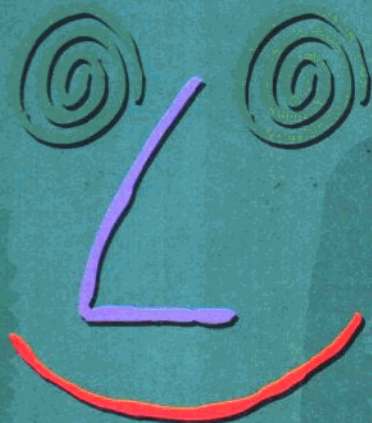


DAODE QINGGAN JIAOYU CONGSHU

道德情感教育丛书

班队活动集

主编：刘裕权



四川教育出版社



顾 问

瞿葆奎

姚文忠

汪凤雄

总课题组

刘海燕 卢 彰 王华倩

王 庆 戴 艳 刘 一 刘裕权

子课题学校（排名不分先后）

四川省成都市石笋街小学 四川省成都市白果林小学 四川省成都市铁二局三小

四川省成都市抚琴西小学 四川省成都市前进小学 四川省成都市驷马桥小学

四川省成都市肖家村小学 四川省成都市磨子桥小学 四川省成都市浣花小学

四川省成都市青龙小学 四川省成都市高新实验小学 四川省成都市双流实验小学

四川省峨眉山市双福中心小学 四川省彭山县鹏利小学

四川省彭山县观音中心小学 四川省绵阳市御营小学

四川省绵阳市高水小学 四川省绵阳市丰谷小学 四川省绵阳市科学城一小

四川省罗江西街小学 四川省德阳市二重四小 四川省成都市金堂县赵镇二小

四川省成都市金堂县龙威小学 四川省简阳市三岔小学 四川省简阳市石桥中心小学

四川省宜宾珙县巡场一小 四川省成都市玉林小学 四川省丹棱县城区小学



在实际生活中 发展德育理论的 有益探索

总序

由四川师范大学教育科学学院副院长刘海燕副教授主持的“小学道德情感教育序列化的实验研究”课题所收获的成果就要辑集出版了。全国教育科学规划领导小组办公室对此项研究给予了很大支持。作为顾问，对他们在几年前选择这一德育课题时不畏困难、认真努力进行工作感到特别欣慰。

课题主研人员是六位中青年副教授，他们分属四川师大和四川教育学院从事德育原理、教育心理学、教育基本原理、教育社会学、心理测试和教育统计研究。其知识结构合理，共事中的团结精神也非常值得推崇。正因为如此，使我们感到做起顾问工作大有用武之地，没有被摆设起来的难堪。

关于德育，最让人关心的就是它的实效性。没有实效的德育是“为首”不起来的。要落实“德育为首”的方针，要落实培养“四有”新人的做人教育，就必须实施有效的德育。德育包含许多方面，属于一个具有动态性质范畴，因此德育的实效也要考虑它的时效。在教育的众多分支中，德育比起其他诸育更复杂、更庞大、更

具随机性和更富变化。这组特征给德育的研究、认识和实践带来很大的困难。把德育当成知识教育，不能说完全不会有收益，但学习德育知识并不能保证形成相应的德性并躬行实践德行。如果在知识接受过程中主体能伴有积极的情感，德行的发生和维持就有了保证。道德、纪律、法治和价值取向等教育，也只有积累起有益的体验，才可能巩固，其心理历程也将导致信念日渐坚定，这也是操守之所以能转化成宝贵精神财富的途径之一。情感体验是道德内化的必要前提，更是德性和德行的基础。研究道德情感对认识德育规律是一个深刻而有见地的选择。科学经验表明：从了解和把握某一个体或集体的情感活动来对其下德性判断，才能可靠地抓住他们思想道德生活的本质和主流，从而在方法上保证德育的实效和时效。

心理学关于情感的研究不在少数，然而，如何测量情感，特别是怎样测量道德情感就语焉不详、语焉不实了。刘海燕副教授的课题组所设计的研究方案，重在灵活地应用人类学方法，重在案例法方面。在研究中创设某种情景，引导学生产生一系列反映道德内蕴的行为、言语，在教育过程中观察、分析可能获得的结果，记录描述众多生动而翔实的道德情感事实，在一定程度上突破了研究的难点，优化和提升了受试的情感水准，使其精神面貌发生着可喜的变化。

参加该课题研究的小学共有 28 所，这些参研学校的主动性和热情非常高，令人敬佩。他们在工作中研究，在研究指导下工作，既推动了学校德育工作的开展，也为课题组贡献了大量的事实和数据，鞭策着理论工作者奋力前进，给其注入了实践精神和营养。以这样的组织化群体进行长期而有计划的德育研究，该是我们国家德育理论工作者的幸运。相当多的同行在参观子课题组所形成的资料后（少的数十万字，多的近百万字），叹为观止，竟有难以相信的感觉。我们认为，真正人类学方法只有在这样的土地上，由这样的

人事组织才能完成。如果有更多的德育研究能采用这种方法，其效度和信度肯定会提高一步。与 28 所学校的教师在一起开展德育及其研究活动，对于顾问也是开眼界和增见识的绝好机会。我们体会到，顾问不是单单的付出，可能会有更多的收获。

至于把责任感、羞耻感、同情心、自尊心作为道德情感研究的主要突破口，其思路比较严密，理应将这四项内容看成立身做事的情感支柱。“羞耻感是道德的防波堤”，知耻而后勇；责任感是做人行事的至高标准，有责任则诚信、可靠，放在哪里也是金子，也会发光；同情心是人际关系和人际互动的基础，丧失同情心则丧失人性；自尊心是内心调节杠杆，是国格、人格的基石，惟有自尊才显风度，才有气度，才谈得上气节操守。论述责任感、羞耻感、同情心和自尊心的文字，视野广阔，角度不同，但是对其在人格中的基本意义则绝无异义。若把他们与德育具体内容结合起来开展德育，不单能够演绎出生动的德育情景，还会使人在创新中体会到德育的乐趣。

一项教育研究，自然会留下许多遗憾和思索，人们至今还没有在这个领域中见到过十全十美的成果。刘海燕工作小组及 28 所小学是在规划级课题条件下完成课题任务的，同行和管理部门当知道其中的不易。许多人已经指出该研究需要注意的东西，幸好，有关部门已经表示支持他们“百尺竿头，再进一步”了。

江泽民同志号召“以德治国”，为德育研究创造了更优越的机会。机会多了，研究场面会更加热闹起来。我们殷切希望大家要真抓实干，显示出学者的品位和境界。中国的德育势必要建构出自己的特色，既有社会主义的尊严，又有社会主义的责任。谨此，愿与各位同仁共勉。

课题组顾问 中国教育学会副会长、华东师大教育学原理博士
生导师瞿葆奎教授
四川教育学院姚文忠教授
四川省教育厅副厅长汪风雄教授

前言——在班队活动中培养学生的道德情感

活动是人类存在的基本方式，是人类生命的第一需要；活动是人类自身的一种基本机能，是人类的各种特性与个体形成、发展的重要源泉。小学班队活动是小学教育实践中的一种重要的教育实践活动，是小学生认识客观世界、认识他人与自我、适应学校生活与社会生活的重要途径，是一种具有特殊意义的教育方式。在我们的研究过程中，我们深深地感受到：班队活动是培养学生良好道德情感最为重要的一个途径。开展丰富多彩的班队活动，必将有助于学生良好道德情感和健康人格的形成，使学生真正成为合格的一代新人。

一、班队活动与道德情感的涵义

所谓班队活动是指班主任和少先队辅导员根据当前形势的需要或学校工作的统一要求，针对班队学生的实际情况，提出一个主要问题、围绕一件事情、突出一个教育主题、宣传一个思想观点、培养一种基础素质而举行的教育活动。我们所说的班队活动既包括班

级活动，即一个班的全体成员参加的集体教育活动；也包括少先队活动，即以少先队员为主体、有专门的队活动仪式的教育性活动。由于在小学教育实践中，班队的形式结合比较密切，班与队的活动在二年级以后基本融为一体，因而人们常常将班级活动与少先队活动简称为班队活动。

“道德情感”是人类所特有的一种高级情感和社会情操，它是一个人对自己或他人的思想动机、言论是否符合社会道德行为准则而产生的一种内心体验。也可以说是人根据一定的道德需要和道德原则感知、理解、评价现实时所产生的一种内心体验，表现为人对当前现实的一种态度和行为方式。一般地说来，人们对符合道德准则的行为会产生满意、愉快、心安理得等内心体验，对不符合道德准则的行为会产生愤怒、厌恶、羞愧等内心体验。道德情感既是人类品德结构中的基本要素，又是人类品德结构形成的重要条件；既是个体品德的心理要素之一，也是个体品德发展的内在保证。它是促使少年儿童把道德概念转化为道德行为的中介，是人们产生道德意志和道德行为的内驱力，对人们的道德行为起着巨大的推动和调节作用。

从小学生品德结构的模式来看，道德情感是构成他们思想品德的一个重要方面。道德情感和体验深化了小学生道德品质的发展过程。列宁说：“没有‘人的情感’，就从来没有也不可能有人对真理的追求。”^①著名诗人歌德也说过：“感情是活着和行动的靈魂。”^②前苏联著名教育家苏霍姆林斯基认为：“学生带着一种高潮的、激动的情绪从事学习和思考，对面前展示的真理而感到惊奇甚至震惊；学生在学习中意识和感觉到自己的智慧力量，体验到创造的欢

① 《列宁全集》第20卷，第255页。

② 转引自王长楷主编，西南师范大学出版社出版的《思想品德教育》第122页。

乐，为人的智慧和意志的伟大而感到骄傲。”^① 这些论述无比精练地揭示和肯定了情感、道德情感在引起和维持行为方面的作用，揭示了情感、道德情感对人的品质形成的意义。这些论述告诉我们：一个人有了一定的认识，并不一定就能实行这种理论，这其中还有一个重要的中介——情感因素（包括道德情感因素）。在人们的道德品质的形成过程中，道德情感具有积极的内驱力和推动力作用，它可以促使人们把自己的精力放在有益的活动上，保证人的言行符合社会道德规范。

人的道德情感指向的对象包括了人与自然、人与社会、与人、人与自我四大道德关系，其内容是十分丰富的。作为学校教育来讲，道德情感教育既要全面辐射人的道德情感，又要抓住人品德发展中道德情感部分最基础、最核心的内容。通过我们在研究过程中对文献的检索，对现代小学生道德情感现状的观察与思考，尤其是根据小学生品德发展的需要以及当前存在的主要问题的分析，我们选择了在人品德发展中永恒的、稳定的，并具有广延性、迁移性的四种情感要素，即同情心、自尊心、羞耻感、责任感（简称“两心两感”）作为本课题研究的主要内容。本书也就是旨在探讨通过班队活动，培养学生良好的同情心、自尊心、羞耻感、责任感。

二、班队活动在道德情感培养中的作用

在小学教育过程中，学生良好道德情感的陶冶与养成，其途径是丰富多样的，这包括着课堂教学、课外活动、班队活动、社会实践以及“家校合力”等。其中小学班队活动在小学生良好道德情感的培养过程中，发挥着特殊的作用。

^① （苏）瓦·阿·苏霍姆林斯基《给教师的建议》（上），教育科学出版社1980年版第56页。

（一）班队活动是对学生进行道德情感教育的基础

现代心理学告诉我们，小学生的道德情感活动，一般是以具体情境为条件的，其情感及其相应习惯的形成、诱发，往往依赖于某种情境和刺激物的特征，比如在某种类似的情境重现或某种特有的刺激出现的时候，其情感就会自然而然地表现出来，而这一情境或刺激物的多次再现则为一定的习惯的形成提供着坚实的基础。我们的研究表明：小学班队活动能够为道德情感教育的实施和少年儿童良好道德情感的形成与发展提供实践的条件和生活经验的基础，同时还能够为学生在积极的思想和情绪状态中接受教育创造必要的条件。

无数教育实践和我们的研究都充分证明，要使学生从小树立起远大的革命理想，形成良好的道德情感，不仅要依靠班主任、辅导员和教师集体的系统的教育影响，而且还要充分利用小学班队活动来传授、运用、实践和巩固相关的理论知识，并着意地进行由知到行的中介——道德情感的学习与培养。通过丰富多彩的班队活动，可以使学生比较顺利地提高其道德认识、陶冶道德情感，完成由知到行的过渡。无数教育实践告诉我们：学生们玩得兴致勃勃的时候，往往就是他们的内心世界敞开、真实情感与思想自然流露、对事物的认识和看法极容易和盘托出之时，这既是教育者熟悉、了解、分析、研究每一个学生的情感、个性、兴趣、爱好的最佳时机，也是教育者充分发挥其主导作用，有的放矢、因材施教的最佳时机。

案例一 某子课题学校一位班主任在接手四年级（四）班时，在课堂教学与课外活动中，发现这个班内学生之间互不服气、关系松懈、情感淡漠、互不关心。怎样打破这一局面，使班级产生凝聚力，形成一个奋发向上的团结的班集体呢？该班主任首先组织了一次以小组为单位的“那边枫叶更红”的登山竞赛活动。在活动中，

原本互不关心、互不理睬的同学拉起了手，你帮我、我扶你，每个小组的同学都在力争本小组得第一，在活动中，同学们集体责任感油然而生并得到很好的培养。登山活动结束了，同学间的距离缩短了，情感开始交融了，集体观念和集体责任感、荣誉感进一步增强。班主任又组织学生开展了“好人好事 50 例”活动，指导学生为他人做好事、为集体荣誉添光彩，引发学生为自己能够帮助他人而自豪，为班上的同学主动关心他人而骄傲的情感，培养学生对他人、对社会的责任感。很快，学生的集体荣誉感、责任感大大增强，松散的学生群体成为了全校有名的先进集体。可以说，如果这个班级不开展这样的班队活动，学生的道德情感就难以得到比较充分的培养与陶冶，最终也就难以形成一个真正的学生集体。

小学生大多情感丰富、活泼好动。针对学生这一特点，不少参与研究的子课题学校的主研老师们精心设计组织各种类型的道德情感教育班队活动，为学生创造潜移默化的良好教育环境，使班队活动逐步成为对学生进行道德情感教育的最好的实施基础。

（二）班队活动能创设对学生进行道德情感教育最重要的环境

我国教育历来讲究环境的感染、氛围的熏陶，这种无声的教育所起到的潜移默化的作用，常常是其他教育形式所无法达到的。现代教育思想的重要标志之一就是学生作为一个独立的、有血有肉的、充满活力的、富于灵性的生命个体来看待，因而就关注学生在教育活动中的情感体验与感受，这也就必然要求教育者高度地关注学生所生存的环境，即教育活动氛围的营造。现代教育心理学研究告诉我们，情感因素是人们接受信息的阀门，学生的积极情感体验，有利于学生对各种教育信息的有效接受。在班队活动过程中，如果传递的是一种教师对学生的热爱、尊重、信任和期待的良好信息，就一定会使学生在内心产生一种强烈的情感共鸣，即对教师的言行产生一种认可与接纳，从而有利于教育信息的有效传输。这就

是我们常常谈到“亲其师，必信其道”的教育境界。反之，学生在教育活动过程中得到的是一种消极的情感体验，教育信息的接受就必然会受阻碍。正如有关研究结果所表明：班队活动过程中各种教育信息传递的有效性在教育情境、氛围的和谐以及师生关系的和谐成正比。因此，我们认为在班队活动过程中教师应致力于对良好的教育情境与民主氛围的营造，着力于良好的教育人际关系的营造，这是现代学校教育自身发展的需要，它将直接影响学生情感发展水平以及综合素质发展水平的提高。

同时，还需要指出的是，现代心理学研究表明，和谐氛围在学生发展与成长过程中有着重要的作用。凡是在班队活动中形成了符合学生心理特点的、和谐融洽的氛围，师生之间就必然形成一种愉悦的、互助的积极情感体验，产生一种和谐的情感共鸣，学生的学习与发展动机就可能从单纯的认知需要转变为一种情感需求。这样学生的认知参与也就包括了属于最高层次的情感参与，这对学生认知有着积极的作用。心理学家告诉我们：在积极情感体验的活动氛围中，有利于师生之间、生生之间的情感和信息交流，学生的学习情绪处于一种亢奋状态，思维表现较为敏捷，学生的学习能够在一个较长的时间内处于一种高效率状态；反之，学生在教育活动过程处于一种消极情感体验的氛围中，就容易产生师生之间、生生之间的不融洽、不和睦，甚至产生不满、敌对、抵抗的情绪，这样的气氛下必然不利于师生之间、生生之间的情感和信息的交流，学生的思维处于停滞状态，学生的机械、重复、混乱的反应增多，班队教育活动的效率也就必然处于一种低水平状态。据联合国教科文组织提供的一个国际研究成果表明：在学校教育教学活动中，在教师与学生的交往之中，少年儿童在教师良好的道德情感和欢乐融洽的气氛中进行的学习与其他正常情况下进行的学习相比，接受力提高25%~40%，记忆力提高1.5倍~2倍，反之则下降20%~40%。

因此，我们主张在道德情感教育班队活动中一定要注重和谐氛围的营造。

班队活动作为一种可操作性极强的活动教育方式，既是开展小学生道德情感教育的有效手段，又是学生道德情感现状的真实反映。小学生正处在从幼稚向成熟过渡的重要时期，其性格还未定型，对周围事物的认识也显得比较单纯天真，道德情感认识容易随环境的变化而变化，尚不能完全自觉地调节、支配和控制自己的心理行为。由此可见，创立一个适合于小学生道德情感发展的良好环境，是实施道德情感教育的前提。组织有针对性的、有良好氛围与情境的班队活动可以启发引导学生独立思考，是实现学生自我教育、自我提高的过程，它体现了道德情感教育中学生的主体性。对学生的道德情感产生积极的作用。

案例二 子课题学校之一的德阳二重子弟四校在对学生进行责任感教育实施“以英雄为榜样，为祖国而成材”的教育主题活动中，为扩展和深化这个主题的教育，该校主研人员组织少先队员开展了“寻找不同革命时期的同龄人”的主题活动。在活动中，该校的主研老师们注意充分发挥学生们的主体性与积极性，让学生参与活动的设计、组织与主持，少先队员们通过演唱不同革命时期的儿童歌曲，表演不同革命时期革命英雄的故事，讲述不同革命时期的少年儿童所做的贡献，懂得了无数先烈为追求光明、坚持真理而英勇献身的感人事迹，明确了自己作为新时期的少先队员肩负的历史责任，培养并树立了为祖国、为人民的责任感。

（三）班队活动是激发学生道德情感的动力

大量事实表明，在小学生良好道德情感的养成与发展过程中，其动力因素是复杂多样的，这些动力因素对学生们道德情感品质的养成既有积极的影响、也有消极的影响。这些因素既有可能成为学生道德情感发展的正向的动力，促进其良好道德情感形成，也有可

能成为道德情感发展的障碍，使学生滋长不良心理状态，甚至产生畸形心理。

一般地说来，小学生道德情感动力主要来自以下四个方面：

一是经过长期的熏陶感染、潜移默化，中华民族的优良传统与风俗习惯、行为方式和艺术风格等得到学生的承认、吸收、强化，逐步积累于他们心理底层，形成道德情感心理倾向。

二是学生接受一些时代因素的影响，他们的道德情感会自发地无意识地与当代社会道德情感相吻合。

三是由意识转化而来，学生在参与班队活动过程中，一部分进入意识阈限而形成的道德情感，各种优良的道德情感起初还是比较自觉地有意识地支配自己的行为，久而久之，经过多次强化，成为一种无意识的动力需要，化为主体的认识模式，出现了一定道德情感形式体验的准备性和倾向性，指导和制约着他们的行为习惯。

四是寓道德情感教育于班队活动中，能够使学生逐步弄清道德情感概念的内涵和外延，产生道德情感迁移能力，产生“触类旁通”“举一反三”的连锁反应。经过多次对道德情感理性认识，反复对道德情感付诸实践，形成良性循环，道德情感积淀在他们心理底层，不断地充实完善，良好的道德情感油然而生。

小学班队活动在学生道德情感形成的动力作用方面，我们可以从对学生的集体责任感的培养上来认识、把握。经过观察与分析，我们发现，在丰富多彩的小学班队活动中，学生能够更为正确地认识个人与集体、个人与社会、个人与他人的关系，培养其集体主义思想和感情，增强对集体的责任感、义务感，成为一个合格的集体成员。同时，在小学班队活动中，由于各个成员的积极程度不同，其认识、情感与行为表现也不同，这就有助于教育者发现、选拔、培养积极分子和学生干部，形成集体的领导核心。所以，人们常常说：如果没有活动，学生就感觉不到集体的存在，也就不能激

发起学生对集体的热爱的情感，学生也就不会主动地去关心集体，为集体的目标和利益而奋斗；相反，有了活动，学生就能清晰地感受到集体脉搏的跳动，就会激发情感，焕发精神，振奋斗志，促进同学之间的团结与友谊，促进学生集体的巩固与发展。

（四）班队活动是学生道德情感的源泉

当今社会发展迅猛、瞬息万变，各种社会思潮不断冲击，这预示着学生道德情感教育目的不是一朝一夕所能达到的。同时，学生形成的道德情感随社会、家庭等多方面因素发生迁移而改变，这就要求学校要持之以恒地做好道德情感教育工作，让学生在认识上加深，在情感上增强，在意志上能经受锻炼和考验，直至形成稳定的道德情感。班队活动以它的系列化等特征，可发展成为培养学生道德情感的源泉。

在班队活动中，教育者若能从学生道德情感的自我认识和自我教育出发，给学生以充分的自主权，激发起学生积极的道德情感，鼓励学生相信自己的能力，让学生从小学会感动、学会表达自己的道德情感、学会独立思考，正确处理和解决问题，就必定能够培养起学生良好的道德情感。

案例三 子课题学校之一的绵阳科学城一小的主研老师们在开展“我能行”“我是家庭小主人”“我有一双勤劳的手”等少先队自主活动中，让学生有更多的提高道德情感的机会，从中培养学生的自尊心、责任感、同情心、羞耻感以及自主精神和果断品质。并由此形成了班队活动与学生道德情感相辅相成良性循环的状态，使学校道德情感教育更具有序性、科学性和可持续发展性，让班队活动真正成为学校道德情感教育的源泉。

通过我们近几年的研究与思考，我们认为：小学班队活动学校道德情感教育过程中正确的健康的道德情感氛围、集体舆论和良好的班风就是小学生良好道德情感形成与提升的重要源泉之一。现代

教育学指出，正确的健康的道德情感氛围和集体舆论是集体是否形成的一个重要标志，也是集体巨大力量之所在。正确的集体舆论和良好的班风是学生集体发挥其教育功能的重要因素，它们都是在活动中形成、发展的。在健康、有益的班队活动中，正确的、合理的东西得到弘扬、肯定，错误的、不良的东西则为大家所不齿。久而久之，正确的集体舆论和良好的班风就会逐步形成、发展起来。因此，有不少教育工作者都说：小学班队活动是学生集体的生命，是创建学生集体的血液，是形成学生集体主义思想和情感的摇篮，没有活动就没有集体。

通过研究，我们还发现：小学班队活动有助于丰富学生的精神生活，满足学生精神上的各种需要。在学生的生活里，应当有丰富多彩的精神生活，学习只是他们的精神生活的一部分。如果只考虑学生的学习问题，只组织学习方面的活动，是很难使学生获得健康的道德情感，成长为一个健全的人的。更何况小学生在这一年龄阶段，精力充沛、活泼好动，在活动中认识世界、认识自己，增长知识、发展智能、陶冶情感、形成品德，是其重要的年龄特征。因此，学生在学校里除了读书、做作业之外，还要有各种各样的教育活动。通过活动丰富学生的精神生活，满足学生不同层次的精神需要；让学生通过活动进入积极进取的状态，变被动接受教育为主动接受，使学生在道德情感健康发展的基础上，身心与个性都得到充分、全面、和谐的发展。

同时，我们还应当看到，小学班队活动可以有效地促进学生主体意识（本课题研究的“两心两感”是其重要内容）的增强，培养他们的社会责任感、创造开拓精神和独立工作能力。鲁迅先生曾经赞美少年儿童：“孩子们是可以敬佩的，他们常常想到星月以上的境界，想像地下面的情形，想到花卉的用处，想到昆虫的语言，他们想飞上天空，他们想钻入蚁穴”。小学生的心中充满了幻想，渴

望着创造。教育者应当学会发现、启发和培养学生自主、创造、开拓的意识品质，进而增强学生的主体意识。事实上，不少的班队活动都充满着创造的因素，要使这些活动举办成功，就需要学生们以主人翁姿态参与到活动中，主动地、积极地、千方百计地发挥个人与集体的智慧，人人动脑筋，个个想办法，精心设计，主动参与。

案例四 子课题学校之一的成都市青龙中心小学开展的“争做新世纪的小主人”主题活动，要求学生们要做新世纪的小主人，就必须首先当好自我生活的小主人，实现“生活上学会自理”“组织上坚持自治”“活动上实现自主”。这一活动的开展，既使学生们动脑、动手、动口、动身，也锻炼了学生们自我服务和独立工作的能力。

另外，小学班队活动有助于发挥学生的特长，挖掘他们的潜能，使之发展得更快、更好。学生的智力、体力和个性发展等方面的差异是客观存在的，我们的学生在很早的时候就已经意识到这种差异。作为教育者来说，要善于使每一个学生，甚至是那些最平庸的、在智力发展上最感到困难的学生的感情（包括道德情感）和禀赋、特长能得以较好的培养和发展，使他在这个领域里达到一个高处，从人的自尊感的源泉中吸取力量，感到自己并不低人一等，而是一个精神丰富、与他人平等的人，进而促进他在智力、体力和个性诸方面获得最佳的发展。前苏联著名的教育家苏霍姆林斯基曾提出过一个响亮的口号：“让每一个学生都抬起头来走路！”开展丰富多彩的班队教育活动，就有助于达到这一目标。

三、小学班队活动的类型与形式

影响学生道德情感因素的复杂性和小学道德情感教育内容的多样性，决定了小学道德情感教育中的班队活动的形式、种类也是多种多样的、不断创新的。