

人力资源测评工具丛书

徐联仓 李剑锋 主编

全球数万人力资源经理招聘员工的主要工具。

——美国人力资源协会主席 Susan Meisinger

INDIVIDUAL ACHIEVEMENT
个人成就测评
ASSESSMENT

〔美〕 南希·马修 著
芭芭拉·温得林
理查德·韦德考克
李剑锋 译

华夏出版社

F272.92
56

95864

全球数万人力资源经理招聘员工的主要工具。

——美国人力资源协会主席 Susan Meisinger

INDIVIDUAL ACHIEVEMENT

个人成就测评

ASSESSMENT

徐联仓 李剑锋 主编

〔美〕 南希·马修
芭芭拉·温得林 著

理查德·弗德老克



华夏出版社

图书在版编目(CIP)数据

个人成就测评/(美)马修等著;李剑锋译.-北京:华夏出版社,2003.10

(人力资源测评工具译丛)

ISBN 7-5080-3255-1

I. 个… II. ①马… ②李… III. 企业管理-人员测评工程 IV. F272.92

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 087632 号

Mather, Nancy: Essentials of WJ III tests of achievement assessment

Copyright © by John Wiley & Sons, Inc.

Chinese language edition published by Huaxia Publishing House

本书英文版第一版于 2000 年出版,版权为 John Wiley & Sons, Inc. 所有,

英文版 ISBN:0-471-33059-0。

本书中文版专有出版权由 John Wiley & Sons, Inc. 授予华夏出版社,版权为华夏出版社所有。未经出版者书面允许,不得以任何方式复制或抄袭本书内容。

版权所有,翻印必究。

个人成就测评

[美]马修 等著

李剑锋 译

责任编辑:李雪飞

出版者:华夏出版社

(北京市东直门外香河园北里 4 号 邮编:100028)

印刷者:三河市德利印刷有限公司

经销者:新华书店

开本:787×1092 1/16 开

字数:240 千字

插页:2

版次:2003 年 10 月北京第 1 版

2004 年 1 月北京第 1 次印刷

定价:35.00 元

本版图书凡印刷、装订错误,可及时向印刷厂调换

编委会名单

主编：徐联仓（中国科学院心理研究所研究员）

李剑锋（中国人民大学商学院副教授、博士）

编委（以姓氏笔画排序）：

牛雄鹰（对外经济贸易大学工商管理学院）

史 伟（中国人民大学劳动人事学院）

刘广灵（清华大学经济管理学院）

刘 洋（北京大学心理学系）

李 峰（中国科学院心理研究所）

李剑锋（中国人民大学商学院）

沙莲香（中国人民大学社会心理研究所）

骆文淑（北京师范大学心理学院）

徐联仓（中国科学院心理研究所）

谢晓菲（北京大学心理学系）

序

学生千万次地问：“李老师，怎样才能知道哪位应聘者适合？”

答曰：“传统甄选的方法包括面试、考试、看文凭，现代科学的方法主要是测试。”

学生继续问：“您那儿有没有您上课介绍的各种测试工具，如 WAIS、MMPI？”

答曰：“有部分工具，但大部分国外的测试工具都有版权，需要付钱购买。”

学生说：“我们愿意购买，可是哪儿有卖的呀？”

的确，假如没有相应的测试工具，所谓科学的人员甄选就成了纸上谈兵，所谓选人就只能重新回到传统的面试、考试、看文凭……

多年来，测试工具一直是人力资源管理的瓶颈问题。虽然我自己从美国购买、引进了一些工具，总觉得不够系统、完整。

2000年9月，我与几位教授一起投资创建了紫星公司（www.zixing.net）。紫星肩负“研发最新管理技术，传播高效运作模式”的战略使命，秉承“知识为本，完美沟通”的经营理念，遵循“敏锐创新，自主敬业”的工作精神，经过三年的勤奋努力，已经发展成中国管理咨询与培训的知名品牌。

《人力资源测评工具丛书》是紫星人力资源管理系列丛书的关键部分，由我亲自策划题目、选定图书。推出《人力资源测评工具丛书》的目的就是要解决企业识人、选人的瓶颈问题。这一问题无论是讲课培训，还是咨询策划，都是我经常遇到、学生客户催促我尽快解决的。

《人力资源测评工具丛书》的特点有：

1. 实用性

丛书详细介绍了国际常用的各种人力资源测评工具的各个

方面,包括:

- (1)测评工具的结构、题目与使用对象;
- (2)测评工具的信度、效度;
- (3)测评工具的计分方法与结果解释;
- (4)测评报告的撰写与员工录用;
- (5)测评工具的使用须知与补充等。

2. 权威性

本丛书的权威性体现在:

- (1)国外作者绝大多数是测评工具的开发者;
- (2)国内译者都是中科院、北大、清华、人大等顶尖学术机构的专家。

3. 系统性

本丛书囊括了国际通用的、跨国公司经常使用的几十种测评工具。这些测评工具可分为三个系列:

- (1)通用潜质系列,如智力、人格、兴趣、动机等;
- (2)特殊能力系列,如管理能力、创造能力、机械能力、文秘能力、服务能力等;
- (3)日常管理系列,如领导风格、工作压力、员工满意度、企业文化等。

本丛书第一辑属于通用潜质系列,共有《认知能力测评》、《人格测评》、《操作能力测评》、《个人成就测评》、《职业兴趣测评》等5本。

本丛书付印之际,我首先要感谢各位编委和译者。尽管他们都是人力资源领域的大腕人物,马不停蹄地穿梭在讲坛与企业之间,但为了人力资源管理新知的创新与传播,他们推掉了多个咨询项目,辞掉了多个演讲机会,埋头写作,如期交稿。

我还要感谢几位国际知名学者,也是我的好朋友,他们为本书提出了许多建议。他们是:

耶鲁大学教授 Victor Vroom

哈佛商学院教授 Michael Beer

西北大学凯洛格商学院教授 Edward Zajac

西北大学凯洛格商学院教授 Eric Baron

哥伦比亚大学教授 Noel Capon

此外,我还要感谢北京紫星公司的王瑀之、康蓉、王雯、夏熹、杨宏宇,我的硕士生杨冠杰、凡小平、孔雷等,他们协助我做了大量的组织、联络工作。

最后要感谢的是 Wiley & Sons 出版公司的孙素青小姐、华夏出版社的陈小兰编辑。她们的真诚合作与高效工作使本书得以及时出版。

本丛书不当之处欢迎国内同行以及从事人力资源一线工作的广大职业经理提出宝贵意见或建议!

李剑锋

中国人民大学商学院

Email: lijianfengphd@263.net

2003年8月28日于北京



序	(1)
第一章 概论	(1)
历史与发展历程	(2)
WJⅢ成就测评的结构	(3)
WJⅢ成就测评的理论基础	(16)
WJⅢ成就测评的标准化与心理测量学特征	(18)
测验的详细指南	(22)
第二章 如何施测 WJⅢ成就测评	(25)
适合的测验条件	(28)
对有特殊需求的个体进行施测	(31)
施测注意事项	(36)
每个测验的施测原则	(45)
如何施测标准测验集(形式 A 和形式 B)	(45)
扩展测验集(形式 A、B)的施测	(63)
第三章 WJⅢ成就测评如何计分	(83)
项目计分	(83)
需要特殊计分程序的测验	(85)
WJⅢ成就测评计分步骤	(93)
标准测验集	(96)
每个测验的计分提示	(97)
第四章 如何解释 WJⅢ成就测评	(109)
年龄与年级常模	(109)
分数的类型	(110)
解释信息的层次	(118)

解释测验	(120)
解释阅读测验	(121)
口头语言测验的解释	(130)
数学测验的解释	(136)
书面语言测验的解释	(143)
特殊目的类的解释	(147)
剖面图的解释	(149)
差异解释	(154)
怎样解释 WJⅢ成就测评测验	(162)
第五章 WJⅢ成就测评的优点和缺点	(167)
第六章 WJⅢ成就测评的临床应用	(175)
学习障碍	(175)
阅读	(178)
书面语言	(182)
数学	(185)
WJⅢ成就测评和学习障碍的研究	(187)
口头语言	(188)
无显著特点的低或高成绩	(190)
差异解释	(192)
毕生使用 WJⅢ成就测评	(197)
第七章 个案报告样例	(201)
对 Raymond 的教育评价	(202)
对 Stanley G.的教育评价	(217)
对 Alison W.的教育评价	(231)
附录 A:对 WJⅢ成就测评施测的精确点数	(241)
附录 B:WJⅢ成就测评测验常见的问题	(259)
附录 C:Z 分数和百分等级或标准分数的转换表	(277)
参考书目注释	(281)
术语表	(283)

第一章 概 论

尽管用于测量学业成就的工具有很多，但是韦德考克·约翰逊成就测评（WJ ACH）自 1977 年首次出版以来经常被引证为应用最为广泛、最受关注的个体成就测评（Gregory, 1996）。最新版本的 WJ III 成就测评（Woodcock, McGrew, & Mather, 2001b）提供给测验者一种更全面、更为实用的测量工具。WJ III 成就测评与 WJ III 认知能力测评是一对测验工具；这两个测验构成了用于测量一般知识能力、具体认知能力、口头语言能力与成就，并可以独立施测的 WJ III 心理测验。根据评估目的的不同，这些测验可以独立进行施测，可以一起进行施测，也可以与其他测量工具一起混合施测。

个人成就测评工具给期望了解该测量工具关键特征的专业人士和从业者提供一个易用的指南与参考。对于专业人士而言，无论其阅读的目的在于学习如何施测还是仅仅为了进一步了解测量工具，该指南均适用。其主题包括 WJ III 成就测评的施测、计分、解释以及应用。所有的章节都包含用以强调关键点的“快速参考”、“注意”、“警示”模块。在每章的结尾处有一部分用于测验者复习和强化该章关键内容的“自测”模块。对于 WJ III 成就测评应用与解释在职和研究生课程培训来说，这些特征使得该指南成为一种理想的资源。测验者可以从头至尾地通读全书，也可以直接到个别章节查询特定信息。

请注意，该丛书中的另一册《WJ III 认知能力测评》（Schrang, Flanagan, Woodcock, 和 Mascolo, 2001），对于希望了解更多关于使用与解释内容的从业者来说已经可以购买了。快

速参考 1.1 列出了关于 WJ III 成就测评以及其出版商的基本信息。

快速参考 1.1

韦德考克·约翰逊 III 成就测评

作者：Richard W. Woodcock, Kevin S. McGrew 和 Nancy Mather

出版时间：2001 年

测验内容：口头语言、阅读、写作、数学以及学业知识

适用年龄范围：2 岁至 95 岁以上

适用年级范围：K0 至 18.0

施测时间：标准测验——60 分钟到 75 分钟；延伸测验——近 90 分钟；选择性测验——每个测验 5 分钟到 10 分钟

测验者资格要求：本科生、研究生、或者受过测验施测与解释专业培训的专业人士

出版商：The Riverside Publishing Company

425 SRPIng Lake Drive

Itasca, IL 60143

客户服务：800 - 323 - 9540

传真：630 - 467 - 7192

www.riversidepublishing.com < <http://www.riversidepublishing.com> >

价格：不包含案例的全套 WJ III 成就测评 425 美元（2001 年 1 月）

历史与发展历程

WJ 成就测评的最初版本于 1977 年作为韦德考克·约翰逊心理教育测验集（Woodcock 和 Johnson, 1977）的一部分首次出版。WJ 测验给出了第一个全面、规范的包含认知能力、成就与兴趣的成套测验。该套测验测量的是一个跨越宽泛年龄分布的人类能力的连续体，并且给出了用于解释测验结果的一般标准。成就测评包含 10 个分测验，这些分测验构成 4 个领域：

阅读、数学、书面语言以及知识。

WJ 心理测验的修订版 (WJ - R, Woodcock 和 Johnson, 1989) 设计用于扩展和增加 WJ 测验的诊断能力。测验主要分为两个部分: 认知能力测评 (WJ - R COG) 和成就测评 (WJ - R ACH)。认知能力测评和成就测评均包含两套框架题册: 标准测验集、扩展测验集。WJ - R 成就测评包含 14 个分测验, 这些分测验构成 4 个课程领域: 阅读、数学、书面语言、知识; 在阅读和书面语言测验中加入了几个新的分测验。为方便进行前测和后测, 出版了成就测评的平行的、可选择的形式: 形式 A、形式 B。

与之前的版本相同, 韦德考克·约翰逊 III 心理测验 (出版于 2001 年) 包含两套不同的测验集: 认知能力测评、成就测评。两个测验集结合在一起构成了测量跨越宽广年龄区间的一般智力能力、具体认知能力、预测成就、口头语言、成就的测验系统。与 WJ 心理测验的最初版本相同, WJ III 心理测验的一个最重要特征是 WJ III 认知能力测评和 WJ III 成就测评的常模是以相同个体样本的数据为基础的。这一相同的常模样本进行个体间分数比较提供了更高的准确性与效度。

WJ III 成就测评的结构

如前文所述, WJ III 成就测评是 WJ - R 成就测评 (Woodcock 和 Johnson, 1989) 的修订扩展版本。WJ III 成就测评包含 22 个分测验, 这些分测验构成 5 个领域: 阅读、数学、书面语言、知识、口头语言。这些测验被包含在两套框架题册中: 标准测验集、扩展测验集。WJ III 成就测评的构成如表 1.1 所示, 并且适用于形式 A、形式 B。

尽管已经包含许多基本特征, 大范围内重新制定的常模、新测验与解释程序的加入进一步提高和增强了 WJ III 成就测评

的诊断能力。阅读、数学、书面语言领域均包括基本技能测量、流畅性或者自动性测量、应用或者高水平技能测量。口头语言领域包括语言的表达与接受能力测量；学业知识测验从生物与物理科学、历史、地理、政治、经济、艺术、音乐、文学学科中进行抽样。表 1.2 呈现了 22 个成就测评的内容和任务要求的概况。表给出了每一成就测评的项目类型；但呈现的项目并非实际的测验项目。

表 1.1 WJ III 成就测评的结构（形式 A、B）

	标准测验集	扩展测验集
阅读		
基本阅读技能	字母 - 单词识别	非词发音
阅读流畅性	阅读流畅性	
阅读理解	阅读词汇	
数学		
数学计算技能	计算	数量化概念
数学流畅性	数学流畅性	
数学推理	应用题	
书面语言		
基本写作技能	拼写	编辑
写作流畅性	写作流畅性	
写作拼写	样例写作	
口头语言		
口头语言表达	故事回忆	图片词汇
听力理解	指导语理解	口头语言理解
知识		学业知识
扩展测验	故事延迟回忆	语音拼写
		语音知觉
	写作评估量表	标点/大写

表 1.2 22 个 WJIII 成就分测验的内容与任务要求

领域	测验名称	描述	任务要求
阅读	测验 1: 字母 - 单词识别	测量阅读解码方面	要求识别并读出单独的字母和单词
	测验 2: 阅读流畅性	测量阅读速度	要求阅读并理解简单的句子, 然后判断描述是正确还是错误并用 yes 或者 no 标示 (限时 3 分钟)
	测验 9: 段落理解	测量对上下文信息的阅读理解	要求阅读一段短文并填写一个关键的缺失单词
	测验 13: 非词发音	测量音位和拼写编码	要求应用音位和结构分析技能对可发音的规则无意义单词进行发音
	测验 17: 阅读词汇	测量阅读词汇和理解	要求阅读, 然后给出同义或者反义词、或者类比
	测验 21: 语音知觉	测量语音知觉的四个方面: 押韵、删除、置换、颠倒	要求分析处理音位
数学	测验 5: 计算	测量数学计算能力	要求计算从简单到复杂的数学等式
	测验 6: 数学流畅性	测量数字敏捷和数学成就	要求快速进行单个数字的加法、减法、乘法计算 (3 分钟时间限制)
	测验 10: 应用题	测量分析解决实际数学问题、数学推理的能力	要求理解问题的实质, 识别相关信息, 进行计算, 给出结论
	测验 18: 数量化概念	测量数量化推理和数学知识	要求选择或者答出关于数字识别、顺序、图形、符号、术语、公式问题的答案
书面语言	测验 7: 拼写	测量拼写听写单词的能力	要求写出口述单词的正确拼写

(续表 1.2)

领域	测验名称	描述	任务要求
	测验 8: 写作流畅性	测量书面表达中用词造句的自动性方面	要求快速、明确地表达和写作简单句子(限时 7 分钟)
	测验 11: 样例写作	测量意义写作的质量以及表达观点的能力	要求按照一系列具有难度的要求写作句子
	测验 16: 编辑	测量识别并纠正拼写、用法、标点、大写错误的能力	要求找出书面短文中的错误, 并口头纠正
	测验 20: 语音拼写	测量音位或者拼写编码方面	要求拼写符合英语拼写规则的无意义单词
	测验 22: 标点与大写	测量标点和大会写的知识	要求在书面语言中加入标点和大会写字母
	(WES) 写作评估量表	通过非正式的逻辑评估更长、更复杂的短文测量写作技能	要求写一篇评论或者作文
	(H) 笔迹	测量书面的可辨性	要求写作可辨的笔迹
口头语言语言	测验 3: 故事回忆	测量语言发展、聆听能力以及有意义记忆能力	要求聆听短文, 回忆故事要点
	测验 4: 指导语理解	测量语言发展与听力	要求在听了复杂程度不断增加的指导语之后在图片中指出客体
	测验 14: 图形词汇	测量单词知识	要求对不太相似的图片客体进行相似的命名
	测验 15: 口头语言理解	测量听力能力和语言发展	要求聆听一段文章, 然后给出最后缺失单词
	测验 12: 延迟回忆故事	测量有意义内容的记忆	要求回忆在测验 3 中呈现过的故事要素
学业知识	测验 19: 学业知识	测量获得的科学、社会学习、人类学领域的知识	要求对口头语言呈现的问题做出口头回答。许多项目有视觉刺激

标准测验集

测验 1：字母 - 单词识别

任务要求识别并读出单独的字母和单词。

g r cat palm officiate

测验 2：阅读流畅性（限时）

任务要求：阅读并理解简单的句子。

天是绿色的。 是

你可以坐在椅子上。 否

鸟有四只翅膀。 是

测验 3：故事回忆

任务要求：聆听增加了长度与复杂性的短文，回忆故事要点。

Martha 到商店去买食品。当她来到商店时，她发现自己已经忘记要买什么东西了。她买了牛奶、鸡蛋和面粉。当她回到家时，她发现自己记得除了黄油之外的所有东西。

测验 4：指导语理解

任务要求：在听了复杂性不断增加的指导语之后，在图片中指出客体。

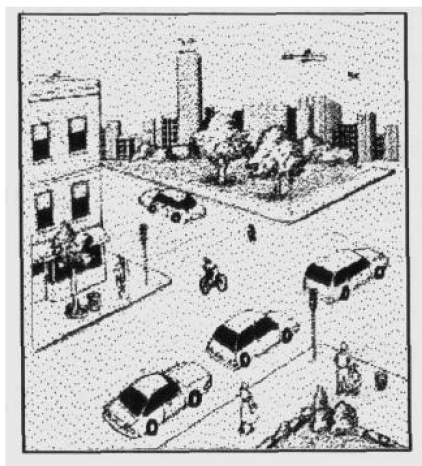


图 1-1 指导语理解测验图

指出骑自行车的人。继续！

在你指出其中一只飞翔的鸟儿之后，指出在十字路口的汽车。继续！

在你指出最高的建筑物之前，请指出离拐角最近的树。继续！

测验 5：计算

任务要求：计算从简单到复杂的数学等式。

$$2 + 4 =$$

$$3x + 3y = 15, 2x - y = 1 \quad x = ?$$

$$y = ?$$

测验 6：数学流畅性（限时）

任务要求：快速进行单个数字的加法、减法、乘法计算。

测验 7：拼写

任务要求：写出口述单词的正确拼写。

拼写单词“horn”，她在乐队中演奏“horn”，HORN

测验 8：写作流畅性（限时）

任务要求：快速地明确表达和写作简单句子。

书_____

读_____

像_____

测验 9：段落理解

任务要求：阅读一段文章并填写一个关键的缺失单词。

那个男孩_____下自行车（正确答案：跌、跳等）

这本书是一系列 8 卷书中的一本。

测验 10：应用题

任务要求：理解问题的实质，识别相关信息，进行计算，给出结论。

Bill 有 7 元钱，他买了一只 3.95 元钱的球和 1.20 元的梳