故事后，能完整地复述出来。
- 六、学讲自己身边的事情。
- 七、初步具有观察事物的能力。

一 年 级

第一学期篇目

一、我是一年级小学生

(一) 教学形式 采取问答形式练习说话。

(二) 教学内容 我是一年级小学生。

(三) 教学要求

1、教学生练习说完整的话。

2、要求学生说话时，声音响亮，态度大方。

(四) 教学建议

1、教师依次提出下列问题，要求学生逐个回答：

你叫什么名字？（我叫黄山。）

你今年几岁了？（我今年七岁了。）

你是几年级的小学生？（我是一年级的小学生。）

2、指导学生将上述三个问题的答案综合起来再说。例如：

我叫黄山。我今年七岁了。我是一年级的小学生。

3、上面三句中的第二、第三句也可省略主语，并成一句说下去：我叫黄山，今年七岁了，是一年级小学生。

4、学生回答时，教师要注意纠正语病。

二、上 课

(一) 教学形式 看图说话。

（二）教学内容 上课（全日制六年制小学课本《语文》第一册插图）。

（三）教学要求

- 1、培养学生初步观察图画的能力。
- 2、指导学生用完整的话回答问题。
- 3、要求学生说话时声音响亮，态度大方。
- 4、使学生懂得小学生怎样上课。

（四）教学建议

- 1、引导学生仔细看图，理解图意。
- 2、教师依次提出下列问题，让学生用完整的话回答。
谁在教室里上课？
小朋友们坐得怎样？
老师请小红回答问题，小红怎样？
- 3、指导学生将上述三个问题的答案连起来说。
- 4、启发学生给图画里回答问题的小朋友起个名字，调动学习积极性。
- 5、口语基础较好的学生，也可不受上述提问内容的限制。

例 一

小朋友们在教室里上课。他们坐得很端正。老师请小红回答问题，小红站起来，认真地回答。

例 二

上课铃响了，小朋友们走进教室。他们坐得很端正。老师请王红回答问题，她站起来，响亮地回答。

三、书 架

(一) 教学形式 看图说话。

(二) 教学内容 书架

(全日制六年制小学课本《语文》第一册插图)。

(三) 教学要求

- 1、指导学生按照一定的空间顺序说几句话。
- 2、学生说话时，要求声音响亮，发音正确。
- 3、初步教给学生观察图画的方法。

(四) 教学建议

- 1、指导学生从整体到部分，从上到下观察画面。
- 2、边观察边提问：

这是什么？

书架有几层？

上面放着什么？

中间放着什么？

下面放着什么？

讲下面一层时，教师可引导学生将乒乓球、乒乓板、羽毛球、羽毛球拍概括为“体育用品”，减少说话难点。

- 3、要求学生连起来说几句话时，用词稍有不同。例如：

“这是书架。书架有三层。上面放着书，中间也放着书，下面放着体育用品。”

“这是书架。书架有三层。上面和中间两层都放着书，下面一层放着乒乓球、乒乓板和羽毛球、羽毛球拍。”

- 4、注意纠正学生的语病。

四、我的家

(一) **教学形式** 通过问答练习说话。

(二) **教学内容** 学生简单介绍自己的家。

(三) **教学要求**

1、指导学生简单介绍自己的家庭。

2、要求学生正确地回答问题。

(四) **教学建议**

1、课前教师应了解每个学生家庭的一般情况，便于上课时指导。

2、教学时，先复习学过的称谓词汇。

3、提示下列问题：

你家住在什么地方？

你家里有几口人？

你家里有谁？

4、逐一回答后，再指导学生将几个问题的答案连起来说。

5、学生介绍家庭成员时，常出现次序混乱，“有”或“还有”重复使用，教学时，要求先说长辈后说小辈，自己放在最后说。学生说错了，注意纠正语病。

6、连起来说之前，应先让学生自己小声练习说，再指名到讲台前介绍。

7、教学时，可参考《说话课实录（一）》。

例 一

我家住在曹阳一村十二号。我家有三口人，爸爸、妈妈和我。

例 二

我家住在师大一村九号。我家有五口人。有爷爷、奶奶、爸爸、妈妈，还有我。

五、文具盒

(一) 教学形式 看实物练习说话。

(二) 教学内容 介绍文具盒。

(三) 教学要求

1、教学生学用“……有……有……还有……”词语，练习说话。

2、说话时，要求学生声音响亮，态度大方。

(四) 教学建议

1、先让学生自由地说一说自己的文具盒里有什么。说得不清楚，再进行指导。

2、依次提问：

这是谁的文具盒？

这是怎样的文具盒？

文具盒里有什么？

3、讲文具盒里有什么东西时，要注意顺序，但不拘泥一种说法。

例 一

这是我的文具盒。文具盒里有四支铅笔，有一块橡皮，还有一把尺。