

小学教育
与管理
手册

季明明 主编 ● 西南师范大学出版社

小学教育与管理手册

主 编 季明明
副主编 褚连山
宋永刚

西南师范大学出版社

季明明 编著

西南师范大学出版社出版、发行
(重庆 北碚)
新华书店重庆发行所经销
四川省蓬溪县印刷厂印刷

●

开本: 787×1092 1/32 印张: 13.25 插页: 1 字数: 287千
1991年12月第一版 1991年12月第1次印刷
印数: 1—6,000

●

ISBN 7—5621—0492—1/G·328

定价: 4.50元

前 言

我国有七十多万所小学、一亿多小学生。搞好小学教育与管理，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，是确保社会主义现代化事业后继有人的奠基工程。为了有利于改进小学的教育与管理工.作，我们编写了本书。

本书编写人员有教育行政部门工作人员、教育研究人员及有丰富实践经验的小学校长。本书尽可能吸取近年来学校管理研究的有益成果以及小学管理与改革的新鲜经验；以介绍涉及小学教育与管理最基本的理论、知识、信息为主，同时为广大教育工作者在教育与学校管理理论方面的研究、深造提供线索，因此，具有一定的理论性、针对性、实用性。可作为小学校长岗位培训的教学参考资料；对广大小学教师、学校管理人员、主管小学教育的行政部门工作人员、教育院校的师生也都具有一定的查阅价值。尤其是本书对帮助广大小学生家长了解小学培养的目标、内容、方式，小学工作规律，以及小学生健康成长的有关问题，从而以正确的指导思想与方式，配合学校做好对孩子的培养与教育工作，亦具有重要的指导意义。

著名教育家刘佛年老先生在阅看本书的编写大纲后来信指出，该书“涉及面很广，内容丰富”，“对提高全国小学的质量”，“做了一件好事”。对此，谨向他表示衷心感谢。

本书编写中，学习和吸取了教育、学校管理及其他有关专著的成果及资料。在此向有关专家表示衷心感谢。

由于我们的水平有限及编写时间仓促，本书一定有不妥之处，敬请广大读者批评指正。

本书由季明明主编，褚连山、宋永刚副主编。

参加本书编写人员有：季明明、褚连山、宋永刚、姚文俊、于学沂、费广洪、袁自煌、赵庆典、张常鑫、皇甫鸿昌、刘成钢、王进宝、侯树根、郝景荣、彭占魁、葛毅、郜金海、王友信、李景周、黄文著、夏宝鼎。

编 者

1991年5月

目 录

理论篇.....	(1)
一、马克思恩格斯列宁斯大林论教育.....	(2)
二、党和国家领导人论教育.....	(7)
基础篇.....	(14)
一、教育学基础.....	(15)
(一) 教育学.....	(15)
(二) 教育的基本规律.....	(19)
(三) 教育方针和教育目的.....	(22)
(四) 教育制度.....	(26)
(五) 教育立法.....	(29)
(六) 教育督导.....	(31)
(七) 义务教育法.....	(33)
(八) 德育的地位和作用.....	(36)
(九) 德育的任务和内容.....	(38)
(十) 德育原则.....	(40)
(十一) 德育的主要途径.....	(41)
(十二) 智育的任务和内容.....	(43)
(十三) 教学计划、教学大纲和教科书.....	(45)
(十四) 教学的基本规律.....	(47)
(十五) 教学的基本原则.....	(49)

(十六) 体育	(52)
(十七) 美育	(52)
(十八) 劳动教育	(54)
(十九) 学校教育科学研究	(55)
(二十) 小学教育的任务	(57)
二、学校管理学基础	(58)
(一) 管理科学	(58)
(二) 学校管理	(60)
(三) 学校管理学	(61)
(四) 学校管理学与其他学科	(62)
(五) 学校管理职能	(64)
(六) 学校管理原则	(66)
(七) 学校管理方法	(68)
(八) 学校管理决策	(70)
(九) 学校管理控制	(71)
(十) 小学目标管理	(73)
(十一) 小学计划管理	(76)
(十二) 小学民主管理	(78)
(十三) 小学规章制度	(80)
三、心理学基础	(82)
(一) 心理学	(82)
(二) 学校管理心理学	(83)
(三) 小学生生理发育的一般特征	(84)
(四) 小学生心理发展的一般特征	(86)
(五) 小学生学习心理	(87)
(六) 小学生品德心理	(91)

(七)小学生个性差异·····	(94)
(八)小学生的行为问题·····	(98)
(九)小学生行为问题的矫正·····	(99)
(十)小学教师的心理特点·····	(101)
(十一)小学教师的心理品质·····	(104)
(十二)小学校长的心理品质·····	(107)
(十三)小学校长的影响力·····	(110)
(十四)教职工接受领导影响力的条件·····	(112)
(十五)小学内部心理环境·····	(114)
(十六)形成优良校风的心理条件·····	(116)

实践篇····· (119)

一、小学的领导与管理····· (120)

(一)小学领导班子·····	(120)
(二)小学内部行政系统·····	(121)
(三)思想品德教育工作管理·····	(125)
(四)教学管理·····	(126)
(五)教务工作管理·····	(127)
(六)体育管理·····	(129)
(七)美育管理·····	(131)
(八)劳动教育管理·····	(133)
(九)卫生工作管理·····	(135)
(十)课外活动管理·····	(137)
(十一)教师管理·····	(139)
(十二)总务工作管理·····	(145)
(十三)财务管理·····	(147)

(十四) 校舍设备管理	(149)
(十五) 图书资料管理	(153)
(十六) 文书档案管理	(155)
(十七) 勤工俭学	(157)
(十八) 教学手段的现代化	(158)
(十九) 学校教育与家庭教育、社会教育	(160)
(二十) 小学党支部	(162)
(二十一) 少先队	(164)
(二十二) 小学工会	(166)
(二十三) 小学教代会	(168)
(二十四) 校风建设	(170)
(二十五) 学校工作总结	(172)
二、小学各科教学	(175)
(一) 思想品德课	(175)
(二) 语文课	(177)
(三) 数学课	(180)
(四) 历史课	(182)
(五) 地理课	(183)
(六) 自然课	(186)
(七) 体育课	(188)
(八) 音乐课	(190)
(九) 美术课	(192)
(十) 劳动课	(195)
改革篇	(197)
一、国内小学教育改革	(198)

(一) 小学教育改革的方向	(198)
(二) 中、小学学制改革	(199)
(三) 小学现行课程改革的研究	(201)
(四) 小学教育整体改革实验	(203)
(五) 小学教材教法改革	(206)
(六) 小学思想品德教育工作改革	(207)
(七) 小学内部管理体制改革	(210)
二、国外小学教育改革	(213)
(一) 重视幼儿教育和早期智力开发	(214)
(二) 提早入学年龄与延长义务教育年限	(215)
(三) 加强初等教育与幼儿教育及中等教育的 联系	(215)
(四) 重视课程改革	(216)
(五) 积极开展教学改革活动	(219)
案例篇	(221)
一、某市实验小学整体改革试验	(222)
二、某市中小学校长工作试行条例	(225)
三、某小学党组织工作试行条例	(230)
四、某市中小学教职工代表大会试行条例	(234)
五、某小学教学管理制度	(238)
历史篇	(249)
一、我国历史上的小学教育	(250)
(一) 古代宫庭小学和乡镇小学	(250)
(二) 清末官办小学教育	(251)
(三) 民国初期的公立小学教育	(253)

(四) “五四”以后的公立小学教育	(254)
二、建国后小学教育大事记	(258)
法规篇	(273)
一、中共中央关于教育体制改革的决定(节选) (一九八五年五月二十七日)	(274)
二、中华人民共和国义务教育法(一九八六年 七月一日起实施)	(279)
三、国务院办公厅转发国家教育委员会、国家 计划委员会、财政部、劳动人事部关于实 施《义务教育法》若干问题的意见(一九 八六年九月十一日)	(283)
四、中共中央关于改革和加强中小学德育工作 的通知(一九八八年十二月二十五日) ...	(295)
五、国家教育委员会关于加强在职中、小学教 师培训工作的意见(节选)(一九八六年 十二月二十一日)	(304)
六、国家教育委员会关于加强全国中小学校长 培训工作的意见(节选)(一九八九年十 二月十九日)	(307)
七、国家教育委员会关于颁发《全国中小学校 长任职条件和岗位要求(试行)》的通知 (一九九一年六月二十五日)	(311)
信息篇	(317)
一、教育管理相关知识	(318)

(一) 教育经济学	(318)
(二) 教育社会学	(319)
(三) 教育心理学	(321)
(四) 比较教育学	(323)
(五) 教育管理学的	(324)
(六) 教育技术学	(326)
(七) 教育未来学	(327)
(八) 教育统计学	(329)
(九) 教育哲学	(329)
二、现代科学技术知识	(330)
(一) 现代科学技术的发展	(330)
(二) 新技术革命	(331)
(三) “第三次浪潮”	(332)
(四) 运筹学	(334)
(五) 概率论	(334)
(六) 模糊教学	(335)
(七) 遗传工程	(336)
(八) 控制论	(337)
(九) 信息论	(338)
(十) 系统与系统科学	(338)
(十一) 电子技术	(339)
(十二) 电子计算机	(340)
(十三) 硬件与软件	(342)
(十四) 人工智能	(343)
(十五) 信息技术	(344)
(十六) 遥感	(344)

(十七) 能源科学技术	(345)
(十八) 超导体	(348)
(十九) 空间科学技术	(348)
(二十) 海洋工程	(349)
三、普通教育部分期刊目录	(349)
四、主要国家中小学管理	(357)
(一) 美国学校管理简介	(357)
(二) 苏联学校管理简介	(361)
(三) 日本学校管理简介	(365)
(四) 联邦德国初等学校管理简介	(368)
(五) 加拿大大学校管理简介	(371)
名人篇	(376)
一、中国教育家	(377)
孔丘	(377)
孟轲	(377)
荀况	(378)
王充	(379)
韩愈	(380)
朱熹	(380)
颜元	(381)
张之洞	(381)
严复	(382)
康有为	(382)
章炳麟	(383)
梁启超	(383)

蔡元培	(384)
鲁 迅	(385)
黄炎培	(385)
徐特立	(386)
陶行知	(387)
杨贤江	(388)
吴玉章	(388)
陈鹤琴	(389)
二、外国教育家	(390)
苏格拉底	(390)
柏拉图	(390)
亚里士多德	(391)
昆体良	(391)
夸美纽斯	(392)
乌申斯基	(392)
卢梭	(393)
裴斯泰洛齐	(393)
赫尔巴特	(394)
斯宾塞	(394)
福泽谕吉	(395)
森有礼	(395)
杜威	(396)
桑代克	(396)
加里宁	(396)
马卡连柯	(397)
凯洛夫	(397)

赞可夫	(398)
苏霍姆林斯基	(399)
科南特	(399)
布鲁纳	(400)
巴班斯基	(400)
统计篇	(401)
一、全国各级普通学校基本情况	(402)
二、全国小学校数、班数、招生数、毕业生数.....	(403)
三、全国小学教职工数	(404)
四、全国小学专任教师学历情况	(405)
五、全国学龄儿童入学率	(406)
六、十年来全国教育事业经费增长情况	(407)
主要参考书目	(408)

理 论 篇

实现四个现代化是一场深刻的伟大的革命。在这场伟大的革命中，我们是在不断地解决新的矛盾中前进的。因此，全党同志一定要善于学习，善于重新学习。……学习什么？根本的是要学习马列主义、毛泽东思想，要努力把马克思主义的普遍原则同我国实现四个现代化的具体实践结合起来。

——邓小平

一、马克思恩格斯列宁斯大林论教育

我现在只从能够实现共产主义的许多办法中间提一下近来谈得很多的一种办法，这就是采取三个必然会促使共产主义实现的措施

第一个措施是由国家出资对一切儿童毫无例外地实行普遍教育，这种教育对任何人都是一样，一直进行到能将作为社会的独立成员的年龄为止。这个措施对我们的穷兄弟来说，只是一件公平的事情，因为每一个人都无可争辩地有权全面发展自己的才能，而且当社会使愚昧成为贫穷的必然结果的时候，它对人犯下了双重的罪过。显而易见，社会成员中受过教育的人会比愚昧无知的没有文化的人给社会带来更多的益处。如果说无产阶级在受了教育之后必然不愿再忍受现代无产阶级所受的那种压迫，那末从另一方面来看，和平改造社会时所必需的那种冷静和慎重只有受过教育的工人阶级才能具有。

恩格斯：《在爱北斐特的演说》（1845年2月8日）。
《马克思恩格斯全集》第2卷第614页

所有的儿童，从能够离开母亲照顾的时候起，由国家机关公费教育。把教育和工厂劳动结合起来。

恩格斯：《共产主义原理》。《马克思恩格斯选集》第1卷第220页

对一切儿童实行公共的和免费的教育。取消现在这种形式的儿童的工厂劳动。把教育同物质生产结合起来，等等。

马克思恩格斯：《共产党宣言》（1847年12月—1848年1月）。《马克思恩格斯选集》第1卷第273页